

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 12 ด้าน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยจำแนกตามประสบการณ์ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอนของสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 312 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยเทียบจากตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอนในสถานศึกษามาร้อยละ 56.08 ของแต่ละสถานศึกษาที่เปิดทำการสอนแต่ละช่วงชั้นดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 128 คน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 31 คน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 16 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert Type) ซึ่งมี 5 ระดับ จำนวน 58 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.00 เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร และช่วงชั้นที่เปิดสอนในสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. ระดับการปฏิบัติการส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยจำแนกตามประสบการณ์ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ t-test ใช้นัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05
4. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยจำแนกตาม ช่วงชั้นที่เปิดสอนทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ F-test ใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมิน และเทียบโอนผลการเรียน และ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินและเทียบโอนผล การเรียน และ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และ ด้านการวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน

เมื่อจำแนกตามช่วงชั้นที่เปิดสอน พบว่า

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม งานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และ ด้าน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม งานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม งานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน และ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความ ถนัดให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบูรณาการกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม และ จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนา พัฒนาความรู้ความสามารถ ในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบูรณาการกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น และ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนา พัฒนาความรู้ความสามารถ ในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม และ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนา พัฒนาคำรู้ความสามารถ ในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม และ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ตามสาระหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม และ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม และ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม และ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม และ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล และ ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และ มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล และ ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง และ พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ จัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ และ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ จัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา และ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ และ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย , ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ และ จัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ และ ประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้ สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ

มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และ ประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และ ประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น และ จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ดำรงแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ดำรงแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญา

ท้องถิ่น และ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน และ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่น ๆ สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการแนะแนวการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูผู้สอนทุกคน จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา และ ติดตามประเมินผลการจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูผู้สอนทุกคน จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา และ ติดตาม ประเมินผลการจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา,

ประสานความร่วมมือ และ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ด้านแนะแนวการศึกษา กับ สถานศึกษาอื่น

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม งานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูผู้สอนทุกคน จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา และ ติดตาม ประเมินผล การจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม งานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูผู้สอนทุกคน จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา และ ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ด้านแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม งานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูผู้สอนทุกคน จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา และ ติดตาม ประเมินผล การจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการร่วมมือนิเทศกันเองภายในสถานศึกษา วางแผน ดำเนินการ จัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา และ นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการร่วมมือนิเทศกันเองภายในสถานศึกษา วางแผน ดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา และ นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการร่วมมือนิเทศกันเองภายในสถานศึกษา วางแผน ดำเนินการ จัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา และ นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการร่วมมือนิเทศกันเองภายในสถานศึกษา นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย และ วางแผน ดำเนินการ จัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วางแผน ดำเนินการ จัดระบบนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษา นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย และ ส่งเสริมให้มีการร่วมมือนิเทศกันเองภายในสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วางแผน ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดระบบ โครงสร้างเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง วางแผน ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ จัดระบบ โครงสร้างเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วางแผน ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ จัดระบบ โครงสร้าง เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดระบบ โครงสร้าง เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา วางแผน ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดระบบ โครงสร้าง เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา วางแผน ดำเนินการ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ และเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา, ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและ ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กรชุมชน ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กรชุมชน และ ศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กรชุมชน และ ศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กรชุมชน และ ศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กรชุมชน และ ศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการของชุมชน, จัดให้ความรู้เทคนิค ทักษะทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างเสริมความรู้ทักษะวิชาชีพคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน , ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนา ทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา

และเขตพื้นที่การศึกษาการต่าง ๆ และประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนา ทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาการต่าง ๆ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนา ทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาการต่าง ๆ และ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนา ทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาการต่าง ๆ และ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรก คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา, สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาหน่วยงานองค์กร และ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา

วิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาดังต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนา ทางวิชาการในระหว่างครู และสถานศึกษา

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลงานด้านวิชาการ สํารวจข้อมูล แหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ และนำผลงานทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชนบุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษา อื่น ๆ

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลงานด้านวิชาการ สํารวจข้อมูล แหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลงานด้านวิชาการ สํารวจข้อมูล แหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ และ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา

น้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลงานด้านวิชาการสำรวจข้อมูลแหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ และนำผลงานทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชนบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ๆ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูศึกษาข้อมูลงานด้านวิชาการสำรวจข้อมูลแหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ และนำผลงานทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชนบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ๆ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นต่างกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เพราะว่า ในยุคของการปฏิรูปการศึกษานั้นกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ได้มีนโยบายอย่างชัดเจนให้ผู้บริหารทุกโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ระดมความร่วมมือจากชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ส่งเสริมให้การจัดการเรียน

รู้เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเน้นให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้ได้ จากนโยบายการปฏิรูปการจัดการศึกษาดังกล่าวทำให้ผู้บริหารต้องดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมงานวิชาการในลักษณะต่าง ๆ เช่นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาร่วมในการจัดทำ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน การส่งเสริมให้บุคลากรนำเอากระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน และให้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนั้นยังมีการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้กับชุมชน ซึ่งการดำเนินการส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังที่กล่าวมาส่งผลให้ระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับ บุรี เกื้อคลัง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลางแต่สอดคล้องกับ สุทธิเชษฐ พุกขวานิช (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาระดับการปฏิบัติงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังสอดคล้องกับความหมายของการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 84 – 86) ที่กล่าวไว้ว่า การส่งเสริมงานด้านวิชาการในสถานศึกษามีใช่หมายถึงการเรียนการสอนในห้องเรียนเท่านั้นแต่ยังหมายถึงกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างภายในโรงเรียนที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรวางแผนด้วยการส่งเสริมครูให้ดำเนินการไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับกรมสามัญ (2539 : 5) ได้กล่าวถึงการพัฒนาและส่งเสริมงานทางด้านวิชาการไว้ 8 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 2) การจัดซ่อมเสริม 3) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน 4) การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร 5) การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ 6) การรวบรวมข้อมูลจำนวนครูที่ผ่านการอบรมทางด้านวิชาการในรอบ 2 ปี 7) การสร้างบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน 8) การส่งเสริมการวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ

ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจหลักของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน จะสอนวิธีการหาความรู้ให้กับนักเรียน แทนการสอนแบบเดิม ๆ ที่สอนให้นักเรียนท่องจำความรู้เพื่อนำมาสอบ เพราะหลักสำคัญของการสอนทุกวันนี้จะเน้นสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้นการสอนให้นักเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ผู้เรียนนั้นนำกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ซึ่งมีอยู่มากมาย และสามารถที่จะสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้ ซึ่งกิจกรรมที่ผู้บริหารดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้นั้น เช่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ตามสาระหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหารในลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการบวนการเรียนรู้ของ โสภณ โสมติ และอภินันท์ โสตะจินดา (2545 : 14 – 15) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ว่า การจัดการเรียนรู้จะต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นแนวทางที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม มีความสุขในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และจะนำไปสู่การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตในที่สุด และสอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพไว้ในมาตรา 24 ว่าการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หากสถานศึกษาให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการ ก็จะสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนได้ โดยพิจารณาความเหมาะสมเป็นรายวิชา รายกิจกรรม ว่าวิชาใด เรื่องใด กิจกรรมใด สามารถจะมอบหมายงานแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความสนใจ ความถนัด การทำเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรม มีกำลังใจ และมั่นใจที่จะเรียนรู้ต่อไป และฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ซึ่งจากการดำเนินการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงทำให้ผู้บริหารสถาน

ศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มากกว่าด้านอื่น ๆ

3. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา น้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะว่า การวิจัยนั้นเป็นศาสตร์อย่างหนึ่งที่จะต้องอาศัยการศึกษา และเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ แล้วจึงจะสามารถนำมาใช้ได้ถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อาจจะมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยน้อย จึงไม่สามารถที่จะแนะนำหรือส่งเสริมให้บุคลากรนำกระบวนการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้ แต่ผู้บริหารบางส่วนก็มีการแก้ปัญหาโดยการจัดอบรมให้ความรู้ หรือการจัดทำเอกสารแจก เพื่อให้บุคลากรในสังกัดได้ศึกษาและเรียนรู้ แต่ก็ไม่ได้ผลเพราะครูผู้สอนไม่สามารถนำเอากระบวนการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในห้องเรียนตามหลักการวิจัยแต่จะทำเพื่อให้มีผลงานส่งผู้บริหารเท่านั้น ซึ่งไม่เป็นไปตามหลักการวิจัยในชั้นเรียนที่ สุวิมล ว่องวานิช (2544 : 11-16) กล่าวไว้ว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆ ของตนเองให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาได้มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแนวทางที่ได้ปฏิบัติ และผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ลักษณะสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการต้องมีการดำเนินงานเป็นวงจรต่อเนื่อง และมีกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ เพื่อให้ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่สามารถปฏิบัติได้จริง การนำแนวทางการวิจัยปฏิบัติการไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนที่กำลังดำเนินอยู่ก็ต้องมีการวิจัยเพื่อแสวงหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนและทำการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนควบคู่กันไป ซึ่งจากข้อจำกัดและสภาพปัญหาต่าง ๆ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีการดำเนินการมากกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารนั้นเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ผู้บริหารทุกคนจะต้องมีการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม ตามสถานการณ์และ

โอกาส ซึ่งงานวิชาการนั้นเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของโรงเรียนที่ผู้บริหารจะต้องศึกษา และเรียนรู้ให้เข้าใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้วในช่วงของการปฏิรูปการศึกษา มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นอย่างมากมาย ที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจเพื่อนำไปถ่ายทอด และส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน นำไปปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารมีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี นั้น ส่วนใหญ่ จะมีอายุยังน้อยเป็นผู้บริหารรุ่นใหม่ ไฟแรง ความรู้ความเข้าใจทางด้านการจัดการ ศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้นอาจจะมีมาก หรือเกิดการเรียนรู้ได้เร็วกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ดังนั้นจึงทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการในด้านต่าง ๆ ให้กับคณะครูมากกว่า ซึ่งไม่สอดคล้องกับ บุรี เกื้อคลัง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาลงกวดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์และขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ไม่แตกต่างกัน

5. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นต่างกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการนั้น สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งต่างก็ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 33 – 38) ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งจากขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ในคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังกล่าวทำให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งต้องดำเนินการตามแนวทางเดียวกันนี้ นอกจากนั้นทางหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้มีการออกนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมงาน

วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-3 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง และ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ต่างมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการทั้งโดยรวมและรายด้านทั้ง 12 ด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ บุรี เกื้อคลัง (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ สอดคล้องกับ อุทัย เจริญธรรม (2542 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมขนาดต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา น้อยที่สุด ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรหาแนวพัฒนาผู้บริหารให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในส่วนนี้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ หรือพาไปศึกษาดูงานรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนตามโรงเรียนต้นแบบด้านการวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญงานวิชาการให้มากเป็นพิเศษ และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการให้ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เช่น การจัดประกวดครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ การประกวดงานวิจัยในชั้นเรียน การประกวดหลักสูตรท้องถิ่นดีเด่น เป็นต้น เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน

1.3 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ควรประเมินผลการจัดกิจกรรมประจำปี เช่น การจัดตลาดนัดทางวิชาการ หรือการจัดแสดงผลงานนักเรียน เพื่อผลการพัฒนาและนำข้อบกพร่องไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการและแนวทางการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.2 ควรวิจัยเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการระหว่าง โรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน
- 2.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ และกลุ่มตัวอย่างควรประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้ข้อมูลในระดับลึก และมีความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY