

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

Rajabhat Mahasarakham University

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน F – test

SS แทน ผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)

df แทน ระดับของความเสรี (Degree of Freedom)

N แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

#### ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัด  
มหาสารคาม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 7 จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	48	24.20
โรงเรียนขนาดกลาง	30	14.70
โรงเรียนขนาดใหญ่	121	61.10
รวม	199	100

จากตารางที่ 6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ  
61.10 รองลงมาคือ ขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 14.60 และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 24.20

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก  
ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อำเภอ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน	4.11	0.49	มาก	3.97	0.52	มาก	4.18	0.443	มาก	4.09	0.49	มาก
มาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน	4.15	0.55	มาก	4.07	0.57	มาก	4.22	0.48	มาก	4.15	0.53	มาก
มาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร	4.39	0.61	มาก	3.97	0.61	มาก	4.05	0.50	มาก	4.00	0.57	มาก
รวม	4.08	0.50	มาก	4.00	0.52	มาก	4.15	0.42	มาก	4.08	0.48	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.08$ ) เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน และมาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร และเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนทุกขนาดโรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกขนาดโรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก  
ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม เกี่ยวกับมาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา												
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์												
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.25	0.62	มาก	4.17	0.63	มาก	4.33	0.64	มาก	4.25	0.63	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักการเบื้องต้นของแต่ละศาสนา	4.33	0.63	มาก	4.17	0.66	มาก	4.36	0.60	มาก	4.28	0.63	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.25	0.57	มาก	3.98	0.69	มาก	4.17	0.57	มาก	4.12	0.62	มาก
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเมตตา กรุณา เกิดเพื่อผู้ด้อยและเสียสละให้ส่วนรวม	4.20	0.73	มาก	4.07	0.76	มาก	4.20	0.70	มาก	4.15	0.73	มาก
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความประหยัด ใ้ สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจน ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.10	0.70	มาก	3.80	0.75	มาก	3.99	0.72	มาก	3.95	0.73	มาก
รวม	4.22	0.52	มาก	4.04	0.59	มาก	4.21	0.50	มาก	4.15	0.54	มาก

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา												
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด ตั้งคำถาม มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์												
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดตั้งคำถาม มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.79	0.71	มาก	3.59	0.71	มาก	3.92	0.71	มาก	3.77	0.72	มาก
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูกต้อง ระบุสาเหตุ ผล ค้นหาคำตอบ เลือกรับและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม	3.64	0.71	มาก	3.58	0.65	มาก	3.80	0.69	มาก	3.69	0.68	มาก
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	3.64	0.80	มาก	3.64	0.71	มาก	3.85	0.70	มาก	3.73	0.73	มาก
รวม	3.69	0.64	มาก	3.60	0.59	มาก	3.86	0.59	มาก	3.73	0.61	มาก

	โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก				โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา															
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร															
9. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้	4.15	0.75	มาก	4.12	0.69	มาก	4.36	0.59	มาก	4.23	0.67	มาก			
และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร															
10. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี	4.03	0.77	มาก	3.92	0.77	มาก	4.21	0.71	มาก	4.07	0.75	มาก			
ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร															
รวม	4.09	0.70	มาก	4.02	0.67	มาก	4.29	0.57	มาก	4.15	0.65	มาก			
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก															
การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง															
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะใน															
การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	3.93	0.85	มาก	3.78	0.75	มาก	4.20	0.70	มาก	3.99	0.77	มาก			
อย่างต่อเนื่อง															
12. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้	3.67	0.81	มาก	3.72	0.75	มาก	4.03	0.79	มาก	3.84	0.80	มาก			
จากแหล่งต่าง ๆ ผู้จัดตั้งคำถามเพื่อหาเหตุ - ผล															
13. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สามารถใช้	4.18	0.85	มาก	4.04	0.80	มาก	4.15	0.66	มาก	4.12	0.75	มาก			
ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา															
14. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุป	3.90	0.85	มาก	3.75	0.79	มาก	3.97	0.68	มาก	3.88	0.76	มาก			
ประเด็นการเรียนรู้ และประสบการณ์อย่างถูกต้องด้วยตนเอง															
รวม	3.92	0.73	มาก	3.82	0.66	มาก	4.09	0.58	มาก	3.96	0.65	มาก			





ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี												
19. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	4.44	0.65	มาก	4.20	0.65	มาก	4.42	0.57	มาก	4.34	0.62	มาก
20. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.31	0.74	มาก	4.09	0.68	มาก	4.20	0.62	มาก	4.19	0.67	มาก
21. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.28	0.78	มาก	4.12	0.68	มาก	4.24	0.63	มาก	4.20	0.68	มาก
22. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส	4.30	0.74	มาก	4.11	0.70	มาก	4.20	0.67	มาก	4.19	0.70	มาก
23. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และรู้จักป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	4.28	0.64	มาก	4.06	0.72	มาก	4.33	0.65	มาก	4.22	0.68	มาก
24. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพติดและปลอดภัยถึงมอมเมา	4.59	0.64	มากที่สุด	4.39	0.66	มาก	4.58	0.50	มากที่สุด	4.52	0.60	มากที่สุด
รวม	4.37	0.59	มาก	4.16	0.56	มาก	4.33	0.46	มาก	4.28	0.53	มาก

	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา								
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีคุณหรือยี่ห้อภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา								
25. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	4.26	0.79	มาก	4.15	0.80	มาก	4.35	0.63
26. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชื่นชม และร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.23	0.76	มาก	4.13	0.77	มาก	4.19	0.73
รวม	4.25	0.75	มาก	4.14	0.76	มาก	4.27	0.62
							4.22	0.70
								มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม มีการดำเนินงานตามมาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ทุกมาตรฐานมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ( $\bar{X} = 4.27$ ) มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ( $\bar{X} = 4.22$ ) และมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ( $\bar{X} = 4.37$ ) มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ( $\bar{X} = 4.25$ ) และมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.22$ )

โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ( $\bar{X} = 4.16$ ) มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ( $\bar{X} = 4.14$ ) และมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.04$ )

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ( $\bar{X} = 4.33$ ) มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา ( $\bar{X} = 4.27$ ) และมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.21$ )



	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา												
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ												
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีวุฒิความรู้ ความสามารถ ตรงกับ งานที่รับผิดชอบ	4.25	0.67	มาก	4.23	0.70	มาก	4.34	0.64	มาก	4.28	0.67	มาก
7. โรงเรียนจัดหาครูให้มีความเพียงพอตามเกณฑ์	3.87	0.83	มาก	3.86	0.90	มาก	3.89	0.95	มาก	3.87	0.90	มาก
รวม	4.06	0.65	มาก	4.04	0.70	มาก	4.11	0.71	มาก	4.08	0.69	มาก



จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม มีการดำเนินงานตามมาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ทุกมาตรฐานมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.18$ ) และมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

**โรงเรียนขนาดใหญ่** มีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.27$ ) และมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.11$ )

**โรงเรียนขนาดกลาง** มีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.07$ ) และมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.04$ )

**โรงเรียนขนาดเล็ก** มีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.19$ ) และมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.06$ )



	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา												
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา												
9. โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.93	0.83	มาก	4.01	0.81	มาก	4.21	0.76	มาก	4.08	0.80	มาก
10. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	4.00	0.88	มาก	4.11	0.76	มาก	3.96	0.81	มาก	4.02	0.80	มาก
11. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	4.00	0.86	มาก	4.07	0.81	มาก	3.99	0.77	มาก	4.02	0.80	มาก
12. โรงเรียนมีการจัดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.85	0.79	มาก	3.95	0.85	มาก	3.98	0.79	มาก	3.94	0.81	มาก
13. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	3.95	0.92	มาก	3.97	0.84	มาก	3.84	0.79	มาก	3.91	0.83	มาก
รวม	3.95	0.75	มาก	4.02	0.74	มาก	4.00	0.66	มาก	4.00	0.71	มาก



