

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

รัฐบาลมีหลักการความเชื่อว่า พื้นฐานของการพัฒนาประเทศ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก็คือ การศึกษา เพราะการศึกษาทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ เกิดประสบการณ์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในอันที่จะพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจ ครอบครัว สังคมของตนเอง และประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2535 : 7) ในปัจจุบันประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เข้ามามีบทบาท อิทธิพลต่อวิถีชีวิตของประชาชนภายในประเทศอยู่ตลอดเวลาและแนวโน้มประเทศไทยกำลังก้าวไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมมากขึ้น ประกอบกับตลาดแรงงาน มีความต้องการแรงงานที่มีคุณภาพ ด้านการศึกษา อย่างต่ำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อรับรองการขยายตัวระบบการผลิตในภาคอุตสาหกรรม จากสภาพการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชาชน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูง ขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้ประชาชนสามารถปรับตัวเองให้ทันกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งจะนำไปสู่ การยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากร ในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากร ให้สอดคล้อง และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงประกอบกับอารยประเทศ ได้ขยายระดับการศึกษามีผลการวิจัยยืนยันว่าประเทศใดมีจำนวนแรงงานที่ได้รับการศึกษาสูงประเทศนั้นจะมีรายได้ต่อหัวสูงด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ม.ป.ป. : 13) รัฐบาลไทยได้กำหนด นโยบายด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 6 (2530 – 2534) ว่า “เร่งจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการทางการศึกษาในการพัฒนาบุคคลและให้สัมพันธ์กับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาประเทศ” แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 (2535 - 2539) ว่า “เร่งพัฒนาการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะพัฒนาผู้เรียนช่วงอายุ 0 – 18 ปี โดยมุ่งเน้นพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานตามวัยและมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปัญญา และมีความสามารถพื้นฐานในการคิดแก้ไขปัญหา การดำรงชีวิต การปรับตัวและนำมาเปลี่ยนแปลง

แปลงสังคมในอนาคตอย่างเหมาะสม” แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (2540 – 2544) ว่า “จะขยายและยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนทั้งมวล มุ่งให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ อย่างกว้างขวางโดยเสมอภาคและเท่าเทียมกัน” (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 7–8)

คณะรัฐมนตรีมีมติในปี พ.ศ. 2530 อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาและกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้จัดทำและดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 4) ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เริ่มโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา 9 ปี ซึ่งจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2533 ทดลองเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดละ 3 โรงเรียน ภายใต้ชื่อ “โครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับ” ภายใต้หลักการที่สำคัญ คือ ขยายการศึกษาภาคบังคับต่ออีก 3 ปี ในท้องที่ที่มีความพร้อม โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนและตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ซึ่งเน้นการดำเนินงานในพื้นที่ชนบทยากจน ตั้งแต่ปี 2533 จนถึงปัจจุบัน

ในการบริหารงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวการดำเนินงานโครงการแต่ละระดับสดหลั่นกันไป เช่น ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และระดับโรงเรียนซึ่งในส่วนของโครงการมีแนวดำเนินงานดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานบุคลากร
3. การบริหารงานกิจการนักเรียน
4. การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ
5. การบริหารงานอาคารสถานที่
6. การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากการดำเนินงานตาม โครงการที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539 : 25) สรุปปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้คือ การขาดอัตรากำลังครูในสาขาวิชาเอกต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา การงานอาชีพ ขาดงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนที่เปิดสอนอยู่ในชนบท ประชาชนยากจน แต่ได้รับงบประมาณ น้อยกว่าโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดกรมสามัญ

ศึกษา ในระดับเดียวกัน ครูผู้สอนทำงานหนัก ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ขาดสื่อ การสอนที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ไม่มีห้องสมุด ขาดหนังสืออ่านเสริมทั้งครูและนักเรียน

จากผลการประเมินสรุปของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานนิเทศและ พัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 : 60- 61) พบว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถสนองต่อ เป้าหมายตามนโยบาย การศึกษาแห่งชาติสามารถรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกว่า 3 ล้านคน ในอัตราเรียนจบในชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เพิ่มจากร้อยละ 50 ในปี การศึกษา 2533 เป็นกว่าร้อยละ 80 ของปีการศึกษา 2542 ในด้านปัจจัย โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษามีปัญหาและข้อจำกัดเกี่ยวกับด้านบุคลากร คือครูผู้สอนในระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น งบประมาณสนับสนุนและสื่อการสอนที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนรู้ ครูขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายทำหน้าที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอน ต้นรับผิดชอบโรงเรียนใน 13 อำเภอ และ 4 กิ่งอำเภอ(สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หนองคาย. 2542 : 13) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ได้ดำเนินการตาม นโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533-2543 มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 96 โรงเรียนสภาพปัญหาในการ ดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพบว่ามีปัญหา คือสภาพขาดแคลนอาคารสถานที่ บุคลากรไม่เพียงพอ ขาดวัสดุครุภัณฑ์การจัดการสอน และการบริหารงบประมาณ และปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. 2542 : 9)

ถึงแม้ว่าการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยส่วนรวมจะประสบปัญหาและอุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินการจากการประเมินผลของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ในสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำนวน 96 โรงเรียน มีปัญหา โดย รวมทุกด้าน ทั้งด้านการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผลด้านการประสานงานการดำเนินงาน กับบุคคล และหน่วยงานต่าง ๆ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาปรับปรุง แก้ไขและด้าน รายงานความก้าวหน้า ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัย การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่ม

โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียน  
ขยายโอกาสทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงาน ของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนใน  
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

### สมมติฐานการวิจัย

การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการ  
ศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง แตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแนวการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับโรงเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง  
ชาติ คือ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานบุคลากร
3. การบริหารงานกิจการนักเรียน
4. การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ
5. การบริหารงานอาคารสถานที่
6. การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

## ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2544 จำนวน 96 โรงเรียนเพื่อศึกษาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย และศึกษาว่า โรงเรียนที่ขนาดต่างกันจะมีปัญหาการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนต่างกันหรือไม่ โดยใช้แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานบุคลากร
3. การบริหารงานกิจการนักเรียน
4. การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ
5. การบริหารงานอาคารสถานที่
6. การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2544 จำแนกออกเป็นดังนี้

- |                          |       |          |
|--------------------------|-------|----------|
| 1.1.1. ผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน | 96 คน    |
| 1.1.2. ครูผู้สอน         | จำนวน | 1,625 คน |

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2544 จำนวน 314 คน

- 1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาจากประชากร จำนวน 96 คน
- 1.2.2 ครูผู้สอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์แบบหลายขั้นตอน (บุญชม ศีตะอาด. 2535: 38) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 218 คน แล้วสุ่มจากหัวหน้างานและขนาดโรงเรียน ได้ครูผู้สอนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 62 คน และจากโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 156 คน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 ขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น ขนาดใหญ่และขนาดกลาง

2.1.2 ตำแหน่งการงาน แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

### 2.2 ตัวแปรตาม คือ องค์ประกอบองค์การดำเนินงาน 6 ด้าน ได้แก่

2.2.1 การบริหารงานวิชาการ

2.2.2 การบริหารงานบุคลากร

2.2.3 การบริหารงานกิจการนักเรียน

2.2.4 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ

2.2.5 การบริหารงานอาคารสถานที่

2.2.6 การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิจัยครั้งนี้ได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะต่างๆ ไว้ดังนี้

1. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดทำขึ้นเพื่อขยายการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้นอีก 3 ปี (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 2)

2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ที่จัดการเรียนการสอน โดยขยายการศึกษาภาคบังคับขึ้นไปอีก 3 ปี ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

3. การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติ การจัดการ การบริหาร การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทั้งทางด้านวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการ งานการเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3.1 งานวิชาการ หมายถึง งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอนงานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน งานส่งเสริมการสอน งานประชุมอบรมทางวิชาการ

3.2 งานบุคลากร หมายถึง กำหนดความต้องการบุคลากร การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศบุคลากร การพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากรการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร

3.3 งานกิจการนักเรียน หมายถึง การรับนักเรียนเข้าเรียน การปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน การบริการสุขภาพ การจัดหาอาหารกลางวัน การบริการแนะแนว และการบริการนักเรียนที่ขาดแคลน ทุนการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรมจัดตั้งชุมนุมต่างๆ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน การบำเพ็ญประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน การติดตามผลนักเรียนการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าการสรรหายกย่องคนดีประจำท้องถิ่นและชุมชน

3.4 งานธุรการ การเงินและพัสดุ หมายถึง งานสารบรรณ งานทะเบียน และรายงานเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในอาคารสถานที่งานประชาสัมพันธ์ งานการเงินและพัสดุและงานงบประมาณ

3.5 งานอาคารสถานที่ หมายถึง งานวางแผนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ งานสร้างอาคารสถานที่ งานใช้อาคารสถานที่

3.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การประชาสัมพันธ์โรงเรียน การให้บริการแก่ชุมชน เช่น การร่วมกิจกรรมของชุมชน การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนและการสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ได้รับบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

5. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

6. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย แบ่งออกเป็น 2 ขนาด ดังนี้

6.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป



6.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 201- 300 คน

7. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย ที่ตั้งขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2534

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบข้อมูลผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
2. ทราบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
3. ทราบปัญหาและแนวทางแก้ไขในการดำเนินงาน ของ โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
4. เพื่อใช้ข้อเสนอที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. เป็นข้อเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้วางแผนพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น