

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย
t	แทน	สถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t-test (Independent) หรือเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
F	แทน	ค่าอัตราส่วนวิกฤตใน F-distribution
*	แทน	ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ($\alpha = .05$)

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ราชการ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ราชการ และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ราชการ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายนอกโดยรวมและจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ราชการ

ปัจจัยภายนอก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.94	0.73	มาก	3.85	0.75	มาก	3.89	0.75	มาก
2. ด้านเทคโนโลยี	3.81	0.76	มาก	3.70	0.78	มาก	3.72	0.78	มาก
3. ด้านเศรษฐกิจ	3.88	0.78	มาก	3.65	0.80	มาก	3.69	0.80	มาก
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	3.84	0.69	มาก	3.76	0.70	มาก	3.78	0.70	มาก
รวม	3.87	0.59	มาก	3.74	0.62	มาก	3.76	0.62	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 3.78$) และด้านเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.72$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.88$) และด้านการเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.85$) รองลงด้านการเมืองและกฎหมาย ($\bar{X} = 3.76$) ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารของชุมชน/ท้องถิ่น	3.72	1.14	มาก	3.72	1.05	มาก	3.72	1.07	มาก
2. ขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน/ท้องถิ่น	3.83	0.99	มาก	3.80	0.96	มาก	3.81	0.97	มาก
3. ค่านิยมพื้นฐานและความเชื่อของชุมชน/ท้องถิ่น	3.96	0.95	มาก	3.87	1.00	มาก	3.89	0.99	มาก
4. สภาพการคมนาคมและการสื่อสารของชุมชน	3.92	0.99	มาก	3.91	0.93	มาก	3.91	0.94	มาก
5. อาชีพและสภาพปัญหาสังคมของชุมชน/ท้องถิ่น	4.25	0.81	มาก	3.94	0.86	มาก	4.00	0.86	มาก
รวม	3.94	0.73	มาก	3.85	0.75	มาก	3.89	0.75	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อาชีพและสภาพปัญหาสังคมของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาสภาพการคมนาคมและการสื่อสารของชุมชน ($\bar{X} = 3.91$) และค่านิยมพื้นฐานและความเชื่อของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อาชีพและสภาพปัญหาสังคมของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาค่านิยมพื้นฐานและความเชื่อของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.96$) และสภาพการคมนาคมและการสื่อสารของชุมชน ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อาชีพและสภาพปัญหาสังคมของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาสภาพการคมนาคมและการสื่อสารของชุมชน ($\bar{X} = 3.91$) และค่านิยมพื้นฐานและความเชื่อของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในชุมชน/ท้องถิ่น	4.03	0.97	มาก	3.82	0.97	มาก	3.86	0.98	มาก
2. ความสามารถในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของชุมชน	3.94	0.96	มาก	3.80	0.93	มาก	3.82	0.94	มาก
3. การให้ความสำคัญทางด้านเทคโนโลยีของชุมชน/ท้องถิ่น	3.79	0.82	มาก	3.74	0.89	มาก	3.75	0.88	มาก
4. อิทธิพลของสื่อสารมวลชนสิ่งพิมพ์ในชุมชน/ท้องถิ่น	3.68	0.91	มาก	3.60	0.91	มาก	3.61	0.91	มาก
5. ความสมดุลของภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากลในชุมชน	3.61	0.84	มาก	3.54	0.87	มาก	3.55	0.87	มาก
รวม	3.81	0.76	มาก	3.70	0.78	มาก	3.72	0.78	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาความสามารถในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ($\bar{X} = 3.82$) และการให้ความสำคัญทางด้านเทคโนโลยีของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาความสามารถในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ($\bar{X} = 3.94$) และการให้ความสำคัญทางด้านเทคโนโลยีของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมาความสามารถในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ($\bar{X} = 3.80$) และการให้ความสำคัญทางด้านเทคโนโลยีของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สภาพเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครองในชุมชน/ท้องถิ่น	4.39	0.82	มาก	4.13	0.95	มาก	4.17	0.93	มาก
2. อัตราการว่างงานของประชากรในชุมชน/ท้องถิ่น	4.17	0.86	มาก	3.93	0.97	มาก	3.97	0.96	มาก
3. อัตราการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของชุมชน/ท้องถิ่น	3.90	0.96	มาก	3.64	0.93	มาก	3.69	0.94	มาก
4. การลงทุนของภาคอุตสาหกรรมในชุมชน/ท้องถิ่น	3.21	1.18	ปานกลาง	3.02	1.22	ปานกลาง	3.05	1.21	ปานกลาง
5. ยาเสพติดและอบายมุขในชุมชน/ท้องถิ่น	3.72	1.30	มาก	3.52	1.28	มาก	3.56	1.28	มาก
รวม	3.88	0.78	มาก	3.65	0.80	มาก	3.69	0.80	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สภาพเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครองในชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาอัตราการว่างงานของประชากรในชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.97$) และอัตราการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และ

