

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติด  
และปัญหาทางเพศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด  
หนองคาย

2. ท่านเป็นผู้มีความสำคัญต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง โปรดกรุณาตอบแบบ  
สอบถามด้วยความซื่อสัตย์มากที่สุดให้ครบทุกข้อ

3. ข้อมูลที่ได้นี้จะเก็บไว้เป็นความลับ ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบ  
ต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่ได้  
กรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายดิเรก โพธิ์สว่าง)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วัดศรีชะเกษ จังหวัดหนองคาย

เรื่อง ศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา  
ยาเสพติดและปัญหาทางเพศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย

---

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ปัจจุบันทำหน้าที่ในตำแหน่ง

- ( ) ผู้บริหารโรงเรียน
- ( ) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองนักเรียน หรือทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารฯ
- ( ) ครูแนะแนว
- ( ) ครูที่ปรึกษา

2. ประสบการณ์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

- ( ) 1 - 5 ปี
- ( ) 6 - 10 ปี
- ( ) 11 - 15 ปี
- ( ) 16 ปี ขึ้นไป

3. ขนาดโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

- ( ) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน ขึ้นไป
- ( ) โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,499 คน
- ( ) โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 - 499 คน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่แสดงระดับการดำเนินงานหรือปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่าน มีความหมายดังนี้

- |   |         |                          |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการดำเนินงานมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีการดำเนินงานมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีการดำเนินงานปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีการดำเนินงานน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีการดำเนินงานน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ	✓				
00	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ					✓

## จากตัวอย่างแสดงว่า

- ข้อ 0 โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ ในระดับ **มากที่สุด**
- ข้อ 00 โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ ในระดับ **น้อยที่สุด**

ข้อที่	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ					
2	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ					
3	มีการจัดเตรียมเครื่องมืออย่างหลากหลาย เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน					
4	มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
5	มีการจัดทำระเบียบสะสมของนักเรียนทุกคน					
6	มีการประเมินพฤติกรรมเด็กนักเรียน (SDQ)					
7	มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด และปัญหาทางเพศ เพื่อการปรึกษาหารือและสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน					

ข้อที่	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาทางเพศ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
8	นักเรียนทุกคนได้จัดทำข้อมูลจากครูที่ปรึกษา					
9	การนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน เพื่อพัฒนาระบบงาน					
10	การปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล					
11	2. การคัดกรองนักเรียน มีการประชุมครู - อาจารย์ เพื่อพิจารณาเกณฑ์ การจัดนักเรียนกลุ่มเสี่ยง / กลุ่มมีปัญหา					
12	มีการกำหนดมาตรฐานการคัดกรองนักเรียนไว้อย่าง ชัดเจน					
13	มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาโดยใช้แบบ ประเมินพฤติกรรมเด็ก ( SDQ ) และข้อมูลจากระเบียน สะสม					
14	มีการคัดกรองนักเรียน เพื่อแยกนักเรียนกลุ่มปกติ และ กลุ่มเสี่ยง					
15	มีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่ต้องการช่วยเหลือ					
16	การคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางด้านยาเสพติด					
17	การคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางเพศสัมพันธ์					
18	มีการคัดกรองนักเรียนที่แสดงออกทางด้านจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม และความประพฤตินักเรียน					
19	มีการคัดกรองนักเรียนที่แสดงออกถึงสภาวะเสี่ยงด้าน ยาเสพติด					
20	มีการประเมินผลประสิทธิภาพการคัดกรองนักเรียนของ ครูที่ปรึกษา					

ข้อที่	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาทางเพศ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
21	มีการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา หรือกลุ่มเสี่ยง อย่างต่อเนื่อง					
22	มีการจัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการคัดกรองนักเรียนอย่าง เป็นระบบ					
23	3. การส่งเสริมนักเรียน ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กร เครือข่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมนักเรียน					
24	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดกิจกรรม พัฒนาส่งเสริมนักเรียน					
25	ครู – อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน					
26	มีการจัดประชุมผู้ปกครองร่วมกับนักเรียนของแต่ละชั้น					
27	ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน					
28	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
29	มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์ และยาเสพติด โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือจากหน่วยงานอื่น					
30	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน					
31	มีการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด					
32	มีการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางเพศ					

