

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. พฤติกรรมการบริหารงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน
2. พฤติกรรมการบริหารงานของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน รายข้อ
  - 2.1 ด้านการวางแผน
  - 2.2 ด้านการตัดสินใจ
  - 2.3 ด้านการประสานงาน
  - 2.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร
  - 2.5 ด้านการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินผล

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ โดยแบ่งลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม เป็นรายด้าน และรายข้อ โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมและรายด้านตามตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยใช้ค่า t-test (Independent)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา ตามทัศนคติของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม เป็นรายด้าน และรายข้อ ซึ่งปรากฏ ผลดังตาราง (2-7)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 2 พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา		ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ภาพรวม					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	อันดับ
1	3.98	0.68	มาก	5	3.78	0.77	มาก	4	3.88	0.73	มาก	5	3.88	0.73	มาก	5
2	4.17	0.66	มาก	1	3.85	0.94	มาก	1	4.01	0.80	มาก	1	4.01	0.80	มาก	1
3	4.04	0.68	มาก	3	3.81	0.95	มาก	3	3.93	0.82	มาก	3	3.93	0.82	มาก	3
4	4.08	0.65	มาก	2	3.82	0.85	มาก	2	3.95	0.75	มาก	2	3.95	0.75	มาก	2
5	4.04	1.00	มาก	4	3.73	0.77	มาก	5	3.89	0.89	มาก	4	3.89	0.89	มาก	4
ภาพรวม		4.06	0.73	มาก		3.80	0.86	มาก	3.93	0.80	มาก		3.93	0.80	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.01$ ) ด้านการติดต่อสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.95$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.93$ ) ด้านการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.89$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 3.88$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ดังนี้ ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.17$ ) ด้านการติดต่อสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.08$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{X} = 4.04$ )
2. ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ดังนี้ ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.85$ ) ด้านการติดต่อสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.82$ ) ด้านการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.81$ )

ตารางที่ 3 พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวางแผน

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ
1	วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความ ต้องการของโรงเรียน	4.14	0.63	3	3.94	0.73	2	4.04	0.68	3
2	นำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโรงเรียนไปใช้ใน การวางแผน	3.95	0.65	5	3.75	0.72	5	3.85	0.69	5
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและ เพียงพอสำหรับใช้ในการวางแผน	3.84	0.75	8	3.72	0.73	6	3.78	0.74	7
4	วางแผนได้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช., สพจ., สปอ./ก., กลุ่มโรงเรียน และแผนอื่นๆ ของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของท้องถิ่น	4.25	0.65	2	3.96	0.79	1	4.11	0.72	1
5	ให้ครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารโรงเรียน และประเมินผล	4.00	0.69	4	3.80	0.78	4	3.90	0.74	4

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา	ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน			ภาพรวม					
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ พฤติกรรม			
6.	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร ที่ทำหน้าที่วางแผนไว้ชัดเจน	4.31	0.70	มาก	1	3.91	0.79	มาก	3	4.11	0.75	มาก	2
7.	สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.80	0.64	มาก	9	3.69	0.75	มาก	7	3.75	0.70	มาก	9
8.	มีแผนกำกับนิเทศเพื่อติดตามผลการดำเนิน งานตามแผน	3.89	0.67	มาก	6	3.68	0.81	มาก	8	3.79	0.74	มาก	6
9.	ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผน	3.76	0.72	มาก	10	3.68	0.82	มาก	9	3.72	0.77	มาก	10
10.	นำผลที่ได้จากการประเมินแผนมาพัฒนา งาน	3.86	0.65	มาก	7	3.65	0.79	มาก	10	3.76	0.72	มาก	8
	ภาพรวม	3.98	0.68	มาก		3.78	0.77	มาก		3.88	0.72	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการวางแผน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ วางแผนได้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช., สปจ., สปอ./ก., กลุ่มโรงเรียน และแผนอื่นๆ ของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.11$ ) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรที่ทำหน้าที่วางแผนไว้ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.11$ ) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.04$ ) ให้ครูและกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารโรงเรียนและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.90$ ) นำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนไปใช้ในการวางแผน ( $\bar{X} = 3.85$ ) มีแผนกำกับนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X} = 3.79$ ) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเพียงพอสำหรับใช้ในการวางแผน ( $\bar{X} = 3.78$ ) นำผลที่ได้จากการประเมินแผนมาพัฒนางาน ( $\bar{X} = 3.76$ ) สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.75$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X} = 3.72$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวางแผน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรที่ทำหน้าที่วางแผนไว้ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.31$ ) วางแผนได้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช., สปจ., สปอ./ก., กลุ่มโรงเรียน และแผนอื่นๆ ของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.25$ ) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.14$ ) ให้ครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหาร โรงเรียนและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.00$ ) นำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนไปใช้ในการวางแผน ( $\bar{X} = 3.95$ ) มีแผนกำกับนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X} = 3.89$ ) นำผลที่ได้จากการประเมินแผนมาพัฒนางาน ( $\bar{X} = 3.86$ ) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเพียงพอสำหรับใช้ในการวางแผน ( $\bar{X} = 3.84$ ) สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.80$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ประเมินผล เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผน  $X = 3.76$ )

2. ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวางแผน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ดังนี้ วางแผนได้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช., สปจ., สปอ./ก., กลุ่มโรงเรียน และแผนอื่น ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.96$ ) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.94$ ) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรที่ทำหน้าที่วางแผนไว้ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.91$ ) ให้ครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารโรงเรียนและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.80$ ) นำผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนไปใช้ในการวางแผน ( $\bar{X} = 3.75$ ) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเพียงพอสำหรับใช้ในการวางแผน ( $\bar{X} = 3.72$ ) สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.69$ ) มีแผนกำกับนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X} = 3.68$ ) ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผน ( $\bar{X} = 3.68$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ นำผลที่ได้จากการประเมินแผนมาพัฒนางาน ( $\bar{X} = 3.65$ )



ตารางที่ 4 พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการตัดสินใจ

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ภาพรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
11.	ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจทุกครั้ง	4.06	0.68	มาก	7	3.73	0.77	มาก	8	3.90	0.73	มาก	8
12.	ตัดสินใจโดยอ้างอิงระเบียบ กฎหมาย นโยบายที่กำหนดไว้เป็นสำคัญ	4.16	0.66	มาก	3	3.84	0.77	มาก	4	4.00	0.72	มาก	4
13.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง (กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ)	4.28	0.73	มาก	2	3.97	0.76	มาก	1	4.13	0.75	มาก	2
14.	ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.06	0.68	มาก	8	3.81	0.78	มาก	5	3.94	0.73	มาก	7
15.	เป็นนักประชาธิปไตย	4.14	0.72	มาก	5	3.96	2.20	มาก	2	4.05	1.46	มาก	3
16.	ตัดสินใจรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันเหตุการณ์	4.15	0.60	มาก	4	3.74	0.71	มาก	7	3.95	0.66	มาก	6

