

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ทั้งโดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายชื่อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อแนวทางการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 315 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 315 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	55	17.50
ครูผู้สอน	260	82.50
รวม	315	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 315 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน มีจำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 82.50 และ ผู้บริหาร มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
ทั้งโดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปล
ความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด
(2545. 100) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 5



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร n = 55			ครูผู้สอน n = 260			รวม n = 315		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	3.99	0.49	มาก	3.78	0.60	มาก	3.81	0.59	มาก
2. มาตรฐานด้านครู	3.75	0.50	มาก	3.66	0.41	มาก	3.68	0.43	มาก
3. มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.76	0.47	มาก	3.65	0.41	มาก	3.67	0.42	มาก
รวม	3.83	0.44	มาก	3.70	0.41	มาก	3.72	0.42	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินการ
ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.81$) มาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 3.68$) และ
มาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.67$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ
มากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านผู้บริหาร
($\bar{x} = 3.99$) มาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.76$) และมาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 3.75$) ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน
ระดับมาก เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านผู้บริหาร
($\bar{x} = 3.78$) มาตรฐานด้านครู ($\bar{x} = 3.66$) และมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.65$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อมาตรฐานด้านผู้บริหาร

การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร n = 55		ครูผู้สอน n = 260		รวม N = 315				
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ	4.09	0.67	มาก	3.90	0.73	มาก	3.93	0.72	มาก
2. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์	3.91	0.67	มาก	3.69	0.74	มาก	3.73	0.74	มาก
3. มีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม	4.16	0.76	มาก	3.93	0.78	มาก	3.97	0.78	มาก
4. มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	3.75	0.65	มาก	3.53	0.83	มาก	3.57	0.81	มาก
5. มีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	4.02	0.71	มาก	3.85	0.80	มาก	3.88	0.79	มาก
6. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.05	0.65	มาก	3.94	0.74	มาก	3.96	0.73	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่าง หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน	3.76	0.58	มาก	3.69	0.76	มาก	3.70	0.73	มาก

	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		n = 55		n = 260		N = 315
		แปลความ		แปลความ		แปลความ
8. มีการจัดการบริหาร การเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษา หาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	3.84	0.60	มาก	3.65	0.73	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	3.71	0.63	มาก	3.58	0.70	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และ แนวคิดของสิ่งที่เรารู้ในห้องเรียนกับความจริง ของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้อง ปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น	3.95	0.73	มาก	3.77	0.76	มาก

การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร n = 55			ครูผู้สอน n = 260			รวม N = 315		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	11. มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.11	0.63	มาก	3.91	0.71	มาก	3.95	0.71
12. มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้านคนตรี ศิลปะ และกีฬา	3.93	0.60	มาก	3.92	0.73	มาก	3.92	0.71	มาก
13. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และต่อเนื่อง	3.84	0.69	มาก	3.72	0.82	มาก	3.74	0.80	มาก
14. มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน และรักสถานศึกษา	3.89	0.71	มาก	3.71	0.74	มาก	3.74	0.74	มาก
15. มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	4.22	0.71	มาก	3.80	0.83	มาก	3.88	0.82	มาก
16. มีความรู้ความสามารถในการบริหาร	4.20	0.80	มาก	3.82	0.86	มาก	3.88	0.86	มาก
17. มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.05	0.76	มาก	3.78	0.86	มาก	3.83	0.85	มาก

การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร n = 55			ครูผู้สอน n = 260			รวม N = 315		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
18. มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี	4.27	0.73	มาก	3.92	0.87	มาก	3.98	0.85	มาก
19. มีความเป็นประชาธิปไตย	4.40	0.63	มาก	4.04	0.87	มาก	4.10	0.84	มาก
20. มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	4.07	0.60	มาก	3.68	0.77	มาก	3.75	0.75	มาก
21. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.96	0.64	มาก	3.71	0.70	มาก	3.76	0.69	มาก
22. มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.65	0.55	มาก	3.53	0.67	มาก	3.56	0.65	มาก
รวม	3.99	0.49	มาก	3.78	0.60	มาก	3.81	0.59	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ใน
ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับ
มากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความเป็น
ประชาธิปไตย ($\bar{x} = 4.40$) มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} =$
3.98) และมีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.97$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุดคือ มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.56$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการ ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความเป็นประชาธิปไตย
($\bar{x} = 4.40$) มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 4.27$) และมี
ความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.22$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีสื่อการ
เรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.65$)

ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการ ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับ
มาก เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความเป็น
ประชาธิปไตย ($\bar{x} = 4.04$) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนใน
การพัฒนาการศึกษา ($\bar{x} = 3.94$) และมีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.93$)
ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล , มีสื่อการเรียนการสอนที่
เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.53$)

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อมาตรฐานด้านครู

การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร n = 55			ครูผู้สอน n = 260			รวม n = 315		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมาย ของหลักสูตร	3.95	0.71	มาก	3.98	0.64	มาก	3.97	0.65
2. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.91	0.67	มาก	3.87	0.66	มาก	3.88	0.66	มาก
3. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3.89	0.57	มาก	3.88	0.65	มาก	3.89	0.64	มาก
4. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3.67	0.61	มาก	3.73	0.67	มาก	3.72	0.66	มาก
5. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3.64	0.59	มาก	3.68	0.68	มาก	3.67	0.66	มาก
6. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.87	0.67	มาก	3.80	0.62	มาก	3.81	0.63	มาก

การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร n = 55		ครูผู้สอน n = 260		รวม n = 315	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	3.67	0.72	มาก	3.43	0.66	ปานกลาง
8. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	3.56	0.76	มาก	3.45	0.76	ปานกลาง
9. ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้การสอนตาม สภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการ ประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมิน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อตัดสินผล การเรียน	3.51	0.69	มาก	3.49	0.62	ปานกลาง
10. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับ การเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง	3.80	0.68	มาก	3.65	0.65	มาก

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร n = 55			ครูผู้สอน n = 260			รวม n = 315		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	4.47	0.57	มาก	4.39	0.64	มาก	4.40	0.63	แปลความ มาก
3.75	0.73	มาก	3.43	0.88	ปานกลาง	3.48	0.86	ปานกลาง	
4.04	0.64	มาก	3.85	0.79	มาก	3.88	0.77	มาก	
3.53	0.77	มาก	3.38	0.80	ปานกลาง	3.41	0.79	ปานกลาง	
3.40	1.01	ปานกลาง	3.32	0.94	ปานกลาง	3.33	0.95	ปานกลาง	
3.29	1.17	ปานกลาง	3.29	0.94	ปานกลาง	3.29	0.98	ปานกลาง	
3.75	0.50	มาก	3.66	0.41	มาก	3.68	0.43	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อมาตรฐานด้านครู โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ
 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูที่จบระดับปริญญาตรี ขึ้นไป
 ($\bar{x} = 4.40$) ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร ($\bar{x} = 3.97$) และ
 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ($\bar{x} = 3.89$) ตามลำดับ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ
 สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ กค. ($\bar{x} = 3.29$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการ ในมาตรฐานด้านครู โดยรวมอยู่ในระดับ
 มาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 16 ข้อ
 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป ($\bar{x} =$
 4.47) ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ($\bar{x} = 4.04$) และครูรู้เป้าหมาย
 ของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร ($\bar{x} = 3.95$) ตามลำดับ ส่วนที่เหลืออยู่ใน
 ระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ กค. ($\bar{x} =$
 3.29)

ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการ ในมาตรฐานด้านครู โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ
 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป
 ($\bar{x} = 4.39$) ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร ($\bar{x} = 3.98$) และ
 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ($\bar{x} = 3.88$) ตามลำดับ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ
 สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ กค. ($\bar{x} = 3.29$)

ตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อมาตรฐานด้านผู้เรียน

	ผู้บริหาร n = 55		ครูผู้สอน n = 260		รวม n = 315	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	3.71	0.60	มาก	3.40	0.65	ปานกลาง
2. ผู้เรียนมีความประหยัด	3.76	0.69	มาก	3.47	0.73	ปานกลาง
3. ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น เมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม	3.85	0.68	มาก	3.57	0.68	มาก
4. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	3.95	0.78	มาก	3.76	0.76	มาก
5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	3.55	0.72	มาก	3.22	0.68	ปานกลาง
6. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์	3.33	0.61	ปานกลาง	3.13	0.60	ปานกลาง
7. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดได้ตรง	3.36	0.62	ปานกลาง	3.23	0.65	ปานกลาง
8. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	3.55	0.77	มาก	3.45	0.64	ปานกลาง
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3.51	0.57	มาก	3.43	0.60	ปานกลาง
10. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่ม	3.40	0.66	ปานกลาง	3.32	0.65	ปานกลาง

การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร n = 55			ครูผู้สอน n = 260			รวม n = 315		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
11. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่ม การเรียนรู้อัตนศึกษา	3.47	0.66	ปานกลาง	3.40	0.62	ปานกลาง	3.42	0.63	ปานกลาง
12. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่ม การเรียนรู้อัตนศึกษา	3.80	0.62	มาก	3.70	0.59	มาก	3.71	0.60	มาก
13. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่ม การเรียนรู้อัตนศึกษา	3.95	0.71	มาก	3.91	0.64	มาก	3.92	0.65	มาก
14. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่ม การเรียนรู้อัตนศึกษา	3.87	0.67	มาก	3.77	0.64	มาก	3.79	0.64	มาก
15. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่ม การเรียนรู้อัตนศึกษา	3.75	0.70	มาก	3.68	0.70	มาก	3.69	0.70	มาก
16. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3.20	0.52	ปานกลาง	3.11	0.63	ปานกลาง	3.13	0.62	ปานกลาง
17. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล	3.62	0.59	มาก	3.44	0.61	ปานกลาง	3.47	0.61	ปานกลาง

การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร n = 55		ครูผู้สอน n = 260		รวม n = 315	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
18. ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จาก ห้องสมุด และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	3.56	0.69	มาก	3.37	0.65	ปานกลาง
19. ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.56	0.63	มาก	3.41	0.63	ปานกลาง
20. ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงาน มีประสิทธิภาพ	3.53	0.60	มาก	3.44	0.58	ปานกลาง
21. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้	3.85	0.73	มาก	3.78	0.64	มาก
22. ผู้เรียนรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	3.84	0.69	มาก	3.76	0.71	มาก
23. ผู้เรียนมีน้ำหนักรวมสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	3.91	0.70	มาก	3.93	0.53	มาก
24. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ (2543)	3.87	0.55	มาก	3.97	0.52	มาก
25. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน	4.04	0.64	มาก	4.04	0.61	มาก

การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร n = 55			ครูผู้สอน n = 260			รวม n = 315		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ครู และผู้อื่น									
26. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตัวเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	3.98	0.56	มาก	4.03	0.59	มาก	4.02	0.58	มาก
27. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของ สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และ ปลอดภัยถึงมอมเมา	4.00	0.75	มาก	4.17	0.56	มาก	4.14	0.60	มาก
28. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านศิลปะ	4.09	0.70	มาก	4.07	0.65	มาก	4.07	0.65	มาก
29. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	4.02	0.65	มาก	4.05	0.67	มาก	4.04	0.67	มาก
30. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ	4.35	0.67	มาก	4.36	0.60	มาก	4.36	0.61	มาก
รวม	3.76	0.47	มาก	3.65	0.41	มาก	3.67	0.42	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก จำนวน
 17 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบ
 กิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ($\bar{x} = 4.36$) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพ
 ติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา ($\bar{x} = 4.14$) และผู้เรียนมีความ
 ชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านศิลปะ ($\bar{x} = 4.07$) ตามลำดับ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง
 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ใน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.13$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการ ในมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 25 ข้อ
 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรม
 ด้านกีฬา/นันทนาการ ($\bar{x} = 4.35$) ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านศิลปะ
 ($\bar{x} = 4.09$) และ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ($\bar{x} = 4.04$)
 ตามลำดับ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.20$)

ส่วนครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการ ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่
 ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 16
 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบ
 กิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ ($\bar{x} = 4.36$) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของ
 สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา ($\bar{x} = 4.17$) และผู้เรียนมี
 ความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้านศิลปะ ($\bar{x} = 4.07$) ตามลำดับ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปาน
 กลาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.11$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐาน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผล
ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
ต่อการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและ
รายด้าน

การดำเนินการ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานภาพ				t	Sig. (2-tailed)
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	3.99	0.07	3.78	0.60	2.498	0.013*
2. มาตรฐานด้านครู	3.75	0.50	3.66	0.41	1.309	0.191
3. มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.76	0.47	3.65	0.41	1.666	0.100
รวม	3.83	0.44	3.70	0.41	2.232	0.026*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานด้านผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อแนวทางการ
ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อแนวทางการ
ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละด้านสามารถนำเสนอ
ดังตารางที่ 8 - 10

ตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อแนวทางการดำเนินการตาม
เกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหาร นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดอบรมให้ความรู้ทักษะการบริหารสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร	87	40.65
2	ควรจัดระบบบริหารจัดการที่ดีภายในโรงเรียน	65	30.37
3	ควรสนับสนุนปัจจัยในการบริหารให้เพียงพอ	32	14.95
4	ควรนิเทศการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	30	14.02

จากตารางที่ 8 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อแนวทางการ
ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหารขอเสนอ 4 ลำดับเรียง
ตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ควรจัดอบรมให้ความรู้ทักษะการบริหารสถานศึกษาให้กับ
ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 40.65, ควรจัดระบบบริหารจัดการที่ดีภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
30.37, ควรสนับสนุนปัจจัยในการบริหารให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 14.95 และควรนิเทศ การ
บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 14.02 คิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อแนวทางการดำเนินการตาม
เกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านครู นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดสรรจำนวนครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	77	31.95
2	ควรจัดให้ครูได้สอนตรงตามความรู้ความสามารถ	68	28.22
3	ควรจัดอบรมเพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ	53	21.99
4	ควรจัดหาลูกจ้างมาทำงานธุรการแทนครู	43	17.84

จากตารางที่ 9 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อแนวทางการ
ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านครู ขอนำเสนอ 4 ลำดับ เรียงตาม
ความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ควรจัดสรรจำนวนครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 31.95, ควรจัดให้ครูได้สอนตรงตามความรู้ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 28.22,
ควรจัดอบรมเพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 21.99 และควรจัดหา
ลูกจ้างมาทำงานธุรการแทนครู คิดเป็นร้อยละ 17.84 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อแนวทางการดำเนินการตาม
เกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มาใช้สอนนักเรียน	87	40.65
2	ควรอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัย	65	30.37
3	ควรสอนให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	32	14.95
4	ควรส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยให้สมบูรณ์แข็งแรง	30	14.02

จากตารางที่ 10 พบว่า ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อแนวทางการ
ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ขอนำเสนอ 4 ลำดับเรียง
ตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มาใช้สอน
นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.65, ควรอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัย คิดเป็นร้อย
ละ 30.37, ควรสอนให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 14.95 และ ควร
ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยให้สมบูรณ์แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 14.02

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY