

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย แบ่งออกเป็น 6 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย

โดยในการอธิบายผลการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้ค่าสถิติ 3 ค่า ด้วยกันคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนั้นเพื่อให้ง่ายต่อการศึกษางานวิจัยนี้ จึงได้กำหนดสัญลักษณ์สำหรับค่าสถิติดังกล่าวขึ้นดังนี้

Rajabhat Mahasarakham University

% หมายถึง ร้อยละ

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของประชากร

S.D. หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดพบว่า

1. เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 57 คน โดยจำแนกได้ดังนี้
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 29 คน คิดเป็น 50.9 %
 - 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็น 38.6 %
 - 1.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 คน คิดเป็น 10.5 %
2. เป็นครูผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชน จำนวน 57 คน โดยจำแนกได้ดังนี้
 - 2.1 ครูผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก
จำนวน 29 คน คิดเป็น 50.9 %
 - 2.2 ครูผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดกลาง
จำนวน 22 คน คิดเป็น 38.6 %
 - 2.3 ครูผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดใหญ่
จำนวน 6 คน คิดเป็น 10.5 %

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย
ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ในภาพรวม

ที่	ด้าน	ผู้บริหาร						ครู						โดยรวม	
		ร.ร.ขนาดใหญ่		ร.ร.ขนาดกลาง		ร.ร.ขนาดเล็ก		ร.ร.ขนาดใหญ่		ร.ร.ขนาดกลาง		ร.ร.ขนาดเล็ก			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	X	S.D.
1	การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.51	0.63	3.06	0.82	3.46	0.78	3.77	0.46	3.28	0.73	3.31	0.71	3.40	0.69
2	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	3.23	0.71	2.93	0.93	3.40	0.83	3.54	1.09	3.34	0.73	3.34	0.87	3.30	0.86
3	การให้บริการชุมชน	3.33	0.57	2.95	0.91	3.38	0.80	3.33	0.84	3.26	0.81	3.23	0.95	3.25	0.81
4	การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	3.42	0.63	3.20	0.92	3.50	0.74	3.38	1.13	3.33	0.68	3.24	0.77	3.35	0.81
5	การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	3.54	0.52	3.14	0.85	3.37	0.31	3.28	0.98	3.33	0.68	3.43	0.71	3.35	0.68
6	การประเมินผลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.39	0.84	3.21	0.86	3.50	0.71	3.33	0.97	3.27	0.63	3.2	0.71	3.32	0.79
โดยรวม		3.40	0.65	3.08	0.88	3.44	0.70	3.44	0.91	3.3	0.71	3.29	0.79	3.33	0.77

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.40$) ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนกับด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 3.35$) ด้านการประเมินผลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.32$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการให้บริการชุมชน ($\bar{X} = 3.25$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ที่	ด้าน	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การวางแผนงานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.51	0.63	3.06	0.82	3.46	0.78	3.34	0.74
2	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	3.23	0.71	2.93	0.93	3.40	0.83	3.19	0.82
3	การให้บริการชุมชน	3.33	0.57	2.95	0.91	3.38	0.80	3.22	0.76
4	การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	3.42	0.63	3.20	0.92	3.50	0.74	3.37	0.76
5	การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	3.54	0.52	3.14	0.85	3.37	0.31	3.35	0.56
6	การประเมินผลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.39	0.84	3.21	0.86	3.50	0.71	3.37	0.80
	โดยรวม	3.40	0.65	3.08	0.88	3.44	0.70	3.31	0.74

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการเป็นผู้นำ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับด้านการประเมินผลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.37$) ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 3.35$) ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.34$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.25$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน

ที่	ด้าน	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.77	0.46	3.28	0.73	3.31	0.71	3.45	0.63
2	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	3.54	1.09	3.34	0.73	3.34	0.87	3.41	0.90
3	การให้บริการชุมชน	3.33	0.84	3.26	0.81	3.23	0.95	3.27	0.87
4	การเป็นผู้มีและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	3.38	1.13	3.33	0.68	3.24	0.77	3.32	0.86
5	การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	3.28	0.98	3.33	0.68	3.43	0.71	3.35	0.79
6	การประเมินผลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.33	0.97	3.27	0.63	3.20	0.71	3.27	0.77
	โดยรวม	3.44	0.91	3.30	0.71	3.29	0.79	3.34	0.80

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.45$) ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.41$) ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 3.34$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการให้บริการชุมชน กับด้านการประเมินผลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.27$)



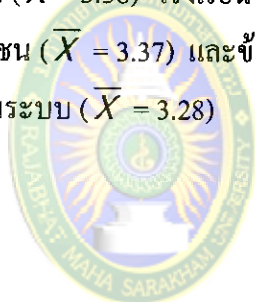
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย
 ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนอย่างเป็นระบบ	3.66	0.51	2.95	0.72	3.55	0.68	3.39	0.64
2	การวางแผนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.30	0.81	3.09	0.75	3.58	0.82	3.32	0.79
3	ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.66	0.81	3.00	0.97	3.51	0.87	3.39	0.88
4	การรับฟังความคิดเห็นของชุมชนของครูอาจารย์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากชุมชน	3.50	0.54	3.00	0.92	3.41	0.86	3.30	0.77
5	การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของชุมชนให้เป็นระบบ	3.33	0.51	3.09	0.75	3.41	0.82	3.28	0.69
6	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนในการวางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน	3.33	0.81	3.31	0.89	3.48	0.68	3.37	0.79
7	การปฏิบัติตามแผนงานโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.66	0.51	3.00	0.75	3.31	0.80	3.32	0.69
8	การติดตามและประเมินผลในการปฏิบัติงานตามแผน และโครงการที่โรงเรียนกำหนด	3.66	0.51	3.04	0.84	3.44	0.73	3.38	0.69
โดยรวม		3.51	0.63	3.06	0.82	3.46	0.78	3.34	0.74

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนอย่างเป็นระบบ กับครู-อาจารย์ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{X} = 3.39$) การติดตามและประเมินผลในการปฏิบัติงานตามแผน และโครงการที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 3.38$) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนในการวางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน ($\bar{X} = 3.37$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของชุมชนให้เป็นระบบ ($\bar{X} = 3.28$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การกำหนดอุดมการณ์ของ โรงเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณภาพลักษณะนิสัยและความประพฤติ	3.66	0.51	3.27	0.98	3.62	0.90	3.52	0.80
2	การรวบรวมข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ ที่เป็นผลงานดีเด่นของ โรงเรียนให้เป็นระบบระเบียบ	3.50	0.83	3.13	0.94	3.37	0.90	3.33	0.89
3	การมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติ ของโรงเรียนโดยตรง	3.00	0.63	2.90	1.01	3.37	0.77	3.09	0.80
4	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.16	0.75	3.09	0.81	3.20	0.72	3.15	0.76
5	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม	2.83	0.40	2.95	0.84	3.24	0.83	3.01	0.69
6	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติทางด้านกีฬา	3.33	1.03	2.09	1.15	3.41	0.98	2.94	1.05
7	การจัดระบบข้อมูลในด้านประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นระบบ	3.16	0.75	3.04	0.78	3.55	0.68	3.25	0.74
8	การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการเผยแพร่เกียรติประวัติและผลงาน ดีเด่นของโรงเรียน	3.16	0.75	3.00	0.92	3.44	0.82	3.20	0.83
	โดยรวม	3.23	0.71	2.93	0.93	3.40	0.83	3.19	0.82

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดอุดมการณ์ของโรงเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณภาพลักษณะนิสัยและความประพฤติ ($\bar{X} = 3.52$) การรวบรวมข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ ที่เป็นผลงานดีเด่นของโรงเรียนให้เป็นระบบระเบียบ ($\bar{X} = 3.33$) การจัดระบบข้อมูลในด้านประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นระบบ ($\bar{X} = 3.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติทางด้านกีฬา ($\bar{X} = 2.94$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ด้านการให้บริการชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การกำหนดนโยบายในการให้บริการชุมชน	3.16	0.75	2.95	0.99	3.58	0.78	3.23	0.84
2	การให้บริการข่าวสารแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	2.83	0.75	2.86	1.03	3.31	0.66	3.00	0.81
3	การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน	3.33	0.51	2.59	1.00	3.31	0.71	3.08	0.74
4	การให้บริการด้านการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชนตามความเหมาะสม	3.50	1.04	3.13	0.77	3.41	0.68	3.35	0.83
5	การบริหารนันทนาการแก่ชุมชน	3.33	1.03	3.13	0.94	3.34	0.89	3.27	0.95
6	การให้บริการด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์	3.50	1.04	2.86	0.88	3.20	1.08	3.19	1.00
7	การให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.66	0.81	2.95	0.84	3.34	0.85	3.32	0.83
8	การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการให้บริการชุมชน	3.33	1.03	3.09	0.81	3.58	0.73	3.33	0.86
	โดยรวม	3.33	0.87	2.95	0.91	3.38	0.80	3.22	0.86