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ภาพรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
17.	ตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของ หน่วยงานเป็นหลัก	4.34	0.59	มาก	1	3.94	0.75	มาก	3	4.14	0.67	มาก	1
18.	ยอมรับผิดเมื่อตัดสินใจพลาดและพร้อม ยอมรับที่จะแก้ไข	4.13	0.62	มาก	6	3.80	0.75	มาก	6	3.97	0.69	มาก	5
	ภาพรวม	4.17	0.66	มาก		3.85	0.94	มาก		4.01	0.80	มาก	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ภาพรวม					
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
17.	ตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของ หน่วยงานเป็นหลัก	4.34	0.59	มาก	1	3.94	0.75	มาก	3	4.14	0.67	มาก	1
18.	ยอมรับผิดเมื่อตัดสินใจพลาดและพร้อม ยอมรับที่จะแก้ไข	4.13	0.62	มาก	6	3.80	0.75	มาก	6	3.97	0.69	มาก	5
	ภาพรวม	4.17	0.66	มาก		3.85	0.94	มาก		4.01	0.80	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.14$ ) มีความเชื่อมั่นในตนเอง (กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ) ( $\bar{X} = 4.13$ ) เป็นนักประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 4.05$ ) ตัดสินใจโดยอ้างอิงระเบียบกฎหมาย นโยบายที่กำหนดไว้ เป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.00$ ) ขอมรับผิดชอบเมื่อตัดสินใจพลาดและพร้อมยอมรับที่จะแก้ไข ( $\bar{X} = 3.97$ ) ตัดสินใจรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันเหตุการณ์ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจทุกครั้ง ( $\bar{X} = 3.90$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.34$ ) มีความเชื่อมั่นในตนเอง (กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ) ( $\bar{X} = 4.28$ ) ตัดสินใจโดยอ้างอิงระเบียบ กฎหมาย นโยบายที่กำหนดไว้เป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.16$ ) ตัดสินใจรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันเหตุการณ์ ( $\bar{X} = 4.15$ ) เป็นนักประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 4.14$ ) ขอมรับผิดชอบ เมื่อตัดสินใจพลาด และพร้อมยอมรับที่จะแก้ไข ( $\bar{X} = 4.13$ ) ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจทุกครั้ง ( $\bar{X} = 4.06$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.06$ )
2. ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง (กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ) ( $\bar{X} = 3.97$ ) เป็นนักประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 3.96$ ) ตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานเป็นหลัก ( $\bar{X} = 3.94$ ) ตัดสินใจโดยอ้างอิงระเบียบ กฎหมาย นโยบายที่กำหนดไว้เป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.84$ ) ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 3.81$ ) ขอมรับผิดชอบเมื่อตัดสินใจพลาดและพร้อมยอมรับที่จะแก้ไข ( $\bar{X} = 3.80$ ) ตัดสินใจรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันเหตุการณ์ ( $\bar{X} = 3.74$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจทุกครั้ง ( $\bar{X} = 3.73$ )

ตารางที่ 5 พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประสานงาน

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ภาพรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
19.	พฤติกรรมด้านการประสานงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายของ โรงเรียนอย่างชัดเจน	4.41	0.61	มาก	1	3.95	0.75	มาก	2	4.18	0.68	มาก	1
20.	ประชุมชี้แจงบทบาทภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ เข้าใจอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง	4.11	0.73	มาก	2	3.90	0.77	มาก	3	4.01	0.75	มาก	2
21.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน	4.02	0.75	มาก	7	3.88	0.78	มาก	4	3.95	0.77	มาก	4
22.	มีข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และสมบูรณ์ ในการประสานงาน	4.02	0.67	มาก	6	3.79	0.71	มาก	5	3.91	0.69	มาก	6
23.	มีการประสานงานตามแนวตั้งและแนวนอน	3.85	0.70	มาก	10	3.69	0.71	มาก	9	3.77	0.71	มาก	10
24.	มีการทำงานเป็นทีม	4.08	0.61	มาก	3	3.79	0.80	มาก	6	3.94	0.71	มาก	5

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ พฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ พฤติกรรม
25.	ประสานงานได้ทันเวลา ทันเหตุการณ์	4.04	0.68	5	3.73	0.75	8	3.89	0.72	7
26.	รู้จักแสวงหาเทคนิคใหม่ๆ ในการ ประสานงาน	3.94	0.62	8	3.74	0.76	7	3.84	0.69	8
27.	เป็นคนใจกว้างและเปิดเผย	4.06	0.74	4	3.96	2.75	1	4.01	1.75	3
28.	ประเมินผลสำเร็จเมื่อเสร็จสิ้น									
	การประสานงานแต่ละครั้ง	3.91	0.70	9	3.69	0.75	10	3.80	0.73	9
	ภาพรวม	4.04	0.68		3.81	0.95		3.93	0.82	

