

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเพื่อวัดความรู้ของครูเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสายผู้สอน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 384 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 192 คน ครูสายผู้สอน จำนวน 192 คน จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (SPSS for Windows) และนำเสนอข้อมูลด้วยการบรรยายประกอบตารางตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 2. ผลการวิเคราะห์ความรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 3. เปรียบเทียบความรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
- จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 384 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แสดงในตารางที่ 3

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป (n = 384)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	233	60.67
หญิง	151	39.32
รวม	384	100.00
อายุ $\bar{X} = 45.00$ S.D. = 6.58 Min = 26 Max = 59		
ระดับการศึกษา		
อนุปริญญา	17	4.42
ปริญญาตรี	358	93.22
สูงกว่าปริญญาตรี	9	2.34
รวม	384	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	192	50.00
ครูสายผู้สอน	192	50.00
รวม	384	100.00
การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาหลักสูตรการศึกษา		
ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544		
เคย	364	94.79
ไม่เคย	20	5.21
รวม	384	100.00

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60.67 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 39.32 อายุเฉลี่ย 45 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.22 รองลงมาจบการศึกษาระดับอนุปริญญาและสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.42 และ 2.34 ตามลำดับ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สายผู้สอนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คิดเป็นร้อยละ 94.79 และไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 5.21

2. ผลการวิเคราะห์ความรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การวิเคราะห์ในส่วนนี้ผู้วิจัยต้องการตอบปัญหาที่ต้องการทราบจากการวิจัย ข้อที่ 1 ที่ว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับใด และผู้วิจัยตั้งสมมติฐาน ข้อ 1 ที่ว่า “ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด มีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับมาก” ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบปัญหาการวิจัยที่ต้องการทราบจากการวิจัย ข้อที่ 1 แสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ร้อยละของความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามระดับความรู้ (n = 384)

ระดับความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544		ร้อยละ
ระดับมากที่สุด (41 – 50 คะแนน)		13.80
ระดับมาก (31 – 40 คะแนน)		28.90
ระดับปานกลาง (21 – 30 คะแนน)		53.64
ระดับน้อย (10 – 20 คะแนน)		3.64
ระดับน้อยที่สุด (0 – 10 คะแนน)		0.00
ค่าเฉลี่ย		30.43
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		7.36

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.64 รองลงมาอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.90 และ 13.80 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด มีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดจำแนกตามตำแหน่ง ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	N	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ผู้บริหารสถานศึกษา	192	32.97	8.25	มีความรู้ในระดับมาก
ครูสายผู้สอน	192	27.88	5.22	มีความรู้ในระดับปานกลาง
รวม	384	30.43	7.36	มีความรู้ในระดับปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มากกว่าครูสายผู้สอน

3. การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสายผู้สอน

การวิเคราะห์ในส่วนนี้ผู้วิจัยต้องการตอบปัญหาที่ต้องการทราบจากการวิจัย ข้อที่ 2 ที่ว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันหรือไม่ และผู้วิจัยตั้งสมมติฐานการวิจัย ข้อ 2 ที่ว่า “ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกัน” ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบปัญหาการวิจัยที่ต้องการทราบจากการวิจัย ข้อที่ 2 แสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ของผู้บริหารสถานศึกษากับครูสายผู้สอน

ตำแหน่ง	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ผู้บริหารสถานศึกษา	194	32.97	8.25	7.172	.000*
ครูสายผู้สอน	190	27.88	5.22		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูสายผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูสายผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มากกว่าครูสายผู้สอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

ตารางที่ 7 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>1. ครูเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาไม่ชัดเจนในเรื่องการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำสาระเพิ่มเติม การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน การเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดทำแผนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมหลักสูตรให้ความรู้แก่ครู - นิเทศติดตามการทำหลักสูตร - แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย - จัดหาเอกสารให้บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม - ขอคำปรึกษาจากศึกษานิเทศก์ และกรมวิชาการ - ฝ่ายบริหารติดตามกำกับการทำงานให้ความช่วยเหลือครูในกลุ่มสาระที่มีปัญหา
<p>2. เวลาในการจัดทำหลักสูตร กระชั้นชิดมากและมีเวลาไม่เพียงพอ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เวลานอกเวลาราชการหลังเลิกเรียนและวันหยุด - ใช้วิธีการมีส่วนร่วมและแนวการบริหารบุคคลโดยสร้างขวัญและกำลังใจ
<p>3. บุคลากรมีภาระงานมากครูต้องใช้เวลาที่ทำการสอนมาทำหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกคนช่วยกันทำ บางกลุ่มสาระมีครูไม่เพียงพอต้องระดมครูที่รับผิดชอบสาระอื่นมาช่วย
<p>4. ครูขาดความมั่นใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอบถามผู้รู้ ศึกษานิเทศน์และมีวิทยากรช่วยแนะนำในการจัดทำ
<p>5. จำนวนครูมีไม่เพียงพอขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จ้างบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน โดยเฉพาะบุคลากรในท้องถิ่นมาช่วยสอน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>เฉพาะด้านครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกทำให้ขาดบุคลากรที่ดูแลแต่ละกลุ่มสาระ</p> <p>6. ครูยังไม่ยอมรับการจัดทำสาระ</p> <p>7. ขาดความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ และงบประมาณที่ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>8. เอกสารที่ใช้ในการจัดทำหลักสูตรไม่เพียงพอกับจำนวนหลักสูตร</p> <p>9. จำนวนคาบเวลาเรียน หลักสูตรใหม่ และหลักสูตรเก่าไม่เท่ากันมีผลกระทบต่อการจัดเวลาเรียนเกิดความสับสนระหว่างหลักสูตรเก่ากับหลักสูตรใหม่</p> <p>10. วิธีการหรือเนื้อหาที่เข้ารับการอบรมจากวิทยากรในแต่ละครั้งไม่ตรงกันทำให้สับสน</p> <p>11. ขาดวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญช่วยให้คำแนะนำปรึกษา</p> <p>12. ผู้ปกครอง/ชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร</p>	<p>- สร้างความตระหนักให้บุคลากรร่วมคิดร่วมทำ</p> <p>- ใช้งบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>- ใช้งบส่วนตัวในการจัดหาจัดทำ</p> <p>- ถ่ายเอกสารเพิ่มเติม</p> <p>- ปรับคาบเวลาเดิม 50 นาที เป็น 1 ชั่วโมง ซึ่งทำให้หลักสูตรเก่ามีเวลาเรียนเพิ่มเติมในบางวิชา</p> <p>- โรงเรียนออกแบบฟอร์มการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และเอกสารอื่นออกมาเป็นแบบฟอร์มเดียวกัน เพื่อให้มีมองภาพรวมเป็นระบบเดียวกันและจะทำหน่วยบูรณาการร่วมกันได้</p> <p>- ให้บุคลากรหลักขยายผลร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนแล้วให้ผู้รู้มาวิเคราะห์</p> <p>- โรงเรียนชวนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูอาจารย์เอง</p> <p>- สอบถามจากศึกษานิเทศก์เมื่อพบปัญหา</p> <p>- จัดอบรมให้บุคลากรทุกกลุ่มสาระมองเห็นภาพงานในตลอดแนว</p> <p>- ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้ผู้ปกครองชุมชนได้เข้าใจ</p>