

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- F แทน ค่าสถิติ (F-test One way Anova)
- SS แทน ค่าผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
- MS แทน ค่าส่วนเฉลี่ยของผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
- \* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) for Windows version 10 ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) หรือ F – test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ถ้าผลการวิเคราะห์พบว่าค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ (ค่า F เท่ากับหรือมากกว่าค่าวิกฤต) ก็จะหาคู่ที่แตกต่างกัน โดยทำการทดสอบด้วยสถิติประเภท Multiple Comparisons ด้วยวิธีการของ Scheffe

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ปรากฏผลตามตารางที่ 6 - 10



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินภายนอกกรอบแรก  
ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม

การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร		ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา		ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา		ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา		โดยภาพรวม						
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ			
1. ด้านการจัดทำแผนพัฒนา พัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.26	0.52	มาก	3.72	0.61	มาก	3.85	0.71	มาก	3.62	0.69	มาก	3.86	0.66	มาก
2. ด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษา	4.14	0.51	มาก	3.73	0.66	มาก	3.76	0.60	มาก	3.70	0.64	มาก	3.83	0.62	มาก
รวม	4.20	0.51	มาก	3.73	0.63	มาก	3.80	0.65	มาก	3.66	0.66	มาก	3.84	0.64	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.86$ ) และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.83$ ) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.26$ ) และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.14$ ) ตามลำดับ

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.73$ ) และด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.72$ ) ตามลำดับ

ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.85$ ) และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.76$ ) ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.70$ ) และด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.62$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิด  
ทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
1	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพ ปัญหา ในการดำเนินงานของ โรงเรียนด้าน ต่าง ๆ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็ ของการพัฒนาไว้ชัดเจนเป็น รูปธรรม	4.38	0.52	มาก	3.63	0.93	มาก	4.07	0.75	มาก	3.63	0.72	มาก	3.92	0.80	มาก
2		4.61	0.52	มากที่สุด	4.22	0.82	มาก	4.24	0.78	มาก	3.89	0.93	มาก	4.24	0.81	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
3	พัฒนา ปรับปรุงข้อมูล และ สารสนเทศให้ถูกต้องทันสมัย	4.21	0.67	มาก	3.68	0.68	มาก	3.70	0.90	มาก	3.56	0.73	มาก	3.78	0.83	มาก
4	จัดทำกรรมนุญโรงเรียนโดยเน้น ผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.38	0.75	มาก	3.78	0.92	มาก	3.87	0.92	มาก	3.71	0.88	มาก	3.94	0.90	มาก
5	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำกรรม นุญโรงเรียน โดยมีบุคลากรใน โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วม	4.43	0.73	มาก	3.84	0.99	มาก	4.08	0.91	มาก	3.91	0.89	มาก	4.07	0.91	มาก
6	จัดทำมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับชาติ	4.42	0.68	มาก	3.85	0.97	มาก	4.07	0.72	มาก	3.71	0.97	มาก	4.01	0.88	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
7	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ครอมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นในการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	4.54	0.62	แปล ความ	4.03	0.62	แปล ความ	4.10	0.91	มาก	3.64	0.91	แปล ความ	4.08	0.84	มาก
8		4.03	0.68	มากที่สุด มาก	3.70	0.96	มาก	3.59	0.97	มาก	3.56	1.05	มาก	3.72	0.94	มาก
9	โรงเรียนดำเนินการตามที่กำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.24	0.54	มาก	3.85	0.74	มาก	3.87	0.92	มาก	3.66	1.04	มาก	3.91	0.85	มาก
10		4.12	0.59	มาก	3.45	0.98	ปาน กลาง	3.66	0.89	มาก	3.43	0.80	ปาน กลาง	3.67	0.87	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
11	โรงเรียนกำหนดวิธีการและเครื่อง มือกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติ การประจำปี	4.03	0.70	แปล ความ มาก	3.56	0.62	แปล ความ มาก	3.64	0.85	มาก	3.42	0.75	ปาน กลาง	3.66	0.77	มาก
12	รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนต่อสาธารณชน	3.82	0.63	มาก	3.08	0.85	ปาน กลาง	3.50	1.03	ปาน กลาง	3.36	0.75	ปาน กลาง	3.44	0.91	ปาน กลาง
13	วางแผนการใช้งบประมาณและ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.67	มาก	3.75	0.57	มาก	3.70	0.92	มาก	3.56	0.95	มาก	3.80	0.82	มาก
	รวม	4.26	0.52	มาก	3.72	0.61	มาก	3.85	0.71	มาก	3.62	0.69	มาก	3.86	0.66	มาก



จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ข้อที่ 2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ( $\bar{x} = 4.61$ ) และข้อที่ 7 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.54$ ) ตามลำดับ นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ( $\bar{x} = 4.22$ ) ข้อที่ 7 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.03$ ) ข้อที่ 6 จัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.85$ ) และข้อที่ 9 โรงเรียนดำเนินการตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{x} = 3.85$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อที่ 10 ทบทวนและปรับแผนการดำเนินงานของโรงเรียนให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 3.45$ ) และข้อที่ 12 รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนต่อสาธารณชน ( $\bar{x} = 3.08$ )

ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ( $\bar{x} = 4.24$ ) ข้อที่ 7 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.10$ ) และข้อที่ 5 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนโดยมีบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนเข้าร่วม ( $\bar{x} = 4.08$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อที่ 12 รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนต่อสาธารณชน ( $\bar{x} = 3.50$ )

ผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 5 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนโดยมีบุคลากรในโรงเรียนและชุมชนเข้าร่วม ( $\bar{x} = 3.91$ ) ข้อที่ 2 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ( $\bar{x} = 3.89$ )

ข้อที่ 4 จัดทำธรรมเนียมโรงเรียนโดยเน้นผล การเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.71$ ) และข้อที่ 6 จัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสอดคล้องกับธรรมเนียมโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.71$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 10 ทบทวนและปรับแผนการดำเนินงานของโรงเรียนให้เหมาะสม ( $\bar{x} = 3.43$ ) ข้อที่ 11 โรงเรียนกำหนดวิธีการและเครื่องมือกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{x} = 3.42$ ) และข้อที่ 12 รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนต่อสาธารณชน ( $\bar{x} = 3.36$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ในช่วงวันที่ 4 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
14	การประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามตามระเบียบและ หลักธรรมของแต่ละศาสนา	4.00	0.68	มาก	3.54	0.86	มาก	3.59	0.79	มาก	3.35	0.87	ปาน กลาง	3.62	0.83	มาก
15	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.05	0.61	มาก	3.61	0.92	มาก	3.66	0.76	มาก	3.33	0.83	ปาน กลาง	3.66	0.80	มาก
16	นักเรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อ เพื่อพ่อแม่ และเสียสละเพื่อส่วน รวม	3.94	0.63	มาก	3.54	0.70	มาก	3.59	0.84	มาก	3.59	0.75	มาก	3.64	0.75	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
17	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพย์สิน สิ่งต่างของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.78	0.61	มาก	3.49	0.71	ปาน กลาง	3.31	0.80	ปาน กลาง	3.26	0.79	ปาน กลาง	3.46	0.75	ปาน กลาง
18	นักเรียนมีความสามารถใน การคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง	3.54	0.59	มาก	3.03	0.75	ปาน	3.15	0.79	ปาน กลาง	3.26	0.81	ปาน กลาง	3.25	0.76	ปาน กลาง
19	นักเรียนมีความคิดริเริ่มมี จินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้	3.54	0.65	มาก	3.28	0.70	ปาน กลาง	3.17	0.75	ปาน กลาง	3.29	0.77	ปาน กลาง	3.32	0.73	ปาน กลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
20	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	3.63	0.58	แปล ความ มาก	3.33	0.69	แปล ความ ปาน	3.26	0.76	ปาน	3.36	0.81	ปาน	3.39	0.72	ปาน
21	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	3.22	0.65	ปาน	2.73	0.79	กลาง ปาน	2.63	0.97	ปาน	2.96	0.88	ปาน	2.89	0.86	ปาน
22	นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ การเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้ง คำถามเพื่อหาเหตุผล	3.64	0.66	กลาง มาก	3.14	0.83	กลาง ปาน	3.05	0.95	ปาน	3.33	0.83	ปาน	3.29	0.85	ปาน
23	นักเรียนรักการอ่าน สามารถใช้ ห้องสมุดแหล่งความรู้และสื่อ ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	3.78	0.64	มาก	3.33	0.83	ปาน	3.24	0.78	ปาน	3.36	0.74	ปาน	3.43	0.77	ปาน

