

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การแจกแจง แบบ t (Independent Sample)
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ
Sig.	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยวิเคราะห์ t -test
จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

วิเคราะห์ค่าร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
จากแบบสอบถามปลายเปิดในตอนที 3

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง
และที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน
โรงเรียนขนาดเล็ก	28	28	169	169
โรงเรียนขนาดใหญ่	6	6	48	48
รวม	34	34	217	217
รวมที่ได้รับคืนทั้งหมด				251
ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน				100%

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนแบบสอบถามที่ส่งทั้งหมด 251 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 251 ชุด คิดเป็น 100%

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาศสินธุ์ เขต 1 ดังแสดงในตารางที่ 3 - 13 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.49	0.25	ปานกลาง	3.29	0.25	ปานกลาง	3.48	0.28	ปานกลาง
2	การนำหลักสูตรไปใช้	3.48	0.28	ปานกลาง	3.32	0.26	ปานกลาง	3.34	0.27	ปานกลาง
3	การประเมินหลักสูตร	3.47	0.20	ปานกลาง	3.36	0.24	ปานกลาง	3.37	0.24	ปานกลาง
	โดยรวม	3.48	0.15	ปานกลาง	3.32	0.16	ปานกลาง	3.35	0.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.48$) ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร ($\bar{X} = 3.37$) และด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.34$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.49$) ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.48$) ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร ($\bar{X} = 3.47$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร ($\bar{X} = 3.36$) ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.32$) และด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.29$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกตามสถานภาพ
 ด้าน 1 การพัฒนาหลักสูตร