ข้อที่	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาทางเพศ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
33	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหา ทางเพศของนักเรียน					
34	มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่าง ครู - อาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียน					
35	องค์กรเครือข่ายชุมชน และหน่วยงาน ได้มีส่วนร่วม ในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติดและ ปัญหาทางเพศ					
36	มีการประสานงานผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงาน และ องค์กรเครือข่ายชุมชน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาด้าน ยาเสพติด และปัญหาทางเพศของนักเรียน					
37	ครู - อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรเครือข่าย ชุมชน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานจัดกิจกรรม ส่งเสริมนักเรียน					
38	ติดตามการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกัน แก้ไขปัญหาด้านยาเสพติด และปัญหาทางเพศ					
39	การประเมินผลความพึงพอใจของครู - อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรเครือข่ายชุมชน ต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน					

ข้อที่	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
40	4. การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และ องค์กรเครือข่าย ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด และปัญหาทางเพศ					
41	มีการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น					
42	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันปัญหาเสพติด และปัญหาทางเพศ ในชั้นเรียนของครูที่ปรึกษา					
43	มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนของนักเรียน					
44	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน					
45	มีการจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน					
46	มีการจัดวางกรอบแนวปฏิบัติ และมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และปัญหาทางเพศของนักเรียน					
47	มีการจัดกิจกรรมดำเนินการป้องกันและช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ					
48	มีการสื่อสาร ประสานงาน กับผู้ปกครอง หน่วยงาน ราชการ องค์กรเครือข่ายชุมชนต่าง ๆ เพื่อป้องกันและ ช่วยเหลือนักเรียน					
49	มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างองค์กรเครือข่ายชุมชน ให้เข้มแข็ง เพื่อป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน					
50	มีการติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันปัญหา ยาเสพติด และปัญหาทางเพศของนักเรียน					



ข้อที่	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาทางเพศ	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
51	นำผลการประเมินความพึงพอใจของครู – อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรเครือข่าย มาวางแผน ปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง					
52	5. การส่งต่อ กำหนดขั้นตอนหรือแนวทางปฏิบัติในการส่งต่อนักเรียน ที่เป็นปัญหาด้านยาเสพติด และปัญหาทางเพศ อย่างชัดเจน					
53	มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อการส่งต่อ					
54	การประสานงานกับครู-อาจารย์ที่จะช่วยเหลือนักเรียน					
55	การสรุปข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดและมีเพศสัมพันธ์ต้องการให้ความช่วยเหลือ					
56	นักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด และปัญหาทางเพศ เกินความสามารถของครูที่ปรึกษาได้รับการส่งต่อ ภายใน					
57	นักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด และปัญหาทางเพศ เกินความสามารถของโรงเรียนได้รับการส่งต่อภายนอก หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
58	การประสานงานกับผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร เครือข่ายชุมชน หรือผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อแก้ไข ปัญหาด้านยาเสพติด และปัญหาทางเพศของนักเรียน					
59	ครู – อาจารย์ ผู้ปกครอง และองค์กรเครือข่ายชุมชน ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา พัฒนา และช่วยเหลือ นักเรียน					

ข้อที่	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาทางเพศ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
60	ติดตามการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด และปัญหาทางเพศ ที่รับการส่งต่อภายในของครูฝ่ายปกครองนักเรียน					
61	ติดตามการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านยาเสพติด และปัญหาทางเพศของหน่วยงานที่รับการส่งต่อจากโรงเรียน					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1, 2, 3

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ - สกุล (นาย/ด.ช./นางสาว/ด.ญ.) ..... ชั้น ม...../..... เลขที่ .....

วัน / เดือน / ปีเกิด ..... เพศ  ชาย  หญิง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย x ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกคนอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนาน ๆ ไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ของกิน เกม ปากกา เป็นต้น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันขี้กังวล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันมีเพื่อนสนิท	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้อาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. เด็ก ๆ คนอื่น ล้อเลียนหรือรังแกฉัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนอื่น ( พ่อแม่ , ครู , เด็กคนอื่น )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ฉันคิดก่อนทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ฉันซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เรามีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่.....

คะแนนด้านที่ 1  แปลผล.....