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการประสานงาน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ดังนี้ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.18$ ) ประชุมชี้แจงบทบาทภารกิจให้ผู้รับผิดชอบ เข้าใจอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง ( $\bar{X} = 4.01$ ) เป็นคนใจกว้างและเปิดเผย ( $\bar{X} = 4.01$ ) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.95$ ) มีการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 3.94$ ) มีข้อมูลที่ต้องการ ชัดเจน และสมบูรณ์ในการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.91$ ) ประสานงานได้ทันเวลาทันเหตุการณ์ ( $\bar{X} = 3.89$ ) รู้จักแสวงหาเทคนิคใหม่ๆ ในการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.84$ ) ประเมินผลสำเร็จเมื่อเสร็จสิ้นการประสานงานแต่ละครั้ง ( $\bar{X} = 3.80$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ มีการประสานงานตามแนวตั้ง และแนวนอน ( $\bar{X} = 3.77$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประสานงาน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ดังนี้ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.41$ ) ประชุมชี้แจงบทบาทภารกิจ ให้ผู้รับผิดชอบเข้าใจอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง ( $\bar{X} = 4.11$ ) มีการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.08$ ) เป็นคนใจกว้างและเปิดเผย ( $\bar{X} = 4.06$ ) ประสานงานได้ทันเวลาทันเหตุการณ์ ( $\bar{X} = 4.04$ ) มีข้อมูลที่ต้องการ ชัดเจน และสมบูรณ์ในการประสานงาน ( $\bar{X} = 4.02$ ) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน ( $\bar{X} = 4.02$ ) รู้จักแสวงหาเทคนิคใหม่ๆ ในการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.94$ ) ประเมินผลสำเร็จเมื่อเสร็จสิ้นการประสานงานแต่ละครั้ง ( $\bar{X} = 3.91$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ มีการประสานงาน ตามแนวตั้งและแนวนอน ( $\bar{X} = 3.85$ )

2. ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการประสานงาน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ดังนี้ เป็นคนใจกว้างและเปิดเผย ( $\bar{X} = 3.96$ ) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.95$ ) ประชุมชี้แจงบทบาทภารกิจ ให้ผู้รับผิดชอบเข้าใจอย่างชัดเจนแจ่มแจ้ง ( $\bar{X} = 3.90$ ) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.88$ ) มีข้อมูลที่ต้องการ ชัดเจน และสมบูรณ์ในการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.79$ ) มีการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 3.79$ ) รู้จักแสวงหา

เทคนิคใหม่ๆ ในการประสานงาน ( $\bar{X} = 3.74$ ) ประสานงานได้ทันเวลาทันเหตุการณ์ ( $\bar{X} = 3.73$ ) มีการประสานงานตามแนวตั้ง และแนวนอน ( $\bar{X} = 3.69$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ประเมินผลสำเร็จเมื่อเสร็จสิ้นการประสานงานแต่ละครั้ง ( $\bar{X} = 3.69$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University



ตารางที่ 6 พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ภาพรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
	พฤติกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร												
29.	มีการวางแผนในการสื่อสาร	3.90	0.65	มาก	8	3.75	0.69	มาก	8	3.83	0.67	มาก	8
30.	มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการสื่อสาร	4.03	0.66	มาก	6	3.78	0.70	มาก	6	3.91	0.68	มาก	6
31.	รู้จักแสวงหาเครื่องมือมาใช้ในการสื่อสาร	4.01	0.65	มาก	7	3.77	0.72	มาก	7	3.89	0.69	มาก	7
32.	ใช้ภาษาที่ถูกต้อง กระชับรัด เข้าใจง่าย	4.18	0.73	มาก	2	3.83	0.70	มาก	3	4.01	0.72	มาก	3
33.	มีการพัฒนาเทคนิควิธีการสื่อสารอยู่ตลอดเวลา	4.11	0.64	มาก	4	3.81	1.76	มาก	5	3.96	1.20	มาก	5
34.	มีความเป็นกันเองกับคู่สนทนา	4.20	0.64	มาก	1	3.86	0.78	มาก	2	4.03	0.71	มาก	1
35.	มีบุคลิกภาพที่ดี นำศรัทธาเชื่อถือ	4.14	0.63	มาก	3	3.89	0.75	มาก	1	4.02	0.69	มาก	2
36.	ใช้ภาษาสอดคล้องกับสถานการณ์	4.10	0.61	มาก	5	3.83	0.70	มาก	4	3.97	0.66	มาก	4
	ภาพรวม	4.08	0.65	มาก		3.82	0.85	มาก		3.95	0.75	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนระของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับนี้ มีความเป็นกันเองกับคู่สนทนา ( $\bar{X} = 4.03$ ) มีบุคลิกภาพที่ดี นำศรัทธาเชื่อถือ ( $\bar{X} = 4.02$ ) ใช้ภาษาที่ถูกต้อง กระชับรัด เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.01$ ) ใช้ภาษาสอดคล้องกับสถานการณ์ ( $\bar{X} = 3.97$ ) มีการพัฒนาเทคนิควิธีการสื่อสารอยู่ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 3.96$ ) มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.91$ ) รู้จักแสวงหาเครื่องมือมาใช้ในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.89$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ มีการวางแผนในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.83$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับนี้ มีความเป็นกันเองกับคู่สนทนา ( $\bar{X} = 4.20$ ) ใช้ภาษาที่ถูกต้อง กระชับรัด เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.18$ ) มีบุคลิกภาพที่ดี นำศรัทธาเชื่อถือ ( $\bar{X} = 4.14$ ) มีการพัฒนาเทคนิควิธีการสื่อสาร อยู่ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.11$ ) ใช้ภาษาสอดคล้องกับสถานการณ์ ( $\bar{X} = 4.10$ ) มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.03$ ) รู้จักแสวงหาเครื่องมือมาใช้ในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.01$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ มีการวางแผนในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.90$ )

3. ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับนี้ มีบุคลิกภาพที่ดี นำศรัทธาเชื่อถือ ( $\bar{X} = 3.89$ ) มีความเป็นกันเองกับคู่สนทนา ( $\bar{X} = 3.86$ ) ใช้ภาษาที่ถูกต้อง กระชับรัด เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.83$ ) ใช้ภาษาสอดคล้องกับสถานการณ์ ( $\bar{X} = 3.83$ ) มีการพัฒนาเทคนิควิธีการสื่อสารอยู่ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 3.81$ ) มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.78$ ) รู้จักแสวงหาเครื่องมือมาใช้ในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.77$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ มีการวางแผนในการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.75$ )

ตารางที่ 7 พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินผล

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				ภาพรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
37.	จัดทำแผนควบคุม กำกับ นิเทศ และ ประเมินผล	4.14	0.61	มาก	1	3.76	0.76	มาก	4	3.95	0.69	มาก	2
38.	ปฏิบัติตามแผนนิเทศอย่างต่อเนื่อง	3.96	0.72	มาก	9	3.72	0.77	มาก	6	3.84	0.75	มาก	9
39.	มีกัลยาณมิตรในการนิเทศ	4.09	3.73	มาก	4	3.78	0.78	มาก	3	3.94	2.26	มาก	3
40.	ยอมรับข้อเสนอแนะจากครู-อาจารย์	4.03	0.75	มาก	7	3.81	0.78	มาก	1	3.92	0.77	มาก	4
41.	รู้จักแสวงหาเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการนิเทศ	4.03	0.66	มาก	6	3.69	0.80	มาก	9	3.86	0.73	มาก	7
42.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ	4.09	0.72	มาก	3	3.73	0.78	มาก	5	3.91	0.75	มาก	5
43.	ปรับปรุงพฤติกรรมนิเทศให้สอดคล้องกับ สถานการณ์	4.01	0.72	มาก	8	3.70	0.73	มาก	8	3.86	0.73	มาก	8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ภาพรวม					
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
44.	มีการประเมินผลการณ์เทศทุกครั้ง	3.89	0.78	มาก	10	3.65	0.73	มาก	10	3.77	0.76	มาก	10
45.	นำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา	4.03	0.62	มาก	5	3.71	0.78	มาก	7	3.87	0.70	มาก	6
46.	ใช้คุณธรรมนำหน้าการนิเทศ	4.14	0.69	มาก	2	3.79	0.76	มาก	2	3.97	0.73	มาก	1
	ภาพรวม	4.04	1.00	มาก		3.73	0.77	มาก		3.89	0.88	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินผล โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำดังนี้ ใช้คุณธรรมนำหน้าการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.97$ ) จัดทำแผนควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.95$ ) มีกัลยาณมิตรในการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ยอมรับข้อเสนอแนะจากครูอาจารย์ ( $\bar{X} = 3.92$ ) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.91$ ) นำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนางาน ( $\bar{X} = 3.87$ ) รู้จักแสวงหาเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.86$ ) ปรับปรุงพฤติกรรมกรนิเทศได้สอดคล้องกับสถานการณ์ ( $\bar{X} = 3.86$ ) ปฏิบัติตามแผนนิเทศอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.84$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ มีการประเมินผลการนิเทศทุกครั้ง ( $\bar{X} = 3.77$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินผล โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ จัดทำแผนควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผล ( $\bar{X} = 4.14$ ) ใช้คุณธรรมนำหน้าการนิเทศ ( $\bar{X} = 4.14$ ) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ ( $\bar{X} = 4.09$ ) มีกัลยาณมิตรในการนิเทศ ( $\bar{X} = 4.09$ ) นำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนางาน ( $\bar{X} = 4.03$ ) รู้จักแสวงหาเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการนิเทศ ( $\bar{X} = 4.03$ ) ยอมรับข้อเสนอแนะจากครู อาจารย์ ( $\bar{X} = 4.03$ ) ปรับปรุงพฤติกรรมกรนิเทศได้สอดคล้องกับสถานการณ์ ( $\bar{X} = 4.01$ ) ปฏิบัติตามแผนนิเทศอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.96$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ มีการประเมินผลการนิเทศทุกครั้ง ( $\bar{X} = 3.89$ )

2. ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการควบคุม กำกับ นิเทศและประเมินผล โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ยอมรับข้อเสนอแนะจากครู-อาจารย์ ( $\bar{X} = 3.81$ ) ใช้คุณธรรมนำหน้าการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.79$ ) มีกัลยาณมิตรในการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.78$ ) จัดทำแผนควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผล ( $\bar{X} = 3.76$ ) เปิดโอกาสให้บุคลากรมี

ส่วนร่วมในการนิเทศ ( $\bar{X} = 3.73$ ) ปฏิบัติตามแผนนิเทศอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.72$ ) นำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนางาน ( $\bar{X} = 3.71$ ) อย่างต่อเนื่อง ( $X=3.72$ ) นำผลการประเมินที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนางาน ( $X=3.71$ ) ปรับปรุงพฤติกรรมกรนิเทศได้สอดคล้องกับสถานการณ์ ( $\bar{X} = 3.70$ ) รู้จักแสวงหาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ใน

3. การนิเทศ ( $\bar{X} = 3.69$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ มีการประเมินผลการนิเทศทุกครั้ง ( $\bar{X} = 3.65$ )

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมกรบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมและรายด้าน ตามตัวแปรสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ปรากฏผลดังตาราง 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมกรบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	พฤติกรรมกรบริหารงาน ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา	df	ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน (n = 80)		ครูผู้สอน (n = 360)		T
			$\bar{X}$	S <sup>2</sup>	$\bar{X}$	S <sup>2</sup>	
1	ด้านการวางแผน	438	3.98	0.46	3.78	0.59	2.32*
2	ด้านการตัดสินใจ	438	4.17	0.43	3.85	0.88	3.60**
3	ด้านการประสานงาน	438	4.04	0.46	3.81	0.90	2.52*
4	ด้านการติดต่อสื่อสาร	438	4.08	0.42	3.82	0.72	3.04**
5	ด้านการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผล	438	4.04	1.00	3.73	0.59	2.60**
	ภาพรวม	438	4.06	0.53	3.80	0.73	2.81**

\* ค่าวิกฤตที่ระดับ .05 = 1.96

\*\* ค่าวิกฤตที่ระดับ .01 = 2.57

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวม เปรียบเทียบตามตัวแปรสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา เปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินผล ส่วนด้านการวางแผน และด้านการประสานงาน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University