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การพัฒนาหลักสูตร									
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	3.52	0.70	มาก	3.16	0.71	ปานกลาง	3.21	0.72	ปานกลาง
2	การวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร	3.50	0.74	ปานกลาง	3.17	0.77	ปานกลาง	3.21	0.77	ปานกลาง
3	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	3.38	0.81	ปานกลาง	3.25	0.78	ปานกลาง	3.27	0.78	ปานกลาง
4	ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร	3.50	0.66	ปานกลาง	3.15	0.79	ปานกลาง	3.20	0.78	ปานกลาง
5	การจัดประชุมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.73	0.66	มาก	3.21	0.79	ปานกลาง	3.28	0.79	ปานกลาง
6	การจัดประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับแผนหรือโครงการพัฒนาหลักสูตร	3.67	0.68	มาก	3.29	0.80	ปานกลาง	3.35	0.79	ปานกลาง
7	การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา	3.44	0.66	ปานกลาง	3.24	0.84	ปานกลาง	3.27	0.81	ปานกลาง
8	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.64	0.59	มาก	3.25	0.84	ปานกลาง	3.31	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9	การจัดแหล่งวิทยาการและเอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.58	0.65	มาก	3.43	0.87	ปานกลาง	3.45	0.84	ปานกลาง
10	การนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3.38	0.81	ปานกลาง	3.36	0.73	ปานกลาง	3.37	0.74	ปานกลาง
11	การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.14	0.82	ปานกลาง	3.41	0.80	ปานกลาง	3.38	0.81	ปานกลาง
12	การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับการดำเนินงานด้านหลักสูตร	3.58	0.55	มาก	3.33	0.85	ปานกลาง	3.37	0.82	ปานกลาง
13	ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินงาน	3.38	0.69	ปานกลาง	3.29	0.84	ปานกลาง	3.30	0.82	ปานกลาง
14	ความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ	3.44	0.70	ปานกลาง	3.34	0.86	ปานกลาง	3.35	0.84	ปานกลาง
15	การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก	3.58	0.78	มาก	3.38	0.82	ปานกลาง	3.41	0.81	ปานกลาง
16	การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	3.44	0.89	ปานกลาง	3.36	0.84	ปานกลาง	3.37	0.85	ปานกลาง
	โดยรวม	3.49	0.25	ปานกลาง	3.29	0.25	ปานกลาง	3.48	0.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 9 การจัดแหล่งวิทยากร เอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.45$) ข้อ 15 การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ($\bar{X}=3.41$) และข้อ 11 การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X}=3.38$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 การจัดประชุมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.73$) ข้อ การจัดประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับแผนการหรือโครงการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.67$) และข้อ 8 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 การวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.50$) ข้อ 4 ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร ($\bar{X}=3.50$) และข้อ 16 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ($\bar{X}=3.44$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 9 การจัดแหล่งวิทยากรและเอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.43$) ข้อ 11 การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X}=3.41$) และข้อ 15 การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ($\bar{X}=3.38$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จําแนกตามสถานภาพ
 ด้าน 2 การนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
17	การนำหลักสูตรไปใช้ การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับกรนำ หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	3.47	0.92	ปานกลาง	3.27	0.77	ปานกลาง	3.30	0.79	ปานกลาง
18	การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำหลักสูตร ท้องถิ่นไปใช้	3.55	0.74	มาก	3.41	0.89	ปานกลาง	3.43	0.87	ปานกลาง
19	การจัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม วิธีการจัดและประเมินผล	3.52	0.66	มาก	3.37	0.78	ปานกลาง	3.39	0.76	ปานกลาง
20	การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลด้วยตนเอง	3.38	0.73	ปานกลาง	3.32	0.78	ปานกลาง	3.33	0.77	ปานกลาง
21	การจัดเตรียมสถานที่ แหล่งวิทยากรเพื่อสนับสนุน การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้เพียงพอ	3.35	0.84	ปานกลาง	3.38	0.78	ปานกลาง	3.37	0.79	ปานกลาง
22	การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนที่ครอบคลุม เนื้อหาและกิจกรรม ตามโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น	3.61	0.85	มาก	3.31	0.76	ปานกลาง	3.35	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
23	การจัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายสนองความต้องการของนักเรียน	3.55	0.74	มาก	3.35	0.76	ปานกลาง	3.37	0.76	ปานกลาง
24	การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 	3.26	0.82	ปานกลาง	3.28	0.78	ปานกลาง	3.29	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
25	การจัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเพียงพอ สามารถนำไปใช้ได้จริง	3.40	0.77	ปานกลาง	3.38	0.83	ปานกลาง	3.39	0.82	ปานกลาง
26	การนำภูมิปัญญาและทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ประกอบในการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	3.44	0.78	ปานกลาง	3.30	0.78	ปานกลาง	3.32	0.78	ปานกลาง
27	การขอความช่วยเหลือ นิตะศ กับ คัดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดในการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	3.52	0.92	มาก	3.29	0.81	ปานกลาง	3.32	0.83	ปานกลาง
28	การให้ท้องถิ่นร่วมกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.55	0.70	มาก	3.25	0.79	ปานกลาง	3.29	0.79	ปานกลาง
29	การจัดทำเอกสารแสดงผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ พร้อมให้ตรวจสอบได้	3.58	0.65	มาก	3.30	0.79	ปานกลาง	3.34	0.78	ปานกลาง
30	การประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ที่นระยะ	3.29	0.90	ปานกลาง	3.28	0.68	ปานกลาง	3.28	0.71	ปานกลาง
31	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	3.73	0.86	มาก	3.35	0.74	ปานกลาง	3.40	0.77	ปานกลาง
	โดยรวม	3.48	0.28	ปานกลาง	3.32	0.26	ปานกลาง	3.34	0.27	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 18 การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ ($\bar{x} = 3.43$) ข้อ 31 การนำผลการประเมินมา ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ ($\bar{x} = 3.40$) และข้อ 25 การ จัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเพียงพอ สามารถ นำไปใช้ได้จริง ($\bar{x} = 3.39$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 2 การ นำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 31 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ ($\bar{x} = 3.73$) ข้อ 22 การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาและ กิจกรรม ตามโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.61$) และข้อ 29 การจัดทำเอกสาร แสดงผลการประเมินการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ พร้อมให้ตรวจสอบได้ ($\bar{x} = 3.58$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 17 การจัดประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ ($\bar{x} = 3.47$) ข้อ 26 การนำภูมิปัญญาและทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการนำ หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ ($\bar{x} = 3.44$) และข้อ 25 การจัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสาร ประกอบหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเพียงพอ สามารถนำไปใช้ได้จริง ($\bar{x} = 3.40$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 2 การ นำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 18 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{x} = 3.41$) ข้อ 25 การจัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเพียงพอ สามารถนำไปใช้ได้จริง ($\bar{x} = 3.38$) และ ข้อ 21 การจัดเตรียมสถานที่ แหล่งวิชาการ เพื่อสนับสนุนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้อย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 3.38$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกตามสถานภาพ
 ด้าน 3 การประเมินหลักสูตร โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การประเมินหลักสูตร									
32	การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	3.79	0.76	มาก	3.36	0.79	ปานกลาง	3.42	0.80	ปานกลาง
33	การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	3.38	0.85	ปานกลาง	3.38	0.79	ปานกลาง	3.37	0.80	ปานกลาง
34	การกำหนดแผนงานหรือโครงการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ให้อย่างชัดเจน	3.64	0.73	มาก	3.30	0.77	ปานกลาง	3.35	0.77	ปานกลาง
35	การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ให้อย่างรอบคอบ	3.47	0.86	ปานกลาง	3.40	0.78	ปานกลาง	3.41	0.79	ปานกลาง
36	การให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	3.70	0.75	มาก	3.35	0.77	ปานกลาง	3.40	0.78	ปานกลาง
37	การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	3.64	0.77	มาก	3.37	0.75	ปานกลาง	3.41	0.76	ปานกลาง
38	การประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสอดคล้องด้านเศรษฐกิจ สังคมและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น	3.32	0.80	ปานกลาง	3.44	0.71	ปานกลาง	3.42	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
39	การประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านคุณลักษณะของนักเรียน ครู สื่อ วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ	3.58	0.74	มาก	3.35	0.88	ปานกลาง	3.38	0.86	ปานกลาง
40	การประเมินกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.61	0.73	มาก	3.29	0.75	ปานกลาง	3.34	0.85	ปานกลาง
41	การประเมินผลผลิตเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของนักเรียน หลักสูตรที่ผ่านการผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น	3.44	0.78	ปานกลาง	3.24	0.79	ปานกลาง	3.35	0.78	ปานกลาง
42	การประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่นเป็นระยะ	3.23	0.69	ปานกลาง	3.35	0.79	ปานกลาง	3.42	0.78	ปานกลาง
43	การประเมินผลกระทบที่เกิดจากโครงการพัฒนาหลักสูตร	3.47	0.86	ปานกลาง	3.40	0.81	ปานกลาง	3.40	0.81	ปานกลาง
44	การวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นอย่างระมัดระวัง	3.17	0.86	ปานกลาง	3.32	0.83	ปานกลาง	3.34	0.83	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
45	การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการและขั้นตอนการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น	3.38	0.69	ปานกลาง	3.28	0.80	ปานกลาง	3.30	0.78	ปานกลาง
46	การรายงานผลและเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ	3.26	0.75	ปานกลาง	3.40	0.77	ปานกลาง	3.38	0.77	ปานกลาง
	โดยรวม	3.47	0.20	ปานกลาง	3.36	0.46	ปานกลาง	3.37	0.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 32 การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.42$) ข้อ 38 การประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสอดคล้องด้านเศรษฐกิจ สังคมและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.42$) และข้อ 42 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ($\bar{x} = 3.42$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 32 การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.79$) ข้อ 36 การให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร ($\bar{x} = 3.70$) และข้อ 37 การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 43 การประเมินผลกระทบที่เกิดจากโครงการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.47$) ข้อ 35 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือวัดและประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นไว้อย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 3.47$) และ ข้อ 41 การประเมินผลผลิตเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของนักเรียน เกณฑ์การผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.44$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 การประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสอดคล้องด้านเศรษฐกิจ สังคมและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.44$) ข้อ 43 การประเมินผลกระทบที่เกิดจากโครงการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.40$) และ ข้อ 46 การรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ($\bar{x} = 3.40$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.34	0.27	ปานกลาง	3.25	0.22	ปานกลาง	3.32	0.26	ปานกลาง
2	การนำหลักสูตรไปใช้	3.37	0.26	ปานกลาง	3.26	0.28	ปานกลาง	3.34	0.27	ปานกลาง
3	การประเมินหลักสูตร	3.37	0.24	ปานกลาง	3.36	0.22	ปานกลาง	3.37	0.24	ปานกลาง
	โดยรวม	3.36	0.18	ปานกลาง	3.29	0.13	ปานกลาง	3.35	0.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร ($\bar{X}=3.37$) ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=3.34$) และด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.32$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร ($\bar{X}=3.37$) ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=3.37$) และด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.34$)

ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร ($\bar{X}=3.36$) ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=3.26$) และด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.25$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จําแนกตามขนาดโรงเรียน
 ด้าน 1 การพัฒนาหลักสูตร โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การพัฒนาหลักสูตร									
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	3.18	0.72	ปานกลาง	3.31	0.72	ปานกลาง	3.21	0.72	ปานกลาง
2	การวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร	3.21	0.74	ปานกลาง	3.32	0.88	ปานกลาง	3.22	0.77	ปานกลาง
3	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	3.24	0.74	ปานกลาง	3.48	0.92	ปานกลาง	3.27	0.78	ปานกลาง
4	ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร	3.20	0.78	ปานกลาง	3.18	0.80	ปานกลาง	3.20	0.78	ปานกลาง
5	การจัดประชุมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.37	0.78	ปานกลาง	2.96	0.77	ปานกลาง	3.28	0.79	ปานกลาง
6	การจัดประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับแผนหรือโครงการพัฒนาหลักสูตร	3.40	0.81	ปานกลาง	3.14	0.71	ปานกลาง	3.35	0.79	ปานกลาง
7	การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา	3.34	0.82	ปานกลาง	3.01	0.76	ปานกลาง	3.27	0.81	ปานกลาง
8	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร	3.31	0.84	ปานกลาง	3.29	0.76	ปานกลาง	3.31	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9	การจัดแหล่งวิทยากรและเอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.36	0.74	ปานกลาง	3.38	0.76	ปานกลาง	3.37	0.74	ปานกลาง
10	การนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	3.43	0.79	ปานกลาง	3.20	0.87	ปานกลาง	3.38	0.81	ปานกลาง
11	การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.33	0.80	ปานกลาง	3.50	0.88	ปานกลาง	3.37	0.82	ปานกลาง
12	การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับการดำเนินงานด้านหลักสูตร	3.31	0.82	ปานกลาง	3.25	0.80	ปานกลาง	3.30	0.82	ปานกลาง
13	ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินงาน	3.38	0.84	ปานกลาง	3.25	0.85	ปานกลาง	3.35	0.84	ปานกลาง
14	ความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ	3.45	0.84	ปานกลาง	3.27	0.68	ปานกลาง	3.41	0.81	ปานกลาง
15	การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก	3.40	0.84	ปานกลาง	3.25	0.87	ปานกลาง	3.37	0.85	ปานกลาง
16	การประชาสัมพันธ์หลักสูตร									
	โดยรวม	3.34	0.27	ปานกลาง	3.25	0.22	ปานกลาง	3.32	0.26	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 9 การจัดแหล่งวิทยาการและเอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.45$) ข้อ 15 การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ($\bar{X}=3.41$) และข้อ 11 การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X}=3.38$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนพบว่า