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
24	นักเรียนสามารถสรุปประเด็นจาก การเรียนรู้และประสบการณ์ <sup>1</sup> ได้ อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	3.66	0.71	แปล ความ มาก	3.35	0.76	แปล ความ ปาน กลาง	3.22	0.75	ปาน กลาง	3.31	0.78	ปาน กลาง	3.39	0.76	ปาน กลาง
25	นักเรียนสามารถทำงานตามลำดับ ขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	3.77	0.68	มาก	3.24	0.85	ปาน	3.33	0.69	ปาน	3.52	0.84	มาก	3.46	0.79	ปาน
26	นักเรียนขยันอดทน ทะเยอทรอบ ขอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	3.84	0.67	มาก	3.43	0.70	ปาน กลาง	3.49	0.78	ปาน กลาง	3.57	0.80	มาก	3.58	0.75	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม					
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ			
27	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็น เห็นและสามารถสามารถของผู้อื่นร่วม รับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)	3.92	0.65	แปล ความ มาก	3.66	0.83	แปล ความ มาก	3.54	0.86	แปล ความ มาก	3.23	0.81	แปล ความ ปาน กลาง	3.58	0.80	แปล ความ มาก
28	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการประกอบอาชีพ	3.91	0.63	แปล ความ มาก	3.73	0.76	แปล ความ มาก	3.59	0.90	แปล ความ มาก	3.63	0.74	แปล ความ มาก	3.71	0.77	แปล ความ มาก
29	นักเรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	4.17	0.63	แปล ความ มาก	3.94	0.74	แปล ความ มาก	3.92	0.72	แปล ความ มาก	3.75	0.95	แปล ความ มาก	3.95	0.78	แปล ความ มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
30	นักเรียนร่วมเล่นโสมิมนุชย สัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคล ทั่วไป	4.19	0.69	แปล ความ มาก	3.89	0.69	แปล ความ มาก	4.03	0.68	แปล ความ มาก	3.96	0.73	แปล ความ มาก	4.02	0.70	แปล ความ มาก
31	นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และ ป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	4.22	0.65	แปล ความ มาก	3.87	0.73	แปล ความ มาก	3.96	0.75	แปล ความ มาก	3.89	0.83	แปล ความ มาก	3.99	0.75	แปล ความ มาก
32	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยว กับโทษของสิ่งเสพติดและถึงมอม เมาไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัย จากสิ่งมอมเมา	4.40	0.59	แปล ความ มาก	3.92	0.90	แปล ความ มาก	4.10	0.69	แปล ความ มาก	3.91	0.80	แปล ความ มาก	4.08	0.78	แปล ความ มาก



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ			ครู ในคณะ			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
33	นักเรียนมีความชื่นชมและร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา	4.22	0.70	มาก	4.19	0.66	มาก	4.10	0.77	มาก	4.10	0.74	มาก	4.15	0.72	มาก
	รวม	3.87	0.51	มาก	3.51	0.50	มาก	3.50	0.57	ปาน กลาง	3.50	0.56	ปาน กลาง	3.59	0.55	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.59$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 19 ข้อ เรียงลำดับจาก เฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 32 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของ สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา ( $\bar{x} = 4.40$ ) ข้อที่ 31 นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ( $\bar{x} = 4.22$ ) ข้อที่ 33 นักเรียนมีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ( $\bar{x} = 4.22$ ) และข้อที่ 30 นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป ( $\bar{x} = 4.19$ ) อยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อที่ 21 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ( $\bar{x} = 3.22$ )

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับจาก เฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 33 นักเรียนมีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ( $\bar{x} = 4.19$ ) ข้อที่ 29 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ( $\bar{x} = 3.94$ ) และข้อที่ 32 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่ง เสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา ( $\bar{x} = 3.92$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ เรียงลำดับจากเฉลี่ย มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 17 นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและ ส่วนรวมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{x} = 3.49$ ) ข้อที่ 26 นักเรียน ขยันอดทน ละเอียครอบรอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจ ในผลงานของตนเอง ( $\bar{x} = 3.43$ ) และข้อที่ 24 นักเรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และ ประสพการณ์ได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{x} = 3.35$ )

ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับจากเฉลี่ย มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 33 นักเรียนมีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ( $\bar{x} = 4.10$ ) ข้อที่ 32 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา ( $\bar{x} = 4.10$ ) ข้อที่ 30 นักเรียนมีความ ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป ( $\bar{x} = 4.03$ ) และข้อที่ 31 นักเรียน รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ( $\bar{x} = 3.96$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ เรียงลำดับจากเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 26 นักเรียนขยันอดทน ละเอียครอบ

ชอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ( $\bar{x} = 3.49$ ) ข้อที่ 25 นักเรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.33$ ) และข้อที่ 17 นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{x} = 3.31$ )

ผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับจากเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 33 นักเรียนมีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ( $\bar{x} = 4.10$ ) ข้อที่ 30 นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป ( $\bar{x} = 3.96$ ) และข้อที่ 32 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา ( $\bar{x} = 3.91$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ เรียงลำดับจากเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 20 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ( $\bar{x} = 3.36$ ) ข้อที่ 23 นักเรียนรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.36$ ) ข้อที่ 14 นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมของแต่ละศาสนา ( $\bar{x} = 3.35$ ) ข้อที่ 15 นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ( $\bar{x} = 3.33$ ) และข้อที่ 22 นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล ( $\bar{x} = 3.33$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อมการประเมินภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน  
ในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพของ มาตรฐานด้านกระบวนการ เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
34	มาตรฐานด้านกระบวนการ โรงเรียนมีการจัดองค์กร / โครง สร้างการบริหารชัดเจน	4.52	0.62	มาก ที่สุด	4.01	0.89	มาก	4.35	0.71	มาก	4.00	0.92	มาก	4.22	0.82	มาก
35	โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา / ธรรมนูญโรงเรียน แผนการดำเนิน งานของสถานศึกษา และตัวชี้วัด ความสำเร็จ	4.56	0.59	มาก ที่สุด	3.94	1.09	มาก	4.26	0.74	มาก	3.94	0.95	มาก	4.17	0.59	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	SD	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ	$\bar{x}$	SD	แปล ความ
36	โรงเรียนมีการปฏิบัติตาม แผนพัฒนา / ธรรมนูญโรงเรียน แผนการดำเนินงานของสถาน ศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	4.40	0.56	มาก	3.82	0.90	มาก	4.05	0.78	มาก	3.87	0.96	มาก	4.03	0.84	มาก
37	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้า หมายอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.70	มาก	3.91	1.00	มาก	4.01	0.85	มาก	3.85	1.00	มาก	4.04	0.92	มาก
38	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้า หมายอย่างต่อเนื่อง	3.92	0.67	มาก	3.61	1.01	มาก	3.61	1.04	มาก	3.63	0.91	มาก	3.69	0.92	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ชื่อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในการ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
39	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	3.96	0.70	มาก	3.71	0.92	มาก	3.61	0.97	มาก	3.63	1.04	มาก	3.73	0.92	มาก
40	โรงเรียนมีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	4.05	0.78	มาก	3.71	0.90	มาก	3.70	0.99	มาก	3.68	0.90	มาก	3.78	0.90	มาก
41	โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	4.12	0.78	มาก	3.77	0.86	มาก	3.59	0.99	มาก	3.59	0.94	มาก	3.77	0.92	มาก
42	ผู้บริหารและครูสร้างควมสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	4.47	0.68	มาก	3.89	0.93	มาก	3.96	0.98	มาก	4.10	0.95	มาก	4.10	0.92	มาก

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
43	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อ สร้างความเข้าใจให้บุคลากรใน สถานศึกษา และชุมชนเห็นความ สำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	4.40	0.71	มาก	3.82	1.05	มาก	3.87	0.96	มาก	3.91	0.91	มาก	4.00	0.94	มาก
44	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	4.26	0.69	มาก	3.91	0.85	มาก	3.78	0.93	มาก	3.82	0.98	มาก	3.94	0.88	มาก
45	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี บทบาทในการพัฒนาการศึกษา	3.91	0.66	มาก	3.45	1.07	ปาน กลาง	3.61	0.90	มาก	3.57	0.82	มาก	3.64	0.88	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
46	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลายเหมาะสม กับธรรมชาติและสนอง ความต้องการของผู้เรียน	4.15	0.59	มาก	3.66	0.91	มาก	3.92	0.67	มาก	3.57	0.84	มาก	3.83	0.79	มาก
47	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้าง สรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	3.96	0.53	มาก	3.49	0.80	ปาน กลาง	3.71	0.79	มาก	3.66	0.66	มาก	3.71	0.71	มาก