คะแนนด้านที่ 2  แปลผล.....

คะแนนด้านที่ 3  แปลผล.....

คะแนนด้านที่ 4  แปลผล.....

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน  แปลผล.....

คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม  แปลผล.....

( ด้านหลัง )

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่               | <input type="checkbox"/> ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| <input type="checkbox"/> ใช่ มีปัญหาชัดเจน | <input type="checkbox"/> ใช่ มีปัญหาอย่างมาก |

ถ้าตอบ “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าเธอตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 เดือน | <input type="checkbox"/> 1-5 เดือน    |
| <input type="checkbox"/> 6-12 เดือน       | <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ปี |

ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่เลย      | <input type="checkbox"/> เล็กน้อย |
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> มาก      |

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน  ไม่  เล็กน้อย  ค่อนข้างมาก  มากการคบเพื่อน  ไม่  เล็กน้อย  ค่อนข้างมาก  มากการเรียนในห้องเรียน  ไม่  เล็กน้อย  ค่อนข้างมาก  มากกิจกรรมยามว่าง  ไม่  เล็กน้อย  ค่อนข้างมาก  มาก

ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ ( ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น )

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่เลย      | <input type="checkbox"/> เล็กน้อย |
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> มาก      |

ตารางที่ 23 แสดงค่า  $r$  (ค่าอำนาจจำแนก) รายข้อของแบบสอบถามศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติดและปัญหาทางเพศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
	$r$		$r$		$r$
1	.34	22	.75	43	.67
2	.63	23	.60	44	.61
3	.53	24	.53	45	.57
4	.51	25	.73	46	.65
5	.28	26	.58	47	.72
6	.36	27	.56	48	.71
7	.38	28	.49	49	.78
8	.41	29	.66	50	.79
9	.57	30	.28	51	.79
10	.64	31	.64	52	.43
11	.57	32	.64	53	.49
12	.68	33	.64	54	.61
13	.64	34	.71	55	.70
14	.67	35	.45	56	.28
15	.71	36	.62	57	.26
16	.53	37	.68	58	.43
17	.54	38	.71	59	.58
18	.59	39	.69	60	.53
19	.55	40	.74	61	.33
20	.68	41	.65		
21	.69	42	.77		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๐๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑

ด้วย นายดิเรก โพธิ์สว่าง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วัดศรีเกษะ จังหวัดหนองคาย ได้ศึกษาวิจัย  
และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา  
ยาเสพติด และปัญหาทางเพศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย" เพื่อให้การศึกษาวิจัย  
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สถาบันฯ จึงใคร่ขออนุญาต และขอความร่วมมือ  
ให้ผู้วิจัยได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง  
ในความดูแลของท่าน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑  
เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปทำการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร. ๐ - ๕๓๗๖๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๐๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม  
เมืองมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ค้ำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒

ด้วย นายดิเรก โพธิ์สว่าง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วัดศรีชะเกษ จังหวัดหนองคาย ได้ศึกษาวิจัย  
และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา  
ยาเสพติด และปัญหาทางเพศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย" เพื่อให้การศึกษาวิจัย  
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สถาบันฯ จึงใคร่ขออนุญาต และขอความร่วมมือ  
ให้ผู้วิจัยได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง  
ในความดูแลของท่าน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต ๒  
เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปทำการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรพรวงศ์  
กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ 04171/ 2665

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3  
ถนนมีชัย ตำบลบึงกาฬ อำเภอบึงกาฬ  
จังหวัดหนองคาย 43140

24 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายดิเรก โพธิ์สว่าง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วัดศรีสะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาเลทติดและปัญหาทางเพศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ได้พิจารณาแล้วและอนุญาตให้เก็บข้อมูลได้ จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านและข้าราชการครูในโรงเรียนของท่าน ได้กรอกแบบ-สอบถามเพื่อการวิจัย และรวบรวมนำส่งผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่นับรองที่จัดให้แล้ว ภายในวันที่ 25 ธันวาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสถิตย์ กุลสอน)

ผู้อำนวยการสํานักงานเขตการศึกษาจังหวัด บึงกาฬ  
วงราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 วิทยาราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3

กลุ่มอํานวยการ

โทร 0-4249-1247

โทรสาร 0-4249-1345