

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. จัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 1983 คน จาก 52 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้
 - 2.1 กลุ่มตัวอย่างขนาดโรงเรียน สุ่มโรงเรียนมาร้อยละ 50 ได้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 12 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 10 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างข้าราชการครู โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 15 (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 38) ได้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 66 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 102 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 129 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนประชากร (ครู)	จำนวนโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง (ครู)
โรงเรียนขนาดเล็ก	23	438	12	66
โรงเรียนขนาดกลาง	20	683	10	102
โรงเรียนขนาดใหญ่	9	862	5	129
รวม	52	1983	27	297

2.3 สุ่มโรงเรียนเป้าหมายตามขนาดของโรงเรียน โดยวิธีจับฉลากรายชื่อโรงเรียน และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 รายชื่อโรงเรียน ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. กุศรั้งประชาสรรค์	เล็ก	24	6
2. กุ้ทองพิทยาคม	เล็ก	21	5
3. เกิ่งวิทยานุกูล	เล็ก	23	7
4. เขื่อนพิทยาสรรค์	เล็ก	28	8
5. โนนแดงพิทยาคม	เล็ก	26	8
6. โนนราษีพิทยาคม	เล็ก	16	4
7. ป่อพานพิทยาคม รัชมังกลาภิเษก	เล็ก	18	5
8. โพนงามพิทยานุกูล	เล็ก	16	4
9. ยางพิทยาคม	เล็ก	14	4
10. เลิงแฝกประชาบำรุง	เล็ก	17	5
11. มัธยมดงยาง	เล็ก	13	4
12. หนองเหล็กศึกษา	เล็ก	21	6
13. กันทรวิชัย	กลาง	79	22
14. เขวาไร่ศึกษา	กลาง	60	16
15. ดงใหญ่พิทยาคม รัชมังกลาภิเษก	กลาง	27	8
16. ท่าขอนยางพิทยาคม	กลาง	50	13
17. นาฉนวนประชาสรรค์	กลาง	36	10
18. มหาชัยพิทยาคาร	กลาง	34	9
19. มหาวิทยานุกูล	กลาง	71	20
20. มัธยมขางดีสุราษฎร์	กลาง	22	6
21. หัวเรือพิทยาคม	กลาง	23	7
22. เมืองเตาพิทยาคม	กลาง	16	4
23. โกสุมพิทยาสรรค์	ใหญ่	94	27
24. นาเชือกพิทยาสรรค์	ใหญ่	74	21
25. บรรือวิทยาการ	ใหญ่	89	25
26. ผดุงนารี	ใหญ่	78	22
27. วาปีปทุม	ใหญ่	119	34
รวม		1983	297

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อายุระหว่างชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อายุระหว่างชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 65 ข้อ มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามเกณฑ์การวัดของลิเคิร์ต (Likert)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

Rajabhat Mahasarakham University

ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด บทความ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ต (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 63-71)
3. สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเป็นปรนัยแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำ
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบสอบถาม ตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของภาษา ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย
 - 5.1 นายบุญเลิศ ประตะโก การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การมัธยมศึกษา หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

5.2 นายนิคม งามเสน่ห์ ครูศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหาร
การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงนารี จังหวัดมหาสารคาม

5.3 นายสุรวาท ทองบุ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การวัดผลการศึกษา
อาจารย์คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากร
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 คน
เพื่อตรวจสอบความชัดเจนและความเป็นปรนัยของคำถามแต่ละข้อ

7. นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองใช้มาตรวจสอบความสมบูรณ์และวิเคราะห์
หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับ
คะแนนรายด้าน (Item-total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน พบว่า แบบสอบถามที่มีค่าอำนาจ
จำแนก ระหว่าง 0.44 ถึง 0.91 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์
อัลฟา (Alpha Coefficient) ด้วยวิธีการใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่น
ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.984 ดังรายละเอียดในภาคผนวก ข

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูล

Rajabhat Mahasarakham University
การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ถึง
ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสามัญศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และเก็บแบบสอบถามคืนภายใน 5 วัน
ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืน 24 โรงเรียน ผู้วิจัยได้ประสานงานอีกครั้งหนึ่งจนได้คืนมาครบ
ทุกโรงเรียน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์
2. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรม

สำเร็จรูป SPSS For Windows v. 9.5) ดังนี้

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม หากค่าร้อยละ

2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ให้คะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อตามเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100) ดังนี้

5 หมายถึง ระดับปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับปฏิบัติมาก

3 หมายถึง ระดับปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

3. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลหาระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกแรกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อะดับชั้นที่ 3 - 4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายกลุ่มมาตรฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) นำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย ระดับการปฏิบัติ

4.51-5.0	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกแรกของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อะดับชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายกลุ่มมาตรฐาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี Least Significance Difference (L.S.D)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

1.1 ค่าอำนาจการจำแนกรายข้อ ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรายด้าน (Item-total correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน (Pearson)

1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ F-test (One-way Analysis of Variance)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University