

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 1-3 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอหนองกุงศรี ครั้งนี้ผู้วิจัย ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล



Rajabhat Mahasarakham University

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 630 คน จาก 42 โรงเรียน จำแนกได้ดังนี้

1.1 ผู้แทนผู้ปกครอง	จำนวน	84	คน
1.2 ผู้แทนองค์กรชุมชน	จำนวน	84	คน
1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน	168	คน
1.4 ผู้แทนครู	จำนวน	84	คน
1.5 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน	84	คน
1.6 ผู้แทนศิษย์เก่า	จำนวน	84	คน
1.7 ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	42	คน
	รวม	630	คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้โรงเรียนใน อำเภอหนองกุงศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้มาโดยการสุ่มแบบ

หลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) มีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40) โดยการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 315 คน ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม โรงเรียนในเขตอำเภอหนองจอกบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีทั้งหมด 42 โรงเรียน ใช้โรงเรียน 21 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างและสุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 315 คน รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่างแสดงในตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้แทนผู้ปกครอง	84	42
2. ผู้แทนองค์กรชุมชน	84	42
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ	168	84
4. ผู้แทนครู	84	42
5. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	84	42
6. ผู้แทนศิษย์เก่า	84	42
7. ผู้บริหาร โรงเรียน	42	21
รวม	630	315

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Type) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

3. วิธีสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535: 63 -70)

3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ในตัวอย่างข้างต้น

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุง ตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องและตัดสินใจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีผู้เชี่ยวชาญดังนี้

5.1 นายสังเวช ศรีหรั่ง วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจินดาสินธุวานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอหนองกุงศรี พิจารณาโครงสร้างของเครื่องมือ

5.2 นายประสงค์ สกุลขันธ์ วุฒิ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนยางอู่วิทยาการ พิจารณาการใช้สถิติ

5.3 นายสุรสิทธิ์ ติดยัญญครอง วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) อาจารย์ 3 โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 อำเภอหนองกุงศรี พิจารณาการใช้ภาษา

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำไปปรับปรุงข้อความเพิ่มเติม

ตามข้อเสนอแนะ จัดพิมพ์แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่
โรงเรียนที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน
30 ฉบับ แล้วหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา
(Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Crobach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96
(บุญชม ศรีสะอาด . 2543 : 96-98)

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองแล้วมาปรับปรุงและจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในกาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดย
ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขอความ
อนุเคราะห์ให้มีหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
Rajabhat Mahasarakham University
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอความร่วมมือเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมา ผู้ศึกษาค้นคว้าจัดกระทำข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์
2. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 99)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อมีดังนี้

ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	มีค่าคะแนน	5
ระดับการปฏิบัติมาก	มีค่าคะแนน	4
ระดับการปฏิบัติปานกลาง	มีค่าคะแนน	3
ระดับการปฏิบัติน้อย	มีค่าคะแนน	2
ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	มีค่าคะแนน	1

3. นำข้อมูลที่ได้ออกจากการตรวจแบบสอบถามมาบันทึกลงในตารางวิเคราะห์ข้อมูล และบันทึกผลคะแนนลงในเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นจึงแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์กำหนด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติงาน
4.51 – 5.00	หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

4. ทดสอบหาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จำแนกตามตัวแปร ใช้การทดสอบสมมุติฐานโดย F-test ส่วนที่จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ซึ่งถ้าพบว่า มีความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย รายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษารั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถามประกอบด้วย

- 1.1 การวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Sample correlation Coefficient) ของเพียร์สัน (Pearson)
- 1.2 การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96)
- 1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูล

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2.3 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด 2535 : 101)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องแปลงเป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F-test ถ้าพบว่าค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ้ (Scheffe) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 116)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติ F
	MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University