

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่องการศึกษาความรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งผลการวิจัย ที่ได้จัดเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในเชิงรุกต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูสายผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

2. ระเบียบวิธีวิจัย

- 2.1 ประชากรที่ศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 792 โรงเรียน จำนวนครูทั้งหมด 9,398 คน
- 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอน จำนวน 384 คน
- 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ
- 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีหน่วยวิเคราะห์ เป็นระดับบุคคล เก็บข้อมูลโดยให้ตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง
- 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ *t-test*

ในบทสรุปและอภิปรายสรุปผลนี้ จะกล่าวถึงการสรุปผลตามสมมติฐานการวิจัย ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3. สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

3.1 ข้อมูลทั่วไป พบว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 384 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60.67 มีอายุเฉลี่ย 45 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.58 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.22 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอน มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเคยการเข้ารับการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 94.79

3.2 ผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 “เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด” สมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ข้อนี้คือ **สมมติฐานข้อ 1**

กล่าวว่า “ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด มีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับมาก”

ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดมีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 “เพื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูสายผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด” สมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ข้อนี้ คือ

สมมติฐานข้อ 2 กล่าวว่า “ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกัน ”

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 “เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร”

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะใน 3 ประเด็นคือ การพัฒนาศักยภาพของครูด้านวิชาการ เช่น การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลควรทำอย่างต่อเนื่อง และการบริหารงานบุคคล

4. อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยสามารถอธิบายสรุปผลตามสมมติฐาน ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 “เพื่อศึกษาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด” สมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ข้อนี้ คือ

สมมติฐานข้อ 1 “ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับมาก”

Raj ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดมีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้แต่สอดคล้องกับผลวิจัยการศึกษาของ มณีนภา ชุตินบุตร (2546 : 13) ที่ได้ประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 : กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า กระบวนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เรื่อง การเตรียมการของโรงเรียนในการใช้หลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรในเรื่องความรู้ความเข้าใจของครูและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีความรู้ความเข้าใจร้อยละ 56.24 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของกรมวิชาการ (2546 : 24-26) ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดทำหลักสูตร คือ

1. ผู้บริหารและครูสายผู้สอนมีเวลาน้อยไม่มีเวลาศึกษาอย่างเพียงพอ รีบเร่งเกินไปไม่มีเวลาทบทวนตรวจสอบทำให้หลักสูตรไม่สมบูรณ์ขาดคุณภาพและไม่มีโอกาสแก้ไขปรับปรุง
2. ใช้งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสูงมาก โรงเรียนมีงบประมาณน้อยไม่เพียงพอ ครูต้องใช้จ่ายเงินส่วนตัว

3. ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรยังไม่ชัดเจน ไม่ตรงกัน และบางคนต้องรับผิดชอบจัดทำหลักสูตรในสาระที่ไม่มี ความชำนาญทำให้ขาดความมั่นใจในหลักสูตรที่จัดทำขึ้นว่าถูกต้องครอบคลุมมาตรฐานและมีประสิทธิภาพหรือไม่จึงไม่มั่นใจในการนำไปใช้

ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการ 3 อันดับแรกเรียงลำดับ คือ

1. ขาดแคลนบุคลากรและครูที่มีความรู้เฉพาะด้าน โดยเฉพาะวิชาหลัก เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ทำให้จัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ไม่ตรงตามวุฒิ ความถนัดของครู และทำให้ครูต้องสอนหลายวิชา รวมทั้งหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่

2. ขาดความรู้ที่ชัดเจนในการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความรู้ไม่ชัดเจนเพียงพอ

3. บุคลากรไม่ให้ความสำคัญ ขาดความตระหนักไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรไม่กระตือรือร้นในการปฏิบัติให้ประสานงานกัน ทำให้ไม่เกิดการบูรณาการ

ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า ผู้บริหาร ครู และชุมชน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ 3 อันดับแรก เรียงตามลำดับ คือ

1. ขาดการประสานงาน ประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง

2. กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองไม่ออกความคิดเห็นปล่อยให้ เป็นหน้าที่ของครู

3. การระดมให้ชุมชนมีส่วนร่วมและการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรทำได้น้อย

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารและครูสายผู้สอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน 3 อันดับแรก เรียงลำดับดังนี้

1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้อและการสอนแบบบูรณาการ แนวทางการจัดทำแผนไม่ชัดเจน มีรายละเอียดและขั้นตอนการจัดทำยุ่งยากต้องใช้เวลาและจัดทำด้วยความไม่มั่นใจ

2. ครูต้องสอนหลายกลุ่มสาระมา มีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากการสอนมากไม่สามารถเขียนแผนการเรียนได้ครบทุกกลุ่มสาระและจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่

3. ครูบางส่วนไม่ให้ความสำคัญยังปฏิบัติงานแบบเดิมไม่มีความตระหนัก ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังยึดติดแนวคิดเดิม เนื้อหาเดิมยึดหลักสูตรเก่ายังปรับ วิธีการจัดการเรียนรู้ตามสาระใหม่ไม่ได้ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของกรมวิชาการ (2546 : 2-4) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระดับมากใน 3 อันดับแรก คือ

1. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. การออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสูตร โครงสร้างหลักสูตรและ การจัดสัดส่วนเวลาเรียน และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยในเรื่องการใช้ กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จากการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมโรงเรียนมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2545 ในระดับน้อย เพราะระยะเวลาในการทำหลักสูตรมีน้อย บุคลากรมีความรู้เรื่องหลักสูตรไม่ชัดเจน ครูยังไม่มั่นใจในการจัดทำ หลักสูตรว่าที่ดำเนินการมาแล้วถูกต้องหรือไม่ โรงเรียนที่มีความพร้อมมากเพราะโรงเรียนที่ได้ มีการเตรียมความพร้อมที่จะใช้ในการจัดทำหลักสูตรไว้ล่วงหน้าแล้ว ได้แก่ ด้านบุคลากร ทรัพยากรและปัจจัยอื่นแล้ว ครูได้รับความรู้และสามารถดำเนินการได้มีความรู้ในการจัดทำ หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง บุคลากรให้ความสนใจและมีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปัญหาที่พบของโรงเรียนเครือข่ายในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ครูเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่ชัดเจน ครูขาดความมั่นใจ เวลาในการจัดทำหลักสูตรไม่เพียงพอ และบุคลากรมีภาระงานมาก

ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา พบว่า บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูสายผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด สมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 คือ สมมติฐาน ข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 “ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกัน”

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้และสอดคล้องกับกองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ (2546) ได้สรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โครงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้บริหาร (n = 824) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ 1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และการสอนแบบบูรณาการ แนวทางการจัดทำแผนไม่ชัดเจน มีรายละเอียดและขั้นตอนการจัดทำยุ่งยาก ต้องใช้เวลามาก และจัดทำด้วยความไม่มั่นใจ (ร้อยละ 40.79) 2. ครูที่สอนหลายกลุ่มสาระ / มีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากการสอนมากไม่สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้ครบทุกกลุ่มสาระและจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ (ร้อยละ 24.03) 3. ครูบางส่วนไม่ให้ความสำคัญ ยังคงปฏิบัติงานแบบเดิมไม่มีความตระหนักไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน/ยังติดยึดแนวคิดเดิมเนื้อหาเดิม ยึดหลักสูตรเก่า/ยังปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามสาระใหม่ไม่ได้ (ร้อยละ 10.08) และครูสายผู้สอน (n = 868) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านการพัฒนาผู้เรียน 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับ คือ 1. ครูยังไม่เข้าใจกิจกรรม ขาดประสบการณ์/ไม่ชำนาญการกิจกรรมแนะแนว มีความรู้ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม/ไม่เข้าใจวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม จึงช่วยเหลือนักเรียนตามที่พอจะทำได้ (ร้อยละ 27.08) 2. นักเรียนมีจำนวนมากการจัดกิจกรรมไม่ค่อยได้ผลไม่สามารถศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ การดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ทำได้ไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่อง (ร้อยละ 26.96) 3. ครูมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาให้นักเรียน/ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้เต็มที่เนื่องจากมีภาระงานพิเศษมาก (ร้อยละ 17.74)

5. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการศึกษาความรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเสนอแนะไว้ 3 ส่วน คือ ส่วนที่ดำเนินการ

ได้ทันที ส่วนที่อาศัยความร่วมมือกันกับหน่วยงานอื่นและส่วนที่กำหนดเป็นแผนงานหรือนโยบาย

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ด้านครูสายผู้สอน

1. ส่วนที่ดำเนินการได้ทันที

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาทำการนิเทศการสอนอยู่เสมอ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นวิชาการให้ความยุติธรรมแก่ครู

และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
สอนให้เต็มเวลา หลักสูตร ความสามารถ

1.4 ให้อุปกรณ์ที่จำเป็นให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

1.5 พัฒนาค่านิยมเกี่ยวกับการใช้จ่ายให้เหมาะสม

2. ส่วนที่อาศัยความร่วมมือกันกับหน่วยงานอื่น

2.1 หมั่นเวียนครูที่มีความสามารถมาสอนในกลุ่มโรงเรียนหรือ
โรงเรียนสาขา **Jabhat Mahasarakham University**

ท้องถิ่น

2.2 ทำการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตร

2.3 หาอัตราจ้างทำช่วยงานธุรการหรือให้ครูทำงานนอกเวลามีค่า

ตอบแทน

2.4 พัฒนาระบบกลุ่มโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

2.5 พัฒนาเทคโนโลยีช่วยสอน

3. ส่วนที่กำหนดเป็นแผนงานหรือนโยบาย

และสาขาวิชา

3.1 จัดทำแผนงาน/โครงการชัดเจนเกี่ยวกับความต้องการอัตรากำลัง

ที่ต้องการ

3.2 ประสานงานกับสถาบันการผลิตครูเพื่อกำหนดคุณสมบัติและสาขา

3.3 เพิ่มเงินเดือนครู

3.4 เพิ่มสวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม

3.5 มีระบบให้กู้ยืมเงินดอกเบี้ยต่ำเป็นพิเศษสำหรับกรณีจำเป็น

3.6 เลิกระบบช่วยราชการ

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

1. ส่วนที่ดำเนินการได้ทันที

1.1 ปรับปรุงระบบวิธีการคัดเลือกผู้บริหารให้เหมาะสมโดยยึดระบบคุณธรรม ความสามารถและประสิทธิภาพ

1.2 ให้ผู้บริหารประเมินผลการปฏิบัติงานแล้วเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่เหมาะสม

1.3 พัฒนาค่านิยมในการใช้จ่ายให้เหมาะสม

1.4 ส่งเสริมการนำแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวปฏิบัติ

2. ส่วนที่อาศัยความร่วมมือกันกับหน่วยงานอื่น

2.1 นำระบบชุมชนและองค์กรต่างๆ มาใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของผู้บริหารและสนับสนุนระบบลงโทษทางสังคม

2.2 มีระบบประเมินการบริหารโดยครูสายผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

2.3 จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาวิสัยทัศน์

การบริหารงานด้านวิชาการ **Mahasarakham University**

2.4 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการนิเทศการสอน และการพัฒนาวิชาการ

2.5 มีการตรวจสอบและประเมินการนิเทศภายในจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ส่วนที่กำหนดเป็นแผนงานหรือนโยบาย

3.1 กำหนดนโยบายและการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา งานวิชาการเป็นสำคัญ

3.2 ให้รางวัลหรือตอบแทนแก่ผู้บริหารดีเด่นที่ดูผลงานที่เกิดกับนักเรียน (การพัฒนา นักเรียนทุกด้านอย่างได้ผลดีเยี่ยม)

3.3 วางระบบให้ผู้บริหารอยู่ปฏิบัติงานที่โรงเรียนมากกว่าการทำงานด้านอื่น

3.4 ให้มีการทดลองงานในตำแหน่ง 1 ปี ก่อนแต่งตั้งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจริง

3.5 เพิ่มสวัสดิการในส่วนที่จำเป็น

3.6 พัฒนาระบบกรรมการโรงเรียนให้เข้มแข็ง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูสายผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และลักษณะมุ่งอนาคต เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปแก้ปัญหาต่อไป
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University