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้าน การให้บริการชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้บริการด้านการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชนตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.35$) การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการให้บริการชุมชน ($\bar{X} = 3.33$) การให้บริการ ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.32$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การให้บริการข่าวสาร แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.00$)



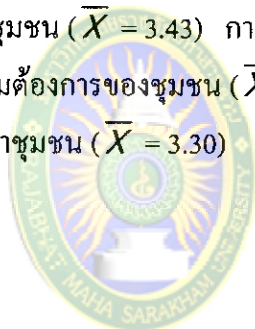
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การให้นโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	3.66	0.51	3.13	1.12	3.65	0.85	3.48	0.83
2	การกำหนดนโยบายในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน	3.33	0.81	3.09	0.97	3.48	0.73	3.30	0.84
3	การกำหนดกิจกรรมพัฒนาชุมชน	3.16	0.75	3.18	0.95	3.41	0.68	3.25	0.79
4	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน	3.16	0.75	3.22	0.81	3.41	0.68	3.26	0.75
5	การส่งเสริมให้ครู-อาจารย์เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน	3.50	0.54	3.31	0.83	3.48	0.73	3.43	0.70
6	การประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน	3.66	0.51	3.22	0.92	3.41	0.77	3.43	0.73
7	การติดตามและประเมินผลในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.50	0.54	3.27	0.82	3.68	0.76	3.48	0.71
	โดยรวม	3.42	0.63	3.20	0.92	3.50	0.74	3.38	0.76

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้นโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน กับการติดตามและ ประเมินผลในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.48$) การส่งเสริมให้ครู-อาจารย์เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน กับการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.43$) การกำหนดนโยบายในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.30$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุดคือ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.30$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การจัดตั้งองค์กรเพื่อสนับสนุน โรงเรียนจากชุมชน	3.50	0.54	3.22	0.81	3.48	0.78	3.40	0.71
2	การสนับสนุนด้านวิชาการจากชุมชน	3.66	0.51	3.22	0.81	3.31	0.66	3.40	0.66
3	การสนับสนุนด้านทรัพยากรสนับสนุนตามแผนหรือโครงการของโรงเรียน	3.33	0.51	3.27	0.76	3.34	0.61	3.31	0.63
4	การสนับสนุนด้านบริการจากชุมชนตามแผนหรือโครงการของโรงเรียน	3.50	0.54	3.13	0.99	3.31	0.54	3.31	0.69
5	การนิเทศติดตามของบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการสนับสนุนจากชุมชน	3.50	0.54	2.90	0.81	3.44	0.63	3.28	0.66
6	การมอบหมายให้ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านการได้รับการสนับสนุน จากชุมชน	3.66	0.51	3.18	0.85	3.24	0.63	3.36	0.66
7	การติดตามประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนางานด้านการได้รับการ สนับสนุนจากชุมชน	3.66	0.51	3.04	0.89	3.44	0.63	3.38	0.68
	โดยรวม	3.54	0.52	3.14	0.85	3.37	0.64	3.35	0.67

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้าน การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดตั้งองค์กรเพื่อสนับสนุน โรงเรียนจากชุมชนกับการ สนับสนุนด้านวิชาการจากชุมชน ($\bar{X} = 3.40$) การติดตามประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา งานด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 3.38$) การมอบหมายให้ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 3.36$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การนิเทศติดตามของบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการสนับสนุนจากชุมชน ($\bar{X} = 3.28$)



