

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัย นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

- N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
- X แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- df แทน Degrees of Freedom
- t แทน ค่า t (t-test)
- * แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัย วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS for windows version 11 (Statistical Package for Social Science) ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2.2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อปัญหา

การบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่า t (t - test) และกำหนดความแตกต่างที่ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาวิเคราะห์จัดกลุ่มความสำคัญ และหาค่าร้อยละ

2.4 ข้อมูลจากการจัดการสนทนาเฉพาะกลุ่ม (Focus Group Discussion) (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2542 : 135 - 136) ซึ่งมีลักษณะเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน และครูผู้สอน จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน เพื่อให้ได้ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก ข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์จัดกลุ่มความสำคัญ และหาค่าร้อยละ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

3.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหาร โรงเรียน	27	15.25
ครูผู้สอน	150	84.75
รวม	177	100

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 177 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า เป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 15.25 และครูผู้สอน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 84.75

3.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก

สำหรับผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อระดับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 3 - 12 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.การบริหารวิชาการ	2.69	.57	ปานกลาง	3.19	.50	ปานกลาง	3.11	.54	ปานกลาง
2.การบริหารงบประมาณ	2.41	.46	น้อย	2.85	.73	ปานกลาง	2.78	.71	ปานกลาง
3.การบริหารงานบุคคล	2.27	.51	น้อย	2.74	.88	ปานกลาง	2.67	.85	ปานกลาง
4.การบริหารทั่วไป	2.26	.46	น้อย	2.65	.69	ปานกลาง	2.59	.67	ปานกลาง
รวมทั้งสิ้น	2.41	.43	น้อย	2.86	.62	ปานกลาง	2.79	.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.79$) พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.11$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 2.78$) การบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 2.67$) และด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 2.59$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.41$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 2.69$) และอยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 2.41$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 2.27$) และด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 2.26$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.19$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 2.85$) การบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 2.74$) และด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 2.65$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ
จำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			(รวม)		
	\bar{x}	S.D.	แปล	\bar{x}	S.D.	แปล	\bar{x}	S.D.	แปล
ด้านการบริหารวิชาการ									
1. การจัดทำข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ ของสังคม ชุมชนท้องถิ่น	2.44	.89	น้อย	3.34	.87	ปาน กลาง	3.20	.93	ปาน กลาง
2. การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการ	2.81	.79	ปาน กลาง	3.79	1.08	มาก	3.64	1.10	มาก
3. การนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้	2.70	1.03	ปาน กลาง	3.53	.92	มาก	3.41	.99	ปาน กลาง
4. การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.33	.96	น้อย	3.25	.94	ปาน กลาง	3.11	.88	ปาน กลาง
5. การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	3.07	1.04	ปาน กลาง	3.57	.86	มาก	3.49	.91	ปาน กลาง
6. การจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระ และหน่วย การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูผู้สอน	2.89	1.01	ปาน กลาง	3.71	1.01	มาก	3.59	1.02	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
7. การส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	2.52	.94	ปาน กลาง	3.26	.92	ปาน กลาง	3.15	.95	ปาน กลาง
8. การปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน	2.59	.85	ปาน กลาง	3.50	.78	ปาน กลาง	3.36	.85	ปาน กลาง
9. การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล ของโรงเรียน	2.63	.84	ปาน กลาง	3.31	.93	ปาน กลาง	3.20	.94	ปาน กลาง
10. การส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการวัดและประเมินผล แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.48	.85	น้อย	3.23	.75	ปาน กลาง	3.12	.81	ปาน กลาง
11. การส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัด และประเมินผล โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง	2.52	.85	ปาน กลาง	3.12	.63	ปาน กลาง	3.03	.70	ปาน กลาง
12. การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และผล การเรียนรู้จากสถานศึกษา อื่นหรือสถานประกอบการ และอื่นๆตามที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด	3.20	1.11	ปาน กลาง	3.03	.69	ปาน กลาง	3.06	.77	ปาน กลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13.การศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.19	1.15	ปาน กลาง	3.53	.64	มาก	3.47	.75	ปาน กลาง
14.การส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.15	1.10	ปาน กลาง	3.45	1.67	ปาน กลาง	3.40	1.59	ปาน กลาง
15.การศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.07	.83	ปาน กลาง	3.27	.75	ปาน กลาง	3.24	.76	ปาน กลาง
16.การจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้	3.07	1.07	ปาน กลาง	3.41	.76	ปาน กลาง	3.36	.82	ปาน กลาง
17.การส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้	2.85	.72	ปาน กลาง	3.35	.81	ปาน กลาง	3.27	.82	ปาน กลาง
18.การสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ในชุมชน ท้องถิ่น	2.19	.83	น้อย	2.71	.89	ปาน กลาง	2.63	.90	ปาน กลาง
19.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ในชุมชน ท้องถิ่น	2.48	.82	น้อย	2.60	.79	ปาน กลาง	2.58	.79	ปาน กลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
20.การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนในการจัด กระบวนการเรียนรู้	2.41	.75	น้อย	2.97	.97	ปาน กลาง	2.88	.96	ปาน กลาง
21.การจัดระบบนิเทศงาน วิชาการภายในโรงเรียน	2.56	.64	ปาน กลาง	2.91	.92	ปาน กลาง	2.86	.89	ปาน กลาง
22.การพัฒนาระบบ และกระบวนการนิเทศ งานวิชาการภายในโรงเรียน	2.48	.70	น้อย กลาง	2.97	.99	ปาน กลาง	2.89	.97	ปาน กลาง
23.การจัดระบบโครงสร้าง การบริหารงานของ โรงเรียนให้รองรับระบบ ประกันคุณภาพภายใน	2.26	.94	น้อย	3.14	.80	ปาน กลาง	3.01	.88	ปาน กลาง
24.การดำเนินงานประกัน คุณภาพ ปรับปรุง พัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายใน	2.30	.91	น้อย	2.97	.72	ปาน กลาง	2.87	.97	ปาน กลาง
25.การศึกษา สํารวจ ความต้องการสนับสนุน ด้านวิชาการแก่ชุมชน	2.63	.74	ปาน กลาง	2.83	.58	ปาน กลาง	2.80	.61	ปาน กลาง
26.การจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการ	2.59	.75	ปาน กลาง	2.86	.86	ปาน กลาง	2.82	.85	ปาน กลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
27.การประสาน ความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	2.81	.96	ปาน กลาง	2.79	.85	ปาน กลาง	2.79	.86	ปาน กลาง
28.การส่งเสริมงานวิชาการ ให้แก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.00	.92	ปาน กลาง	2.88	.87	ปาน กลาง	2.90	.87	ปาน กลาง
รวมทั้งสิ้น	2.69	.57	ปาน กลาง	3.19	.50	ปาน กลาง	3.11	.84	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหา การบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) และการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ในชุมชน ท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.58$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง

เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการและอื่นๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) การศึกษา วิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) และการส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ในชุมชน ท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.19$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วย การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) และการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในชุมชน ท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.60$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ
 จำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารงบประมาณ									
1.การวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ของหน่วยงาน เหนือสถานศึกษา	2.59	.75	ปาน กลาง	3.37	.97	ปาน กลาง	3.25	.98	ปาน กลาง
2.การจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	2.59	.50	ปาน กลาง	3.21	.92	ปาน กลาง	3.12	.89	ปาน กลาง
3.การวิเคราะห์ ความเหมาะสม ของการเสนอขอ งบประมาณของโรงเรียน	2.44	.51	น้อย	3.26	.86	ปาน กลาง	3.14	.86	ปาน กลาง
4.การจัดทำข้อตกลงบริการ ผลิตของโรงเรียน กับเขตพื้นที่การศึกษา	2.63	.57	ปาน กลาง	3.18	.78	ปาน กลาง	3.10	.77	ปาน กลาง
33.การวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของภารกิจ ที่ต้องดำเนินงาน ตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	2.44	.51	น้อย	2.93	.77	ปาน กลาง	2.86	.75	ปาน กลาง
5.การจัดทำรายละเอียด แผนปฏิบัติการประจำปี	2.22	.64	น้อย	2.51	.92	ปาน กลาง	2.47	.89	น้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6.การกำหนดงบประมาณ ทรัพยากรของแต่ละ สายงานในโรงเรียน	2.37	.63	น้อย	2.54	.82	ปาน กลาง	2.51	.80	ปาน กลาง
7.การจัดทำแผนการใช้ งบประมาณ	2.41	.69	น้อย	2.75	.99	ปาน กลาง	2.69	.96	ปาน กลาง
8.การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย และผลการดำเนินงาน	2.19	.68	น้อย	2.57	1.00	ปาน กลาง	2.51	.97	ปาน กลาง
9.การประเมินผลการใช้จ่าย และผลการดำเนินงาน	2.15	.66	น้อย	2.49	1.04	น้อย	2.44	.99	น้อย
10.การจัดการทรัพยากรของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบ	2.41	.57	น้อย	2.69	.84	ปาน กลาง	2.64	.81	ปาน กลาง
11.การระดมทรัพยากร จากแหล่งบุคคล หน่วยงาน องค์กรและท้องถิ่น มา สนับสนุนการจัดการศึกษา	2.52	.80	ปาน กลาง	3.17	1.01	ปาน กลาง	3.07	1.01	ปาน กลาง
12.การจัดหารายได้และ ผลประโยชน์ของโรงเรียน	2.85	.86	ปาน กลาง	2.97	1.01	ปาน กลาง	2.95	.98	ปาน กลาง
13.การดำเนินงานเกี่ยวกับ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	2.26	1.10	น้อย	2.43	1.20	น้อย	2.40	1.18	น้อย
14.การจัดระบบสวัสดิการ เพื่อการศึกษา	2.64	.74	ปาน กลาง	2.93	.86	ปาน กลาง	2.88	.85	ปาน กลาง
15.การเบิกจ่ายงบประมาณ	2.11	.70	น้อย	2.61	1.09	ปาน กลาง	2.54	1.06	ปาน กลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

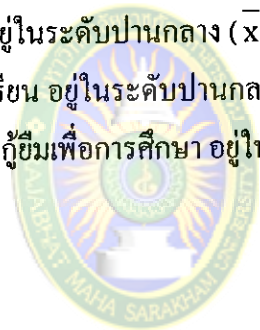
ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
16.การจัดทำบัญชีการเงิน	2.15	.77	น้อย	2.59	1.11	ปาน กลาง	2.53	1.07	ปาน กลาง
17.การจัดหา ควบคุม บำรุงรักษาและจำหน่าย พัสดุและสินทรัพย์ ของโรงเรียน	2.33	.56	น้อย	3.12	.87	ปาน กลาง	3.00	.88	ปาน กลาง
รวมทั้งสิ้น	2.41	.46	น้อย	2.85	.73	ปาน กลาง	2.78	.71	ปาน กลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหา
การบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวิเคราะห์
นโยบาย เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{x} = 3.25$) การวิเคราะห์ความเหมาะสมของการเสนอของงบประมาณของโรงเรียน อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$) และการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนกู้ยืม
เพื่อการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.40$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม
อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับน้อย เรียงจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$) การจัดระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.64$)