ปานกลาง 1 ข้อ เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สภาพเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครองในชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาอัตราการว่างงานของประชากรในชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.17$) และอัตราการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สภาพเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครองในชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาอัตราการว่างงานของประชากรในชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.93$) และอัตราการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของชุมชน/ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมาย

ด้านการเมืองและกฎหมาย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540	3.77	0.89	มาก	3.72	0.86	มาก	3.73	0.87	มาก
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2545	3.95	0.92	มาก	3.86	0.85	มาก	3.88	0.86	มาก
3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.13	0.82	มาก	3.97	0.82	มาก	4.00	0.82	มาก
4. บทบาทขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	3.77	0.88	มาก	3.73	0.89	มาก	3.74	0.89	มาก
5. อิทธิพลของนักรการเมืองทุกระดับต่อสถานศึกษา	3.59	1.01	มาก	3.53	0.96	มาก	3.54	0.97	มาก
รวม	3.84	0.69	มาก	3.76	0.70	มาก	3.78	0.70	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ($\bar{X} = 3.88$) และบทบาทขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ($\bar{X} = 3.95$) และบทบาทขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ($\bar{X} = 3.86$) และบทบาทขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายในโดยรวมและจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ราชการ

ปัจจัยภายใน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายสถานศึกษา	4.38	0.57	มาก	4.16	0.66	มาก	4.20	0.65	มาก
2. ด้านผลผลิตและการให้บริการ	4.23	0.59	มาก	4.06	0.70	มาก	4.09	0.68	มาก
3. ด้านบุคลากร	4.46	0.59	มาก	4.33	0.71	มาก	4.35	0.69	มาก
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	3.94	0.69	มาก	3.81	0.75	มาก	3.83	0.74	มาก
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	4.50	0.56	มาก	4.29	0.71	มาก	4.33	0.69	มาก
6. ด้านการบริหารจัดการ	4.28	0.50	มาก	4.10	0.58	มาก	4.13	0.57	มาก
รวม	4.11	0.49	มาก	3.96	0.56	มาก	3.87	0.59	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมจำแนกตามรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.35$) ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.33$) และด้านโครงสร้างและนโยบายสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.46$) และด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.33$)
รองลงมาด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.29$) และด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.70$)
ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายในด้านโครงสร้างและนโยบายสถานศึกษา

ด้านโครงสร้างและนโยบายสถานศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การจัดโครงสร้างของสถานศึกษาตามภารกิจงานเป็นระบบเป็นปัจจุบันและทันสมัย	4.37	0.66	มาก	4.19	0.72	มาก	4.22	0.71	มาก
2. การกำหนดควมวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติการ	4.45	0.63	มาก	4.24	0.75	มาก	4.28	0.73	มาก
3. กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาชัดเจนและเหมาะสม	4.57	0.61	มาก	4.31	0.72	มาก	4.36	0.71	มาก
4. การดำเนินงานตามภารกิจงานที่เน้นการมีส่วนร่วมรับผิดชอบทุกขั้นตอน	4.24	0.83	มาก	4.00	0.89	มาก	4.04	0.89	มาก
5. การตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	4.28	0.77	มาก	4.03	0.85	มาก	4.08	0.84	มาก
รวม	4.38	0.57	มาก	4.16	0.66	มาก	4.20	0.65	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.28$) และการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาตามภารกิจงานเป็นระบบเป็นปัจจุบันและทันสมัย ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.57$) รองลงมาการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.45$) และการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาตามภารกิจงานเป็นระบบเป็นปัจจุบันและทันสมัย ($\bar{X} = 4.37$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.24$) และการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาตามภารกิจงานเป็นระบบเป็นปัจจุบันและทันสมัย ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายในด้านผลผลิตและการให้บริการ

ด้านผลผลิตและการให้บริการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การจัดระบบข้อมูลผู้รับบริการรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันของสถานศึกษา	4.26	0.69	มาก	4.15	0.75	มาก	4.17	0.74	มาก
2. การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นปัจจุบันของสถานศึกษา	4.39	0.71	มาก	4.19	0.77	มาก	4.23	0.76	มาก
3. การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านนักเรียนเรียนต่อของสถานศึกษา	4.01	0.83	มาก	3.88	0.93	มาก	3.91	0.91	มาก
4. การจัดระบบข้อมูลสำมะโนนักเรียนประชากรวัยเรียนของสถานศึกษา	4.22	0.74	มาก	4.11	0.84	มาก	4.13	0.83	มาก
5. การจัดระบบข้อมูลตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อการตรวจสอบและรับบริการประเมิน	4.26	0.75	มาก	3.99	0.84	มาก	4.04	0.83	มาก
รวม	4.23	0.59	มาก	4.06	0.70	มาก	4.09	0.68	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นปัจจุบันของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาการจัดระบบข้อมูลผู้รับบริการรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) และการจัดระบบข้อมูลสำมะโนนักเรียนประชากรวัยเรียนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นปัจจุบันของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาการจัดระบบข้อมูลผู้รับบริการรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) และการจัดระบบข้อมูลสำมะโนนักเรียนประชากรวัยเรียนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นปัจจุบันของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาการจัดระบบข้อมูลผู้รับบริการรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) และการจัดระบบข้อมูลสำมะโนนักเรียนประชากรวัยเรียนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายในด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	4.48	0.91	มาก	4.35	0.90	มาก	4.38	0.90	มาก
2. วุฒิต่างการศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษา	4.36	0.81	มาก	4.31	0.85	มาก	4.32	0.84	มาก
3. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถเข้าใจในภารกิจงานและมีความรับผิดชอบสูง	4.60	0.62	มาก	4.41	0.78	มาก	4.45	0.75	มาก
4. สุขภาพกายของบุคลากรในสถานศึกษา	4.39	0.74	มาก	4.31	0.81	มาก	4.33	0.80	มาก
5. สุขภาพจิตของบุคลากรในสถานศึกษา	4.47	0.77	มาก	4.26	0.91	มาก	4.30	0.89	มาก
รวม	4.46	0.59	มาก	4.33	0.71	มาก	4.35	0.69	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถเข้าใจในภารกิจงานและมีความรับผิดชอบสูง ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) และสุขภาพกายของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ บุคลากร ในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถเข้าใจในการปฏิบัติงานและมีความรับผิดชอบสูง ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$) และสุขภาพจิตของบุคลากร ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุก ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถเข้าใจในการปฏิบัติงานและมีความรับผิดชอบสูง ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาจำนวนบุคลากรตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) และสุขภาพกายของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายในด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จำนวนงบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรมีเพียงพอและเหมาะสม	4.21	1.03	มาก	4.02	1.04	มาก	4.05	1.05	มาก
2. การจัดระบบงบประมาณตามโครงสร้างที่ชัดเจนของสถานศึกษา	4.29	0.76	มาก	4.07	0.82	มาก	4.11	0.82	มาก
3. ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	4.01	1.07	มาก	3.86	1.06	มาก	3.89	1.06	มาก
4. ประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	4.05	1.11	มาก	3.81	1.06	มาก	3.85	1.08	มาก
5. ประสิทธิภาพในการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา	4.22	0.91	มาก	4.09	0.87	มาก	4.12	0.88	มาก
รวม	3.94	0.69	มาก	3.81	0.75	มาก	3.83	0.74	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ประสิทธิภาพในการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาการจัดระบบงบประมาณตามโครงสร้างที่ชัดเจนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) และจำนวนงบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรมีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดระบบงบประมาณตามโครงสร้างที่ชัดเจนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาประสิทธิภาพในการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) และจำนวนงบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรมีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ประสิทธิภาพในการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาสภาพการจัดระบบงบประมาณตามโครงสร้างที่ชัดเจนของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) และจำนวนงบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรมีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายในด้านวัสดุอุปกรณ์