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
48	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก ศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.05	0.54	มาก	3.52	0.92	มาก	3.92	0.72	มาก	3.63	0.72	มาก	3.78	0.76	มาก
49	โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	4.03	0.73	มาก	3.52	1.01	มาก	3.75	0.87	มาก	3.71	0.75	มาก	3.75	0.86	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษาศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
50	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึก และส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของผู้เรียน	4.24	0.60	มาก	3.87	0.82	มาก	4.14	0.74	มาก	3.91	0.80	มาก	4.04	0.76	มาก
51	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้าน ดนตรี ศิลปะ และกีฬา	4.15	0.64	มาก	3.94	0.95	มาก	4.12	0.70	มาก	3.87	0.98	มาก	4.02	0.83	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในการ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
52	โรงเรียนส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้ อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วม กัน	4.28	0.64	มาก	4.00	0.94	มาก	3.96	0.68	มาก	3.89	0.88	มาก	4.03	0.80	มาก
53	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง	3.89	0.72	มาก	3.54	0.98	มาก	3.57	0.94	มาก	3.50	0.98	ปาน กลาง	3.63	0.92	มาก
54	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รักสถานศึกษาของตน และ มีความ กระตือรือร้นในการไปเรียน	4.19	0.63	มาก	3.85	0.85	มาก	3.92	0.79	มาก	3.84	0.79	มาก	3.95	0.78	มาก
	รวม	4.19	0.51	มาก	3.76	0.74	มาก	3.88	0.62	มาก	3.77	0.70	มาก	3.90	0.66	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐานด้าน กระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ข้อที่ 35 โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญโรงเรียน แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ ( $\bar{x} = 4.56$ ) ข้อที่ 34 โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารที่ ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.52$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 19 ข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 34 โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร ที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.01$ ) ข้อที่ 52 โรงเรียนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.00$ ) ข้อที่ 35 โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญโรงเรียน แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ ( $\bar{x} = 3.94$ ) และ ข้อที่ 51 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ( $\bar{x} = 3.94$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อที่ 47 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ ( $\bar{x} = 3.49$ ) และข้อที่ 45 ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา ( $\bar{x} = 3.45$ )

ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 34 โรงเรียนมีการจัด องค์กร โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.35$ ) ข้อที่ 35 โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญโรงเรียน แผนการดำเนินงานของ สถานศึกษา และตัว ชี้วัดความสำเร็จ ( $\bar{x} = 4.26$ ) ข้อที่ 50 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.14$ )

ผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 42 ผู้บริหารและครูสร้าง ความ สัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา ( $\bar{x} = 4.10$ ) ข้อที่ 34 โรงเรียนมีการจัด องค์กร โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.00$ ) และข้อที่ 35 โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา

ธรรมเนียมโรงเรียน แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ ( $\bar{x}= 3.94$ )  
อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อที่ 53 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของ  
ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ( $\bar{x}= 3.50$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Maharakham University

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน  
ในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐานด้านปัจจัย เป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
55	มาตรฐานด้านปัจจัย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการ ศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.71	0.55	มาก ที่สุด	3.91	1.07	มาก	3.91	0.89	มาก	3.94	0.83	มาก	4.12	0.92	มาก
56	ผู้บริหารมีความเป็นผู้ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับ ของ ผู้เกี่ยวข้อง	4.70	0.53	มาก ที่สุด	4.07	0.92	มาก	3.89	0.85	มาก	4.01	0.87	มาก	4.17	0.86	มาก
57	ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย	4.66	0.51	มาก ที่สุด	3.92	1.03	มาก	3.87	0.90	มาก	3.94	0.98	มาก	4.10	0.93	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
58	ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ู้เป้าหมายของหลักสูตรและ เป้าหมายของการจัดการศึกษา	4.19	0.58	มาก	4.12	0.82	มาก	3.80	0.87	มาก	3.71	0.95	มาก	3.96	0.84	มาก
59	ครูมีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ	4.14	0.51	มาก	3.84	0.82	มาก	4.12	0.62	มาก	3.82	0.82	มาก	3.98	0.73	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในการ สถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ใน คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
60	ครูมีความรู้ความสามารถในการ ประเมินผลการเรียนการสอนและ การนำผลการประเมินมาใช้พัฒนา คุณภาพ	4.19	0.58	แปล ความ มาก	4.07	0.88	แปล ความ มาก	3.96	0.75	แปล ความ มาก	3.80	0.83	แปล ความ มาก	4.00	0.75	แปล ความ มาก
61	โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระ ของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.22	0.65	แปล ความ มาก	3.94	0.79	แปล ความ มาก	4.01	0.66	แปล ความ มาก	3.84	0.77	แปล ความ มาก	4.00	0.69	แปล ความ มาก



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	การเตรียมความพร้อม	ผู้บริหาร			ครูผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพ การศึกษา			ครู ในการสถานศึกษา			ผู้ปกครองนักเรียน ในคณะ กรรมการสถานศึกษา			โดยภาพรวม		
		$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
62	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้	4.00	0.56	มาก	3.63	0.99	มาก	3.61	0.86	มาก	3.50	0.88	ปาน กลาง	3.68	0.85	มาก
	รวม	4.35	0.51	มาก	3.94	0.74	มาก	3.90	0.62	มาก	3.82	0.68	มาก	4.00	0.66	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐานด้านปัจจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ ) เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 55 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.71$ ) ข้อที่ 56 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.70$ ) และข้อที่ 57 ผู้บริหารมีมีความเป็นประชาธิปไตย ( $\bar{x} = 4.66$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 58 ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง รู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา ( $\bar{x} = 4.12$ ) ข้อที่ 56 ผู้บริหารมีความ เป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.07$ ) ข้อที่ 60 ครูมีความรู้ ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ ( $\bar{x} = 4.07$ ) และข้อที่ 61 โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.94$ )

ครูในคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 59 ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผน และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.12$ ) ข้อที่ 61 โรงเรียนมีหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 4.01$ ) และข้อที่ 60 ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการ เรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.96$ )

ผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษา มีระดับการเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 56 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษย สัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.01$ ) ข้อที่ 55 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัด การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 3.94$ ) ข้อที่ 57 ผู้บริหารมีมีความเป็นประชาธิปไตย ( $\bar{x} = 3.94$ ) และข้อที่ 61 โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม

สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ( $\bar{x} = 3.84$ ) อยู่ใน  
ระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อที่ 62 โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อ  
การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.50$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 2 จากกราฟวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน  
ภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ  
โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 11 - 16

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก  
รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ  
โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	8.334	3	2.778	9.406
ภายในกลุ่ม	66.152	224	.295	
รวม	74.486	227		

$$F_{.05} (3,224) = 2.64$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก  
รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม  
แตกต่างกันมากกว่า 1 คู่ จึงได้ทดสอบด้วยสถิติประเภท Multiple Comparisons โดยวิธีของ  
Scheffe เพื่อให้ทราบความว่าคู่ใดแตกต่างกันบ้าง ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ  
การประเมินภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4  
จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง				
	$\bar{x}$	4.1725	3.7358	3.7861	3.6914
ผู้บริหาร	4.1725	-	.4367*	.3868*	.4811*
ครูผู้สอน	3.7358				
กรรมการสถานศึกษา	3.7861				
ผู้ปกครอง	3.6914				

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ  
การประเมินภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ  
โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	13.689	3	4.563	11.797
ภายในกลุ่ม	86.645	224	.387	
รวม	100.334	227		

$$F_{.05} (3,224) = 2.64$$

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ > 1 คู่ จึงได้ทดสอบด้วยสถิติประเภท Multiple Comparisons โดยวิธีของ Scheffe เพื่อให้ทราบความว่า คู่ใดแตกต่างกันบ้าง ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ  
การประเมินภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4  
จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง				
	$\bar{x}$	4.2677	3.7251	3.8581	3.6233
ผู้บริหาร	4.2677	-	.5426*	.4096*	.6444*
ครูผู้สอน	3.7251				
กรรมการสถานศึกษา	3.8581				
ผู้ปกครอง	3.6233				

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ  
การประเมินภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ  
ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมิน  
ภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4  
จำแนกตามสถานภาพ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	7.342	3	2.447	6.662
ภายในกลุ่ม	82.184	224	.347	
รวม	89.526	227		

$$F_{.05} (3,224) = 2.64$$

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก  
กรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการประเมิน  
คุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมากกว่า 1 คู่ จึงได้ทดสอบด้วยสถิติประเภท Multiple  
Comparisons โดยวิธีของ Scheffe เพื่อให้ทราบความว่าคู่ใดแตกต่างกันบ้าง ปรากฏผล  
ดังตารางที่ 16



ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ  
การประเมินภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4  
จำแนกตามสถานภาพ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นรายกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง				
	$\bar{x}$	4.1418	3.7398	3.7623	3.7021
ผู้บริหาร	4.1418	-	.4153*	.4549*	.5293*
ครูผู้สอน	3.7398				
กรรมการสถานศึกษา	3.7623				
ผู้ปกครอง	3.7021				

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับ  
การประเมินภายนอก รอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพ  
ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University