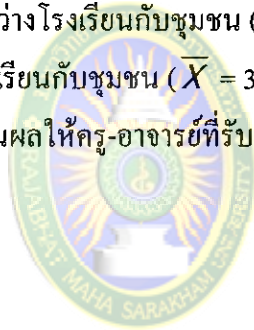
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ด้านการประเมินผลงานสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านโรงเรียนกับชุมชนเข้าใจวิธีการประเมินผล	3.16	0.98	3.18	0.90	3.68	0.76	3.34	0.88
2	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลและติดตามผลให้เหมาะสม	3.33	0.81	3.22	0.75	3.41	0.62	3.32	0.73
3	การนิเทศติดตามผลการประเมินผลให้ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านโรงเรียนกับชุมชน	3.16	0.75	3.13	0.94	3.48	0.73	3.26	0.81
4	การจัดให้มีการประเมินผลงานด้านโรงเรียนกับชุมชนอย่างเป็นระบบ	3.66	0.81	3.40	0.85	3.34	0.72	3.47	0.79
5	การสรุปและรายงานผลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.50	0.83	3.09	0.86	3.51	0.73	3.37	0.81
6	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.50	0.83	3.22	0.86	3.55	0.68	3.42	0.79
	โดยรวม	3.39	0.84	3.21	0.86	3.50	0.71	3.36	0.80

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้าน การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดให้มีการประเมินผล งานด้านโรงเรียนกับชุมชนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.40$) การนำผลการประเมินมาปรับ ประสิทธิภาพด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.42$) การสรุปและรายงานผลการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.37$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การนิเทศติดตามผลการประเมินผลให้ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้าน โรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.26$)



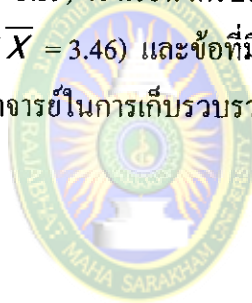
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ด้านการวางแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียน กับชุมชน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนอย่างเป็นระบบ	4.16	0.40	3.59	0.50	3.51	0.63	3.75	0.51
2	การวางแผนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.00	0.63	3.36	0.65	3.41	0.82	3.59	0.70
3	ครู-อาจารย์ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน	3.66	0.51	3.13	0.77	3.24	0.83	3.34	0.70
4	การรับผิดชอบงานด้านโรงเรียนกับชุมชนของครูอาจารย์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากชุมชน	3.50	0.54	3.18	0.90	3.17	0.60	3.28	0.68
5	การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของชุมชนให้เป็นระบบ	3.66	0.51	3.27	0.82	3.24	0.51	3.39	0.61
6	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ในการวางแผน การใช้ทรัพยากรในชุมชน	4.00	0.00	3.18	0.85	3.20	0.77	3.46	0.54
7	การปฏิบัติตามแผนงานโครงการด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.66	0.51	3.27	0.63	3.37	0.77	3.43	0.64
8	การติดตามและประเมินผลในการปฏิบัติงานตามแผน และโครงการที่โรงเรียนกำหนด	3.50	0.54	3.22	0.75	3.34	0.76	3.35	0.68
โดยรวม		3.77	0.46	3.28	0.73	3.31	0.71	3.45	0.63

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.75$) การวางแผนในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.59$) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนในการวางแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน ($\bar{X} = 3.46$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การรับผิดชอบงานด้านโรงเรียนกับชุมชนของครูอาจารย์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากชุมชน ($\bar{X} = 3.26$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การกำหนดอุดมการณ์ของโรงเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณภาพลักษณะนิสัยและความประพฤติ	3.83	0.98	3.68	0.64	3.44	0.78	3.65	0.80
2	การรวบรวมข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ ที่เป็นผลงานดีเด่นของโรงเรียนให้เป็นระบบระเบียบ	3.16	1.16	3.31	0.71	3.17	0.88	3.21	0.92
3	การมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนโดยตรง	3.16	0.98	3.27	0.88	3.31	0.80	3.25	0.89
4	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.50	1.37	3.27	0.76	3.41	0.90	3.39	1.01
5	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม	3.66	1.03	3.22	0.75	3.24	0.78	3.37	0.85
6	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติทางด้านกีฬา	4.16	0.98	3.00	0.75	3.41	1.01	3.52	0.91
7	การจัดระบบข้อมูลในด้านประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นระบบ	3.33	1.03	3.31	0.71	3.34	0.81	3.33	0.85
8	การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการเผยแพร่เกียรติประวัติและผลงา ดีเด่นของโรงเรียน	3.50	1.22	3.63	0.65	3.37	0.97	3.50	0.95
	โดยรวม	3.54	1.09	3.34	0.73	3.34	0.87	3.40	0.90

