

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๑๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายวิจิตร พงษ์สุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวนชุด

ด้วย นางอรุวัล โวอ่อนศรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความรู้
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด" สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์
และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายประสิทธิ์ แก้วสมศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวนชุด

ด้วย นางอรุวัล ไวอ่อนศรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความรู้
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด" สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์
และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๑๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายเสวต ไชยโสภาพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวนชุด

ด้วย นางอรุวัล ไวอ่อนศรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาควิชาสังคม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความรู้
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด" สถาบันฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์
และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวนชุด

ด้วย นางอรุวัล ไหวอ่อนศรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความรู้
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด" เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถาบันฯ จึงใคร่ขอความ
ร่วมมือและอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับผู้บริหารโรงเรียน
ข้าราชการครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เพื่อนำไปประกอบการศึกษาวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวนชุด

ด้วย นางอรุวัล ใจอ่อนศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความรู้
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด" เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถาบันฯ จึงใคร่ขอความ
ร่วมมือและอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับผู้บริหารโรงเรียน
ข้าราชการครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เพื่อนำไปประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๒๐.๐๒/ว ๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวนชุด

ด้วย นางอรุวัล ไฉนศรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความรู้
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด” เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถาบันฯ จึงใคร่ขอความ
ร่วมมือและอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับผู้บริหารโรงเรียน
ข้าราชการครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เพื่อนำไปประกอบการศึกษาค้นคว้า
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก

ภาคผนวก ค แบบสอบถามงานวิจัย

ตอนที่ 1 เรื่อง การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544

ใน โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสถานภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน

อนุปริญญา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่ง

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้สอน

5. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 หรือไม่

เคย

ไม่เคย

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย × ลงในวงเล็บใต้ตัวอักษร ก ข ค ง ตามข้อที่ท่านเห็นว่า
ถูกต้องที่สุด (โปรดอย่าขีดเขียนเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบ)

<p>1. การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จัดอย่างไร</p> <p>ก. แบ่งเป็น 6 ช่วงชั้น ๆ ละ 2 ปี</p> <p>ข. แบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ๆ ละ 3 ปี</p> <p>ค. แบ่งเป็น 3 ช่วงชั้น ๆ ละ 4 ปี</p> <p>ง. แบ่งเป็น 2 ช่วงชั้น ๆ ละ 6 ปี</p> <p>2. การจัดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จัดอย่างไร</p> <p>ก. แบ่งเป็นสาระการเรียนรู้แกนและสาระ การเรียนรู้เพิ่ม</p> <p>ข. แบ่งเป็นสาระการเรียนรู้แกนร่วมและ สาระการเรียนรู้แกนเลือก</p> <p>ค. แบ่งเป็นสาระการเรียนรู้บังคับและ สาระการเรียนรู้เลือก</p> <p>ง. แบ่งเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานและ สาระการเรียนรู้เพิ่ม</p> <p>3. สาระการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีกี่กลุ่มสาระ</p> <p>ก. 10 กลุ่ม</p> <p>ข. 8 กลุ่ม</p> <p>ค. 6 กลุ่ม</p> <p>ง. 4 กลุ่ม</p>	<p>4. การจัดสาระการเรียนรู้ในช่วงชั้นใดที่ต้อง จัดเป็นรายภาค</p> <p>ก. ช่วงชั้น ป. 1-3</p> <p>ข. ช่วงชั้น ป. 4-6</p> <p>ค. ช่วงชั้น ม. 1-3</p> <p>ง. ช่วงชั้น ม. 4-6</p> <p>5. การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเริ่มต้น จากข้อใด</p> <p>ก. การกำหนดจุดหมาย</p> <p>ข. การกำหนดโครงสร้าง</p> <p>ค. การกำหนดวิสัยทัศน์</p> <p>ง. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>6. ข้อใด <i>ไม่ใช่</i> ลักษณะของหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544</p> <p>ก. ความต่อเนื่อง</p> <p>ข. ความเป็นเอกภาพ</p> <p>ค. ความยืดหยุ่น</p> <p>ง. จบในตัวเอง</p> <p>7. ข้อใดคือจุดหมายของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544</p> <p>ก. เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ีความเป็นไทย</p> <p>ข. เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข</p> <p>ค. เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข</p> <p>ง. เป็นคนเก่ง คนดี</p>
---	--

