

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degrees of Freedom)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t (t - distribution)
Sig.	แทน	ค่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 297 ฉบับ ได้รับคืน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / FW ดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ โดยใช้

การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์การแจกแจงแบบ t

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ดังตารางที่ 2-9



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

ด้าน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1 งานวิชาการ	3.33	.23	ปานกลาง	3.23	.30	ปานกลาง	3.25	.29	ปานกลาง
2 งานบุคลากร	2.94	.32	ปานกลาง	3.10	.39	ปานกลาง	3.08	.38	ปานกลาง
3 งานกิจการนักเรียน	3.64	.26	มาก	3.59	.26	มาก	3.60	.26	มาก
4 งานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.01	.36	ปานกลาง	3.36	.49	ปานกลาง	3.30	.49	ปานกลาง
5 งานอาคารสถานที่	3.58	.38	มาก	3.68	.39	มาก	3.66	.39	มาก
6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.86	.41	ปานกลาง	3.33	.62	ปานกลาง	3.25	.61	ปานกลาง
	3.23	.14	ปานกลาง	3.38	.22	ปานกลาง	3.35	.21	ปานกลาง
	โดยรวม								

จากตารางที่ 2 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 3.64$) และด้านงานอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.58$) ส่วนอีก 4 ด้าน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.33$) ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ ($\bar{X} = 3.01$) ด้านงานบุคลากร ($\bar{X} = 2.94$) และด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 2.86$)

การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 3.59$) และด้านงานอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.68$) ส่วนอีก 4 ด้าน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ ($\bar{X} = 3.36$) ด้านงานด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.33$) ด้านงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.23$) และด้านงานบุคลากร ($\bar{X} = 3.10$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 3.60$) และด้านงานอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนอีก 4 ด้าน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ ($\bar{X} = 3.30$) ด้านงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.25$) ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.25$) และด้านงานบุคลากร ($\bar{X} = 3.08$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการเป็นรายข้อ

ด้าน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน									
1. การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียน	3.33	.89	ปานกลาง	3.19	.86	ปานกลาง	3.21	.86	ปานกลาง
2. การจัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำกลุ่มวิชา	3.67	.82	มาก	3.49	.94	ปานกลาง	3.52	.92	มาก
3. การประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตร คู่มือครูแผนการสอน ก่อนการสอนแต่ละภาคเรียน	3.10	.83	ปานกลาง	2.56	1.01	ปานกลาง	2.65	1.00	ปานกลาง
4. การจัดหาสื่อการเรียนการสอน	3.33	.89	ปานกลาง	3.45	.82	ปานกลาง	3.43	.83	ปานกลาง
5. การนิเทศภายใน	2.37	1.04	น้อย	2.80	1.17	ปานกลาง	2.72	1.16	ปานกลาง
6. การติดตาม การวัดและประเมินผล การเรียน	2.67	.93	ปานกลาง	3.11	1.01	ปานกลาง	3.03	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	X	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
7.	การดำเนินงานและการติดตามการสอน ซ่อมเสริม	3.02	.86	ปานกลาง	3.11	.96	ปานกลาง	3.09	.94	ปานกลาง
8.	การจัดหาและคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด	3.94	.88	มาก	3.33	1.29	ปานกลาง	3.43	1.25	ปานกลาง
9.	การพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน	4.06	.68	มาก	3.62	.85	มาก	3.70	.84	มาก
10.	การประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม	3.88	.68	มาก	3.71	.79	มาก	3.74	.77	มาก
		3.33	.85	ปานกลาง	3.23	.97	ปานกลาง	3.25	.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานวิชาการโดยภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงอันดับการมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.06$) การจัดหาและคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด ($\bar{X} = 3.94$) การประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.88$) ซึ่งมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.33$) การจัดหาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.33$) การประชุมชี้แจงการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอนก่อนการสอน แต่ละภาคเรียน ($\bar{X} = 3.10$) ส่วนการนิเทศภายใน มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$)

การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานวิชาการโดยภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือการประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.71$) และการพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำกลุ่มวิชา ($\bar{X} = 3.49$) การจัดหาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.45$) และการจัดหาและคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด ($X = 3.33$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการโดยภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงอันดับการมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินผลงานวิชาการของโรงเรียน การพัฒนาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.70$) และการจัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำกลุ่มวิชา ($\bar{X} = 3.52$) ซึ่งมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดหาและคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด ($\bar{X} = 3.43$) การจัดหาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.43$) และการกำหนดนโยบายและการวางแผนงานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.21$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบุคลากรเป็นรายข้อ

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารของผู้สอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1.	การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานบุคลากรของโรงเรียน	2.82	1.07	ปานกลาง	2.91	1.16	ปานกลาง	2.89	1.14	ปานกลาง
2.	การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน	3.02	.91	ปานกลาง	3.13	.83	ปานกลาง	3.11	.84	ปานกลาง
3.	การส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและจรรยาบรรณตามระเบียบประเพณีครู	3.08	.80	ปานกลาง	3.15	.92	ปานกลาง	3.13	.90	ปานกลาง
4.	การจัดสวัสดิการและการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่บุคลากรในโรงเรียน	2.90	.96	ปานกลาง	3.14	1.06	ปานกลาง	3.10	1.05	ปานกลาง
5.	การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน	3.61	1.00	มาก	3.71	.90	มาก	3.69	.91	มาก
6.	การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.86	.92	มาก	3.55	1.07	มาก	3.60	1.05	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารของผู้สอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
7.	การดำเนินการทางวินัย	2.25	1.16	น้อย	2.64	1.23	ปานกลาง	2.57	1.22	ปานกลาง
8.	การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	2.45	.88	น้อย	2.93	.96	ปานกลาง	2.85	.96	ปานกลาง
9.	การพิจารณาความดีความชอบ	2.61	.83	ปานกลาง	3.06	1.02	ปานกลาง	2.98	1.00	ปานกลาง
10.	การประเมินผลงานบุคลากรในโรงเรียน	2.86	.80	ปานกลาง	2.86	.82	ปานกลาง	2.86	.82	ปานกลาง
	โดยรวม	2.94	.93	ปานกลาง	3.10	.99	ปานกลาง	3.07	.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบุคลากรโดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.86$) และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.61$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและจรรยาบรรณตามระเบียบประเพณีครู ($\bar{X} = 3.08$) การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.02$) และการจัดสวัสดิการและการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.90$)

การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบุคลากรโดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.71$) และการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและจรรยาบรรณตามระเบียบประเพณีครู ($\bar{X} = 3.15$) การจัดสวัสดิการและการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.14$) และการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.13$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานบุคลากรโดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.69$) และการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการและจรรยาบรรณตามระเบียบประเพณีครู ($\bar{X} = 3.13$) การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.11$) และการจัดสวัสดิการ และการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่บุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.10$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานศึกษานิเทศก์เรียนเป็นรายข้อ

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1.	การกำหนดนโยบายและการวางแผนงาน ศึกษานิเทศก์เรียน	3.75	.91	มาก	3.91	.88	มาก	3.89	.89	มาก
2.	การกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม	3.65	.93	มาก	3.57	.89	มาก	3.58	.89	มาก
3.	การรณรงค์ให้นักเรียนในเขตบริการได้เข้า เรียนอย่างทั่วถึง	3.29	1.10	ปานกลาง	3.31	1.08	ปานกลาง	3.31	1.08	ปานกลาง
4.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.67	1.19	มาก	3.63	1.01	มาก	3.64	1.04	มาก
5.	การจัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ แก่ นักเรียน	3.10	1.20	ปานกลาง	3.39	1.16	ปานกลาง	3.34	1.17	ปานกลาง
6.	การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดเรียน	3.84	.99	มาก	3.78	.92	มาก	3.79	.93	มาก
7.	การจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน	4.10	.67	มาก	3.81	.95	มาก	3.86	.91	มาก
8.	การแนะแนวการศึกษาอาชีพและการ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	3.88	.93	มาก	3.89	.91	มาก	3.89	.91	มาก

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
9.	การแบ่งกลุ่มและแบ่งชั้นเรียน	4.10	.90	มาก	3.79	1.14	มาก	3.85	1.11	มาก
10.	การประเมินผลงานกิจการนักเรียน	3.10	1.27	ปานกลาง	2.81	1.02	ปานกลาง	2.86	1.07	มาก
	โดยรวม	3.64	1.00	มาก	3.58	.99	มาก	3.60	1.00	มาก



จากตารางที่ 5 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงอันดับการมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การแบ่งกลุ่มและการแบ่งชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.10$) การจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน ($\bar{X} = 4.10$) และการแนะแนวการศึกษาอาชีพและการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ($\bar{X} = 3.88$) ซึ่งมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การรณรงค์ให้นักเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.29$) การจัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.10$) และการประเมินผลงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 3.10$) การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานกิจการนักเรียนโดยภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงอันดับการมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 3.91$) การแนะแนวการศึกษา อาชีพและการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ($\bar{X} = 3.89$) การจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน ($\bar{X} = 3.81$) ซึ่งมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.39$) การรณรงค์ให้นักเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.31$) และการประเมินผลงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 2.81$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานกิจการนักเรียนโดยภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงอันดับการมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดนโยบายและวางแผนงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 3.89$) การแนะแนวการศึกษาอาชีพและการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ($\bar{X} = 3.89$) การจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน ($\bar{X} = 3.86$) ซึ่งมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนการจัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.34$) และการรณรงค์ให้นักเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.31$) มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุเป็นรายข้อ

ด้าน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. การกำหนดนโยบายและการวางแผนงาน ธุรการ การเงินและพัสดุ	2.69	1.03	ปานกลาง	3.21	1.10	ปานกลาง	3.12	1.11	ปานกลาง
2. การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.29	1.01	ปานกลาง	3.48	.93	ปานกลาง	3.44	.95	ปานกลาง
3. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ	3.53	.99	มาก	3.84	.95	มาก	3.78	.96	มาก
4. การเสนอความต้องการพัสดุก่อนจัดหา	3.06	1.19	ปานกลาง	3.24	1.21	ปานกลาง	3.21	1.20	ปานกลาง
5. การจัดซื้อจัดจ้าง	2.59	1.19	ปานกลาง	3.11	1.22	ปานกลาง	3.02	1.23	ปานกลาง
6. การตรวจสอบการดำเนินงานด้าน งบประมาณ	2.75	1.18	ปานกลาง	3.30	1.16	ปานกลาง	3.21	1.18	ปานกลาง
7. การตรวจสอบพัสดุประจำปี	3.41	1.08	ปานกลาง	3.69	.98	มาก	3.64	1.00	มาก
8. การบำรุงรักษาวัสดุ วัสดุภัณฑ์ ให้อยู่ใน สภาพที่ใช้งานได้	3.00	1.18	ปานกลาง	3.33	1.15	ปานกลาง	3.28	1.16	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
9.	การแสวงหาความช่วยเหลือด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์	2.88	1.19	ปานกลาง	3.30	1.15	ปานกลาง	3.23	1.16	ปานกลาง
10.	การประเมินผลงานบุคลากร การเงินและพัสดุ	3.00	.98	ปานกลาง	3.18	.96	ปานกลาง	3.15	.96	ปานกลาง
	โดยรวม	3.02	1.10	ปานกลาง	3.36	1.08	ปานกลาง	3.30	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ โดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การตรวจสอบพัสดุประจำปี ($\bar{X} = 3.41$) การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานธุรการ การเงินและพัสดุ ($\bar{X} = 3.29$) และการเสนอความต้องการพัสดุก่อนจัดหา ($\bar{X} = 3.06$) การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ โดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.84$) การตรวจสอบพัสดุประจำปี ($\bar{X} = 3.69$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานธุรการ การเงินและพัสดุ ($\bar{X} = 3.48$) การบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ($\bar{X} = 3.33$) และการตรวจสอบการดำเนินงานด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.30$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม ในโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ โดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.78$) การตรวจสอบพัสดุประจำปี ($\bar{X} = 3.64$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานธุรการ การเงินและพัสดุ ($\bar{X} = 3.44$) การบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี ($\bar{X} = 3.28$) และการแสวงหาความช่วยเหลือด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.23$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานอาคารสถานที่ เป็นรายชื่อ

