

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2546 จาก 19 โรงเรียน จำนวน 278 รูป/คน จำแนกออกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 38 รูป และครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 240 รูป/คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2546 จำนวน 19 โรงเรียน โดยใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของเครซี และ มอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 40) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 175 รูป/คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 38 รูป โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง และครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 137 รูป/คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งกลุ่มประชากรตามโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ในจังหวัดอุดรธานี โดยแยกกลุ่มประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติการสอน
ได้จำนวน 278 รูป/คน จำแนกเป็น

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 38 รูป

1.2 ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 240 รูป/คน

ขั้นที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากขั้นที่ 1 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้
ตารางของ เกรซี และ มอร์แกน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)
ใช้การจับสลากออก ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 รูป/คน จำแนกเป็น

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 38 รูป

2.2 ครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 137 รูป/คน

รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนพระปริยัติธรรม	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. โรงเรียนวัดมัชฌิมาวาส	2	14	16	2	8	10
2. โรงเรียนวัดสุนทรประดิษฐวิทยา	2	10	12	2	6	8
3. โรงเรียนวัดโสมนัสสันตยาราม	2	11	13	2	6	8
4. โรงเรียนอุตรทิศวิทยา	2	11	13	2	6	8
5. โรงเรียนวัดสว่างสามัคคี	2	12	14	2	7	9
6. โรงเรียนวัดสังคาว	2	12	14	2	7	9
7. โรงเรียนวัดศรีสะอาด	2	18	20	2	10	12
8. โรงเรียนประสาทคณานุกิจวิทยา	2	12	14	2	7	9
9. โรงเรียนวัดศรีชมชื่น	2	7	9	2	4	6
10. โรงเรียนวัดศรีนทราวาส	2	16	18	2	9	11
11. โรงเรียนวัดศรีนคราราม	2	11	13	2	6	8
12. โรงเรียนวัดบูรพา	2	8	10	2	5	7
13. โรงเรียนวัดศรีสวาท	2	11	13	2	6	8
14. โรงเรียนวัดโคเขตดาราม	2	12	14	2	7	9
15. โรงเรียนวัดเทพสิงหาร	2	12	14	2	7	9
16. โรงเรียนวัดศรีสุราทิพย์	2	12	14	2	7	9
17. โรงเรียนวัดศรีมงคล	2	24	26	2	14	16
18. โรงเรียนวัดมัชฌิมนบุรี	2	15	17	2	9	11
19. โรงเรียนวัดศรีประทุมวัน	2	11	13	2	6	8
รวมทั้งสิ้น	38	240	278	38	137	175

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) จำนวน 1 ข้อ ประกอบด้วยเรื่องตำแหน่งการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า จัดอันดับ 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 98-99) จำนวน 56 ข้อ และกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ โดยมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีระดับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีระดับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีระดับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | มีระดับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีระดับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End) ที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี ในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.2 การสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert -Type)

2.2.2 สร้างแบบสอบถามปลายเปิด ตามกรอบแนวคิดการพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทั้ง 8 ด้าน จำนวน 56 ข้อ โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 50 รูป/คน

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสม

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ จากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้ตรวจพิจารณาแก้ตามคำแนะนำแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เชิงเนื้อหา และการใช้ภาษา ดังนี้

1) พระครูกุมภวาปีคณาภิรักษ์ ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดศรีนคราราม อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี วุฒิกิจการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

2) นายไพโรจน์ คำพิมาน หัวหน้าวัดผล โรงเรียนนครพัฒนาการ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี วุฒิกิจการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลและประเมินผล มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ

3) นายมงคล มาเวียง ศึกษานิเทศก์ระดับ 8 หน่วยศึกษานิเทศก์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี วุฒิกิจการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเสร็จมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ จัดพิมพ์ให้สมบูรณ์แล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินอีกครั้งหนึ่ง

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 รูป/คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้ (Try out) มาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ทั้ง 56 ข้อ ได้ค่าจาก 0.37 ถึง 0.85 ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่าย ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมด้านนั้น ๆ โดยวิธี Item – total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเป็นรายด้านและทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค เท่ากับ 0.98

2.2.9 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏมหาสารคามไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 19 โรงเรียน

3.2 นำแบบสอบถามไปส่งให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี และเดินทางไปขอรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองทุกโรงเรียน พร้อมตรวจความเรียบร้อยในการตอบ หากพบว่ามิใช่ชื่อไม่สมบูรณ์ในข้อใด ผู้วิจัยจะใช้วิธีโทรศัพท์สอบถามผู้ตอบให้จนครบทุกข้อให้สมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) หลังจากได้ทำการวัดแล้ว นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows (Statistical Package for the Social Science for Windows) เพื่อคำนวณค่าสถิติ ดังนี้

4.1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์การพัฒนาบุคลากร จากนั้นนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

4.1.2 t – test (Independent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 93-94) ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติการสอน

4.2 การแปลผล การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรนั้น ถือว่าคะแนนที่ได้ จากการตอบแบบสอบถามอยู่ในช่วงพฤติกรรมใด ก็แสดงว่าการพัฒนาบุคลากรเป็นแบบนั้น ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 111)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 นำคำถามปลายเปิด (Open End) ที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี มาแจกแจงความถี่ และจัดอันดับ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม

5.1.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ด้วยวิธี Item – Total Correlation (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 96-97)

5.1.2 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 96-98)

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) ค่าร้อยละ (Percentage)

2) ค่าเฉลี่ย (Mean = \bar{X})

3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.)

5.2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานการวิจัย ได้แก่ t – test (Independent Sample) (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 115)