

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างแบบสอบถาม
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามข้อมูล 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2545 จำนวน 801
โรงเรียน (801 คน) (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. 2545 : 12) จำแนกตามขนาด
โรงเรียน 3 ขนาด คือ

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 236 คน
- 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 390 คน
- 1.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 175 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ใช้เกณฑ์ตาราง R. V. Krejcie
และ D. W. Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	กลุ่มตัวอย่าง
เล็ก	236	146
กลาง	390	194
ใหญ่	175	120
รวม	801	460

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) กำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด เพื่อให้ผู้ตอบพิจารณาระดับการปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด 5 ด้าน

1. การสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา
2. การยึดหลักคุณธรรมของผู้บริหาร
3. การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน
4. การส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสก้าวหน้า
5. การจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเป็นธรรม

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ โดยศึกษาแบบสอบถามของ ทวีชัย ศิริสุภรัตน์ (2541 : 117 – 124) คำทอง อามาตย์มนตรี (2540 : 86 – 95) และ ทนงชัย ลาภรัตน์วิทยา (2544 : 95 – 101)
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ Likert (วิเชียร เกตุสิงห์. 2524 : 97 – 100)
3. ร่างแบบสอบถามเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปปรับปรุง
4. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลประเมินผล และการบริหารการศึกษา ตรวจสอบด้านวัดผลประเมินผล เนื้อหา และภาษา โดยเสนอชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังรายชื่อต่อไปนี้
 - 4.1 นายวันชัย ศรีพงษ์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาสีอุบล สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

4.2 นายประสิทธิ์ ศักดิ์คำดวง ค.ม. การบริหารการศึกษา อาจารย์ใหญ่โรงเรียน
วัดธาตุ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

4.3 นายเทพฤทธิ์ เทพวิริยะพงศ์ กศ.ม. การวัดผลการศึกษา อาจารย์ 1 ระดับ 5
โรงเรียนไตรคราสามัคคี สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

4.4 นายสวัสดิ์ วันภูงา กศ.ม. เทคโนโลยีทางการศึกษา หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) จากประชากรที่ไม่ใช่
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน

5.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามตามวิธี Item – total Correlation
ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.48 – 0.83

5.2 หาคุณภาพของเครื่องมือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

5.3 จัดทำแบบสมบูรณพร้อมที่จะเก็บข้อมูลครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Bajabhat Mahasarakham University การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอ
ความอนุเคราะห์ในเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง เสนอต่อผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด
ร้อยเอ็ด และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
2. เมื่อได้รับอนุญาตจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ได้นำส่งหนังสือเพื่อ
ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลตามรายชื่อโรงเรียน
3. ผู้วิจัยไปปรับแบบสอบถามด้วยตนเองที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ จัดแบ่งแบบสอบถามฉบับที่
สมบูรณ์ตามประเภทตัวแปรที่ศึกษา
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูป SPSS 7.5 for windows.

3. วิเคราะห์ข้อมูลระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามขนาดโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่

3.2 ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของระดับการสร้างแรงจูงใจให้ครู ของผู้บริหารโรงเรียน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีของ บุญชม ศรีสะอาด (2532 : 111) ดังนี้

ช่วงคะแนน 4.51 – 5.00 ถือเป็นระดับการสร้างแรงจูงใจ มากที่สุด

ช่วงคะแนน 3.51 – 4.50 ถือเป็นระดับการสร้างแรงจูงใจ มาก

ช่วงคะแนน 2.51 – 3.50 ถือเป็นระดับการสร้างแรงจูงใจ ปานกลาง

ช่วงคะแนน 1.51 – 2.50 ถือเป็นระดับการสร้างแรงจูงใจ น้อย

ช่วงคะแนน 1.00 – 1.50 ถือเป็นระดับการสร้างแรงจูงใจ น้อยที่สุด

3.3 เปรียบเทียบระดับการสร้างแรงจูงใจของผู้บริหารขนาดต่างกัน โดยใช้ การทดสอบสมมติฐานการวิเคราะห์ความแปรปรวน (F – test) และทดสอบรายคู่ตามวิธีของ ดันแคน (Duncan's new multiple test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามตามวิธี Item–total Correlation
 - 1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
 - 2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน F – test (F – distribution)
 - 2.5 ทดสอบรายคู่ ตามวิธีของ ดันแคน (Duncan's new multiple test)