ด้านวัสดุอุปกรณ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จำนวนสื่อวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่มีเพียงพอ	4.23	0.99	มาก	4.08	0.97	มาก	4.11	0.98	มาก
2. สื่อวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาตรงตามความต้องการของบุคลากร	4.22	0.95	มาก	4.07	0.96	มาก	4.12	0.96	มาก
3. สื่อวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษามีสีสันทันและสวยงาม	3.41	0.97	ปานกลาง	3.39	1.16	ปานกลาง	3.40	1.12	ปานกลาง
4. การส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์อย่างคุ้มค่าของสถานศึกษา	3.98	0.79	มาก	3.81	0.87	มาก	3.84	0.85	มาก
5. การจัดระบบควบคุมและการบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์ของสถานศึกษา	3.86	0.81	มาก	3.67	0.89	มาก	3.71	0.88	มาก
รวม	4.50	0.56	มาก	4.29	0.71	มาก	4.33	0.69	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สื่อวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาตรงตามความต้องการของบุคลากร ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาจำนวนสื่อวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่มีเพียงพอ ($\bar{X} = 4.11$) และการส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์อย่างคุ้มค่าของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ปานกลาง 1 ข้อ เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับ คือจำนวนสื่อวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่มีเพียงพอ ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา สื่อวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาตรงตามความต้องการของบุคลากร ($\bar{X} = 4.22$) และการส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์อย่างคุ้มค่าของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.98$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จำนวนสื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ของสถานศึกษาที่มีเพียงพอ ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาสื่อวัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษาตรงตาม ความต้องการของบุคลากร ($\bar{X} = 4.07$) และการส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์อย่างคุ้มค่าของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. วุฒิภาวะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	4.60	0.63	มาก	4.42	0.82	มาก	4.45	0.79	มาก
2. การสร้างความตระหนักในภาระงานแก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.59	0.64	มาก	4.38	0.79	มาก	4.42	0.77	มาก
3. การให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	4.57	0.60	มาก	4.33	0.81	มาก	4.38	0.78	มาก
4. การสร้างขวัญกำลังใจด้วยระบบคุณธรรมแก่บุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา	4.58	0.64	มาก	4.36	0.86	มาก	4.40	0.83	มาก
5. การประชาสัมพันธ์หน่วยงานต่อสาธารณชน	4.10	0.77	มาก	3.96	0.86	มาก	3.99	0.84	มาก
รวม	4.28	0.50	มาก	4.10	0.58	มาก	4.13	0.57	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ วุฒิภาวะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาการสร้างความตระหนักในภาระงานแก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$) และการสร้างขวัญกำลังใจด้วยระบบคุณธรรมแก่บุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ วุฒิภาวะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาการสร้างความตระหนักในภาระงานแก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.59$) และการสร้างขวัญกำลังใจด้วยระบบคุณธรรมแก่บุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ วุฒิภาวะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาการสร้างความตระหนักในภาระงานแก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) และการสร้างขวัญกำลังใจด้วยระบบคุณธรรมแก่บุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งหน้าที่ราชการ และขนาด โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งหน้าที่ราชการ และขนาด โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษากับครูผู้สอนเกี่ยวกับ
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและเป็นรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ตำแหน่ง	N	\bar{X}	S.D.	df	t
ปัจจัยภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม	ผู้อำนวยการ	155	3.94	0.73	840	1.29
	ครูผู้สอน	687	3.85	0.75		
ด้านเทคโนโลยี	ผู้อำนวยการ	155	3.81	0.76	840	1.56
	ครูผู้สอน	687	3.70	0.78		
ด้านเศรษฐกิจ	ผู้อำนวยการ	155	3.88	0.78	840	3.25*
	ครูผู้สอน	687	3.65	0.80		
ด้านการเมืองและกฎหมาย	ผู้อำนวยการ	155	3.84	0.69	840	1.29
	ครูผู้สอน	687	3.76	0.70		
รวมปัจจัยภายนอก	ผู้อำนวยการ	155	3.87	0.59	840	2.31*
	ครูผู้สอน	687	3.74	0.62		
ปัจจัยภายใน						
ด้านโครงสร้างและนโยบายสถาน ศึกษา	ผู้อำนวยการ	155	4.38	0.57	840	3.96*
	ครูผู้สอน	687	4.16	0.66		
ด้านผลผลิตและการให้บริการ	ผู้อำนวยการ	155	4.23	0.59	840	2.72*
	ครูผู้สอน	687	4.06	0.70		
ด้านบุคลากร	ผู้อำนวยการ	155	4.46	0.59	840	2.13*
	ครูผู้สอน	687	4.33	0.71		
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	ผู้อำนวยการ	155	3.94	0.69	840	2.07*
	ครูผู้สอน	687	3.81	0.75		
ด้านวัสดุอุปกรณ์	ผู้อำนวยการ	155	4.50	0.56	840	3.46*
	ครูผู้สอน	687	4.29	0.71		

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ตำแหน่ง	N	\bar{X}	S.D.	df	t
ด้านการบริหารจัดการ	ผู้อำนวยการ	155	4.28	0.50	840	3.49*
	ครูผู้สอน	687	4.10	0.58		
รวมปัจจัยภายใน	ผู้อำนวยการ	155	4.11	0.49	840	3.23*
	ครูผู้สอน	687	3.96	0.56		
โดยรวม	ผู้อำนวยการ	155	4.16	0.72	840	2.88*
	ครูผู้สอน	687	3.97	0.74		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษากับครูผู้สอนเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า

