

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเด่น : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในกิ่งอำเภอสระใครสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผู้บริหารและครูผู้สอน ในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียน ประถมศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดีเด่น : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาใน กิ่งอำเภอสระใคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จังหวัดหนองคาย ที่มีต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบผู้บริหารและครูผู้สอน ตามสถานภาพในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดีเด่น : กรณีศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษา ในกิ่งอำเภอสระใคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

จังหวัดหนองคาย เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม และรายด้าน

2. สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเด่น : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในกิ่งอำเภอสระใคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จังหวัดหนองคาย ที่มีสถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเด่น : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในกิ่งอำเภอสระใคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จังหวัดหนองคาย จำนวน 10 โรงเรียน รวม 132 คน แยกเป็นผู้บริหาร 10 คน ครูผู้สอน 122 คน รวม 132 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนา ขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ และตอนที่ 2 สอบถามการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน ตามภารกิจการบริหารงานวิชาการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ รวม 50 ข้อ แยกตามภารกิจการบริหารงานวิชาการ 6 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ด้านห้องสมุด ด้านนิเทศการศึกษาและด้านวัดผลประเมินผลการศึกษา และมีค่าความเชื่อมั่น 0.97

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุมัติหนังสือส่งเครื่องมือ ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเด่น : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในกิ่งอำเภอสระใคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จังหวัดหนองคาย จำนวน 10 โรงเรียน โดยผู้วิจัยนำส่งและประสานโดยตรงด้วยตนเอง พร้อมกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 132 ชุด เพื่อขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 132 คน ได้ตอบแบบสอบถามและผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามเก็บคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับก็มาทั้งหมด 132 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิเคราะห์ จำนวน 132 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป (SPSS for windows) โดยแบบสอบถามตอนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสำรวจรายการ มาวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และแบบสอบถามตอนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ โดยการทดสอบ t-test แบบ Independent โดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5. สรุปผลการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5.1 ผลการศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีผลการเรียนดีเด่น : กรณีศึกษาโรงเรียนในกิ่งอำเภอสระใคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จังหวัดหนองคาย ปรากฏผลดังนี้

5.1.1 การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากมี 6 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ด้านด้านวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ด้านห้องสมุด ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พิจารณาจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านวัดผลประเมินผลการศึกษา ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มี 4 ด้าน คือ ด้านนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ด้านห้องสมุด ส่วนครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มี 6 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านห้องสมุด ด้านวัดผลประเมินผลการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ด้านนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

5.1.2 การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามภารกิจการบริหารงานวิชาการ ด้าน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาราย

ข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนได้สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับปานกลางและมีการปฏิบัติต่ำสุด พิจารณาจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และ โรงเรียนจัดให้มีการศึกษาติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนได้สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับน้อยและมีการปฏิบัติต่ำสุด ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนได้สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับปานกลางและมีการปฏิบัติต่ำสุด

5.1.3 การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามภารกิจการบริหารงานวิชาการ ด้าน การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง อยู่ในระดับมาก ส่วนครูให้นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล อยู่ในระดับปานกลางและมีการปฏิบัติต่ำสุด พิจารณาจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด มี 3 ข้อ คือ ครู นักเรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ครูได้ให้นักเรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมด้วยช่วยกัน อยู่ในระดับมาก และ ครูให้นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล อยู่ในระดับน้อยและมีการปฏิบัติต่ำสุด ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง อยู่ในระดับมาก ส่วนครูให้นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่มอยู่ในระดับมาก และมีการปฏิบัติต่ำสุด

5.1.4 การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามภารกิจการบริหารงานวิชาการ ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มี

การปฏิบัติสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ครู นักเรียน ร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางกำหนดสื่อที่ควรจัดทำ โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาทั้งเนื้อหา จุดประสงค์ผู้เรียนและสื่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนมีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนหลังจากการนำสื่อไปใช้แล้วและมีการติดตามการใช้สื่อ เพื่อจะได้ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับปานกลางและมีการปฏิบัติต่ำสุด พิจารณาจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด มี 2 ข้อ คือ ครู นักเรียน ร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางกำหนดสื่อที่ควรจัดทำ โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาทั้งเนื้อหา จุดประสงค์ผู้เรียนและสื่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก และ โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียน การสอนหลังจากการนำสื่อไปใช้แล้วและมีการติดตามการใช้สื่อ เพื่อจะได้ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ครู นักเรียน ร่วมกันผลิตสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเป็นขั้นตอนคุ้มค่าคุ้มเวลาและแรงงาน อยู่ในระดับปานกลางและมีการปฏิบัติต่ำสุด ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ครู นักเรียน ร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางกำหนดสื่อที่ควรจัดทำ โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาทั้งเนื้อหา จุดประสงค์ผู้เรียนและสื่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก ส่วนครู นักเรียนศึกษาสภาพสื่อการเรียนการสอน ที่มีอยู่ว่าสื่อใดชำรุดสูญหายหรือไม่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรมมีการปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับมากและมีการปฏิบัติต่ำสุด

5.1.5 การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามภารกิจการบริหารงานวิชาการ ด้าน ห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ โรงเรียนมีการแนะนำนักเรียนให้รู้จักกับการใช้ห้องสมุดในโรงเรียนในชั้นแรกก่อน ก่อนจะไปสู่การใช้ห้องสมุดอื่นๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การใช้ห้องสมุดให้แก่ นักเรียน อันจะเป็นการพัฒนาความสนใจและความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ อยู่ในระดับน้อยและมีการปฏิบัติต่ำสุด พิจารณาจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการแนะนำนักเรียนให้รู้จักกับการใช้ห้องสมุดในโรงเรียนในชั้นแรกก่อน ก่อนจะไปสู่การใช้ห้องสมุดอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง และ โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การใช้ห้องสมุดให้แก่ นักเรียน อันจะเป็นการพัฒนาความสนใจและความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม

ได้ อยู่ในระดับน้อยและมีการปฏิบัติต่ำสุด ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดมี 2 ข้อ คือ โรงเรียนมีการช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะในการใช้วัสดุ สารนิเทศประเภทต่างๆ โรงเรียนมีการร่วมมือกับบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนอื่นและห้องสมุดประชาชนของชุมชน อยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนมีการกระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจในการอ่านและพบกับความสนุกสนานในการอ่าน อยู่ในระดับมากและมีการปฏิบัติต่ำสุด

5.1.6 การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามภารกิจการบริหารงานวิชาการ ด้านนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี รูปแบบการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีระบบ อยู่ในระดับปานกลางและมีการปฏิบัติต่ำสุด พิจารณาจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี รูปแบบการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก และ โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีระบบ อยู่ในระดับปานกลางและ มีการปฏิบัติต่ำสุด ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ โรงเรียนมีการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี รูปแบบการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีระบบ โรงเรียนให้คำปรึกษาและ ประสานงานทางวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากและ มีการปฏิบัติต่ำสุด

5.1.7 การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามภารกิจการบริหารงานวิชาการ ด้านวัดผลประเมินผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดมี 2 ข้อ คือ โรงเรียนได้วางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริง โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการการวัดผลประเมินผลไว้อย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมาก ส่วนระหว่างภาคเรียนผู้สอนประเมินผล การเรียนของนักเรียนเป็นระยะๆตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ครูและ

นักเรียนนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลางและมีการปฏิบัติต่ำสุด พิจารณาจำแนกตามสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมาก และ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง และมีการปฏิบัติต่ำสุด ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีการปฏิบัติ คือ โรงเรียนได้วางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ส่วนระหว่างภาคเรียนผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะๆตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ครูและนักเรียนนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนร่วมกัน อยู่ในระดับมากและมีการปฏิบัติต่ำสุด

5.2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเด่น : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในกิ่งอำเภอสระใคร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จังหวัดหนองคาย ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

5.2.1 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการ ที่มีต่อระดับการปฏิบัติงานวิชาการระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวม พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการที่มีต่อระดับการปฏิบัติงานวิชาการระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน รายด้านพบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ รวม 6 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ด้านห้องสมุด ด้านนิเทศการศึกษา ด้านวัดผลประเมินผลการศึกษา

6. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนดีเด่น : กรณีศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในกิ่งอำเภอสระใคร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยบางประเด็นมาอภิปราย ผล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

6.1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีระดับการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านการ เรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน ด้านห้องสมุด ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันผู้บริหารและครูผู้สอน ได้เข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น ประกอบกับ โรงเรียนประถมศึกษาใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง 2533) เป็นหลัก สูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนต้องมีหน้าที่โดยตรงในการจัดการ เรียน การสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประสิทธิ์ จัตุวัฒนกุล (2544 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

6.2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านหลัก สูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ มีระดับการปฏิบัติ น้อยกว่าทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนประถมศึกษาใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง 2533) ประกอบกับผู้บริหารและครูผู้สอนอาจขาดความตระหนัก หรืออาจไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านนี้เพียงพอ จึงส่งผลให้การปฏิบัติงาน ด้านนี้ มีระดับน้อยกว่าที่ควรทั้งที่หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้เป็นวิธีการและขั้นตอนที่ สำคัญ ที่จะช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ : 2545) สอด คล้องกับผลการวิจัยของรินทิพย์ วารี (2542 : บทคัดย่อ) ที่พบและให้ข้อเสนอแนะจากการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการว่า โรงเรียนควรจัดหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ให้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

6.3 ผลการเปรียบเทียบของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานวิชาการใน โรง เรียน โดยรวมพบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติงานวิชาการในระดับที่น้อยกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้ อาจเกิด จากปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ เช่น จากผลการวิจัยของ ศิริรส แสณอุบล (2542 : บทคัดย่อ)

ที่พบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารบางส่วน เกิดจากผู้บริหารขาดความรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานวิชาการ ผู้บริหารไม่ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน ทำให้มีการปฏิบัติงานวิชาการแตกต่างกัน สอดคล้องกับ นิรัตน์ ทะมีพันธ์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีเจตคติต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง 2533) ไม่แตกต่างกัน และอาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารไม่มีเวลาว่างพอที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ที่ผู้เกี่ยวข้องควรพิจารณา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประกอบ บุญชู (2541 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการนั้น ปัญหาส่วนใหญ่เป็นปัญหาด้านผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารไม่มีเวลาว่างพอ

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้ คือ จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานวิชาการด้าน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้น้อยกว่าด้านอื่นๆมาก และรองลงมาคือ ด้านห้องสมุด ที่มีระดับการปฏิบัติงานน้อยเช่นกันเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรจัดให้มีการประชุม ชี้แจง เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ สร้างความรู้ ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งการปฏิบัติงานในด้านนี้เกี่ยวข้องข้องกับงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญผู้บริหารและครูผู้สอนต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จึงจะส่งผลให้การปฏิบัติงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะเรื่องที่เหมาะสมต่อการดำเนินการวิจัยต่อไป ดังนี้

7.2.1 ควรศึกษาความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการปฏิบัติงานวิชาการ เพื่อทราบความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างแท้จริง

7.2.2 ควรศึกษาระดับการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อทราบระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอน

7.2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยการจัดให้ผู้บริหารและครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการปฏิบัติงานวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ

7.2.4 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติงานวิชาการ เพื่อทราบปัจจัยที่ส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการการปฏิบัติงานวิชาการที่แท้จริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University