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 9 การจัดแหล่งวิทยาการและเอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.49$) ข้อ 15 การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ($\bar{X}=3.45$) และข้อ 11 การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X}=3.43$)

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 12 การจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงานด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.50$) ข้อ 3 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.48$)

และข้อ 10 การนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.38$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน
 ด้าน 2 การนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
17	การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับกรนำ หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	3.35	0.79	ปานกลาง	3.11	0.76	ปานกลาง	3.30	0.79	ปานกลาง
18	การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำหลักสูตร ท้องถิ่นไปใช้	3.43	0.86	ปานกลาง	3.44	0.92	ปานกลาง	3.43	0.87	ปานกลาง
19	การจัดการประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผล	3.44	0.77	ปานกลาง	3.24	0.75	ปานกลาง	3.39	0.76	ปานกลาง
20	การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลด้วยตนเอง	3.36	0.80	ปานกลาง	3.22	0.69	ปานกลาง	3.33	0.77	ปานกลาง
21	การจัดเตรียมสถานที่ แหล่งวิทยากรเพื่อสนับสนุน การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้อย่างเพียงพอ	3.37	0.81	ปานกลาง	3.40	0.71	ปานกลาง	3.37	0.79	ปานกลาง
22	การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนที่ครอบคลุม เนื้อหาและกิจกรรม ตามโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น	3.35	0.75	ปานกลาง	3.35	0.89	ปานกลาง	3.35	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ปานกลาง	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง
23	การจัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายสนองความต้องการของนักเรียน	3.40	0.76	ปานกลาง	3.29	0.79	ปานกลาง	3.37	0.76	ปานกลาง
24	การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3.31	0.76	ปานกลาง	3.14	0.87	ปานกลาง	3.28	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
25	การจัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเพียงพอ สามารถนำไปใช้ได้จริง	3.39	0.78	ปานกลาง	3.33	0.97	ปานกลาง	3.38	0.82	ปานกลาง
26	การนำภูมิปัญญาและทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ประกอบในการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	3.39	0.78	ปานกลาง	3.09	0.75	ปานกลาง	3.32	0.78	ปานกลาง
27	การขอความช่วยเหลือ นิเทศ กำกับ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดในการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	3.39	0.82	ปานกลาง	3.09	0.83	ปานกลาง	3.32	0.83	ปานกลาง
28	การให้ท้องถิ่นร่วมกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.34	0.81	ปานกลาง	3.14	0.68	ปานกลาง	3.29	0.79	ปานกลาง
29	การจัดทำเอกสารแสดงผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ พร้อมให้ตรวจสอบได้	3.32	0.79	ปานกลาง	3.40	0.74	ปานกลาง	3.34	0.78	ปานกลาง
30	การประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้เป็นระยะ	3.35	0.73	ปานกลาง	3.05	0.56	ปานกลาง	3.28	0.71	ปานกลาง
31	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	3.34	0.75	ปานกลาง	3.61	0.81	มาก	3.40	0.77	ปานกลาง
	โดยรวม	3.37	0.26	ปานกลาง	3.26	0.28	ปานกลาง	3.34	0.27	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 18 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ ($\bar{x} = 3.43$) ข้อ 31 การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ ($\bar{x} = 3.40$) และข้อ 19 การจัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม วิธีวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.39$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 19 การจัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม วิธีวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.44$) ข้อ 18 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ ($\bar{x} = 3.43$) และข้อ 23 การจัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลาย สนองความต้องการของนักเรียน ($\bar{x} = 3.40$)

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 31 การนำผลการประเมิน มาใช้ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ ($\bar{x} = 3.61$) อยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 18 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ ($\bar{x} = 3.44$) ข้อ 21 การจัดเตรียมสถานที่ แหล่งวิชาการเพื่อสนับสนุนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ อย่างเพียงพอ

($\bar{x} = 3.40$) และ ข้อ 29 การจัดทำเอกสารแสดงผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ และพร้อมให้ตรวจสอบได้ ($\bar{x} = 3.40$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน
 ด้าน 3 การประเมินหลักสูตร โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การประเมินหลักสูตร									
32	การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	3.40	0.81	ปานกลาง	3.48	0.77	ปานกลาง	3.42	0.80	ปานกลาง
33	การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	3.32	0.78	ปานกลาง	3.53	0.84	มาก	3.37	0.80	ปานกลาง
34	การกำหนดแผนงานหรือโครงการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไว้อย่างชัดเจน	3.29	0.78	ปานกลาง	3.55	0.71	มาก	3.35	0.77	ปานกลาง
35	การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไว้อย่างรอบคอบ	3.43	0.75	ปานกลาง	3.33	0.93	ปานกลาง	3.41	0.79	ปานกลาง
36	การให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	3.40	0.78	ปานกลาง	3.38	0.83	ปานกลาง	3.40	0.78	ปานกลาง
37	การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	3.45	0.75	ปานกลาง	3.27	0.76	ปานกลาง	3.41	0.76	ปานกลาง
38	การประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสอดคล้องด้านเศรษฐกิจ สังคมและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น	3.47	0.72	ปานกลาง	3.25	0.73	ปานกลาง	3.42	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
39	การประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้าน คุณลักษณะของนักเรียน ครู คือ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ	3.40	0.86	ปานกลาง	3.33	0.89	ปานกลาง	3.38	0.86	ปานกลาง
40	การประเมินกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตาม โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.36	0.74	ปานกลาง	3.25	0.80	ปานกลาง	3.34	0.75	ปานกลาง
41	การประเมินผลดีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ ของนักเรียน หลักเกณฑ์การผ่านกระบวนการเรียน การสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น	3.30	0.78	ปานกลาง	3.53	0.77	มาก	3.35	0.78	ปานกลาง
42	การประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่นเป็น ระยะ	3.36	0.78	ปานกลาง	3.27	0.81	ปานกลาง	3.34	0.78	ปานกลาง
43	การประเมินผลกระทบที่เกิดจากโครงการพัฒนา หลักสูตร	3.39	0.81	ปานกลาง	3.46	0.84	ปานกลาง	3.40	0.81	ปานกลาง
44	การวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นอย่าง ระมัดระวัง	3.35	0.83	ปานกลาง	3.31	0.84	ปานกลาง	3.34	0.83	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
45	การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการและขั้นตอนการบริหารจัดการหลักสูตรท้องถิ่น	3.31	0.77	ปานกลาง	3.25	0.82	ปานกลาง	3.30	0.78	ปานกลาง
46	การรายงานผลและเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ	3.41	0.75	ปานกลาง	3.25	0.85	ปานกลาง	3.38	0.77	ปานกลาง
	โดยรวม	3.37	0.24	ปานกลาง	3.36	0.22	ปานกลาง	3.37	0.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 32 การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.42$) ข้อ 35 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไว้อย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 3.41$) และข้อ 36 การให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.40$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 การประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสอดคล้องด้านเศรษฐกิจ สังคมและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.47$) ข้อ 37 การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.45$) และข้อ 35 การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไว้อย่างรอบคอบ ($\bar{x} = 3.43$)