และการจัดทำข้อตกลงบริการผลผลิตของ โรงเรียนกับเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.63$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเบิกจ่ายงบประมาณ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.11$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวิเคราะห์ นโยบาย เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน หนี้อสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) การวิเคราะห์ความเหมาะสมของการเสนอของงบประมาณของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) และการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.43$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล
จำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			(รวม)		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารงานบุคคล									
47.การวิเคราะห์ภารกิจ เพื่อวางแผนอัตรากำลัง บุคลากร	2.15	.77	น้อย	2.98	1.13	ปาน กลาง	2.85	1.12	ปาน กลาง
48.การมอบหมายภาระงาน แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.37	.63	น้อย	3.04	.87	ปาน กลาง	2.93	.87	ปาน กลาง
49.การขอเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการครู	2.15	.66	น้อย	2.79	.95	ปาน กลาง	2.69	.94	ปาน กลาง
50.การจ้างลูกจ้างประจำ หรือลูกจ้างชั่วคราว	2.33	1.11	น้อย	2.54	.92	ปาน กลาง	2.51	.95	ปาน กลาง
51.การดำเนินงานแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครู	2.41	.93	น้อย	2.69	.87	ปาน กลาง	2.64	.88	ปาน กลาง
52.การพัฒนาข้าราชการครู	3.07	.73	ปาน กลาง	3.37	2.56	ปาน กลาง	3.33	2.37	ปาน กลาง
53.การเลื่อนขั้นเงินเดือน ข้าราชการครู	2.56	.93	ปาน กลาง	3.03	1.17	ปาน กลาง	2.96	1.15	ปาน กลาง
54.การจัดทำทะเบียน ประวัติบุคลากรในโรงเรียน	2.04	.90	น้อย	2.33	1.38	น้อย	2.29	1.32	น้อย
55.การขอรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.04	.85	น้อย	2.49	1.31	น้อย	2.42	1.26	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
56.การขอมีบัตรประจำตัว เจ้าหน้าที่ของรัฐให้แก่ บุคลากรในโรงเรียน	1.89	.97	น้อย	2.43	1.44	น้อย	2.34	1.39	น้อย
57.การเสริมสร้าง และ ป้องกันการกระทำผิดวินัย ของบุคลากรในโรงเรียน	1.96	.52	น้อย	2.46	1.18	น้อย	2.38	1.12	น้อย
รวมทั้งสิ้น	2.27	.51	น้อย	2.74	.88	ปาน กลาง	2.67	.85	ปาน กลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหา การบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาข้าราชการครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.96$) และการมอบหมายภาระงานแก่บุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.93$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.29$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ใน ระดับน้อย ($\bar{x} = 2.27$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับน้อย เรียงจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาข้าราชการครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.56$) และการดำเนินงาน แต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครู อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.41$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การขอ มีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐให้แก่บุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.89$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.74$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาข้าราชการครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) การมอบหมายภาระงานแก่บุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) และการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.33$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป
จำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารทั่วไป									
1.การจัดระบบงานธุรการ	2.00	.56	น้อย	2.66	.88	ปาน กลาง	2.56	.87	ปาน กลาง
2.งานเกี่ยวกับกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.04	.52	น้อย	2.80	1.08	ปาน กลาง	2.68	1.05	ปาน กลาง
3.การพัฒนาระบบข้อมูล เครือข่ายสารสนเทศ	2.52	.85	ปาน	3.19	.87	ปาน กลาง	3.08	.90	ปาน กลาง
4.การประสานงาน กับเครือข่ายการศึกษา	2.48	.64	น้อย	2.93	1.00	ปาน กลาง	2.86	.97	ปาน กลาง
5.การจัดระบบ การแบ่งส่วนราชการ ภายในโรงเรียน	2.41	.69	น้อย	2.61	.74	ปาน กลาง	2.58	.74	ปาน กลาง
6.การนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้	2.33	.84	น้อย	2.99	.74	ปาน กลาง	2.89	.78	ปาน กลาง
7.การบริหารจัดการอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม	2.30	.87	น้อย	2.68	1.02	ปาน กลาง	2.62	1.01	ปาน กลาง
8.การจัดทำ สำมะโนนักเรียน	2.04	.59	น้อย	2.21	.98	น้อย	2.18	.93	น้อย
9.การกำหนด แผนการรับนักเรียน	1.85	.53	น้อย	2.19	.99	น้อย	2.14	.94	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขอบข่าย การบริหารโรงเรียน	ระดับปัญหา (จำแนกตามสถานภาพ)						ระดับปัญหา (รวม)		
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
10.การดำเนินการ รับนักเรียน	1.93	.62	น้อย	2.31	.96	น้อย	2.25	.92	น้อย
11.การส่งเสริม ประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	2.52	.94	ปาน กลาง	2.55	.68	ปาน กลาง	2.55	.72	ปาน กลาง
12.การส่งเสริมการจัด กิจกรรมพัฒนานักเรียน ด้านต่างๆ	2.52	.70	ปาน กลาง	2.55	.81	ปาน กลาง	2.55	.97	ปาน กลาง
13.การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ผลงาน ของสถานศึกษา	2.26	.76	น้อย กลาง	2.59	.85	ปาน กลาง	2.54	.85	ปาน กลาง
14.การส่งเสริม และประสานงานการศึกษา กับบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น	2.30	.78	น้อย	2.67	.90	ปาน กลาง	2.61	.89	ปาน กลาง
15.การจัดบุคลากร รับผิดชอบงานพิเศษต่างๆ	2.48	.70	น้อย	2.80	.95	ปาน กลาง	2.75	.92	ปาน กลาง
รวมทั้งสิ้น	2.26	.46	น้อย	2.65	.69	ปาน กลาง	2.59	.67	ปาน กลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหา การบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาระบบ ข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.08$) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.89$) และการประสานงานกับเครือข่าย การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดแผนการรับ นักเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.14$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับน้อย เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาระบบข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.53$) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.52$) และ การส่งเสริมประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดแผนการรับนักเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.85$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนาระบบข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.99$) และการประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.93$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดแผนการรับนักเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.19$)

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้บริหารโรงเรียน	27	2.41	.43	176	3.623*	.000
2.ครูผู้สอน	150	2.86	.62			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้บริหารโรงเรียน	27	2.69	.57	176	4.726*	.000
2.ครูผู้สอน	150	3.19	.50			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ต่อปัญหา
การบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้บริหาร โรงเรียน	27	2.41	.46	176	3.064*	.003
2.ครูผู้สอน	150	2.85	.73			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงาน โรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ
จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ต่อปัญหา
การบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้บริหาร โรงเรียน	27	2.27	.51	176	2.694*	.008
2.ครูผู้สอน	150	2.74	.88			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงาน โรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล
จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้บริหาร โรงเรียน	27	2.26	.46	176	2.794*	.006
2.ครูผู้สอน	150	2.65	.69			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.3 ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลจากการศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 สามารถนำมาวิเคราะห์ จัดกลุ่มความสำคัญ ดังนี้

3.3.1 ด้านการบริหารวิชาการ

- 1) จัดระบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน เช่น จัดศูนย์การเรียนและโปรแกรมช่วยสอน จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 42.37
- 2) จัดครูอัตราจ้าง ให้สอนเวียนตามโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 38.98
- 3) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการรวมกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กแต่ละอำเภอ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.51
- 4) เพิ่มสื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 22.03

5) ยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กเข้ากับโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง ตัดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน แล้วบรรจุตำแหน่งครูผู้สอนแทน และให้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ยุบไปรวมจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.08

6) ศึกษาวิเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรปฏิบัติกรณิศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นพิเศษ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 16.38

3.3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

- 1) จัดสรรงบประมาณพิเศษที่นอกเหนือจากงบอุดหนุนรายหัว เพื่อจ้างวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 40.11
- 2) ควรเพิ่มงบประมาณ ค่าสาธารณูปโภคและค่าใช้สอย แยกจากงบอุดหนุนรายหัว จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.51
- 3) เพิ่มงบประมาณด้านวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ให้เพียงพอ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73
- 4) กระจายอำนาจในการจัดซื้อจัดจ้างให้กับโรงเรียน โดยไม่ต้องยึดติดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90
- 5) ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 19.77

3.3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

- 1) ยกเลิกการบรรจุและแต่งตั้งผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 60 คน เพื่อให้ง่ายต่อการยุบรวมโรงเรียน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.51
- 2) เพิ่มอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ ก.ค. จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 29.38
- 3) เพิ่มค่าตอบแทนแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นกรณีพิเศษ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 26.55
- 4) การแต่งตั้ง โยกย้าย การจัดประชุม อบรม สัมมนา ควรดำเนินการในช่วงปิดภาคเรียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 20.34

5) การจัดทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ควรลดการประเมินเอกสาร แต่ให้ประเมินในเรื่องของความยากง่ายในการปฏิบัติงานหรือประเมินตามภาระของงานที่รับผิดชอบ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73

3.3.4 ด้านการบริหารทั่วไป

- 1) จัดบุคลากรสายสนับสนุนการสอน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 15.25
- 2) องค์กร ชุมชนควรเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.12
- 3) จัดให้มีสวัสดิการให้เป็นพิเศษสำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78

3.4 ผลการสังเคราะห์ปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก จากการสนทนาเฉพาะกลุ่ม

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการจัดการสนทนาเฉพาะกลุ่ม (Focus Group Discussion) (รวีวรรณ ชินะตระกูล. 2542 : 135 - 136) มีลักษณะเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน 6 คน และครูผู้สอน 6 คน รวม 12 คน ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง และกำหนดให้มีในทุุกอำเภอหรือกิ่งอำเภอ เพื่อให้ได้ข้อสนเทศเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก โดยผู้เข้าร่วมสนทนาได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก ไว้สอดคล้องกัน สรุปได้ดังนี้ คือ

3.4.1 ด้านการบริหารวิชาการ ปัญหาที่พบ คือ หลักสูตรสถานศึกษาไม่ชัดเจน ครูมีภาระรับผิดชอบมากในการจัดทำหลักสูตร และทำแล้วไม่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง ขาดการนิเทศ ติดตามจากผู้บริหาร โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ขาดแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ที่จำเป็น เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด หนังสือห้องสมุด เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต รวมทั้ง ครูไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และจัดให้มีการรวมกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ควรนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่จำเป็น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ปัญหาที่พบ คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา คือ รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กเป็นพิเศษ รวมทั้ง มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน โรงเรียนขนาดเล็กให้มากขึ้น

3.4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ปัญหาที่พบ คือ ครูไม่ครบชั้น ครูย้ายบ่อย โรงเรียนไม่มี โอกาสเลือกครูตรงตามความต้องการ ครูที่มีไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก และครู ไม่ได้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการหรือตามความจำเป็น ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา คือ นำรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับบริบทมาใช้ เช่น รูปแบบเรียนรวมช่วงชั้น หรือเรียนรวมบางชั้น มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ และสร้างแรงจูงใจให้แก่ครู เช่น เพิ่มค่าตอบแทนหรือพิจารณา ความคิดความชอบเป็นพิเศษ ให้แก่ครูที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดเล็ก รวมทั้ง การกระจาย อำนาจในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลให้โรงเรียนมากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3.4.4 ด้านการบริหารทั่วไป ปัญหาที่พบ คือ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบ อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ขาดการประสานงานกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน รวมทั้ง ภาระด้านงาน รุกรการมีมาก ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหา คือ รัฐควรจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบ อินเทอร์เน็ตให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนในเครือข่ายที่มีความพร้อมสูงกว่า ควรให้ ความช่วยเหลือ สนับสนุนในการบริหารงานของโรงเรียนขนาดเล็กที่ร่วมเครือข่ายในทุกด้าน รวมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรตระหนักและหาวิธีการ ลดภาระด้านงานรุกรการและหรือเพิ่มบุคลากรสายสนับสนุนการสอนให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก