

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด สัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย กับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาระหว่างทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ขอนำเสนอผล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 356 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 356 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูผู้สอน	178	50.00
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	178	50.00
รวม	356	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 356 คน โดยแยกเป็นครูจำนวน 178 คน และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย รายละเอียดในตารางที่ 3 - ตารางที่ 7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและ  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน  
 จำแนกตามสถานภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.40	.33	มาก	4.32	.28	มาก	4.36	.31	มาก
2. ด้านความเป็นผู้นำ	4.36	.37	มาก	4.25	.23	มาก	4.31	.32	มาก
3. ด้านวิชาการ	4.46	.32	มาก	4.26	.25	มาก	4.36	.30	มาก
4. ด้านความสามารถในการบริหาร	4.35	.37	มาก	4.30	.25	มาก	4.33	.32	มาก
โดยภาพรวม	4.39	.29	มาก	4.28	.20	มาก	4.34	.25	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษามีอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ทางวิชาการ และ ด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครู พบว่า โดยภาพรวมเห็นว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถาน ศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษามีอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ และ ด้านความสามารถในการบริหาร ตามลำดับ

และหากพิจารณาตามทัศนะของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวม เห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษามีอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิก ภาพ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุครัฐปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามสถานภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุครัฐปฏิรูปการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. มีความเชื่อมั่น ในตนเองสูง	4.48	.61	มาก	4.38	.69	มาก	4.43	.65
2. มีความกล้าในการตัดสินใจ	4.46	.59	มาก	4.40	.65	มาก	4.43	.62	มาก
3. มีความรับผิดชอบสูง	4.62	.52	มากที่สุด	4.66	.56	มากที่สุด	4.64	.54	มากที่สุด
4. เป็นคนกระฉับกระเฉงคล่องแคล่วว่องไว	4.33	.60	มาก	4.22	.67	มาก	4.28	.63	มาก
5. มีอารมณ์เยือกเย็นและมั่นคง	4.33	.63	มาก	4.37	.59	มาก	4.35	.61	มาก
6. มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	4.30	.60	มาก	4.11	.66	มาก	4.21	.64	มาก
7. แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเป็นแบบอย่างแก่ผู้ได้ บังคับบัญชา	4.34	.53	มาก	4.24	.64	มาก	4.29	.59	มาก
8. ใช้วาจาสุภาพทุกโอกาสและทุกสถานที่	4.27	.60	มาก	4.15	.68	มาก	4.21	.64	มาก
9. วางตัวเหมาะสมกับสถานภาพทางวิชาชีพ	4.30	.58	มาก	4.17	.73	มาก	4.24	.66	มาก
10. มีวินัยในตนเอง เคารพกฎระเบียบ	4.50	.60	มาก	4.43	.69	มาก	4.47	.65	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในชุดปฏิรูปการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.49	.54	มาก	4.48	.61	มาก	4.49	.58	มาก
12. มีความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.34	.72	มาก	4.10	.81	มาก	4.22	.77	มาก
13. เป็นผู้มีสุขภาพจิตดี	4.31	.59	มาก	4.30	.58	มาก	4.31	.59	มาก
14. ปฏิบัติตนสมอต้นเสมอปลาย	4.56	.61	มากที่สุด	4.52	.56	มากที่สุด	4.54	.59	มากที่สุด
15. มีความเข้มแข็งอดทน	4.38	.55	มาก	4.30	.54	มาก	4.34	.55	มาก
16. มีนิสัยสุภาพอ่อนโยน ไม่เย่อหยิ่ง	4.40	.68	มาก	4.37	.60	มาก	4.39	.64	มาก
โดยภาพรวม	4.40	.33	มาก	4.32	.28	มาก	4.36	.31	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมเห็นว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด 2 ข้อ คือ มีความรับผิดชอบสูง และ ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความรับผิดชอบสูง ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย และ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครู พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด 2 ข้อ คือ มีความรับผิดชอบสูง ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความรับผิดชอบสูง ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย และ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตามลำดับ

และหากพิจารณาตามทัศนะของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด 2 ข้อ คือ มีความรับผิดชอบสูง และ ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความรับผิดชอบสูง ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย และ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตามลำดับ



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านความเป็นผู้นำ จำแนกตามสถานภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.46	.58	มาก	4.58	.56	มากที่สุด	4.52	.57	มากที่สุด
2. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.44	.58	มาก	4.37	.74	มาก	4.40	.69	มาก
3. มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบ	4.34	.59	มาก	4.50	.58	มาก	4.42	.59	มาก
4. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.30	.63	มาก	4.26	.72	มาก	4.28	.68	มาก
5. สามารถเข้ากับสังคมได้ทุกระดับโดยไม่เงิน	4.26	.64	มาก	3.92	.86	มาก	4.09	.77	มาก
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและคนทั่วไป	4.42	.63	มาก	4.06	.71	มาก	4.24	.69	มาก
7. ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน	4.31	.62	มาก	4.10	.61	มาก	4.20	.62	มาก
8. สามารถวินิจฉัยสั่งการได้รวดเร็วมีเหตุผล	4.40	.60	มาก	4.30	.63	มาก	4.35	.61	มาก
9. รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.43	.74	มาก	4.24	.83	มาก	4.33	.79	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในชุดปฏิบัติการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. มีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการ ทำงาน	4.25	.70	มาก	4.15	.58	มาก	4.20	.64	มาก
11. วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	4.45	.61	มาก	4.13	.68	มาก	4.29	.66	มาก
12. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.33	.68	มาก	4.26	.71	มาก	4.29	.70	มาก
13. เป็นที่ปรึกษาและสามารถเปิดใจความลับ ของผู้ได้บังคับบัญชา	4.33	.60	มาก	4.29	.62	มาก	4.31	.61	มาก
14. เป็นผู้ที่มีความสามารถประสานทั้งงานและคน	4.43	.66	มาก	4.45	.56	มาก	4.44	.61	มาก
15. เป็นที่พึ่งของเพื่อนร่วมงาน	4.34	.67	มาก	4.31	.65	มาก	4.33	.66	มาก
16. มีความยืดหยุ่นในการทำงานและการดำรง ชีวิต	4.33	.62	มาก	4.21	.73	มาก	4.27	.68	มาก
โดยภาพรวม	4.36	.37	มาก	4.25	.23	มาก	4.31	.32	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านความเป็นผู้นำ โดยภาพรวมเห็นว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 15 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้มีความสามารถประสานทีมงานและคน และ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครู พบว่า โดยภาพรวมเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หาวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ตามลำดับ

และหากพิจารณาตามทัศนะของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 15 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบ และ เป็นผู้มีความสามารถประสานทีมงานและคน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านความรู้ทางวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียนรู้	4.47	.53	มาก	4.44	.59	มาก	4.46	.56
2. มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.43	.55	มาก	4.28	.55	มาก	4.35	.56	มาก
3. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(Child Center)	4.47	.53	มาก	4.28	.61	มาก	4.37	.58	มาก
4. นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา และการเรียนการสอน	4.57	.54	มากที่สุด	4.49	.54	มาก	4.53	.54	มากที่สุด
5. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.61	.49	มากที่สุด	4.30	.65	มาก	4.46	.60	มาก
6. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา	4.58	.54	มากที่สุด	4.22	.70	มาก	4.40	.65	มาก
7. มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาทั่วไป	4.53	.52	มากที่สุด	4.37	.65	มาก	4.45	.60	มาก
8. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ช่องทางการจัดการศึกษาในโรงเรียน	4.39	.55	มาก	4.28	.57	มาก	4.33	.56	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9. มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายรัฐบาล	4.37	.61	มาก	4.10	.70	มาก	4.23	.67	มาก
10. มีความรู้เกี่ยวกับปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	4.43	.60	มาก	4.10	.61	มาก	4.26	.63	มาก
11. มีความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับนโยบายทางการศึกษา	4.38	.54	มาก	4.29	.63	มาก	4.33	.59	มาก
12. มีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูทำผลงานวิชาการ	4.49	.54	มาก	4.23	.67	มาก	4.36	.62	มาก
13. ติดตามข่าวความเคลื่อนไหวของวงการศึกษาอยู่เสมอ	4.51	.58	มากที่สุด	4.38	.63	มาก	4.44	.61	มาก
14. ได้รับเชิญเป็นวิทยากรทางวิชาการอยู่เสมอ	4.31	.65	มาก	4.04	.70	มาก	4.18	.68	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตปฏิรูปการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. มีความรู้เรื่องการบริหารการศึกษา	4.40	.55	มาก	4.20	.58	มาก	4.30	.57	มาก
โดยภาพรวม	4.43	.32	มาก	4.26	.25	มาก	4.36	.30	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมเห็นว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน มีความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียน และ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครู พบว่า โดยภาพรวมเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา และ นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน ตามลำดับ

และหากพิจารณาตามทัศนะของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน มีความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียน และ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ตามลำดับ

ตารางที่ 7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในชุดปฏิบัติการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ด้านความสามารถในการบริหาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในชุดปฏิบัติการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. บริหารยึดมั่นในหลักการมากกว่าบุคคล	4.37	.64	มาก	4.40	.65	มาก	4.38	.64
2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.26	.73	มาก	4.40	.59	มาก	4.33	.66	มาก
3. มีความสามารถในการจัดองค์กร และ ระบบงาน	4.35	.58	มาก	4.25	.63	มาก	4.30	.61	มาก
4. สามารถระดมความร่วมมือจากชุมชนเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	4.49	.59	มาก	4.19	.71	มาก	4.34	.67	มาก
5. ปฏิบัติตามกฎระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด	4.40	.63	มาก	4.36	.53	มาก	4.38	.58	มาก
6. พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม โดยยึดผลงานเป็นหลัก	4.42	.81	มาก	4.57	.62	มากที่สุด	4.49	.72	มาก



ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในชุดปฏิบัติการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. สามารถจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอกับความต้องการ	4.33	.78	มาก	4.39	.56	มาก	4.36	.68	มาก
8. สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.40	.59	มาก	4.23	.66	มาก	4.31	.63	มาก
9. สามารถจัดการบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.43	.61	มาก	4.37	.65	มาก	4.40	.63	มาก
10. มีความสามารถในการนิเทศได้เป็นอย่างดี	4.33	.58	มาก	4.20	.72	มาก	4.26	.66	มาก
11. บริหารเอกสารงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ	4.30	.57	มาก	4.14	.63	มาก	4.22	.60	มาก
12. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.35	.56	มาก	4.24	.55	มาก	4.29	.56	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคลปฏิรูปการศึกษา	ครู n = 178			กรรมการสถานศึกษา n = 178			โดยภาพรวม n = 356		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
13. ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.24	.62	มาก	4.27	.57	มาก	4.25	.59	มาก
โดยภาพรวม	4.35	.37	มาก	4.30	.25	มาก	4.33	.32	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคปฏิรูปการศึกษาตามทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านความสามารถในการบริหาร โดยภาพรวมเห็นว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษายู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรมโดยยึดผลงานเป็นหลัก สามารถจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสม บริหารยึดมั่นในหลักการมากกว่าบุคคล และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบการเงินอย่างเคร่งครัด ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามทัศนะของครู พบว่า โดยภาพรวมเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยคือ สามารถระดมความร่วมมือจากชุมชนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา สามารถจัดบุคลากรเข้าทำงานได้อย่างเหมาะสม และ พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม โดยยึดผลงานเป็นหลัก ตามลำดับ

และหากพิจารณาตามทัศนะของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรมโดยยึดผลงานเป็นหลัก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรมโดยยึดผลงานเป็นหลัก บริหารยึดมั่นในหลักการมากกว่าบุคคล และ บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาระหว่างทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่ 8



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน  
 ยุคปฏิรูปการศึกษาระหว่างทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2  
 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สถานภาพ				t	Sig. (2-tailed)
	ครู		กรรมการสถานศึกษา			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.40	.33	4.32	.28	2.342	.020*
2. ด้านความเป็นผู้นำ	4.36	.37	4.25	.23	3.175	.002*
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.46	.32	4.26	.25	6.362	.000*
4. ด้านความสามารถในการบริหาร	4.35	.37	4.30	.25	1.520	.129
รวม	4.39	.29	4.28	.20	4.059	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาระหว่างทัศนะของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความรู้ทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสามารถในการบริหาร ไม่แตกต่างกันทางสถิติ