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติ งานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่ โรงเรียนกับชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดอุดมการณ์ของ โรงเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณภาพลักษณะนิสัย และ ความประพฤดี ($\bar{X} = 3.65$) การสร้างและ เผยแพร่เกียรติประวัติทางด้านกีฬา ($\bar{X} = 3.39$) การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการเผยแพร่เกียรติประวัติและ ผลงานดีเด่นของ โรงเรียน ($\bar{X} = 3.46$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การรวบรวมข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ ที่เป็นผลงานดีเด่นของโรงเรียนให้เป็นระบบ ระเบียบ ($\bar{X} = 3.26$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ด้านการให้บริการชุมชน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การกำหนดนโยบายในการให้บริการชุมชน	3.33	1.03	3.50	0.67	3.41	0.94	3.41	0.88
2	การให้บริการข่าวสารแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.00	0.89	3.27	0.63	3.13	0.95	3.13	0.82
3	การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน	3.16	0.98	3.04	0.99	3.20	0.90	3.13	0.96
4	การให้บริการด้านการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชนตามความเหมาะสม	3.16	0.75	3.09	0.68	3.27	0.92	3.17	0.78
5	การบริหารนั้นทนทานแก่ชุมชน	3.16	0.98	3.22	0.86	3.24	0.95	3.21	0.93
6	การให้บริการด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์	4.16	0.75	3.36	1.04	3.13	1.21	3.55	1.00
7	การให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.33	0.51	3.18	0.90	3.06	0.92	3.19	0.78
8	การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการให้บริการชุมชน	3.33	0.81	3.45	0.73	3.41	0.78	3.40	0.77
	โดยรวม	3.33	0.84	3.26	0.81	3.23	0.95	3.27	0.87

จากตาราง 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการให้บริการชุมชน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้บริการด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ ($\bar{X} = 3.55$) การกำหนดนโยบายในการให้บริการชุมชน ($\bar{X} = 3.41$) การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการให้บริการชุมชน ($\bar{X} = 3.40$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การให้บริการข่าวสารแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง กกับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.26$)



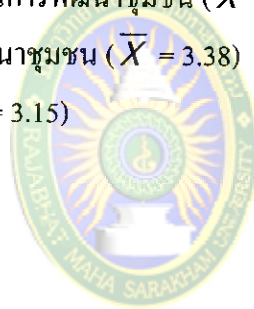
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การให้นโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	3.16	0.75	3.54	0.73	3.44	0.94	3.38	0.81
2	การกำหนดนโยบายในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.83	0.98	3.27	0.70	3.27	0.84	3.46	0.84
3	การกำหนดกิจกรรมพัฒนาชุมชน	3.66	1.21	3.09	0.68	3.13	0.63	3.29	0.84
4	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน	3.00	1.26	3.31	0.71	3.13	0.74	3.15	0.90
5	การส่งเสริมให้ครู-อาจารย์เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน	3.33	1.36	3.27	0.70	3.20	0.72	3.27	0.93
6	การประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน	3.50	1.22	3.45	0.67	3.27	0.75	3.41	0.88
7	การติดตามและประเมินผลในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.16	1.16	3.36	0.58	3.24	0.78	3.25	0.84
	โดยรวม	3.38	1.13	3.33	0.68	3.24	0.77	3.31	0.86

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน โรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดนโยบายในการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.46$) การประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.41$) การให้เงินโยกย้ายที่ชัดเจนเกี่ยวกับความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.38$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ($\bar{X} = 3.15$)



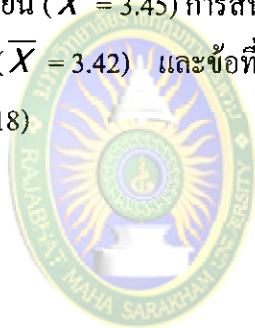
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดหนองคาย ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การจัดตั้งองค์กรเพื่อสนับสนุน โรงเรียนจากชุมชน	3.00	0.89	3.50	0.51	3.24	0.95	3.25	0.78
2	การสนับสนุนด้านวิชาการจากชุมชน	3.16	0.98	3.22	0.61	3.17	0.65	3.18	0.75
3	การสนับสนุนด้านทรัพย์สินจากชุมชนตามแผนหรือโครงการของโรงเรียน	3.83	0.98	3.18	0.58	3.24	0.68	3.42	0.75
4	การสนับสนุนด้านบริการจากชุมชนตามแผนหรือโครงการของโรงเรียน	3.50	0.54	3.45	0.67	3.41	0.50	3.45	0.57
5	การนิเทศติดตามของบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการสนับสนุนจากชุมชน	3.16	1.16	3.40	0.73	3.44	0.63	3.33	0.84
6	การมอบหมายให้ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	3.33	1.03	3.36	0.84	3.17	0.80	3.29	0.89
7	การติดตามประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนางานด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	3.00	1.26	3.22	0.81	4.37	0.74	3.53	0.94
โดยรวม		3.28	0.98	3.33	0.68	3.43	0.71	3.35	0.79

จากตาราง 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การติดตามประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนางานด้านการได้รับการสนับสนุน จากชุมชน ($\bar{X} = 3.53$) การสนับสนุนด้านบริการจากชุมชนตามแผนหรือโครงการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.45$) การสนับสนุนด้านทรัพย์สินจากชุมชนตามแผนหรือโครงการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.42$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การสนับสนุนด้านวิชาการจากชุมชน ($\bar{X} = 3.18$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาใน จังหวัดหนองคาย ด้านการประเมินผลงานสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่ ใโรงเรียนกับชุมชน

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา						โดยรวม	
		ร.ร. ขนาดใหญ่		ร.ร. ขนาดกลาง		ร.ร. ขนาดเล็ก		\bar{X}	S.D.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านโรงเรียนกับชุมชนเข้าใจวิธีการประเมินผล	3.33	1.21	3.45	0.73	3.44	0.98	3.41	0.97
2	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลและติดตามผลให้เหมาะสม	3.33	1.21	3.09	0.61	3.13	0.69	3.18	0.84
3	การมีเทคนิคติดตามผลการประเมินผลให้ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านโรงเรียนกับชุมชน	3.33	1.03	3.36	0.49	3.06	0.65	3.25	0.72
4	การจัดให้มีการประเมินผลงานด้านโรงเรียนกับชุมชนอย่างเป็นระบบ	3.16	0.75	3.22	0.52	3.31	0.60	3.23	0.62
5	การสรุปและรายงานผลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.50	0.83	3.22	0.75	3.06	0.65	3.26	0.74
6	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.33	0.81	3.27	0.70	3.17	0.71	3.26	0.74
	โดยรวม	3.33	0.97	3.27	0.63	3.20	0.71	3.26	0.77

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามความคิดเห็นของครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก การให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงานด้านโรงเรียนกับชุมชนเข้าใจวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 3.41$) การสรุปและรายงานผลการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กับการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.26$) การนิเทศติดตามผลการประเมินผลให้ครู-อาจารย์ที่รับผิดชอบงาน ด้านโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลและติดตามผลให้ความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.18$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย

ตารางที่ 16 ประมวลปัญหาข้อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดหนองคาย ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารและครูปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนกับชุมชน

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ด้านการวางแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
1	ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นมาวางแผนร่วมกับชุมชน	9
2	ควรเชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน	5
	ด้านสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	
1	ควรจัดทำเอกสารเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	11
2	ควรมีการประสานงานกับผู้นำชุมชนให้มากขึ้น	9
3	ควรจัดส่งเอกสารเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนถึงผู้ปกครองนักเรียนโดยตรง	5
4	ควรขอความอนุเคราะห์จากสถานีวิทยุท้องถิ่นในการประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	5
	ด้านการให้บริการชุมชน	
1	ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการต่าง ๆ ในโรงเรียน	12
2	ควรจัดบริการสิ่งที่มีโรงเรียนมีพร้อมให้กับชุมชน	4
	ด้านการเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	
1	ควรเป็นผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น	16
2	ควรเป็นผู้นำในเรื่องความสะอาด และออกไปร่วมพัฒนาชุมชน ในโอกาสต่างๆ	13
	ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	
1	ควรจัดกิจกรรมเพื่อประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่เป็นประจำ	17
2	ควรเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนให้ชุมชนได้เห็นอยู่เป็นประจำ เพื่อชุมชน จะให้เห็นความสำคัญในการช่วยเหลือ	15
	ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
1	โรงเรียนจะต้องมีคณะกรรมการติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน	9
2	มีการรายงานสรุปเป็นประจำ	8