<p>8. ผู้ที่มีหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาคือ ข้อใด</p> <p>ก. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ วิชาการสถานศึกษา</p> <p>ข. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ค. คณะกรรมการวิชาการ</p> <p>ง. คณะกรรมการระดับชั้น</p> <p>9. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้ใช้ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานทั่วประเทศเมื่อใด</p> <p>ก. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545</p> <p>ข. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546</p> <p>ค. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547</p> <p>ง. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548</p>	<p>12. หลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดเวลาเรียนสำหรับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – 3) ไว้ปะเท่าใด</p> <p>ก. 800 – 1000 ชั่วโมง</p> <p>ข. 1000 – 1200 ชั่วโมง</p> <p>ค. 1200 – 1400 ชั่วโมง</p> <p>ง. ไม่น้อยกว่า 1200 ชั่วโมง</p> <p>13. การจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับช่วงชั้นที่ 1-3 (ป.1 – 3) จัดอย่างไร</p> <p>ก. ทุกช่วงชั้นต้องจัดให้ครบที่กลุ่มสาระ</p> <p>ข. ทุกช่วงปีต้องจัดให้ครบทุกกลุ่มสาระ</p> <p>ค. ทุกช่วงชั้นสามารถจัดได้ตามความ เหมาะสม</p> <p>ง. ทุกช่วงปีสามารถจัดได้ตามความเหมาะสม</p>
<p>10. ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ ๖๓.1166/ 2544 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะมีผู้จบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานรุ่นแรกในปีการศึกษาใด</p> <p>ก. ปีการศึกษา 2547</p> <p>ข. ปีการศึกษา 2548</p> <p>ค. ปีการศึกษา 2549</p> <p>ง. ปีการศึกษา 2550</p> <p>11. โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายของ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องบริหารหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ไปจนถึงปี การศึกษาใด</p> <p>ก. ปีการศึกษา 2545</p> <p>ข. ปีการศึกษา 2546</p> <p>ค. ปีการศึกษา 2547</p> <p>ง. ปีการศึกษา 2548</p>	<p>14. การคิดค่าน้ำหนักของรายวิชาตามหลักการ ศึกษาพื้นฐาน มีวิธีการกำหนดอย่างไร</p> <p>ก. รายวิชาที่ได้เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์ ภาค มีค่า 1 หน่วยการเรียน</p> <p>ข. รายวิชาที่ใช้เวลาเรียน 4 คาบ/ภาค มีค่า 1 หน่วยการเรียน</p> <p>ค. รายวิชาที่ใช้เวลาเรียน 40 ชั่วโมง/ภาคมี ค่า 1 หน่วยกิต</p> <p>ง. รายวิชาที่ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์/ภาค มีค่า 1 หน่วยกิต</p> <p>15. ภาษาต่างประเทศที่กำหนดเป็นสาระการ เรียนรู้พื้นฐานของทุกช่วงชั้น คือข้อใด</p> <p>ก. ภาษาอังกฤษ</p> <p>ข. ภาษาจีน</p> <p>ค. ภาษาฝรั่งเศส</p> <p>ง. ภาษาอาหรับ</p>

<p>16. หลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นกี่ลักษณะ</p> <p>ก. 4 ลักษณะ</p> <p>ข. 3 ลักษณะ</p> <p>ค. 2 ลักษณะ</p> <p>ง. 1 ลักษณะ</p> <p>17. การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็นกี่ลักษณะ</p> <p>ก. 1 ระดับ</p> <p>ข. 2 ระดับ</p> <p>ค. 3 ระดับ</p> <p>ง. 4 ระดับ</p> <p>18. ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ต้องยึดข้อใดเป็นหลักในการจัดทำ</p> <p>ก. เอกสารหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2544</p> <p>ข. เอกสารสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ค. เอกสารประกอบอื่น ๆ</p> <p>ง. ข้อ ก และ ข</p> <p>19. แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหนังสือเรียนประจำรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นอย่างไร</p> <p>ก. สถานศึกษาจะต้องเป็นผู้จัดหา จัดให้มี และจัดทำ</p> <p>ข. ส่วนกลางเป็นผู้กำหนดและจัดทำ</p> <p>ค. เขตพื้นที่เป็นผู้กำหนดและจัดทำ</p> <p>ง. นักเรียนกำหนดเอง</p>	<p>20. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการประเมินผลระดับสถานศึกษา</p> <p>ก. เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้</p> <p>ข. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>ค. เพื่อนำไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น</p> <p>ง. ข้อ ก ข และ ค</p> <p>21. ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนในช่วงชั้นที่ 1 สถานศึกษาควรใช้เวลาประมาณเวลาร้อยละเท่าไรของเวลาเรียนทั้งในแต่ละสัปดาห์</p> <p>ก. ร้อยละ 50</p> <p>ข. ร้อยละ 60</p> <p>ค. ร้อยละ 60</p> <p>ง. ร้อยละ 70</p> <p>22. การจัดเวลาเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทยและคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 2 เวลาเรียนลดลงจากช่วงชั้นที่ 1 เหลือร้อยละเท่าไร</p> <p>ก. ร้อยละ 40</p> <p>ข. ร้อยละ 50</p> <p>ค. ร้อยละ 60</p> <p>ง. ร้อยละ 70</p> <p>23. ช่วงชั้นที่ 2 ควรจัดเวลาเรียนในสาระใดให้มากขึ้น</p> <p>ก. ภาษาไทย</p> <p>ข. คณิตศาสตร์</p> <p>ค. วิทยาศาสตร์</p> <p>ง. การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>
---	--

<p>24. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาควรจัดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละประมาณเท่าใดในแต่ละสัปดาห์</p> <p>ก. ร้อยละ 10</p> <p>ข. ร้อยละ 20</p> <p>ค. ร้อยละ 30</p> <p>ง. ร้อยละ 40.</p> <p>25. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกี่สาระและกี่มาตรฐาน</p> <p>ก. 4 สาระ 6 มาตรฐาน</p> <p>ข. 4 สาระ 4 มาตรฐาน</p> <p>ค. 5 สาระ 5 มาตรฐาน</p> <p>ง. 6 สาระ 4 มาตรฐาน</p> <p>26. สาระที่ 1 ของกลุ่มสาระภาษาไทยคือเรื่องใด</p> <p>ก. การพูด</p> <p>ข. การฟัง</p> <p>ค. การอ่าน</p> <p>ง. การเขียน</p> <p>27. การฟัง การดู และการพูดในกลุ่มภาษาไทยอยู่ในสาระที่เท่าไร</p> <p>ก. สาระที่ 1</p> <p>ข. สาระที่ 2</p> <p>ค. สาระที่ 3</p> <p>ง. สาระที่ 4</p> <p>28. สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิตอยู่ในกลุ่มวิชาใด</p> <p>ก. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ข. วิทยาศาสตร์</p> <p>ค. สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>ง. การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>29. การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์อยู่ในกลุ่มสาระใด</p> <p>ก. สุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>ข. วิทยาศาสตร์</p> <p>ค. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ง. ไม่มีคำตอบในข้อใด ถูกต้อง</p> <p>30. กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ในกลุ่มสาระใด</p> <p>ก. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ข. วิทยาศาสตร์</p> <p>ค. คณิตศาสตร์</p> <p>ง. การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>31. การเรียนในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย มีการเรียนรู้แบบบูรณาการและในการบูรณาการมีทั้งหมดกี่ลักษณะ</p> <p>ก. 1 ลักษณะ</p> <p>ข. 2 ลักษณะ</p> <p>ค. 3 ลักษณะ</p> <p>ง. 4 ลักษณะ</p> <p>32. การจัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นป.1-3) การจัดการเรียนรู้ต้องสนองตอบต่อความสนใจของผู้เรียนโดยคำนึงถึงเรื่องใดเป็นหลัก</p> <p>ก. หลักจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>ข. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ</p> <p>ค. มุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>ง. ไม่มีคำตอบในข้อใดถูกต้อง</p>
---	---

<p>33. การจัดการเรียนรู้ช่วงชั้นใดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การสอนแบบบูรณาการ โครงงาน การใช้หัวเรื่องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ สร้างความรู้ตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานแล้วนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น</p> <p>ก. ช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3)</p> <p>ข. ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6)</p> <p>ค. ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3)</p> <p>ง. ช่วงชั้นที่ 4 (ม. 4-6)</p> <p>34. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งเป็นกี่ประเภท</p> <p>ก. 1 ประเภท</p> <p>ข. 2 ประเภท</p> <p>ค. 3 ประเภท</p> <p>ง. 4 ประเภท</p> <p>35. การประเมินคุณภาพระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ทุกคนที่เรียนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นได้แก่ชั้นใดบ้าง</p> <p>ก. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,6</p> <p>ข. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,4,6</p> <p>ค. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6</p> <p>ง. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6</p>	<p>36. การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญของการประเมินเพื่ออะไร</p> <p>ก. มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ที่ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>ข. เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ เป็นรายปีและช่วงชั้น</p> <p>ค. เป็นการประเมินเพื่อเลื่อนชั้น</p> <p>ง. ไม่มีคำตอบในข้อใดถูกต้อง</p> <p>37. การประเมินผลระดับสถานศึกษาเป็นการประเมินผลเพื่ออะไร</p> <p>ก. เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน</p> <p>ข. เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้สอน</p> <p>ค. เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้น ปี และช่วงชั้น เพื่อนำผลการประเมินรายช่วงชั้นไปพิจารณาตัดสินใจเลื่อนช่วงชั้น</p> <p>ง. คำตอบในข้อ ก และ ข ถูกต้อง</p> <p>38. การประเมินคุณภาพระดับชาติในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นเป็นการประเมินเพื่ออะไร</p> <p>ก. เพื่อเลื่อนช่วงชั้น</p> <p>ข. เพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน</p> <p>ค. เพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้สอน</p> <p>ง. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง</p>
---	---

<p>39. ผู้เรียนที่จะผ่านเกณฑ์การศึกษาแต่ละช่วงชั้น (จบการศึกษาภาคบังคับ) จะต้องผ่านทั้งหมดกี่ขั้นตอน</p> <p>ก. 1 ขั้นตอน</p> <p>ข. 2 ขั้นตอน</p> <p>ค. 3 ขั้นตอน</p> <p>ง. 4 ขั้นตอน</p> <p>40. ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นจะต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมดกี่กลุ่ม</p> <p>ก. 5 กลุ่ม</p> <p>ข. 6 กลุ่ม</p> <p>ค. 7 กลุ่ม</p> <p>ง. 8 กลุ่ม</p> <p>41. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ/หรือ การจัดทำหลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาคตรงตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่เท่าไร</p> <p>ก. มาตรฐานที่ 25 ตัวบ่งชี้ที่ 1</p> <p>ข. มาตรฐานที่ 25 ตัวบ่งชี้ที่ 2</p> <p>ค. มาตรฐานที่ 25 ตัวบ่งชี้ที่ 3</p> <p>ง. มาตรฐานที่ 25 ตัวบ่งชี้ที่ 4</p> <p>42. การออกแบบการประเมินผลตรงตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่เท่าไร</p> <p>ก. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 5</p> <p>ข. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 6</p> <p>ค. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 7</p> <p>ง. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 8</p>	<p>43. การออกแบบการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพและตัวบ่งชี้ที่เท่าไร</p> <p>ก. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 7</p> <p>ข. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 8</p> <p>ค. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 9</p> <p>ง. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 10</p> <p>44. การจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เท่าไร</p> <p>ก. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 1</p> <p>ข. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 2</p> <p>ค. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 3</p> <p>ง. มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 4</p> <p>45. การประเมินผลตรงกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เท่าไร</p> <p>ก. มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 1</p> <p>ข. มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 2</p> <p>ค. มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 3</p> <p>ง. มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 4</p> <p>46. ในการคัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบด้านจิตวิทยาที่อิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยกี่ขั้นตอน</p> <p>ก. 2 ขั้นตอน</p> <p>ข. 3 ขั้นตอน</p> <p>ค. 4 ขั้นตอน</p> <p>ง. 5 ขั้นตอน</p>
--	--

<p>47. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรพิจารณาถึงความต่อเนื่อง โดยมีหลักการพิจารณาที่ประการ</p> <p>ก. 1 ประการ ข. 2 ประการ ค. 3 ประการ ง. 4 ประการ</p>	<p>49. หลักการเลือกสื่อการเรียนรู้ที่สำคัญมีกี่ประการ</p> <p>ก. 1 ประการ ข. 2 ประการ ค. 3 ประการ ง. 4 ประการ</p>
<p>48. จุดประสงค์สำคัญของการจัดการเรียนรู้ควรจัดให้ครบทั้งหมดกี่ด้าน</p> <p>ก. 1 ด้าน ข. 2 ด้าน ค. 3 ด้าน ง. 4 ด้าน</p>	<p>50. หลักการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งหมดกี่ประการ</p> <p>ก. 4 ประการ ข. 5 ประการ ค. 6 ประการ ง. 7 ประการ</p>



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544

คำชี้แจง โปรดเขียนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามประเด็นด้วย

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่ช่วยตอบแบบสอบถาม