

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐบาลไทยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเกิดความเป็นธรรมต่อประชาชนทุกคน ดังบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 43 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการให้การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 : 19) และเพื่อให้ได้รับความมั่นใจจากประชาชนว่าจะจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกำหนดไว้หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 :45-46)

ดังนั้นการประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการและสืบเนื่องจากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กระจายบทบาทการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นหน่วยรับผิดชอบจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่เชื่อมั่นและพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ซึ่งหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน และตรวจสอบผลการดำเนินงานตามภาระรับผิดชอบอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด (กรมวิชาการ. 2542 : 1) และต้องอาศัยระบบบริหารที่มีคุณภาพ การบริหารอย่างเดียวยังไม่ประสบความสำเร็จได้เช่นกัน ถ้าหากขาดผู้ร่วมงานที่มีคุณภาพ และมีความเข้าใจกันในการทำงาน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีการบริหารคุณภาพที่มีกระบวนการบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยคุณภาพของการศึกษาเป็นสำคัญ (อำรุง จันทวานิช . 2541 : 68)

การประกันคุณภาพการศึกษาที่จะสร้างความมั่นใจได้ว่ามีคุณภาพ จึงต้องมีการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น หลักการของการประเมินคุณภาพภายนอก คือ การประเมินเพื่อการพัฒนา ยึดหลักความเที่ยงตรง โปร่งใส มีเอกภาพเชิงนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตร และการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง การประเมินคุณภาพภายนอกมีความสำคัญและมีความหมายต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน คือ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์ มาตรฐานและพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการเป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายของการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา . 2546 : 3-5)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 รับผิดชอบเขตพื้นที่ในการบริหารจัดการ การศึกษา 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอห้วยเม็ก อำเภอหนองกุงศรี อำเภอนาคู อำเภอโพนทราย อำเภอวังยาง และกิ่งอำเภอเมืองชัย มีโรงเรียนในเขตบริการ ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 177 โรงเรียน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการพิจารณาให้จัดตั้ง ยุบ รวม หรือ เลิกสถานศึกษา ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ครอบครัวยุวมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . 2542 : 15) ดังนั้นในการบริหารจัดการศึกษาจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ให้มีการจัดการศึกษาทุกระบบได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ และให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาโครงสร้างระบบงานเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูง และมี วัฒนธรรมการทำงานที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีสุขภาพแข็งแรง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 . 2546 : 29)

ในปีการศึกษา 2548 มีโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 ผ่านการประเมินภายนอก รอบแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แล้ว จำนวน 177 โรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบแรก จำนวน 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ โดยภาพรวมพบว่า มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 35.2 มีคุณภาพระดับพอใช้ ร้อยละ 38.7 และมีคุณภาพระดับปรับปรุง ร้อยละ 26.1 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา. 2547 : 13) จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทำให้ทราบว่า การดำเนินการ เตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเกณฑ์มาตรฐานศึกษาของแต่ละ โรงเรียนมีความแตกต่างกัน หลายโรงเรียนมีความก้าวหน้า และยังมีบางโรงเรียนมีคุณภาพอยู่ใน ระดับปรับปรุง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าในการเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสอง มีจำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ จึงน่าจะเป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพิ่มขึ้น

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ของโรงเรียนที่รับการประเมินภายนอก รอบแรกแล้ว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตามกรอบแนวคิดมาตรฐาน การศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกต่อไปและพัฒนาให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่ จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวม รายด้านและรายข้อ
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ต่อการเตรียม ความพร้อม ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง

ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. เพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อม ตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 รอบสอง แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อม ทั้งโดยรวม รายด้านและรายข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้น ที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 รอบสอง แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการเตรียมความพร้อมโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา รอบสอง กำหนดกรอบแนวคิดตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ . 2544 : 15 - 30) ได้แก่

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน จำนวน 12 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ จำนวน 6 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้
3. มาตรฐานด้านปัจจัย จำนวน 9 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 **ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 177 คน และ ครู จำนวน 1,872 คน รวมเป็นจำนวนประชากรทั้งหมด จำนวน 2,049 คน ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2548

1.2 **กลุ่มตัวอย่าง** ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie และ Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด . 2543 : 40) แล้วใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีการจับสลาก ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 30 คน
1.2.2	ครู	จำนวน 292 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 **ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น

- 2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.1.2 ครู

2.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามกรอบ 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเตรียมความพร้อม หมายถึง ระดับการเตรียมดำเนินการ ตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการตอบสนองความต้องการและความจำเป็นสำหรับผู้เรียนและสังคม โดยได้มาตรฐานการศึกษา

2. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

3. การประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การประเมินผล และการติดตามการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรืออนุคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ค่าวบ่งชี้ หมายถึง ค่าวแปรหรือข้อบ่งชี้ที่บ่งบอกถึงสิ่งที่จะทำการวัดและประเมินผลในแต่ละเกณฑ์คุณภาพนั้น ๆ

5. มาตรฐานด้านผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถตามศักยภาพ และมีความสุข ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

6. มาตรฐานด้านกระบวนการ หมายถึง คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดองค์กร การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีภาวะผู้นำในการบริการจัดการ และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็น และเหมาะสม อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ

7. มาตรฐานด้านปัจจัย หมายถึง คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย 9 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 19 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 21 ครูมีวิญญูณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 23 ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิควิเคราะห์และ สร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษามีอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 27 ชุมชน ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและ การพัฒนาการศึกษา

8. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้รักษา
ราชการแทน ซึ่งมีหน้าที่บริหารงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

9. ครู หมายถึง ข้าราชการครู ซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่จัดการ
เรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

10. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2548
เฉพาะโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอกครบแรก

11. ช่วงชั้นที่ 1-2 หมายถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ ระดับชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4-6

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นสารสนเทศสำหรับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นแนว
ทางในการวางแผน กำหนดนโยบาย การควบคุม นิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา เพื่อสามารถพัฒนาตนเองให้พร้อมที่จะรองรับมาตรฐานคุณภาพจากการ
ประเมินภายนอก รอบสอง และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด