

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t (t - distribution)
df	แทน	ระดับขั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)
Sig.	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 362 ฉบับ ได้รับคืน 362 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คัดแยกตามสถานภาพของประชากรและกลุ่มตัวอย่างแล้ว ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน นำไปวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ของโรงเรียนเอกชน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

1. ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ของโรงเรียนเอกชน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. เปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ของโรงเรียนเอกชน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ t-test Independent Samples

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ดังตารางที่ 2-8



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาล
ของโรงเรียนเอกชนโดยรวม

การจัดการศึกษาระดับอนุบาล	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์	4.19	0.56	มาก	4.36	0.51	มาก	4.29	0.54	มาก
ด้านบุคลากร	4.25	0.56	มาก	4.37	0.56	มาก	4.32	0.56	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.08	0.62	มาก	4.27	0.67	มาก	4.19	0.66	มาก
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	4.15	0.62	มาก	4.33	0.62	มาก	4.26	0.63	มาก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	3.96	0.57	มาก	4.16	0.60	มาก	4.07	0.60	มาก
ด้านการให้บริการและอำนวยความสะดวกอื่น	3.66	0.49	มาก	3.75	0.57	มาก	3.72	0.54	มาก
รวม	4.05	0.49	มาก	4.21	0.51	มาก	4.14	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับ
อนุบาลของโรงเรียนเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ได้ดังนี้ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.32$) ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.29$) ด้าน
การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.26$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.19$)
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และด้านการให้บริการและ
อำนวยความสะดวกอื่น ($\bar{X} = 3.72$)

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมี
ความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้
ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.25$) ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.19$) ด้านการจัด
สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.15$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.08$) ด้าน
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$) และด้านการให้บริการและอำนวยความสะดวกอื่น ($\bar{X} = 3.66$)

ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.37$) ด้านแนว
ทางการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.36$) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.33$)
ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.27$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน
($\bar{X} = 4.16$) และด้านการให้บริการและอำนวยความสะดวกอื่น ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาล
ของโรงเรียนเอกชน ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์

ข้อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1.	มุ่งพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	4.42	0.68	มาก	4.58	0.57	มากที่สุด	4.51	0.62	มากที่สุด
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝัง ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้	4.36	0.65	มาก	4.55	0.61	มากที่สุด	4.47	0.64	มาก
3.	จัดประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมที่จะ เรียนต่อชั้นประถมศึกษา	4.41	0.67	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด	4.50	0.66	มาก
4.	จัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษและ คอมพิวเตอร์	3.79	1.00	มาก	3.95	0.90	มาก	3.88	0.95	มาก
5.	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัด มุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมเสริมทักษะ ฯลฯ	3.96	0.89	มาก	4.31	0.71	มาก	4.16	0.81	มาก

ข้อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		X	S.D	ระดับ	X	S.D	ระดับ	X	S.D	ระดับ
6.	ส่งเสริมให้นักเรียนเขียนหนังสือได้ถูกต้อง และสวยงาม	4.26	0.73	มาก	4.33	0.72	มาก	4.30	0.72	มาก
7.	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสดงออกและ มรรยาท	4.23	0.67	มาก	4.44	0.69	มาก	4.35	0.69	มาก
8.	จัดกิจกรรมเพื่อมุ่งส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	4.18	0.72	มาก	4.41	0.72	มาก	4.31	0.73	มาก
9.	ให้การบ้านเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละวัย	4.11	0.74	มาก	4.18	0.78	มาก	4.15	0.76	มาก
10.	มีรายงานการประเมินผลการเรียนเป็นระยะๆ ในแต่ละภาคเรียน	4.16	0.67	มาก	4.27	0.79	มาก	4.23	0.74	มาก
	รวม	4.19	0.56	มาก	4.36	0.51	มาก	4.29	0.54	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ($\bar{X}=4.42$) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อชั้นประถมศึกษา ($\bar{X}=4.41$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X}=4.36$) ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ส่วนที่เหลือ 7 ข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ มุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ($\bar{X}=4.58$) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนต่อชั้นประถมศึกษา ($\bar{X}=4.56$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X}=4.55$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

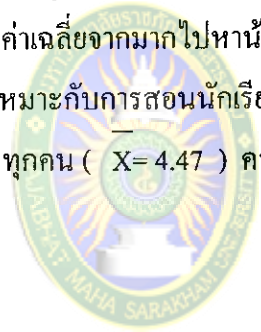
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาล
ของโรงเรียนเอกชน ด้านบุคลากร

ข้อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
11.	บุคลากรทุกคนในโรงเรียน รักและเอาใจใส่ นักเรียนทั้งในและนอกเวลา	4.32	0.73	มาก	4.44	0.69	มาก	4.39	0.71	มาก
12.	ครูมีวุฒิและประสบการณ์ในการสอนอนุบาล โดยตรง	4.21	0.69	มาก	4.33	0.76	มาก	4.28	0.73	มาก
13.	จำนวนครูเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในแต่ละ ห้องเรียน	4.15	0.77	มาก	4.22	0.86	มาก	4.19	0.82	มาก
14.	ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัย	4.24	0.73	มาก	4.42	0.69	มาก	4.34	0.71	มาก
15.	ครูให้ความรักและความเสมอภาคกับนักเรียน ทุกคน	4.38	0.70	มาก	4.47	0.64	มาก	4.43	0.67	มาก
16.	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ ของเด็กแต่ละวัย	4.40	0.62	มาก	4.46	0.68	มาก	4.43	0.65	มาก

ข้อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
17.	ครูหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ และมี ความคิดก้าวหน้าทันสมัย	4.32	0.65	มาก	4.38	0.73	มาก	4.36	0.70	มาก
18.	โรงเรียนไม่เปลี่ยนครูบ่อย	4.01	0.95	มาก	4.22	0.83	มาก	4.13	0.89	มาก
19.	ครูมีความสุภาพ อ่อนโยน และมีบุคลิก เหมาะสมกับการสอนนักเรียนอนุบาล	4.39	0.66	มาก	4.48	0.70	มาก	4.44	0.68	มาก
20.	วัยของครูมีความเหมาะสมในการสอนระดับ อนุบาล	4.13	0.77	มาก	4.28	0.72	มาก	4.22	0.74	มาก
	รวม	4.25	0.57	มาก	4.37	0.56	มาก	4.32	0.56	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย ($\bar{X}=4.40$) ครูมีความสุภาพ อ่อนโยน และมีบุคลิกเหมาะสมกับการสอนนักเรียนอนุบาล ($\bar{X}=4.39$) ครูให้ความรักและความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน ($\bar{X}=4.38$) ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ครูมีความสุภาพ อ่อนโยน และมีบุคลิกเหมาะสมกับการสอนนักเรียนอนุบาล ($\bar{X}=4.48$) ครูให้ความรักและความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน ($\bar{X}=4.47$) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย ($\bar{X}=4.46$)



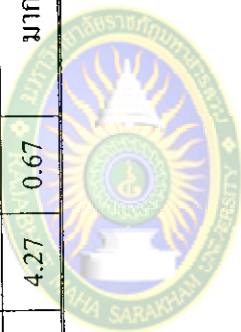
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาล
ของโรงเรียนเอกชน ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านสื่อการเรียนการสอน	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
21.	สื่อมีความเหมาะสมกับวัยและความต้องการ ของเด็ก	4.11	0.76	มาก	4.31	0.79	มาก	4.23	0.78	มาก
22.	สื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก	4.15	0.75	มาก	4.43	0.70	มาก	4.31	0.74	มาก
23.	เน้นสื่อที่เป็นของจริงสัมผัสได้	4.03	0.74	มาก	4.30	0.78	มาก	4.19	0.78	มาก
24.	สื่อมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน	3.91	0.89	มาก	4.18	0.93	มาก	4.06	0.92	มาก
25.	สื่อมีความเหมาะสมตรงตามเนื้อหาของ บทเรียน	4.05	0.80	มาก	4.22	0.86	มาก	4.15	0.84	มาก
26.	สื่อมีความปลอดภัย	4.31	0.79	มาก	4.46	0.74	มาก	4.40	0.77	มาก
27.	สื่อมีความทันสมัย	3.94	0.80	มาก	4.15	0.87	มาก	4.06	0.84	มาก
28.	ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างสื่อและดูแลรักษาสื่อ	3.95	0.76	มาก	4.02	0.86	มาก	3.99	0.82	มาก

ข้อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านสื่อการเรียนการสอน	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
29.	สื่อสร้างความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความ อยากรู้อยากเห็น	4.20	0.73	มาก	4.31	0.77	มาก	4.26	0.75	มาก
30.	สื่อต้องช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	4.18	0.75	มาก	4.35	0.72	มาก	4.28	0.73	มาก
รวม		4.08	0.62	มาก	4.27	0.67	มาก	4.19	0.66	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับ
 อนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X}=4.19$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความ
 คาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้
 สื่อมีความปลอดภัย ($\bar{X}=4.31$) สื่อเร้าความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็น
 ($\bar{X}=4.20$) สื่อต้องช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X}=4.18$) ส่วนผู้ปกครองที่มี
 วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
 นาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ สื่อมีความปลอดภัย ($\bar{X}=4.46$) สื่อส่งเสริมความคิดริเริ่ม
 สร้างสรรค์ของเด็ก ($\bar{X}=4.43$) สื่อต้องช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X}=4.35$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาล
ของโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่

ข้อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
31.	บรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เหมาะสม	4.23	0.85	มาก	4.42	0.76	มาก	4.34	0.81	มาก
32.	บริเวณโรงเรียนมีระเบียบ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น	4.25	0.80	มาก	4.43	0.75	มาก	4.36	0.78	มาก
33.	มีการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้การสอน	4.15	0.79	มาก	4.37	0.72	มาก	4.28	0.75	มาก
34.	มีสนามเด็กเล่นกว้างขวาง มีเครื่องเล่น จำนวนเพียงพอในสภาพที่แข็งแรงปลอดภัย อยู่เสมอ	4.01	0.85	มาก	4.22	0.89	มาก	4.14	0.88	มาก
35.	อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง และ ปลอดภัย	4.33	0.77	มาก	4.51	0.65	มากที่สุด	4.44	0.71	มาก

ชื่อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		X	S.D	ระดับ	X	S.D	ระดับ	X	S.D	ระดับ
36.	จัดห้องเรียนได้สวยงาม เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	0.74	มาก	4.22	0.79	มาก	4.17	0.77	มาก
37.	โต๊ะ เก้าอี้ มีขนาดและจำนวนพอเหมาะ	4.06	0.85	มาก	4.31	0.81	มาก	4.20	0.84	มาก
38.	ห้องอาหารมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ ขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.24	0.77	มาก	4.38	0.81	มาก	4.32	0.82	มาก
39.	ห้องน้ำ ห้องส้วม สุขาภิบาล สะอาด เหมาะสม และเพียงพอ	4.01	0.94	มาก	4.28	0.93	มาก	4.16	0.75	มาก
40.	โรงเรียนตั้งอยู่ในย่านชุมชน มีการคมนาคม สะดวก	4.16	0.78	มาก	4.20	0.78	มาก	4.18	0.73	มาก
	รวม	4.16	0.63	มาก	4.33	0.62	มาก	4.26	0.63	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ($\bar{X}=4.33$) บริเวณโรงเรียนมีระเบียบ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ($\bar{X}=4.25$) ห้องอาหารมีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ($\bar{X}=4.24$) ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ที่เหลือ 9 ข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ อาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ($\bar{X}=4.51$) บริเวณโรงเรียนมีระเบียบ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ($\bar{X}=4.43$) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะสม ($\bar{X}=4.42$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ข้อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง กับโรงเรียน	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
47.	ให้คำปรึกษาผู้ปกครองได้ตลอดเวลา เช่น ทางโทรศัพท์ หรือมาพบด้วยตนเอง	4.05	0.77	มาก	4.33	0.79	มาก	4.21	0.79	มาก
48.	โรงเรียนนำข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมา ประกอบการพิจารณาจัดการเรียนการสอน	3.97	0.75	มาก	4.16	0.81	มาก	4.08	0.79	มาก
49.	จัดแสดงผลงานนักเรียนให้ผู้ปกครองเข้าชม	3.85	0.83	มาก	4.12	1.49	มาก	4.00	1.26	มาก
50.	บันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและ รายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ	4.10	0.76	มาก	4.36	0.81	มาก	4.25	0.80	มาก
	รวม	3.96	0.57	มาก	4.16	0.61	มาก	4.07	0.60	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ผู้บริหารและครูพร้อมรับฟังคำติชมของผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.24$) บันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ($\bar{X}=4.10$) แจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.07$) ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ บันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ($\bar{X}=4.36$) ให้คำปรึกษาผู้ปกครองได้ตลอดเวลา เช่น ทางโทรศัพท์ หรือมาพบด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.33$) ผู้บริหารและครูพร้อมรับฟังคำติชมของผู้ปกครอง ($\bar{X}=4.32$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาล
ของโรงเรียนเอกชน ด้านการให้บริการและการอำนวยความสะดวกอื่น

ข้อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านการให้บริการและการอำนวยความสะดวกอื่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
51.	การจัดบริการอาหารกลางวัน น้ำดื่มสะอาด ถูกสุขอนามัย และเพียงพอ	4.31	0.84	มาก	4.45	0.87	มาก	4.39	0.86	มาก
52.	มีบริการรับฝากนักเรียนนอกเวลาเรียน เช่น วันเสาร์ - อาทิตย์ ปิดเทอม หลังเลิกเรียน	3.23	1.16	ปานกลาง	3.32	1.32	ปานกลาง	3.29	1.25	ปานกลาง
53.	จัดตรวจสอบภาพประจำปีให้กับนักเรียน	4.08	0.86	มาก	4.26	0.85	มาก	4.19	0.86	มาก
54.	บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	4.14	0.75	มาก	4.27	0.82	มาก	4.21	0.79	มาก
55.	บันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน เกี่ยวกับ น้ำหนัก ส่วนสูง และติดตามประเมินผล พัฒนาการ	4.21	0.71	มาก	4.40	0.73	มาก	4.32	0.73	มาก
56.	มีครูหรือนำประตูดุ่ยรับ - ส่ง นักเรียนอย่าง เพียงพอ	4.34	0.75	มาก	4.49	0.73	มาก	4.42	0.74	มาก

ข้อ ที่	การจัดการศึกษาระดับอนุบาล ด้านการให้บริการและการอำนวยความสะดวก ความสะอาดอื่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
57.	จัดบริการรถรับ – ส่ง นักเรียนซึ่งมีสภาพ ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ประจำรถครบ	4.01	0.99	มาก	4.05	1.14	มาก	4.03	1.08	มาก
58.	โรงเรียนจัดครูดูแลเด็กนักเรียนในรถรับ – ส่ง อย่างดี	4.17	1.14	มาก	4.21	1.03	มาก	4.19	0.98	มาก
59.	โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยจัดระบบ แบ่งชำระค่าเทอมได้	4.11	1.03	มาก	4.11	0.92	มาก	4.11	0.93	มาก
60.	ติดตาม เชื่อมนักเรียนที่เจ็บป่วย หรือขาด เรียน	3.95	0.92	มาก	4.06	0.93	มาก	4.01	0.89	มาก
	รวม	3.66	0.49	มาก	3.75	0.58	มาก	3.72	0.55	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านการให้บริการและการอำนวยความสะดวกอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ มีครูเวรหน้าประตูคอยรับ – ส่ง นักเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.34$) จัดบริการอาหารกลางวัน น้ำดื่มสะอาด ถูกสุขอนามัย และเพียงพอ ($\bar{X}=4.31$) บันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน เกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง และ ติดตามประเมินผลพัฒนาการ ($\bar{X}=4.21$) ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ มีครูเวรหน้าประตูคอยรับ – ส่ง นักเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X}=4.49$) จัดบริการอาหารกลางวัน น้ำดื่มสะอาด ถูกสุขอนามัย และเพียงพอ ($\bar{X}=4.45$) บันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน เกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง และติดตามประเมินผลพัฒนาการ ($\bar{X}=4.40$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ดังตารางที่ 9 - 15

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านแนวการจัดประสบการณ์ ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน และด้านการให้บริการและการอำนวยความสะดวกอื่น

ระดับการศึกษา	X	S.D.	t	df	Sig.(2-tailed)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.05	.49	-2.90	360	.004
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.21	.51			

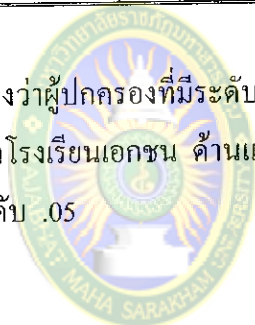
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านแนวการจัดประสบการณ์ ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน และด้านการให้บริการและการอำนวยความสะดวกอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา
ระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน
ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษา	X	S.D.	t	df	Sig.(2-tailed)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.19	.56	-2.9	360	.003
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.36	.51			

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการ
จัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านแนวทางการจัดประสบการณ์ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา
ระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน
ด้านบุคลากร

ระดับการศึกษา	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig.(2-tailed)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.25	.56	-1.93	360	0.54
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.37	.56			

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการ
จัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน



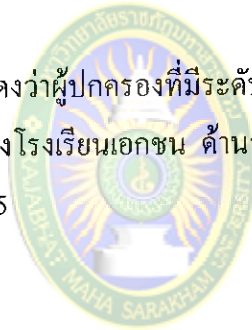
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา
ระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน
ด้านสื่อการเรียนการสอน

ระดับการศึกษา	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig.(2-tailed)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.08	.62	-2.69	360	.007
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.27	.67			

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการ
จัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา
ระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่

ระดับการศึกษา	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig.(2-tailed)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.15	.62	-2.67	360	.008
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.33	.62			

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการ
จัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



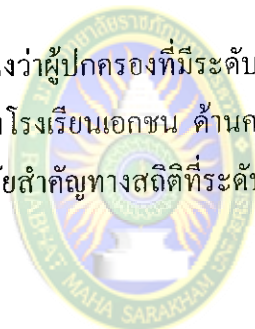
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา
ระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

ระดับการศึกษา	X	S.D.	t	df	Sig.(2-tailed)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.96	.57	-3.07	360	.002
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.16	.60			

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการ
จัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับ
โรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษา
ระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน
ด้านการให้บริการและการอำนวยความสะดวกอื่น

ระดับการศึกษา	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig.(2-tailed)
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.66	.49	-1.66	360	.096
ปริญญาตรีขึ้นไป	3.75	.57			

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการ
จัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชน ด้านการให้บริการและการอำนวยความสะดวก
สะดวกอื่น ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University