

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ครั้งนี้ ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายกลุ่มมาตรฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมและรายกลุ่มมาตรฐาน

#### สมมติฐานของการวิจัย

โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 1983 คน จาก 52 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างขนาดโรงเรียน สุ่มโรงเรียนมาร้อยละ 50 ได้โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 12 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 10 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 15 (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 38) ได้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 66 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 102 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 129 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 65 ข้อ

มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามเกณฑ์การวัดของลิเคิร์ต (Likert)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยกำหนดเก็บแบบสอบถามคืนภายใน 5 วัน ปรากฏว่าได้แบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยจึงได้ติดตามอีกครั้งหนึ่งและได้มาจนครบถ้วน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

Kajabhat Mahasarakham University

- 1.1 ค่าอำนาจการจำแนกรายข้อ ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรายด้าน (Item – total correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน (Person)

- 1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

#### 2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ F – test (One-way Analysis of Variance)

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัย พบว่า

1. การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน

1.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน

1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคามที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการดำเนินงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในมาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

## อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคามโดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

1. การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพ

ภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เหตุที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ได้มีการบริหารจัดการโดยพยายามสร้างความเป็นมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อที่จะนำโรงเรียนเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม แสดงความตระหนักในการปฏิบัติตามนโยบาย เป้าหมายของกรมสามัญศึกษาเป็นอย่างดีว่า ภายในปี 2550 สถานศึกษาทุกแห่งต้องผ่านการประเมินและรองรับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2542 ก : 4) ซึ่งจะส่งผลทำให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น อันเนื่องมาจากการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูป การศึกษา กรมสามัญศึกษา ผลของการประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2543 : 52-54) ในการดำเนินงานปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลางและระดับมากในบางด้าน ในส่วนของกรมสามัญศึกษาในปีงบประมาณ 2543 เพื่อให้มีการประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนจำนวน 12 มาตรฐาน จาก 26 มาตรฐานที่กรมกำหนด และจะขยายจำนวนมาตรฐานให้ครบทั้ง 26 มาตรฐานในปีต่อไป (กรมสามัญศึกษา. 2542 ง : 3) โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 ในจังหวัดมหาสารคาม จากผลการวิจัยมีการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับมาก เพราะเชื่อว่า ถ้ามีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพมากเท่าไร ก็จะมีส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ สมภพ ยนต์พันธ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่ม 4 พบว่า แผนงานส่งเสริมวิชาการ และแผนงานส่งเสริมนโยบายของกระทรวง และส่งเสริมการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่า โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องของบุคลากร อาคาร สถานที่ งบประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการบริหารจัดการ ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุน และยอมรับในการจัดการศึกษา เพราะโรงเรียนส่วนมากเป็นโรงเรียนที่ตั้งมานาน บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการจัดตั้งสมาคม ชมรม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างครบวงจร มีความพร้อม จึงทำให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อายุชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการดำเนินงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการศึกษารายงานของ สาราณญ์ (2544 : 186) ที่พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ทั้งโดยรวมและรายชั้นตอน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ มีระดับการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุพรรณ กิ่งมิ่งแส (2543 : 136) ที่พบว่า การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหาร ระบบคุณภาพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับชวาล ป้อมไชยา (2541 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การดำเนินงานบริหารระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ในโรงเรียนขนาดต่างกันไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนทุกขนาดในสังกัดกรมสามัญศึกษา ได้ปฏิบัติงานตามแนวคิดของโรงเรียน สภาพและความต้องการของสังคม และชุมชน โดยตามแนวคิดทฤษฎี แนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งทุกโรงเรียนจะต้องปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จึงทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ในมาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจพิจารณาได้ว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พร้อมมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อันได้แก่ ความพร้อมด้านระดับสติปัญญา (IQ) นักเรียนที่เรียนในโรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่อาจมีสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีช่วยเสริมการปฏิบัติตามมาตรฐานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน และมาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ไม่ว่าจะโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ตลอดจนได้รับปัจจัยการบริหารอันได้แก่ บุคลากร การเงิน วัสดุ การจัดการ ที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า

การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียน ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อายุชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคามที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่า โรงเรียนขนาด

กลาง กับ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ที่ปรากฏผลเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากเป็นโรงเรียนจัดตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความเจริญ การทำกิจกรรมใด ๆ ชุมชนมีโอกาสรับรู้ได้ง่าย และรวดเร็วจึงให้ความร่วมมืออย่างทั่วถึงในเรื่องสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งได้รับการจัดสรรด้านทรัพยากร คือ คน เงิน วัสดุ และการจัดการจากทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด ได้ในจำนวนปริมาณมากกว่า เพราะการพิจารณาจัดสรรงบประมาณนั้น ส่วนใหญ่จะพิจารณาจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ ให้โรงเรียนตามเกณฑ์รายหัวจำนวนนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ย่อมมีโอกาสได้รับงบประมาณมาก และเพียงพอที่จะให้บริหารงานทั้ง 6 งานของโรงเรียนได้สะดวกราบรื่น อีกทั้งในเรื่องความพร้อมของบุคลากร คือ กำลังคน โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนบุคลากรมากทำให้การจัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชาได้เพียงพอและได้ตรงตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถและวิชาเอกของครูผู้สอน ทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนได้สะดวกและมีประสิทธิภาพ ครูมีเวลาสอนได้เต็มเวลา ทำให้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่มีมาตรฐานคุณภาพสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ส่วนในโรงเรียนขนาดกลาง ความพร้อมในเรื่องของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จะมาสนับสนุน และจำนวนบุคลากรมีน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่มีภารกิจในหน่วยงานเท่ากัน จึงทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานด้านการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพได้เท่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ประเวศ บึงสี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมและเป็นรายด้าน 5 ด้าน คือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานมากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง และสอดคล้องกับการวิจัยของ นิรัตน์ ทะมิพันธ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย พบว่า ข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับการวิจัยของ สมพงษ์ ไสภิน (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยส่วนรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการวิจัยของ เนตร เตโช (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา

การควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการวิจัย พบว่า ครูโดยส่วนรวมและครูใน  
โรงเรียนขนาดใหญ่มีการควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ครูใน  
โรงเรียนขนาดกลางมีการควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหาร และ  
มาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม  
มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอแนะทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้  
ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม จึงมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมทุกมาตรฐาน  
มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก จากผลการศึกษาครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงได้ใน  
ระดับหนึ่งในการรับรองการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินภายนอก แต่ในทาง  
ปฏิบัติการประเมินมาตรฐานคุณภาพจะมีการประเมินทุกปี เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง  
แก้ไขในแต่ละปี จนส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงทำให้  
โรงเรียนมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับต่อไป

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับสถานภาพของตำแหน่งที่ต่างกัน ต่อ  
ต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัด  
มหาสารคาม

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งแล้วเปรียบเทียบ  
การดำเนินงานแต่ละมาตรฐานเพื่อให้เห็นผลของการศึกษาที่ชัดเจน

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา



2.4 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา อาจสร้างเป็นคำถามปลายเปิด  
ในแต่ละมาตรฐาน และให้ผู้ตอบแบบสอบถามจัดลำดับของปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาอันดับของปัญหาในภาพรวม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University