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานอาคารสถานที่	3.18	1.14	ปานกลาง	3.58	1.07	มาก	3.51	1.09	มาก
2	การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานอาคารสถานที่	3.86	1.06	มาก	3.83	1.03	มาก	3.84	1.03	มาก
3	การจัดโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.71	.99	มาก	3.82	.94	มาก	3.80	.95	มาก
4	การใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่	3.82	.87	มาก	3.76	.82	มาก	3.77	.82	มาก
5	การติดตามและประเมินผลงานอาคารสถานที่ของโรงเรียน	3.3	1.24	ปานกลาง	3.42	1.16	ปานกลาง	3.40	1.17	ปานกลาง
	โดยรวม	3.58	1.06	มาก	3.68	1.00	มาก	3.66	1.01	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานอาคารสถานที่ โดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงอันดับการมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ($X=3.86$) การใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.82$) การจัดโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.71$) ซึ่งมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนการติดตามและประเมินผลงานอาคารสถานที่ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.3$) การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.18$) มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานอาคารสถานที่ โดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงอันดับการมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.83$) การจัดโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$) การใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนการติดตามและประเมินผลงานอาคารสถานที่ของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานอาคารสถานที่โดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงอันดับการมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.84$) การจัดโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80$) การใช้และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนการติดตามและประเมินผลงานอาคารสถานที่ของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นรายชื่อ

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1.	การกำหนดนโยบายและภารกิจวางแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.06	.93	ปานกลาง	3.43	.96	ปานกลาง	3.36	.96	ปานกลาง
2.	การให้บริการแก่ชุมชน	2.65	1.09	ปานกลาง	3.02	1.19	ปานกลาง	2.96	1.18	ปานกลาง
3.	การส่งเสริมและพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ	2.84	1.42	ปานกลาง	3.45	1.29	ปานกลาง	3.34	1.33	ปานกลาง
4.	การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.10	1.17	ปานกลาง	3.64	1.05	มาก	3.55	1.09	มาก
5.	การประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ	2.96	1.02	ปานกลาง	3.24	1.08	ปานกลาง	3.19	1.07	ปานกลาง
6.	การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์จากโรงเรียนและร่วมพัฒนาโรงเรียน	2.71	.99	ปานกลาง	3.35	1.17	ปานกลาง	3.24	1.17	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการบริหารของผู้สอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
7.	การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	2.71	.97	ปานกลาง	3.28	1.01	ปานกลาง	3.18	1.02	ปานกลาง
8.	การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม หรือสมาคมครูผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	2.37	1.02	น้อย	2.89	1.14	ปานกลาง	2.80	1.14	ปานกลาง
9.	การประเมินผลงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.41	1.08	ปานกลาง	3.69	.98	มาก	3.64	1.00	มาก
	โดยรวม	2.86	1.07	ปานกลาง	3.33	1.09	ปานกลาง	3.25	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมมีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงอันดับการมีส่วนร่วมจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินผลงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.41$) การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.10$) การกำหนดนโยบายและวางแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.06$) ซึ่งมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม หรือสมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่าอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$) การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือการประเมินผลงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.69$) การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.64$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.45$) การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.43$) และการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์จากโรงเรียนและร่วมพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.35$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวม มีระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือการประเมินผลงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.64$) การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง 3 อันดับแรก เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การกำหนดนโยบายและการวางแผนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.36$) การส่งเสริมและพัฒนาชุมชนในด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.34$) และการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาใช้ประโยชน์จากโรงเรียนและร่วมพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.24$)

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขตร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig. (2-tailed)
1	งานวิชาการ	3.25	.29	2.245	295	.025 *
2	งานบุคลากร	3.08	.38	-2.727	295	.007 *
3	งานกิจการนักเรียน	3.60	.26	1.361	295	.175
4	งานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.30	.49	-4.780	295	.000 *
5	งานอาคารสถานที่	3.66	.39	-1.649	295	.100
6	งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.25	.61	-5.094	295	.000 *
	โดยรวม	3.35	.21	-4.727	295	.000 *

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 9

จากตารางที่ 9 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูผู้สอน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคคลากร ด้านงาน
ธุรการ การเงินและพัสดุ และด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านงานกิจการนักเรียน และด้านงานอาคารสถานที่
ความคิดเห็นของผู้บริหารและความคิดเห็นขอครูผู้สอน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหาร
ของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University