

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นวิชาการแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในยุคปัจจุบัน ทั้งองค์การของรัฐและเอกชน ล้วนแต่แสวงหาวิธีการในการนำทรัพยากรมนุษย์มาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินงานขององค์การ ความสำเร็จ ความ เจริญเติบโต และความเจริญก้าวหน้าขององค์การมักเป็นผลสืบเนื่องมาจากการมีทรัพยากร มนุษย์ที่มีความสามารถ และการมีผู้บริหารที่ชาญฉลาด และมีความเจริญเติบโต (จันทรานี สงวนนาม. 2537 : 1) กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์การของรัฐที่มีส่วนราชการระดับกรม ในความรับผิดชอบหลายกรม เช่น กรมสามัญศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ แต่ละกรมมีบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ หน้าที่บริหารการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาเป็นจำนวนมาก และมีความจำเป็นที่ จะต้องพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารการศึกษาทั้งนอกสถานศึกษาและในสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการและใช้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่อย่างมี ประสิทธิภาพการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เป็นการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์การ แห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น โดยผู้ผ่านการศึกษาแต่ละคนจะมี ความสามารถและคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญ คือ เป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยดี ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจเป็นผู้มีความสามารถในการคิด เป็นผู้ใฝ่รู้และสามารถแสวงหาความรู้ เป็นผู้มีความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละและอดทนร่วมมือกับผู้อื่นได้ดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ทฤษฎี ชาลีสมบัติ. 2542 : 1)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำนโยบายและเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่ผล แห่งการปฏิบัติโดยส่วนรวม กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญและคุณค่าในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา จึงได้พยายามที่จะพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้นทุกวิถีทาง ทั้งในด้านการพัฒนาระบบงาน โครงสร้าง วัสดุ อุปกรณ์และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งในระบบ รูปแบบ และวิธีการต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมการศึกษาการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน การประชุมสัมมนา

ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

การฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษานี้ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะมุ่งพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารงานก่อนที่จะเข้าสู่ตำแหน่งและขณะดำรงตำแหน่งผู้บริหารอยู่แล้ว เป็นการเสริมคุณลักษณะและบุคลิกภาพให้สูงขึ้นเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ

จากเหตุผลดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้พิจารณาเห็นว่าก่อนที่จะแต่งตั้งข้าราชการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ควรจะมีการเตรียมบุคคล จำเป็นที่จะต้องมีระบบและวิธีการที่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการเตรียมบุคคลก่อนที่จะไปปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค และวิธีการบริหาร กระทรวงศึกษาธิการจึงได้รับการพัฒนาผู้บริหารการศึกษาขึ้นเป็นหน่วยงานจัดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาผู้บริหารการศึกษา โดยได้มีการตราเป็นพระราชกฤษฎีกา แบ่งส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2522 ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2522 และได้ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2541 เล่มที่ 96 ตอนที่ 80 จัดตั้งสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษามีฐานะเทียบเท่ากอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 1) และยกฐานะเป็นสถานศึกษาเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2525 มีศูนย์ฝึกอบรมประจำเขตการศึกษา 12 ศูนย์ มีศึกษาธิการเขตเป็นผู้อำนวยการศูนย์ อธิการวิทยาลัยครูที่ตั้งอยู่ในเขตการศึกษานั้น ๆ เป็นรองผู้อำนวยการศูนย์ โดยมีเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมเป็นเลขานุการและผู้บริหารโครงการในการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละศูนย์ฝึกอบรม นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูยังได้กำหนดเป็นมาตรฐาน กำหนดตำแหน่งข้าราชการครู พ.ศ. 2528 ได้กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งข้าราชการครูที่เข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องผ่านหลักสูตรและวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูกำหนด โดยให้มีจำนวนวันทำการอบรมไม่น้อยกว่า 23 วันทำการ หรือไม่น้อยกว่า 184 ชั่วโมง (สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. 2529 : 1) ซึ่งการจัดฝึกอบรมนี้ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษารับผิดชอบและดำเนินการจัดอบรมมาตั้งแต่ปี 2529

ในการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาได้ตั้งเป็นศูนย์ฝึกอบรมประจำเขตการศึกษา รวม 12 เขตการศึกษา เป็นเครือข่ายของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาในการดำเนินการฝึกอบรมในส่วนภูมิภาค สำหรับศูนย์ฝึกอบรมประจำเขตการศึกษา

9 รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาครอบคลุม 6 จังหวัด คือ อุตรดิตถ์ ขอนแก่น เลย หนองคาย สกลนคร และหนองบัวลำภู โดยเฉพาะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างประจำการ และการฝึกอบรมเตรียมผู้บริหารเข้าสู่ตำแหน่ง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะพัฒนาบุคลากรในสังกัดโดยเฉพาะบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ปัญหาที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติประสบอยู่ในปัจจุบัน พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ใช้ทรัพยากร ทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์เป็นจำนวนมากแต่คุณภาพการศึกษายังไม่ดีเท่าที่ควร อาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนจะดีหรือไม่ดี มีคุณภาพหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมศึกษาจำเป็นต้องมีผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ มีความชำนาญงาน ตลอดจนเป็นผู้ดำเนินการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน และยังพบว่าการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนมากยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ปัญหาส่วนใหญ่มาจากตัวผู้บริหารโรงเรียน และการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 8-9)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้วยความตระหนักในสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ได้จัดอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง กรณีพิเศษขึ้น ปีงบประมาณ 2541 ซึ่งได้รวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นพอสรุปได้ดังนี้ (การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. 2541 : 40)

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขาดความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เนื่องจากการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรมหรือชี้แจงให้ทราบในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติในหน้าที่รับผิดชอบนั้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความขาดคุณธรรมจริยธรรม โดยยึดความเห็นส่วนตัวมากกว่าการมีส่วนร่วมของคณะทำงานทำให้เกิดผลกระทบต่อพฤติกรรมการสอนของครู ส่งผลไปถึงคุณภาพนักเรียนที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
3. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ขาดการนิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้ครูขาดขวัญและกำลังใจ ไม่กล้าแสดงแนวคิดใหม่ ๆ ทำให้ไม่ทราบผลการปฏิบัติงานและความก้าวหน้า ตลอดจนปัญหา อุปสรรค หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

4. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขาดการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งการพัฒนาเพิ่มพูนประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานของผู้บริหารที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการดำเนินงานในโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า

ในการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง กรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำนวน 120 คน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อม เมื่อได้รับการปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้น หรือเมื่อได้รับการโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งในโรงเรียนแห่งใหม่จึงอยากที่จะศึกษาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน คุณลักษณะด้านจริยธรรมและคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียน คุณลักษณะด้านการสร้างขวัญและแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ผู้ร่วมงาน และคุณลักษณะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง จำนวน 120 คนและครูในโรงเรียนที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง จำนวน 1,200 คน

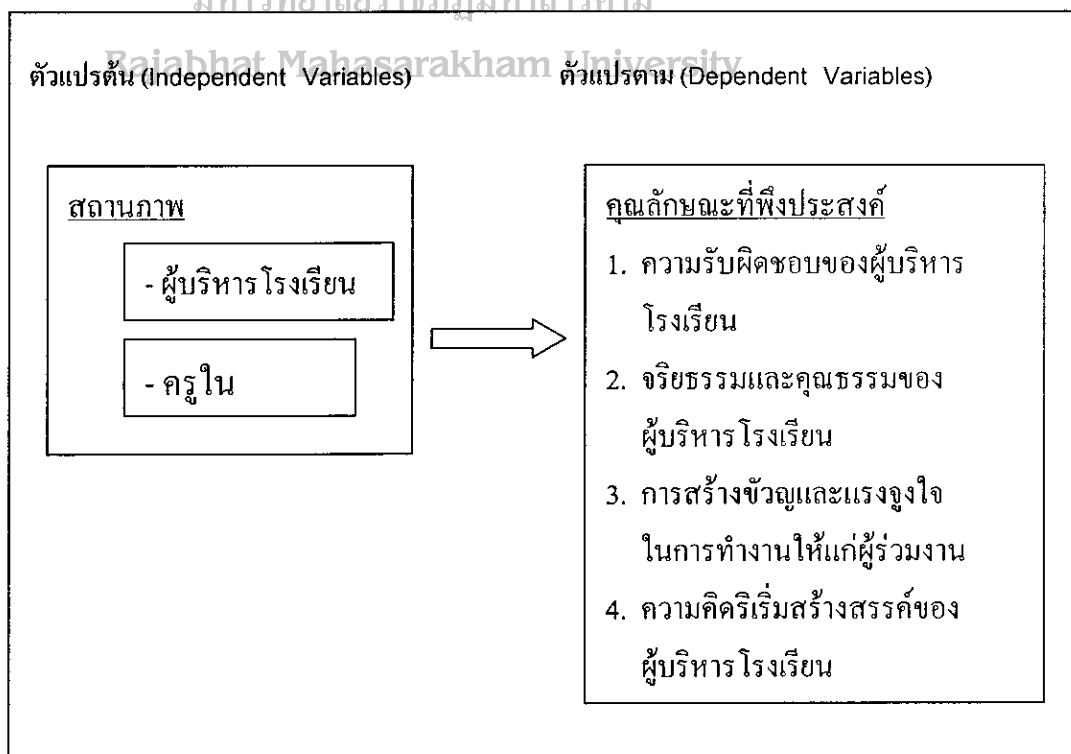
จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง กรณีพิเศษ ด้านความรับผิดชอบ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงานให้แก่ ผู้ร่วมงานและด้านการเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พบเป็นประเด็นปัญหาของผู้บริหารที่จำเป็นต้องมีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย เฉพาะการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง กรณีพิเศษ เป็นการศึกษา คุณลักษณะ ทางจิตวิทยาของผู้บริหาร เพื่อทราบถึงธรรมชาติของจิตใจ ความต้องการ พฤติกรรมอันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน ปรับพฤติกรรมให้ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลิกภาพ สามารถปรับปรุงและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงสู่เส้นทางของการเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ รวมทั้งสามารถบริหารงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำสู่การพัฒนาเยาวชนอันเป็นทรัพยากรทรงคุณค่าของประเทศให้เป็นคนมีคุณภาพต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ที่คาดหวังไว้ว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง จะต้องมีความรู้ที่พึงประสงค์ รวม 10 ด้าน (สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2538 : 105 – 107) แต่ในการวิจัยในครั้งนี้ได้นำมาประยุกต์เป็นกรอบแนวคิด รวม 4 ด้าน เพราะเป็นปัจจัยหลักที่พบว่าผู้บริหารในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย มีพฤติกรรมที่มีปัญหาในการเป็นผู้นำที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักในการเตรียมผู้บริหารการศึกษาระดับโรงเรียน (สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2541 : 8 – 9) ดังนี้

1. ด้านความรับผิดชอบของผู้บริหาร โรงเรียน
2. ด้านจริยธรรมและคุณธรรมของผู้บริหาร โรงเรียน
3. ด้านการสร้างขวัญและแรงจูงใจในการทำงานให้ผู้ร่วมงาน
4. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการศึกษา

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำนวน 120 คน
 - 1.2 ครูในโรงเรียนที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำนวน 1,200 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie และ Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 383 คน แยกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาโดยวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 92 คน
 - 2.2 กลุ่มครูในโรงเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 43 – 44) ด้วยวิธีจับฉลากสุ่มครูในโรงเรียน ร้อยละ 24.25 จำนวน 291 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ศึกษาวิจัย ประกอบด้วย
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ สถานภาพของครูในโรงเรียน ได้แก่

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.2 ครูในโรงเรียน

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง กรณีพิเศษ (สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. 2541 : 8-9) ได้แก่

3.2.1 ความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน

3.2.2 จริยธรรมและคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียน

3.2.3 การสร้างขวัญและแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ผู้ร่วมงาน

3.2.4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย มีทัศนคติต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

Rajabhat Mahasarakham University

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออก หรือ การประพฤติปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัยที่ส่งผลให้การบริหารงานประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย 4 ด้าน

1.1 ความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การกระทำ หรือการแสดงบทบาท ความเป็นผู้นำตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ มีพฤติกรรมส่วนตัวที่แสดงออกและผลการปฏิบัติเหมาะสมกับเกียรติ และศักดิ์ศรีของตำแหน่งที่ตนดำรงอยู่อย่างดีที่สุด

1.2 จริยธรรมและคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การกระทำอันดีงาม ที่ควรประพฤติปฏิบัติ ทั้งทางกาย วาจา และใจ

1.3 การสร้างขวัญและแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ผู้ร่วมงาน หมายถึง การใช้ภาวะผู้นำกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดพฤติกรรมร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจและพยายามธำรงรักษาไว้ซึ่งสัมพันธภาพระหว่างมวลสมาชิก เพื่อบรรลุจุดประสงค์หรือสิ่งที่คาดหวังไว้ร่วมกัน

1.4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การนำเทคนิค การบริหารงานที่แปลกใหม่ที่คนส่วนใหญ่ไม่ทำหรือคิดไม่ถึง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน

ตามหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม

2. **หลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง** หมายถึง หลักสูตรการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง กรณีพิเศษ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน และผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

3. **ทัศนะ** หมายถึง ความคิดเห็นที่เกิดจากความรู้สึกทั้งภายในและภายนอกของแต่ละบุคคล

4. **โรงเรียนประถมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปี 2545

5. **ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ผ่านการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง กรณีพิเศษ ปี 2545

6. **ครูในโรงเรียน** หมายถึง ข้าราชการครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้บริหารโรงเรียนผ่านการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง กรณีพิเศษ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปี 2545

7. **สำนักงาน** หมายถึง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาบุคลากรด้านคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง

2. เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการศึกษา ปรับปรุง แก้ไข การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