

ชื่อเรื่อง      การพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู  
 ผู้วิจัย      ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรกานต์ จังหาร  
 ปีที่วิจัย      2548

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู และเพื่อศึกษาและพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 และ 6 เป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมประชากรในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร และอาจารย์ จากโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินผลการดำเนินงาน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า

1. ตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ 5 มี 6 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ 6 มี 10 ตัวชี้วัด ผลการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู พบว่า มีมาตรฐานที่ปฏิบัติได้ในระดับดีคือมาตรฐานที่ 5.3, 5.4, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 นอกนั้นอยู่ในระดับพอใช้

2. มาตรฐานโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คือ มาตรฐานด้านผู้บริหารประกอบด้วย ใช้หลักการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ผู้บริหารประพฤติกและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดอาคารเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก พัฒนาคูและบุคลากรให้เป็นต้นแบบของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู มาตรฐานด้านบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ครูมีความรักความเมตตาต่อผู้เรียน เป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู การวิจัยในชั้นเรียน และให้ผู้ปกครองชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

3. แผนปฏิบัติการพัฒนาคูและโรงเรียนเพื่อเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย การจัดประชุมสัมมนา การพัฒนาสมรรถภาพ ด้านบุคลิกภาพ และการปฏิบัติตนของนักศึกษา และสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ และ ส่วนของโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ประกอบด้วย การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู จัดสภาพกายภาพ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Research Title</b> | The Development of Collaborative Schools for Professional Development |
| <b>Author</b>         | Asst. Prof. Surakarn Jungharn   |
| <b>Academic Year</b>  | 2005  |

### Abstract

The purpose of this research was to establish the standard criteria of collaborative schools for professional development, investigate and develop the collaborative schools for professional development focusing on the standard content 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup>. The research was a participatory research. One hundred sample subjects were school administrators, teachers of the collaborative schools for professional development. The research instrument was a performance-assessment form, a questionnaire, an interviewing form, and a group-interaction form. The data was analyzed in quantitative and qualitative form.

#### Results of the research were as follows:

In regard to the standard content 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup>, it was found that the level of eleven standards regarding 6 indicators of the standard content 5<sup>th</sup> and 10 indicators of the standard content 6<sup>th</sup> was high. They were the standard no. 5.3, 5.4, 5.5, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, and 6.8. Whereas, the level of the rest was moderate.

The standard criteria of the collaborative schools for professional development focused two standard dimensions: school administrators and educational personnel. The standard of school administrators consisted of the application of the principles of school based management, a model of well-behaved and responsible administrator, school management, learning-source management both in schools and community, and educational personnel development for a model of experience management in teaching profession. The standard of educational personnel consisted of good relation between teachers and students, a model of experience management in teaching profession and conducting classroom action research, and opportunity of parents and community with participation in teaching management.

The operation plan of the collaborative schools for professional development was divided into two sections. Section one belonged to Rajabhat Maha Sarakham University, the responsibility was to hold a seminar, develop personality, self-discipline of students and capacity of learning management. The other belonged to the collaborative schools for professional development. The responsibility was to develop a model of experience management in teaching profession, management of physical environment, learning source, and opportunity of parents and community with participation in teaching management.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY