

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ขนาดเล็กจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน  
ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน  
ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาแนวทาง  
ในการพัฒนาความต้องการงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัด  
มหาสารคาม

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก  
จังหวัดมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### 1. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน 5 ด้าน คือ

1. ความต้องการความรู้ในการวิจัย
2. ความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการวิจัย
3. ความต้องการงบประมาณในการวิจัย
4. ความต้องการเวลาในการวิจัย
5. ความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำนวนทั้งสิ้น 185 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายชั้นคอน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 174 คน

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำหนังสือขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล และนำแบบสอบถามส่งให้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งนัดหมายเวลาในการเก็บแบบสอบถามคืน จากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนทั้งสิ้น 174 ชุด ได้รับคืนจำนวน 174 ชุด คิดเป็น 100 %

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.0 ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. )
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยวิเคราะห์ Independent Sample *t*-test

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม พบว่า

1.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $3.83 \leq \bar{x} \leq 4.01$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 2 ความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) ด้านที่ 4 ความต้องการเวลาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.99$ ) และด้านที่ 1 ความต้องการความรู้ในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านที่ 3 ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.92$ ) และด้านที่ 5 ความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ ( $\bar{X} = 3.83$ )

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า

ครูผู้สอนที่การศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $3.90 \leq \bar{x} \leq 4.07$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความต้องการเวลาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 4.07$ ) ด้านความต้องการความรู้ในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 4.05$ ) ด้านความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) ด้านความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.98$ ) และด้านความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ ( $\bar{X} = 3.90$ )

ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.57$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน ( $3.20 \leq \bar{x} \leq 3.39$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความต้องการงบประมาณในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.39$ ) ด้านความต้องการด้านความรู้ในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.35$ ) ด้านความต้องการเวลาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.27$ ) และด้านความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ ( $\bar{X} = 3.20$ )

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $3.83 \leq \bar{x} \leq 4.01$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) ด้านความต้องการเวลาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.99$ ) ด้านความต้องการความรู้ในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.92$ ) และด้านความต้องการแหล่งค้นคว้าและวัสดุ อุปกรณ์ ( $\bar{X} = 3.83$ )

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $3.91 \leq \bar{x} \leq 4.07$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความต้องการเวลาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 4.07$ ) ด้านความต้องการความรู้ในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 4.05$ ) และด้านความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) ด้านความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.97$ ) และด้านความต้องการแหล่ง

คั้นคว่ำและวัสดุ อุปกรณ์ ( $\bar{X} = 3.91$ )

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $3.80 \leq \bar{x} \leq 3.99$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) ด้านความต้องการเวลาในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.97$ ) ด้านความต้องการความรู้ในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.96$ ) ด้านความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.90$ ) และด้านความต้องการแหล่งคั้นคว่ำและวัสดุ อุปกรณ์ ( $\bar{X} = 3.80$ )

2. ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปีและ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดมหาสารคาม มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายผล ดังนี้

1. ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของลัดดา กองคำ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เพราะครูต้องการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับใช้สำหรับพัฒนาการเรียนการสอนและ ต้องการความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนการทำวิจัยจากผู้บริหาร ต้องการงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนทั้งจากงบประมาณของโรงเรียนและเอกชนและ มีความต้องการตำรา เอกสาร วารสารการวิจัย คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ดีด ตลอดจนแหล่งคั้นคว่ำทางวิชาการ และผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ที่เพียงพอสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ วิไลวรรณ สมบูรณ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำพู และพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีปัญหาและความต้องการการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนเรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ด้านการดำเนินการวิจัย ด้านสมรรถภาพในการวิจัย และด้านงบประมาณ ส่วนความต้องการการวิจัยในชั้นเรียนเรียงตามลำดับคือ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ด้านงบประมาณ ด้านสมรรถภาพในการวิจัย และด้านการดำเนินการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยที่พบเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้สอนใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีคุณภาพ ครูผู้สอนจึงต้องการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความเข้าใจและแนวทางในการทำงานเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน งบประมาณ เวลาและแหล่งค้นคว้า วัสดุและอุปกรณ์และข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยให้การดำเนินการวิจัยประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พุทธชัย ใจชื่น (2546: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความต้องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิจัย ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านนโยบายและมาตรการส่งเสริมการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ การช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนครูมีความต้องการที่จะได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางและขั้นตอนการทำงานวิจัยที่ชัดเจนการอบรมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

ในการทำวิจัย เวลาและงบประมาณสนับสนุน ตลอดจนแหล่งคว้า วัสดุอุปกรณ์เพื่อช่วยให้การดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

2. ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของ บุญมี ปะวะพะ (2541 :บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อการวิจัยในชั้นเรียน ในด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในงานวิจัยในโรงเรียน ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดและประสิทธิภาพในการบริหารต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการศึกษาของ ถนัดวิทย์ ทองคำ (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบ จำแนกตามระดับการศึกษา สาขาที่สำเร็จการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสิทธิภาพในการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัย การพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยและการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในงานวิจัย ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยอาจเป็นเพราะว่า ครูอาจมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนที่มีความรู้ในระดับปริญญาตรีต้องการที่จะได้รับการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนมากกว่าครูผู้สอนที่มีระดับปริญญาตรี และอาจเนื่องจากความแตกต่างของ

สภาพแวดล้อม การบริหารงานในแต่ละพื้นที่ ความพร้อมของการบริหารด้านวิชาการ งานบุคลากรและความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนระดับการศึกษา สภาพของงบประมาณที่ได้รับมากน้อยต่างกัน การสนับสนุนจากผู้บริหารและบุคลากรอาจทำได้ไม่เหมือนกันและไม่ทั่วถึง การขาดแคลนแหล่งค้นคว้า วัสดุอุปกรณ์และผู้เชี่ยวชาญที่คอยให้คำแนะนำและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะช่วยให้การดำเนินการวิจัยมีความราบรื่นจนประสบผลสำเร็จอาจมีความแตกต่างกัน จึงเป็นผลให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เพลินพิศ คาศักดิ์ ( 2546 : บทคัดย่อ ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนิเวศ จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่เกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการกำหนดนโยบายในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทรัพยากรและแหล่งทุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน และที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับด้านทรัพยากรและแหล่งทุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกี่ยวกับด้านการกำหนดนโยบายในการทำวิจัยในชั้นเรียน การกำหนดแผนในการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ บรรจง ฉายศรีวรรณ ( 2548 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ด้านการให้การยอมรับนับถือแก่ครูผู้ทำวิจัย ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่องและด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานแก่ครูผู้ทำวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน และสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญทิพย์ สมรัมย์ ( 2547 : บทคัดย่อ ) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์



ระหว่างปัจจัยบางประการกับแรงจูงใจในการทำวิจัยของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม ซึ่งได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย รื่อง อายุ ภูมิภาค การศึกษาภาระการสอน ประสบการณ์การทำงาน การสนับสนุนการทำวิจัยของผู้บริหาร เจตคติต่อการทำวิจัย

การพัฒนาตนเองทางการวิจัยและความรู้ความเข้าใจในการวิจัย กับแรงจูงใจในการทำวิจัยของครูประถมศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งผลการวิจัย สรุปได้ว่า อายุภูมิภาคการศึกษา ภาระการสอน ประสบการณ์การทำงาน การสนับสนุนการทำวิจัยของผู้บริหาร เจตคติต่อการทำวิจัย การพัฒนาตนเอง ความรู้ ความสามารถในการวิจัย ส่งผลซึ่งกันและกันกับแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู ในการสร้างเจตคติที่ดีต่อการวิจัยและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางการวิจัย เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูมีแรงจูงใจในการวิจัย ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดภาระงานสอนให้เหมาะสม จัดอบรมฝึกฝนให้ความรู้ทางการวิจัยแก่ครูที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ตลอดจนเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาคือเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้เนื่องจากสภาพความพร้อมของการบริหารงานที่แตกต่างกัน ความแตกต่างของประสบการณ์ในการทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่ามีความรู้และเข้าใจในวิธีการที่ทำให้งานวิจัยประสบผลสำเร็จได้มากกว่า จึงมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนางานด้านวิจัยในชั้นเรียนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า ตลอดจนการขาดแคลนงบประมาณ และความพร้อมของบุคลากรที่มีไม่เหมือนกัน การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ที่มีขีดจำกัด การขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน ครูมีภาระงานสอนและงานในหน้าที่พิเศษมาก ทำให้ไม่มีเวลามากพอในการทำวิจัย ซึ่งส่งผลให้การทำงานมีอุปสรรคและข้อบกพร่อง อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้การดำเนินงานวิจัยไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรและครูไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ความต้องการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ด้านที่ 1 ความต้องการความรู้ในการวิจัย ควรมีการดำเนินการดังนี้

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา อบรม สัมมนาเพื่อให้ความรู้ แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2) ควรมีการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับขั้นตอนและการเขียนเค้าโครงงานวิจัยแก่ครูอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านที่ 2 ความต้องการด้านส่งเสริมและการสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนควรมีการดำเนินการดังนี้

1) การจัดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ทำวิจัยและผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง

2) การเผยแพร่ผลงานและประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่ทำงานวิจัยได้สำเร็จ

1.3 ด้านที่ 3 ความต้องการด้านงบประมาณในการทำวิจัย ควรมีการดำเนินการดังนี้

- 1) มีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมโดยตรงแก่ครูผู้ทำวิจัย
- 2) การแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งเงินทุนทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.4 ด้านที่ 4 ความต้องการเวลาในการทำวิจัย ควรมีการดำเนินการดังนี้

- 1) การลดคาบสอนและภาระงานที่เหมาะสมเพื่อให้โอกาสในการทำงานวิจัย
- 2) การจัดสรรเวลาที่เหมาะสมแก่ครูที่เสนอโครงการวิจัย

1.5 ด้านที่ 5 ความต้องการแหล่งค้นคว้า และวัสดุอุปกรณ์ ควรมีการดำเนินการดังนี้

1) การจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์ และกระดาษ

2) การจัดบริการข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนไว้บริการแก่ครูผู้ทำวิจัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา การจูงใจครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการศึกษา การติดตามผลการใช้งานวิจัยในชั้นเรียนในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาของครูผู้ทำวิจัย เพื่อให้มีข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป