

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

df แทน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

Rajabhat Degrees of Freedom University

* แทน ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows Release 10.0 วิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอและตามประสบการณ์การปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา โดยใช้ร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับปัญหาในการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 ที่มีขนาดต่างกัน ใช้สถิติค่าที โดยการกำหนดค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน ใช้สถิติค่าที โดยการกำหนดค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด โดยการสรุปและแจกแจงความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. รายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างและแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามขนาดอำเภอ และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์	อำเภอขนาดใหญ่		อำเภอขนาดเล็ก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	7	10.00	28	40.00
5 ปีขึ้นไป	10	14.29	25	35.71
รวม	17	24.29	53	75.71

จากตารางที่ 3 พบว่า เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอขนาดเล็ก มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รองลงมาเป็นนักวิชาการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอขนาดใหญ่ มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.00 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 4-10

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ก. ระบบการจัดเก็บข้อมูล			
1. ปัจจัยป้อน	3.46	0.89	ปานกลาง
2. กระบวนการ	3.35	0.98	ปานกลาง
3. ผลผลิต	3.33	0.88	ปานกลาง
โดยรวม	3.38	0.92	ปานกลาง
ข. องค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล			
1. การศึกษา	3.29	0.90	ปานกลาง
2. การวัฒนธรรม	3.05	0.91	ปานกลาง
3. การศาสนา	3.03	1.03	ปานกลาง
โดยรวม	3.12	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูล
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ
ปานกลาง คือ ปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ 3.46, 3.35 และ 3.33 และในส่วนขององค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ใน
ระดับปานกลาง คือ การศึกษา การวัฒนธรรม และการศาสนา โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ
จากมากไปหาน้อยดังนี้ 3.29, 3.05 และ 3.03

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูล ส่วนปัจจัยป้อน

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ปัญหาในส่วนปัจจัยป้อน (Input)			
1. การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา และวิธีดำเนินการจัดเก็บข้อมูล	3.21	0.85	ปานกลาง
2. การระดมความคิดเห็นก่อนลงมือเก็บข้อมูล	3.11	0.93	ปานกลาง
3. การคาดหวังในผลสำเร็จในการจัดเก็บข้อมูล	3.50	0.81	ปานกลาง
4. การเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดเก็บข้อมูล	3.24	0.88	ปานกลาง
5. ความพอเพียงของงบประมาณที่ใช้ในการจัดเก็บ	3.56	0.96	มาก
6. ความร่วมมือของแหล่งข้อมูลในการให้ข้อมูล	3.41	0.92	ปานกลาง
7. การมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยในการจัดเก็บข้อมูล	3.64	0.93	มาก
8. การจัดเก็บข้อมูลตามความจำเป็นเร่งด่วน	3.90	0.76	มาก
9. การจัดเก็บข้อมูลที่เป็นนโยบายตามที่หน่วยเหนือกำหนด	3.61	0.69	มาก
10. การจัดเก็บข้อมูลตามภารกิจที่กำหนดในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ	3.37	0.92	ปานกลาง
โดยรวม	3.46	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่าปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูลในส่วน ปัจจัยป้อน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการจัดเก็บข้อมูลตามความจำเป็นเร่งด่วน ($\bar{X} = 3.90$) มีปัญหาอยู่ในระดับมากและรองลงมา คือ การมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยในการจัดเก็บข้อมูล ($\bar{X} = 3.64$) มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นนโยบายตามที่หน่วยเหนือกำหนด ($\bar{X} = 3.61$) มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การระดมความคิดเห็นก่อนลงมือเก็บข้อมูล ($\bar{X} = 3.11$) มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูล
ส่วนกระบวนการ

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ปัญหาในส่วนกระบวนการ (Process)			
11. การกำหนดประเภทและชนิดข้อมูลเพื่อลงมือจัดเก็บ	3.14	0.84	ปานกลาง
12. การประสานงานกับแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	3.37	0.94	ปานกลาง
13. การกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูล	3.14	0.95	ปานกลาง
14. การใช้แบบสำรวจหรือแบบฟอร์มต่าง ๆ ช่วยในการจัดเก็บข้อมูล	3.24	0.95	ปานกลาง
15. การนำไมโครคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ช่วยในการจัดเก็บ	3.71	0.89	มาก
16. การบันทึกข้อมูลในแบบสำรวจและแบบฟอร์มต่าง ๆ	3.31	1.03	ปานกลาง
17. การตรวจสอบความถูกต้องของตัวข้อมูล	3.39	0.97	ปานกลาง
18. การประมวลผลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัดส่วน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยต่าง ๆ	3.29	0.92	ปานกลาง
19. การจัดระบบเพิ่มข้อมูลแยกประเภท (เช่น จำแนกตามแบบ รศ.รค. แบบ รศ.ภ.)	3.19	1.07	ปานกลาง
20. การสื่อสารข้อมูลทางโทรศัพท์ โทรสาร หรือระบบออนไลน์	3.70	1.07	มาก
โดยรวม	3.35	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่าปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูลในส่วนกระบวนการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การนำไมโครคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ช่วยในการจัดเก็บข้อมูล ($\bar{X} = 3.71$) มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และรองลงมา คือ การสื่อสารข้อมูลทางโทรศัพท์ โทรสาร หรือระบบออนไลน์ ($\bar{X} = 3.70$) มีปัญหาอยู่ในระดับมาก และการตรวจสอบ

ความถูกต้องของตัวข้อมูล ($\bar{X} = 3.39$) มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ การกำหนดประเภทและชนิดข้อมูลเพื่อลงมือจัดเก็บ ($\bar{X} = 3.14$) มีปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง และการกำกับดูแลเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติการจัดเก็บข้อมูล ($\bar{X} = 3.14$) มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงาน ศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูล ส่วนผลผลิต

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ปัญหาในส่วนผลผลิต (Output)			
21. ความเที่ยงตรงตามข้อเท็จจริงของข้อมูล	3.41	0.86	ปานกลาง
22. ความละเอียดชัดเจนของตัวข้อมูล	3.37	0.84	ปานกลาง
23. ความสอดคล้องกันของข้อมูลที่มาจากแหล่งข้อมูล ต่างกัน	3.39	0.84	ปานกลาง
24. การแปลความหมายของข้อมูลเข้าใจตรงกัน ในรายเดียวกัน	3.24	0.91	ปานกลาง
25. ความสม่ำเสมอ คงเส้นคงวาในเนื้อหาของข้อมูล เชิงบรรยายเกี่ยวกับประวัติ ภูมิหลัง วัฒนธรรม ประเพณี	3.03	0.83	ปานกลาง
26. ศักยภาพของข้อมูลในการตอบสนองความต้องการ ของผู้ใช้ตามลักษณะภารกิจ ได้แก่ การนำไปใช้ การวางแผน หรือช่วยตัดสินใจขณะบริหารงาน	3.34	0.88	ปานกลาง
27. ความทันสมัยหรืออายุการใช้งานของตัวข้อมูล	3.37	0.85	ปานกลาง
28. ความทันเวลาเมื่อต้องการใช้ข้อมูล	3.46	0.91	ปานกลาง
29. ความครบถ้วนตามเนื้อหา ประเภท และชนิด ของข้อมูล	3.43	0.91	ปานกลาง
30. ความสามารถในการสอบทวนข้อมูลย้อนหลัง	3.29	0.89	ปานกลาง
โดยรวม	3.33	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่าปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูลในส่วน ผลผลิต โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความทันเวลาเมื่อต้องการใช้ ข้อมูล ($\bar{X} = 3.46$) และรองลงมา คือ ความครบถ้วนตามเนื้อหา ประเภท และชนิดของข้อมูล ($\bar{X} = 3.43$) และความเที่ยงตรงตามข้อเท็จจริงของข้อมูล ($\bar{X} = 3.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ความสม่ำเสมอคงเส้นคงวาในเนื้อหาของข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับประวัติ ภูมิหลัง วัฒนธรรม ประเพณี ($\bar{X} = 3.03$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงาน- ศึกษาศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศึกษา

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษา			
1. ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับทุกสังกัด	3.20	0.93	ปานกลาง
2. ข้อมูลครูอาจารย์ บุคลากร และสมาชิกคุรุสภา	3.07	1.08	ปานกลาง
3. ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาทุกประเภท	3.54	0.81	มาก
4. ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียน และสถานศึกษาทุกสังกัด	2.97	0.93	ปานกลาง
5. ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดการ	3.26	0.74	ปานกลาง
6. ข้อมูลเชิงคุณภาพทางการศึกษา (เช่น ผลสัมฤทธิ์ ทักษะคุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์)	3.71	0.84	มาก
7. ข้อมูลอัตราการคงอยู่และการสะพัดของนักเรียน (เช่น การออกกลางคัน และการสำเร็จการศึกษา)	3.20	0.96	ปานกลาง
8. ข้อมูลประชากรและนักเรียนนอกโรงเรียน	3.31	0.96	ปานกลาง
9. ข้อมูลลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชา และ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	3.33	0.76	ปานกลาง
10. ข้อมูลแหล่งเงินทุนและผู้ขอรับทุนอุดหนุนการศึกษา	3.27	0.74	ปานกลาง
โดยรวม	3.29	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่าปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บ ข้อมูลด้านการศึกษา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อมูลเชิงคุณภาพทางการศึกษา (เช่น ผลสัมฤทธิ์ ทักษะ คุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์) ($\bar{X} = 3.71$) และรองลงมา คือ ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการ ศึกษาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.54$) และข้อมูลลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชา และกิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน และสถาน- ศึกษาทุกสังกัด ($\bar{X} = 2.97$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงาน ศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศาสนา

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลด้านการศาสนา			
11. ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักสงฆ์ วัด และศาสนา	3.21	0.93	ปานกลาง
12. ข้อมูลพระภิกษุ สามเณร นักบวช และพระธรรมทูต	3.31	1.00	ปานกลาง
13. ข้อมูลพระสงฆ์ฆราวาสและผู้เฒ่าทางศาสนา	3.19	1.03	ปานกลาง
14. ข้อมูลวัดร้าง ผู้เช่าที่ดินวัดร้างและที่ดินวัดต่าง ๆ	3.00	1.14	ปานกลาง
15. ข้อมูลโรงเรียนและผู้เรียนพระปริยัติธรรมทุกแผนก	2.81	1.05	ปานกลาง
16. ข้อมูลโรงเรียนและผู้เรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	2.76	1.03	ปานกลาง
17. ข้อมูลศูนย์เด็กและเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จำนวนเด็ก และผู้ดูแลเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด	2.76	1.21	ปานกลาง
18. ข้อมูลเกี่ยวกับเงินทุนอุดหนุนการศึกษา ในสำนักเรียนของวัดต่าง ๆ	3.01	0.92	ปานกลาง
19. ข้อมูลการฝึกอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในวัด และศาสนสถาน	3.17	0.96	ปานกลาง
20. ข้อมูลส่งเสริมกิจกรรมพระศาสนา เช่น การประกวด การแข่งขันหรือการคัดเลือก	3.10	0.87	ปานกลาง
โดยรวม	3.03	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่าปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูลด้านการศาสนา โดยรวมมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อมูลพระภิกษุสามเณร นักบวช และพระธรรมทูต ($\bar{X} = 3.31$) และรองลงมา คือ ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักสงฆ์ วัด และศาสนา ($\bar{X} = 3.21$) และข้อมูลพระสังฆาธิการและผู้นำทางศาสนา ($\bar{X} = 3.19$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อมูลโรงเรียนและผู้เรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ($\bar{X} = 2.76$) และข้อมูลศูนย์เด็กและเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จำนวนเด็กและผู้ดูแลเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด ($\bar{X} = 2.76$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูลด้านการวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล	Raja	ปัญหการจัดเก็บข้อมูล	S.D.	ระดับปัญหา
ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลด้านการวัฒนธรรม				
21. ข้อมูลประชากร เผ่าพันธุ์ ภูมิศาสตร์และการปกครอง	3.27	0.88		ปานกลาง
22. ข้อมูลลักษณะประเพณีประจำท้องถิ่น	3.01	0.91		ปานกลาง
23. ข้อมูลลักษณะเด่นทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านภาษา อาหาร การแต่งกาย ศิลปะและการละเล่นพื้นบ้าน	2.99	0.94		ปานกลาง
24. ข้อมูลทางเศรษฐกิจการค้าและกำลังแรงงานในชุมชน	3.36	0.92		ปานกลาง
25. ข้อมูลศูนย์วัฒนธรรมและแหล่งความรู้ในชุมชน	3.07	0.82		ปานกลาง
26. ข้อมูลเกี่ยวกับสมาคมและมูลนิธิ	2.97	0.92		ปานกลาง
27. ข้อมูลเกี่ยวกับโบราณคดี และพิพิธภัณฑ	2.83	0.99		ปานกลาง
28. ข้อมูลกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม เช่น การประกวด การแข่งขัน การแสดง และการคัดเลือก	2.94	0.83		ปานกลาง
29. ข้อมูลกองทุนและงบประมาณอุดหนุนงานวัฒนธรรม	2.99	0.91		ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
30. ข้อมูลสมาชิกกลุ่มองค์กรเบญจภาคี เช่น องค์กรเอกชน องค์กรธุรกิจ องค์กรนักวิชาการต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.09	0.94	ปานกลาง
โดยรวม	3.05	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่าปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูลด้านการวัฒนธรรม โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อมูลทางเศรษฐกิจการค้าและกำลังแรงงานในชุมชน ($\bar{X} = 3.36$) และรองลงมา คือ ข้อมูลประชากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University
เผ่าพันธุ์ ภูมิศาสตร์และการปกครอง ($\bar{X} = 3.27$) และข้อมูลสมาชิกกลุ่มองค์กรเบญจภาคี เช่น องค์กรเอกชน องค์กรธุรกิจ องค์กรนักวิชาการต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.09$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อมูลเกี่ยวกับโบราณคดี และพิพิธภัณฑสถาน ($\bar{X} = 2.83$)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเขตการศึกษา 10 ตามขนาดของอำเภอ ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
เขตการศึกษา 10 ตามขนาดของอำเภอ โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล	ขนาดเล็ก (n = 53)		ขนาดใหญ่ (n = 17)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก. ระบบการจัดเก็บข้อมูล					
1. ส่วนปัจจัยป้อน	3.39	0.85	3.66	0.99	0.00047
2. ส่วนกระบวนการ	3.29	0.95	3.52	1.05	0.00728
3. ส่วนผลผลิต	3.29	0.93	3.45	1.00	0.03970
โดยรวม	3.33	0.88	3.55	1.01	0.000002
ข. องค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล					
1. ด้านการศึกษา	3.24	0.87	3.45	0.97	0.00751
2. ด้านการศาสนา	2.99	1.00	3.16	1.10	0.06696
3. ด้านการวัฒนธรรม	3.00	0.89	3.22	0.96	0.00636
โดยรวม	3.08	0.93	3.27	1.02	0.000042

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
เขตการศึกษา 10 ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการ
อำเภอ เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานต่างกัน

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล	ต่ำกว่า 5 ปี (n = 35)		5 ปีขึ้นไป (n = 35)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก. ระบบการจัดเก็บข้อมูล					
1. ส่วนปัจจัยป้อน	3.38	0.86	3.53	0.92	0.02740
2. ส่วนกระบวนการ	3.33	0.95	3.37	1.01	0.58893
3. ส่วนผลผลิต	3.18	0.79	3.49	0.93	0.000003
โดยรวม	3.30	0.87	3.46	0.95	0.000037
ข. องค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล					
1. ด้านการศึกษา	3.16	0.87	3.42	0.91	0.00012
2. ด้านการศาสนา	2.94	0.99	3.12	1.07	0.02074
3. ด้านการวัฒนธรรม	2.97	0.95	3.13	0.87	0.02547
โดยรวม	3.02	0.94	3.22	0.96	0.000002

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
เขตการศึกษา 10 ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
ต่างกันโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด

จากการตอบแบบสอบถามปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูล และองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล
สรุปประเด็นปัญหาได้ดังตารางที่ 13-24

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บ
ข้อมูล ส่วนปัจจัยป้อน

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล ส่วนปัจจัยป้อน	ความถี่
1. งบประมาณไม่เพียงพอ	14
2. เทคโนโลยีไม่ทันสมัย	13
3. หน่วยงานไม่ค่อยให้ความสำคัญจึงไม่กรอกข้อมูล	10
4. การสร้างแบบเก็บข้อมูลไม่เหมือนกัน ทำให้การส่งข้อมูลล่าช้า	9
5. บุคลากรในการดำเนินงานขาดความรู้	8
6. การติดต่อประสานงาน	7
7. การซ้ำซ้อนในการเก็บข้อมูล	4
8. กรอกข้อมูลโดยไม่คำนึงถึงความถูกต้องเป็นจริง	4
9. ประเภทของข้อมูลที่แตกต่างกัน กรมอื่นไม่สามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องได้	2
10. ขาดการระดมความคิดเห็นในการเก็บข้อมูล	2
11. หน่วยงานใช้เวลาในการจัดเก็บข้อมูลน้อย	2
12. แหล่งข้อมูลให้ข้อมูลไม่ตรงกัน ระหว่างข้อมูลของ ศึกษาธิการ อำเภอและสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	1
13. ข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	1
รวม	77

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูลในส่วนปัจจัยป้อน จากผู้ตอบแบบสอบถาม
ในตอนนี้ 77 คำตอบ พบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ งบประมาณไม่เพียงพอ
เทคโนโลยีไม่ทันสมัย และหน่วยงานไม่ค่อยให้ความสำคัญจึงไม่กรอกข้อมูล โดยมีค่าความถี่
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 14, 13 และ 10 ส่วนปัญหาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ
แหล่งข้อมูลให้ข้อมูลไม่ตรงกัน ระหว่างข้อมูลของ ศึกษาธิการอำเภอและสำนักงานการประถม
ศึกษาอำเภอ และข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีค่าความถี่เท่ากัน คือ 1

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นด้านแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด
เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูล ส่วนปัจจัยอื่น

แนวทางการแก้ไขปัญหาคำตอบปัจจัยอื่น	ความถี่
1. ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญของข้อมูล กรอกข้อมูลตามความเป็นจริง และควรมีงบประมาณในการดำเนินงาน	8
2. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเก็บข้อมูล หรือพัฒนาให้ทันสมัย	7
3. สถานศึกษาควรมีข้อมูลทุกประเภทที่ถูกต้อง	6
4. ควรมีแบบเก็บข้อมูลที่เป็นสากลและทำให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจน	5
5. เพิ่มบุคลากรให้มากขึ้น หรือมีการอบรมให้ความรู้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพ	4
6. ประชุมชี้แจงประโยชน์ของข้อมูล และผลของการให้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความจริงให้แหล่งที่ให้ข้อมูลเข้าใจตรงกัน	4
7. วางแผนในการเก็บข้อมูลเพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อน	4
8. ให้ความเวลาในการเก็บข้อมูลมากขึ้น และกำหนดเวลาในการจัดเก็บข้อมูล	4
9. ควรจัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปในการเก็บข้อมูล	3
10. ขอความร่วมมือกับผู้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องกับแหล่งข้อมูล ให้เร่งรัด และกรอกข้อมูลให้ถูกต้องเป็นจริง	3
11. จัดทำเครื่องมือจากหน่วยเหนือให้ครบและแจ้งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1
12. จัดระบบข้อมูลให้เหมาะสมชัดเจน	1
รวม	50

จากตารางที่ 14 แสดงว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาคำตอบการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาริการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูลในส่วนปัจจัยอื่น จากผู้ตอบแบบสอบถามในตอนนี้ 50 คำตอบ พบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาคำตอบที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญของข้อมูล กรอกข้อมูลตามความเป็นจริง และควรมีงบประมาณในการดำเนินงาน จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเก็บข้อมูลหรือพัฒนา

ให้ทันสมัย และสถานศึกษาควรมีข้อมูลทุกประเภทที่ถูกต้อง โดยมีค่าความถี่เรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 8, 7 และ 6 ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ จัดทำเครื่องมือจากหน่วยเหนือให้ครบและแจ้งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจัดระบบข้อมูล ให้เหมาะสมชัดเจน โดยมีค่าความถี่เท่ากัน คือ 1

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บ ข้อมูล ส่วนกระบวนการ

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล ส่วนกระบวนการ	ความถี่
1. การประสานงาน และการส่งข้อมูลล่าช้า	10
2. ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ทันสมัย	9
3. บุคลากร งบประมาณ เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เพียงพอ	8
4. เจ้าหน้าที่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	7
5. ไม่ให้ความสำคัญกับระเบียบเก็บข้อมูล	6
6. การกรอกข้อมูลไม่สมบูรณ์ ไม่ครบตามจำนวน	5
7. พื้นที่ห่างไกลทำให้การสื่อสารไม่ทั่วถึง	4
8. ไม่เข้าใจในการกรอกข้อมูล	3
9. ขาดความเป็นเอกภาพในการทำงาน	1
10. ไม่ค่อยได้ร่วมมือซึ่งกันและกัน	1
11. การเผยแพร่ข้อมูลไม่เต็มที่	1
รวม	55

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูลในส่วนกระบวนการ จากผู้ตอบแบบสอบถาม ในตอนนี้ 55 คำตอบ พบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การประสานงาน และการส่งข้อมูลล่าช้า ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ทันสมัย และบุคลากร งบประมาณ เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เพียงพอ โดยมีค่าความถี่เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 10, 9 และ 8 ส่วนปัญหาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ขาดความเป็นเอกภาพในการทำงาน ไม่ค่อยได้ร่วมมือซึ่งกันและกัน และการเผยแพร่ข้อมูลไม่เต็มที่ โดยมีค่าความถี่เท่ากัน คือ 1

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นด้านแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด
เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูล ส่วนกระบวนการ

แนวทางการแก้ไขปัญหาลูกข่ายกระบวนการ	ความถี่
1. มีแผนการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจนและมีคณะกรรมการรับผิดชอบ ในระดับต่าง ๆ	8
2. ประสานงาน และบูรณาการข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	7
3. รัฐควรจัดหาคอมพิวเตอร์ และเพิ่มงบประมาณให้	7
4. มีการกำกับตรวจสอบข้อมูลจากผู้บริหาร มีการชี้แจง และนำกลับไป แก้ไขหากข้อมูลไม่ถูกต้อง	6
5. จัดประชุมผู้บริหารของหน่วยงานเพื่อหาแนวทางการเก็บข้อมูล ให้ชัดเจน	5
6. วางรากฐานการเก็บข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการประม ศึกษาแห่งชาติ (สพช.) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ให้สอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกัน	5
7. ควรเพิ่มเวลาในการจัดเก็บข้อมูล	3
8. ลดประเภทของข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น	2
รวม	43

จากตารางที่ 16 แสดงว่าแนวทางการแก้ไขปัญหาลูกข่ายการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูลในส่วนกระบวนการ จาก
ผู้ตอบแบบสอบถามในตอนนี้ 43 คำตอบ พบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาลูกข่ายที่มีความถี่สูงสุด 3
ลำดับแรก คือ มีแผนการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจนและมีคณะกรรมการรับผิดชอบในระดับต่าง ๆ
ประสานงานและบูรณาการข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และรัฐควรจัดหาคอมพิวเตอร์
และเพิ่มงบประมาณให้ โดยมีค่าความถี่เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 8, 7 และ 7
ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหาลูกข่ายที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ลดประเภทของข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกับ
หน่วยงานอื่น โดยมีค่าความถี่เท่ากับ 2

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับระบบการจัดเก็บ
ข้อมูล ส่วนผลผลิต

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล ส่วนผลผลิต	ความถี่
1. ข้อมูลที่ได้บางอย่างเชื่อถือได้บางอย่างเชื่อถือไม่ได้	18
2. ขาดการนำข้อมูลที่ได้มาไปใช้งานให้เกิดประโยชน์	6
3. ส่งข้อมูลล่าช้าไม่ทันเวลา	6
4. ได้ข้อมูลไม่ครบถ้วน	3
5. ขาดความเข้าใจในการตอบข้อมูล	3
6. ข้อมูลอยู่กระจัดกระจายยากต่อการจัดเก็บ ทำให้เสียเวลาและได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง	3
7. ขาดงบประมาณในการจัดเก็บข้อมูล	2
8. บุคลากรขาดจิตสำนึกในการจัดทำข้อมูลให้ถูกต้อง	2
9. ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน	1
10. ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการส่งข้อมูล	1
รวม	45

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอเขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูลในส่วนผลผลิต จากผู้ตอบแบบสอบถาม ในตอนนี้ 45 คำตอบ พบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อมูลที่ได้บางอย่างเชื่อถือได้บางอย่างเชื่อถือไม่ได้ ขาดการนำข้อมูลที่ได้มาไปใช้งานให้เกิดประโยชน์ ส่งข้อมูลล่าช้าไม่ทันเวลา โดยมีค่าความถี่เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 18, 6 และ 6 ส่วนปัญหาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการส่งข้อมูล โดยมีค่าความถี่เท่ากัน คือ 1

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นด้านแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด
เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูล ส่วนผลผลิต

แนวทางการแก้ไขปัญหาลูกค้า	ความถี่
1. มีการตรวจสอบก่อนนำส่งข้อมูล	9
2. ประสานงานชี้แจงการตอบข้อมูลให้เกิดความเข้าใจ	5
3. จัดหาคอมพิวเตอร์และสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	5
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความน่าเชื่อถือนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว	4
5. ควรนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุแนวทางแก้ไข แล้วช่วยเหลือ	3
6. ให้ผู้ปฏิบัติงานได้ตอบคำถามเอง	3
7. เตรียมการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลไว้ล่วงหน้า	3
8. ควรจัดพิมพ์ข้อมูลเผยแพร่	2
9. ควรจัดอบรมให้ผู้เก็บข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล	2
10. ปฏิบัติกิจกรรม 5ส	1
รวม	37

จากตารางที่ 18 แสดงว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาลูกค้าการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับระบบการจัดเก็บข้อมูลในส่วนผลผลิต จากผู้ตอบ
แบบสอบถามในตอนนี้ 37 คำตอบ พบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาลูกค้าที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับ
แรก คือ มีการตรวจสอบก่อนนำส่งข้อมูล ประสานงานชี้แจงการตอบข้อมูลให้เกิดความเข้าใจ
และจัดหาคอมพิวเตอร์และสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีค่าความถี่เรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ 9, 5 และ 5 ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหาลูกค้าที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ปฏิบัติ
กิจกรรม 5ส โดยมีค่าความถี่เท่ากับ 1

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ
ของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศึกษา

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศึกษา	ความถี่
1. เก็บข้อมูลได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด	20
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการจัดเก็บข้อมูล	13
3. กรอกรายละเอียดไม่ครบตามแบบเก็บข้อมูล	13
4. ขาดงบประมาณในการจัดเก็บข้อมูล	4
5. ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน	3
6. แบบเก็บข้อมูลได้รับกลับมาไม่ครบ	2
7. เก็บข้อมูลซ้ำซ้อน	2
8. ขาดเทคโนโลยีการติดต่อที่ทันสมัย	2
9. ไม่มีอำนาจในการกำกับ ติดตาม แหล่งข้อมูลโดยตรง	1
10. การประสานงานคลาดเคลื่อน	1
11. ขาดการรวบรวมข้อมูลและประมวลผล	1
12. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	1
13. ระยะเวลาในการจัดเก็บน้อย	1
รวม	64

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศึกษา จากผู้ตอบ
แบบสอบถามในตอนนี้ 64 คำตอบ พบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ เก็บข้อมูล
ได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการจัดเก็บข้อมูล
กรอกรายละเอียดไม่ครบตามแบบเก็บข้อมูล โดยมีค่าความถี่เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย
ดังนี้ 20, 13 และ 13 ส่วนปัญหาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ไม่มีอำนาจในการกำกับ ติดตาม
แหล่งข้อมูลโดยตรง การประสานงานคลาดเคลื่อน ขาดการรวบรวมข้อมูลและประมวลผล
ขาดบุคลากรที่มีความสามารถ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน และระยะเวลาในการจัดเก็บ
น้อย โดยมีค่าความถี่เท่ากัน คือ 1

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นด้านแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด
เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศึกษา

แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา	ความถี่
1. ประสานงานเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน ทันท่วงที	10
2. มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลที่ดี ชัดเจน	9
3. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการเก็บข้อมูล	8
4. จัดสรรงบประมาณเพิ่มให้	7
5. จัดอบรมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	7
6. ประชุมผู้บริหารหาทางแก้ไขปัญหากลุ่มร่วมกัน	5
7. ให้ความรู้ในการเก็บข้อมูลเพิ่มขึ้น	4
8. ดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงเปิดทำการเรียนการสอน	4
9. เพิ่มบทบาทในการกำกับติดตามให้กับสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	3
10. ผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยเหนือ ควรกำหนดมาตรการต่าง ๆ เพื่อช่วย ในการเก็บข้อมูล	2
11. ผู้เก็บข้อมูลเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง	2
12. สร้างความตระหนักให้โรงเรียนเห็นความสำคัญในการให้ข้อมูล ที่ถูกต้องตรงกัน	1
รวม	62

จากตารางที่ 20 แสดงว่า แนวทางการแก้ไขปัญหากลุ่มของสำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศึกษา
จากผู้ตอบแบบสอบถามในตอนนี้ 62 คำตอบ พบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหามีความถี่
สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ประสานงานเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน ทันท่วงที
มีการวางแผนในการเก็บข้อมูลที่ดี และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเก็บข้อมูล โดยมีค่า
ความถี่เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 10, 9, และ 8 ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหา
ที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ สร้างความตระหนักให้โรงเรียนเห็นความสำคัญในการให้ข้อมูล
ที่ถูกต้องตรงกัน โดยมีค่าความถี่เท่ากับ 1

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ
ของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศาสนา

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศาสนา	ความถี่
1. ขาดบุคลากร และงบประมาณ	11
2. ข้อมูลไม่มีหลักฐานอ้างอิง	8
3. การกรอกข้อมูลไม่ถูกต้อง และไม่ครบสมบูรณ์	7
4. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการตอบข้อมูล	6
5. การติดต่อประสานงานล่าช้า	5
6. การประสานงานและการส่งข้อมูลกลับล่าช้า	5
7. สำนักงานเจ้าคณะอำเภอ ไม่มีข้อมูลที่ต้องการเกี่ยวกับสงฆ์	4
8. ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน	4
9. ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3
10. การเก็บข้อมูลในบางพื้นที่ไม่สะดวกเนื่องจากอยู่ห่างไกล	2
11. บุคลากรไม่มีความรู้	2
12. ขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	1
รวม	58

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศาสนา จากผู้ตอบแบบสอบถามในตอนนี้ 58 คำตอบ พบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ขาดบุคลากร และงบประมาณ ข้อมูลไม่มีหลักฐานอ้างอิง การกรอกข้อมูลไม่ถูกต้อง และไม่ครบสมบูรณ์ โดยมีค่าความถี่เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 11, 8 และ 7 ส่วนปัญหาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ ขาดการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีค่าความถี่เท่ากับ 1

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นด้านแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด
เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศาสนา

แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการศาสนา	ความถี่
1. จัดหา สนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล	8
2. จัดหางบประมาณสนับสนุน	5
3. จัดเก็บข้อมูลปีละครั้ง และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง	5
4. มีการติดตามการจัดเก็บข้อมูล	4
5. ควรกำหนดแบบข้อมูลในแนวเดียวกัน เพื่อมิให้สำนักงานเจ้าคณะ จังหวัด อำเภอตำบล ศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอ	3
6. ประสานงานคณะสงฆ์ทั้งธรรมยุต มหานิกาย ให้เห็นความสำคัญของ ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนถูกต้องเป็นปัจจุบัน	1
7. จัดประชุมให้ความรู้แก่เจ้าอาวาสวัด เจ้าคณะอำเภอ ให้เห็นความ สำคัญของข้อมูล	1
8. จัดประชุมสัมมนา ให้ความรู้แก่พระภิกษุ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	1
รวม	28

จากตารางที่ 22 แสดงว่าแนวทางการแก้ไขปัญหการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศาสนา
จากผู้ตอบแบบสอบถามในตอนนี้ 28 คำตอบ พบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาที่มีความถี่
สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ จัดหา สนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูล จัดหางบประมาณ
สนับสนุน และจัดเก็บข้อมูลปีละครั้ง และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีค่าความถี่เรียงตามลำดับ
จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 8, 5 และ 5 ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหามีความถี่น้อยที่สุด คือ
ประสานงานคณะสงฆ์ทั้งธรรมยุต มหานิกาย ให้เห็นความสำคัญของข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูล
ที่ชัดเจนถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดประชุมให้ความรู้แก่เจ้าอาวาสวัด เจ้าคณะอำเภอ ให้เห็นความ
สำคัญของข้อมูล และจัดประชุมสัมมนา ให้ความรู้แก่พระภิกษุ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยมีค่า
ความถี่เท่ากัน คือ 1

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ
ของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการวัฒนธรรม

ปัญหาการจัดเก็บข้อมูล ด้านการวัฒนธรรม	ความถี่
1. ข้อมูลไม่ชัดเจน และไม่ถูกต้อง	6
2. เวลา และงบประมาณในการออกเก็บข้อมูลมีน้อย	4
3. บุคลากรในการจัดเก็บข้อมูลมีน้อย	4
4. ไม่ได้รับข้อมูลตอบกลับหรือล่าช้า	3
5. พื้นที่ที่มีความลำบาก ประสานงานยาก ได้ข้อมูลไม่ชัดเจนและเป็นข้อมูลที่ไม่จริง	3
6. ข้อมูลไม่มีหลักฐานอ้างอิง	3
7. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร	3
8. การคมนาคมไม่สะดวก	1
9. ขาดเครื่องมือที่ทันสมัย	1
10. ไม่มีการเก็บรวบรวมข้อมูล	1
รวม	29

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูลด้านการวัฒนธรรมจากผู้ตอบแบบสอบถามในตอนนี้ 29 คำตอบ พบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อมูลไม่ชัดเจนและไม่ถูกต้อง เวลา และงบประมาณในการออกเก็บข้อมูลมีน้อย บุคลากรในการจัดเก็บข้อมูลมีน้อย โดยมีค่าความถี่เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 6, 4 และ 4 ส่วนปัญหาที่มีความถี่น้อยที่สุด คือ การคมนาคมไม่สะดวก ขาดเครื่องมือที่ทันสมัย ไม่มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีค่าความถี่เท่ากัน คือ 1

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นด้านแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด
เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการวัฒนธรรม

แนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการวัฒนธรรม	ความถี่
1. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้รับผิดชอบ	15
2. ส่งเสริมให้มีการเก็บข้อมูลตามความเป็นจริง	13
3. ส่งเสริม ให้คำแนะนำแก่บุคลากรในชุมชน	8
4. ประสานงานเก็บข้อมูลด้วยตนเอง	7
5. กระตุ้น ให้ความรู้กับชุมชนได้รู้จักรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่นตน	4
6. มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีโครงการและงบประมาณของท้องถิ่น	3
7. ตั้งเครือข่ายประสานงานที่ชัดเจน	3
8. ควรกำหนดข้อมูลและทิศทางให้หน่วยงานส่วนท้องถิ่นจัดเก็บไว้ เช่น เทศบาล อบต. สภาตำบล ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน	2
9. มีกิจกรรมทางวัฒนธรรมมากขึ้น เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม	2
10. ให้ความรู้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบเรื่องวัฒนธรรม	1
11. จัดตั้งสภาวัฒนธรรมตำบล	1
รวม	59

จากตารางที่ 24 แสดงว่าแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดเก็บข้อมูลของสำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา 10 เกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดเก็บข้อมูล ด้านการ
วัฒนธรรม จากผู้ตอบแบบสอบถามในตอนนี้ 59 คำตอบ พบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหามี
ความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้ผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมให้มีการ
เก็บข้อมูลตามความเป็นจริง และส่งเสริมให้คำแนะนำแก่บุคลากรในชุมชน โดยมีค่าความถี่
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 15, 13 และ 8 ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหามีความถี่
น้อยที่สุด คือ ให้ความรู้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบเรื่องวัฒนธรรม และจัดตั้งสภาวัฒนธรรมตำบล
โดยมีค่าความถี่เท่ากัน คือ 1