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 34 การกำหนดแผนหรือโครงการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไว้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.55$) ข้อ 33 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.53$) และข้อ 41 การประเมินผลผลิตเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของนักเรียน เกณฑ์การประเมินการผ่านกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 32 การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.48$) ข้อ 43 การประเมินผลกระทบที่เกิดจากโครงการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.46$) และข้อ 36 การให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.38$)

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สถานภาพ	\bar{x}	S.D.	t	df	Sig. (two-tailed)
1. การพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.49	0.25	4.264	44.100	.00*
	ครูผู้สอน	3.29	0.25			
2. การนำหลักสูตรไปใช้	ผู้บริหาร	3.48	0.28	3.012	42.368	.00*
	ครูผู้สอน	3.32	0.26			
3. การประเมินหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.47	0.20	2.976	49.381	.00*
	ครูผู้สอน	3.36	0.24			
โดยรวม	ผู้บริหาร	3.48	0.15	5.334	45.461	.00*
	ครูผู้สอน	3.32	0.16			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สถานภาพ	\bar{x}	S.D.	t	df	Sig. (two-tailed)
1. การพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.34	0.27	2.298	102.636	.02*
	ครูผู้สอน	3.25	0.22			
2. การนำหลักสูตรไปใช้	ผู้บริหาร	3.37	0.26	2.532	80.519	.01*
	ครูผู้สอน	3.26	0.28			
3. การประเมินหลักสูตร	ผู้บริหาร	3.37	0.24	.279	89.654	.78
	ครูผู้สอน	3.36	0.22			
โดยรวม	ผู้บริหาร	3.36	0.18	2.605	247	.01*
	ครูผู้สอน	3.29	0.13			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมและรายด้าน 2 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร ไม่พบความแตกต่าง

3. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจำนวนร้อยละ ของความคิดเห็น จากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลสรุปประเด็นของข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในประเด็นที่คล้ายคลึงกัน โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ที่มีผู้เสนอ 3 อันดับแรกในแต่ละด้าน ดังนี้

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร		
1	การขาดแคลนงบประมาณ	68	27.09
2	การขาดแคลนบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสม	46	18.32
3	ขาดการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	25	9.96
	รวม	139	55.38
	ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้		
1	การประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรท้องถิ่นให้ชุมชนทราบ	67	26.69
2	การจัดเก็บข้อมูลวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นระบบ	49	19.52
3	การนิเทศ ติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง	35	13.94
	รวม	151	60.16
	ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร		
1	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	75	29.88
2	การประสานงานเรื่องหลักสูตรท้องถิ่นกับชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น	51	20.32
3	การสรุป แสดงผลการทำงานเป็นเอกสารเผยแพร่ให้ชุมชนได้รับทราบ	36	14.34
	รวม	162	64.54

จากตารางที่ 13 พบว่ามีผู้เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหาร
หลักสูตรท้องถิ่น โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การขาดแคลนงบประมาณ การขาดแคลน
บุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสม การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นที่ต่อเนื่อง

ด้านที่ 2 การนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรท้องถิ่น
ให้ชุมชนทราบ การจัดเก็บข้อมูลวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นระบบ การ
นิเทศ ติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 การประเมินหลักสูตร ได้แก่ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำ
หลักสูตรท้องถิ่น การประสานงานเรื่องหลักสูตรท้องถิ่นกับชุมชน องค์กรปกครอง
ท้องถิ่น การสรุปผลการดำเนินงานเป็นเอกสารเผยแพร่ให้ชุมชนได้รับทราบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY