

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ครั้งนี้ สรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานของการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ต่อระดับความคิดเห็นของการปฏิบัติงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 โดยมีกรอบแนวคิดด้านเนื้อหาประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคายเขต 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 177 โรงเรียน แยกเป็น ผู้บริหาร 217 คน ครูผู้สอน 1,997 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2. 2547 : 5)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา สุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน (Stratified Random Sampling) แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากตามสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 438 คน ผู้บริหาร จำนวน 118 คน ครูผู้สอนสุ่มตามสัดส่วนจำนวนครูในโรงเรียน จำนวน 320 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา (Variables)

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

2.1.1 สถานภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน

2.1.2 ขนาดโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ความคิดเห็นของผู้บริหาร

และครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 ตามกรอบแนวความคิดภาระงานของ ศึกษานิเทศก์ 6 ด้าน

- 2.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- 2.2.2 ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- 2.2.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 2.2.4 ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 2.2.5 ด้านการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.2.6 ด้านเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 2 รายการ ประกอบด้วยสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) จำนวน 6 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

3.1 เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุมัติหนังสือนำส่งเครื่องมือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งด้วยตนเอง

3.2 นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 พร้อมหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งด้วยตนเอง

3.3 การจัดเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัย ดำเนินการโดยจัดซองเปล่าพร้อม จ่าหน้าซองถึงตนเอง เพื่อให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้ส่งกลับกรณีผู้วิจัยเก็บไม่ทั่วถึง

3.4 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งไปทั้งหมด 438 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและเป็น ฉบับที่สมบูรณ์ 430 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.74 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ แล้วจึงวิเคราะห์ข้อมูลตาม รายละเอียด ดังนี้

4.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน นำ ข้อมูลมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำ บรรยาย

4.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อการ ปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ข้อมูลที่ได้จาก แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า แจกแจงความถี่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการ วิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป คือ โปรแกรม SPSS for windows vision 11 (Statistical Package For Science) เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอใน รูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.2.1 กำหนดเกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102 -103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

4.2.2 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ระหว่างตำแหน่ง กับ ขนาดโรงเรียน โดยการทดสอบ TWO WAY ANOVA ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียน ของความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลธิชา รอดผล (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อุดม ศรีสุนนท์ (2530 :

บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสมรรถภาพของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขต 11 พบว่าอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ การกำหนดภารกิจในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ตามโครงสร้างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้ กำหนดบทบาทของศึกษานิเทศก์ให้มีหน้าที่รับผิดชอบในเรื่องการนิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ วิจัย ประเมินผลและพัฒนาวิชาการตลอดจนร่วมทำความเข้าใจและสนับสนุนให้โรงเรียน มีความเข้มแข็ง ให้การศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์ อีกทั้งศึกษานิเทศก์ได้มีการนำเสนอข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน ป้อนกลับไปยังโรงเรียนหรือได้เผยแพร่ข้อมูลโดยนำเสนอข้อมูลมาใช้ประโยชน์ ข้อมูลที่จำเป็นรวดเร็ว ทันการณ์ และศึกษานิเทศก์ยังได้พัฒนาระบบการนิเทศโดยให้สัมพันธ์กับ ความจำเป็นที่ จะต้องยกระดับ ปรับมาตรฐาน และเสริมความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียน โดยดูแลทั้งโรงเรียนที่ รับผิดชอบเป็นรายโรงเรียนหรือแบ่งโรงเรียนเป็นกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ศึกษานิเทศก์เป็นที่ปรึกษา สนับสนุนการปฏิบัติงานของเครือข่ายเชื่อมโยงการทำงาน พัฒนาการ ซึ่งเน้นตาม ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่นการพัฒนาหลักสูตรการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างความ เข้มแข็งของโรงเรียนเป็นรูปธรรมซึ่งศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติงานเชิงรุกและได้มีโอกาสได้ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารและครูผู้สอนมากขึ้นและทั่วถึงทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารและครูผู้สอน จึงตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงาน อย่างทุ่มเทของศึกษานิเทศก์ ทำให้ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการ ปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ อยู่ในระดับมาก

1.1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก คือด้านการส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ หิตโกเมท (2533 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 3 ซึ่งพบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอปฏิบัติงานด้านการประกัน คุณภาพระดับประเทศแล้วใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อนิเทศโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน อยู่ใน ระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สถาพร จำรัสพงษ์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เขต การศึกษา 6 อยู่ในระดับน้อย สาเหตุที่ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการ ปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ด้านการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามากกว่า ด้านอื่น ๆ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียน โดยให้

ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกอีกทั้งในการดำเนินงานภายในโรงเรียนผู้บริหารและครูผู้สอน ต้องอาศัยศึกษานิเทศก์ ในการชี้แนะ ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน ตลอดจนร่วมทำความเข้าใจและสนับสนุนให้โรงเรียนเข้มแข็ง ให้การศึกษาในภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นไปตามเป้าหมาย

1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธศักดิ์ สมแสน (2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทที่คาดหวังของศึกษานิเทศก์จากทัศนะของครูและผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจังหวัดสกลนครและนครพนม พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอยู่ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความแตกต่างของระบบการจัดการศึกษา ซึ่งปัจจุบันหลักสูตรสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจ โดยสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักสูตรเองภายใต้การดูแลของศึกษานิเทศก์ แต่จากสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในปัจจุบัน คงมีสถานศึกษาที่ยังไม่พร้อมในการจัดทำหลักสูตรเอง อีกทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคาดหวังในตัวศึกษานิเทศก์มากแต่ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทนต์ รักบางบุรณ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ พบว่า ความต้องการการนิเทศของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับมาก คือด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิไลปีสนะจะโน (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความต้องการการนิเทศด้านวิชาการจากศึกษานิเทศก์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด คือด้านหลักสูตรด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ศึกษานิเทศก์จำเป็นต้องเป็นผู้นำและเป็นพี่เลี้ยงของครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพราะเนื่องจากการปรับปรุงให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแต่เดิมกรมวิชาการเป็นผู้จัดทำ แต่ปัจจุบันครูผู้สอนจะต้องจัดทำแนวการสอนหรือแผนการสอนเอง ทั้งนี้เป็นไปตามเจตจำนงของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับการวิจัยของ รุ่งรัตน์ ภูวา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ไม่พบพบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา และงานวิจัยของ จงจัด จันทบ (2545 : บทคัดย่อ) ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดของโรงเรียน ต่อปัญหาการปฏิบัติงานธุรการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่พบเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการอบรมชี้แจง นิเทศจากศึกษานิเทศก์อย่างเท่าเทียมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยผู้บริหารได้รับนโยบายและร่วมวางแผนกับคณะครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดทำเอกสารเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การจัดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประเมินมาตรฐานในแต่ละปี การศึกษา การรายงานผลเพื่อให้ทุกโรงเรียนดำเนินการในทิศทางเดียวกัน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคายเขต 2 ได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ที่จะสนองต่อความต้องการของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความพร้อมด้านข้อมูลสารสนเทศ โดยมีนโยบายการให้บริการคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่แก่โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดอย่างทั่วถึง อีกทั้งการได้รับความร่วมมือประสานงานของบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 (2548 : 12) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2527 : คำนำ) ได้ให้เหตุผล การฝึกอบรมและพัฒนาครูด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องจริงจึงจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในผลงานที่ใกล้เคียงกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวสถานภาพและขนาดโรงเรียนจึงไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 ทั้งนี้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมและปฏิบัติภารกิจในแต่ละด้านร่วมกับศึกษานิเทศก์นั้น ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องควรหาแนวทางพัฒนาศึกษานิเทศก์ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
2. หารูปแบบการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการพัฒนาด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ แก่ศึกษานิเทศก์