ปัจจัยภายนอก พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษากับครูผู้สอนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษากับครูผู้สอนมีความเห็นด้านเศรษฐกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ปัจจัยภายใน พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษากับครูผู้สอนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษากับครูผู้สอนมีความเห็นแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน		SS	df	MS	F
ปัจจัยภายนอกโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	10.15	2	5.07	13.73*
	ภายในกลุ่ม	310.09	839	0.37	
	รวม	320.24	841		
ปัจจัยภายในโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.85	2	2.42	7.54*
	ภายในกลุ่ม	269.65	839	0.32	
	รวม	274.50	841		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	6.67	2	3.34	11.38*
	ภายในกลุ่ม	245.80	839	0.29	
	รวม	252.47	841		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า

ปัจจัยภายนอก พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยภายใน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้ วิธี LSD (Least-Significance Difference)

ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	3.61	3.83	3.85
ขนาดเล็ก	3.61	.222*	.243*	
ขนาดกลาง	3.83		.021	
ขนาดใหญ่	3.85		-	

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่พบความแตกต่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านสังคม
และวัฒนธรรมตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4.90	2	2.45	4.40*
ภายในกลุ่ม	466.99	839	0.56	
รวม	471.89	841		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรมระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้ วิธี LSD
(Least-Significance Difference) ผลปรากฏดังตาราง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรม
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.77	3.95	3.87
ขนาดเล็ก	3.77		.331*	.393*
ขนาดกลาง	3.95			.061
ขนาดใหญ่	3.87			-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยภายนอกด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยโรงเรียนขนาดเล็ก,
กับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านเทคโนโลยี
ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	24.66	2	12.33	21.23*
ภายในกลุ่ม	487.29	839	0.58	
รวม	511.95	841		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ด้านเทคโนโลยีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้ วิธี LSD (Least-Significance Difference)
ผลปรากฏดังตาราง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
\bar{X}	3.48	3.81	3.87
ขนาดเล็ก	3.48	.331*	.393*
ขนาดกลาง	3.81		.061
ขนาดใหญ่	3.87		-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านเศรษฐกิจ
ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	12.41	2	6.21	9.88*
ภายในกลุ่ม	526.70	839	0.63	
รวม	539.11	841		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ด้านเศรษฐกิจระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธี LSD (Least-Significance
Difference) ผลปรากฏดังตาราง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.53	3.71	3.84
ขนาดเล็ก	3.53		.178*	.304*
ขนาดกลาง	3.71			.125
ขนาดใหญ่	3.84			-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการเมืองและกฎหมาย ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6.80	2	3.40	6.98*
ภายในกลุ่ม	408.56	839	0.49	
รวม	415.36	841		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ด้านการเมืองและกฎหมายระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้ วิธี LSD (Least-Significance Difference) ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมายที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามขนาด โรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	3.65	3.85	3.83
ขนาดเล็ก	3.65		.198*	.178*
ขนาดกลาง	3.85			.098
ขนาดใหญ่	3.83			-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยภายนอกด้านการเมืองและกฎหมายที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่พบความแตกต่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	17.05	2	8.53	16.33*
ภายในกลุ่ม	438.05	839	0.52	
รวม	455.10	841		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ด้านประสิทธิภาพทางการเงินระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธี LSD (Least-Significance Difference) ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายในด้านประสิทธิภาพทางการเงินที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.81	4.13	4.07
ขนาดเล็ก	3.81		.324*	.259*
ขนาดกลาง	4.13			.065
ขนาดใหญ่	4.07			-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยภายในด้านประสิทธิภาพทางการเงินที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวัสดุ
อุปกรณ์ ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	14.24	2	7.12	13.24*
ภายในกลุ่ม	450.99	839	0.54	
รวม	465.23	841		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ด้านวัสดุอุปกรณ์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้ วิธี LSD (Least-Significance
Difference) ผลปรากฏดังตาราง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.65		.265*	.286*
ขนาดกลาง	3.92			.020
ขนาดใหญ่	3.94			-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการบริหาร
จัดการ ตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.96	2	1.98	4.19*
ภายในกลุ่ม	396.85	839	0.47	
รวม	400.82	841		

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ด้านการบริหารจัดการระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการ
ศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้ วิธี LSD
(Least-Significance Difference) ผลปรากฏดังตาราง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
\bar{X}	3.65	3.92	3.94
ขนาดเล็ก	3.65	.265*	.286*
ขนาดกลาง	3.92		.020
ขนาดใหญ่	3.94		-

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามขนาดโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกัน 2 คู่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่พบความแตกต่าง