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ												
14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.26	0.70	มาก	4.18	0.78	มาก	4.32	0.62	มาก	4.26	0.70	มาก
15. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสม กับธรรมชาติและสนใจความต้องการของผู้เรียน	4.05	0.72	มาก	4.00	0.84	มาก	4.09	0.64	มาก	4.05	0.73	มาก
16. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ กิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและคิด ตัดสินใจ	3.80	0.79	มาก	3.92	0.79	มาก	4.01	0.66	มาก	3.93	0.74	มาก
17. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	3.77	0.84	มาก	3.95	0.79	มาก	4.05	0.67	มาก	3.95	0.76	มาก
18. ครูมีการนำปัญหาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสม มา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.74	0.85	มาก	3.75	0.86	มาก	3.85	0.76	มาก	3.79	0.82	มาก
19. ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของผู้เรียน	4.18	0.72	มาก	4.07	0.73	มาก	4.10	0.66	มาก	4.11	0.70	มาก
20. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่วนบุคคลอย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	4.15	0.63	มาก	4.03	0.71	มาก	4.15	0.60	มาก	4.11	0.65	มาก

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
21. ครูมีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกัน	4.30	0.69	มาก	4.10	0.75	มาก	4.23	0.54	มาก	4.20	0.66	มาก
22. ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง	3.95	0.72	มาก	3.98	0.72	มาก	4.04	0.58	มาก	4.00	0.66	มาก
23. ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.08	0.78	มาก	4.02	0.83	มาก	3.98	0.69	มาก	4.01	0.76	มาก
รวม	4.03	0.60	มาก	4.00	0.65	มาก	4.07	0.48	มาก	4.04	0.57	มาก
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ												
24. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.07	0.85	มาก	4.02	0.83	มาก	4.12	0.83	มาก	4.07	0.83	มาก
25. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.05	0.83	มาก	4.14	0.76	มาก	4.27	0.73	มาก	4.18	0.76	มาก
26. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	3.95	0.96	มาก	4.11	0.82	มาก	4.05	0.83	มาก	4.05	0.85	มาก
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.82	1.04	มาก	4.05	0.85	มาก	3.89	1.01	มาก	3.93	0.96	มาก
รวม	3.97	0.83	มาก	4.08	0.74	มาก	4.08	0.75	มาก	4.06	0.76	มาก

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา												
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้												
28. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	0.79	มาก	3.90	0.76	มาก	4.00	0.64	มาก	3.96	0.72	มาก
29. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของนักศึกษา และความต้องการของผู้เรียน	3.93	0.77	มาก	3.92	0.75	มาก	3.97	0.69	มาก	3.94	0.73	มาก
30. โรงเรียนส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.70	1.05	มาก	3.64	0.89	มาก	3.57	0.88	มาก	3.62	0.92	มาก
31. โรงเรียนจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.77	0.80	มาก	3.66	0.76	มาก	3.86	0.70	มาก	3.77	0.75	มาก
32. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	3.95	0.80	มาก	3.87	0.85	มาก	3.96	0.73	มาก	3.93	0.79	มาก
รวม	3.87	0.73	มาก	3.80	0.69	มาก	3.87	0.61	มาก	3.84	0.67	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม มีการดำเนินงานตามมาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า ทุกมาตรฐานมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.06$ ) มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.04$ ) และมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

**โรงเรียนขนาดใหญ่** มีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.037$ ) มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ )

**โรงเรียนขนาดกลาง** มีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.08$ ) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.02$ ) และมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.00$ )

**โรงเรียนขนาดเล็ก** มีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.07$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 12 - 13

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.21	0.607	2.676	0.071
ภายในกลุ่ม	282	63.98	0.227		
รวม	284	65.20			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จากตารางที่ 12 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.40	1.198	5.238	0.006
ภายในกลุ่ม	282	64.49	0.229		
รวม	284	66.88			

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของ LSD ปรากฏผลดังตาราง 14

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบรายคู่ สำหรับค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 ที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.11	4.113	3.970	4.176
ขนาดกลาง	3.97		0.14	0.06
ขนาดใหญ่	4.18			0.21*

จากตารางที่ 14 โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางมีการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียน ขนาดใหญ่มีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียน ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านครูผู้สอน ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 ที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.36	0.68	2.416	0.091
ภายในกลุ่ม	282	79.59	0.28		
รวม	284	80.96			

จากตารางที่ 15 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาเกี่ยวกับครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
เกี่ยวกับผู้บริหาร ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 ที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	0.23	0.717	0.489
ภายในกลุ่ม	282	90.27	0.32		
รวม	284	90.73			

จากตารางที่ 16 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
การศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University