

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้บัญญัติสาระที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้หลายมาตรา โดยเฉพาะมาตรา 81 ซึ่งบัญญัติว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชน จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ” (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. 2540 : 19)

การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ การศึกษาจะต้องเป็นกระบวนการที่เตรียมและนำคนไทยและสังคมไทยให้ก้าวสู่ยุคใหม่อย่างมั่นคงและทันโลก ความพึงพอใจแก่ความสำเร็จในผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา หรือการแก้เฉพาะปัญหาที่เผชิญอยู่ ไม่เป็นการเพียงพออย่างแน่นอน ด้วยเหตุนี้ แนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับ 5 ปี ข้างหน้าของแผนงาน จะต้องอาศัยการมองวิสัยทัศน์ของคนไทยและสังคมไทย รากฐานของการศึกษาระดับชั้นในความสำเร็จของการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง มีความสามารถในการจัดการ ประสาน ประโยชน์กับทุก ๆ ฝ่ายเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้มีคุณลักษณะดังกล่าวจึงจะสามารถทำให้การศึกษาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้ การจัดการศึกษาจะต้องพัฒนาคนให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานะของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของข้อมูลข่าวสาร สังคมที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสังคมที่เต็มไปด้วยปัญหามานาประการ บุคคลจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีปัญญา สามารถที่จะวิเคราะห์และเลือกรับข้อมูลข่าวสาร แนวคิดหรือวัฒนธรรมที่เป็นประโยชน์สามารถจัดการชีวิตด้วยการพึ่งพาตนเองได้ เป็นผู้ที่ยึด

คุณงามความดีและจิตที่เข้มแข็งเชิงจริยธรรมในการดำเนินชีวิต (พระราชวรานูนิ. 2543 : คำนำ)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) เป็นแผนพัฒนาฯ ที่แตกต่างจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับก่อน ๆ ตรงที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 เน้นการพัฒนาคน เพื่อให้คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ภูมิภาค เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและประชารัฐ (รุ่ง แก้วแดง. 2541 : 30) จนกระทั่ง ปี 2539 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยมีเป้าหมายพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) และให้การศึกษาไทยเป็นเลิศในปี พ.ศ. 2550 (สุขวิช รังสิตพล. 2540 : 1)นโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มี จุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้สมบูรณ์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษานั้น มุ่งเน้นการสร้างบุคลากรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น โดยผู้ที่ผ่านการศึกษแต่ละคนจะมีความสามารถ และคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญคือ เป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด เป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ เป็นคนที่มีความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละและอดทน ร่วมมือกับผู้อื่นได้ มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย และความเหมาะสมของการศึกษาแต่ละระดับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 : ความนำ)

กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 18) ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน คือ

1. การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา
2. การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
4. การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา

ระบบการศึกษาในปัจจุบันไม่สามารถสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพได้ตามที่มุ่งหวัง สืบเนื่องมาจากปัญหาหลายประการ ทั้งด้าน โครงสร้าง กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และระบบสนับสนุนต่าง ๆ รวมทั้งกระบวนการที่ยังไม่สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมใหม่ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนและรวดเร็วด้วยการปฏิรูป การปฏิรูปการศึกษาจะสำเร็จได้ มิใช่เกิดจากการกระทำของผู้ใดผู้หนึ่งคณะบุคคล คณะใดคณะหนึ่ง แต่จะต้องเกิดจากการร่วมคิดร่วมทำอย่างจริงจังของทุกคน ทุกกลุ่มในสังคม

ทั้งหมด (กรมสามัญศึกษา. 2542 : คำนำ)

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาชาติต้องเริ่มที่การพัฒนาคนด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ คือ การทำการศึกษาให้เหมาะสมแก่การพัฒนาคนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การศึกษาต้องช่วยให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) คือ เป็นสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยอาศัยข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นจุดแข็ง ยุคสมัยนี้คือยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร การศึกษาต้องกระตุ้นให้คนมีความใฝ่รู้และอยากเรียนรู้ตลอดเวลา (พระราชวรานูณี. 2542 :10)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้มีการประกาศใช้เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2542 มีผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการปฏิรูป ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้เรียน และลักษณะกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สรุปเป็นสาระสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. 2542 : 2)

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาได้ดำเนินงานจากผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา ควรทราบถึงความพึงพอใจมากขึ้นน้อยเพียงใด การที่ครู อาจารย์จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครู อาจารย์จะต้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นพื้นฐานเพราะหากบุคคลมีความพึงพอใจในงานที่ตนปฏิบัติแล้ว ย่อมจะทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการที่จะปฏิบัติงานซึ่ง เดวิด และนิวส์ตรอม (David and Newstrom. 1989 : 109) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจในการทำงานไว้ดังนี้คือ ความพึงพอใจของบุคคลในการทำงานในองค์กร มีผลต่อความสำเร็จของงานและองค์กร รวมทั้งความสุขของผู้ทำงานด้วย องค์กรใดก็ตาม หากบุคคลในองค์กรไม่มีความพึงพอใจในการทำงาน ก็จะเป็นมูลเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลงานและการปฏิบัติงานต่ำ คุณภาพของงานลดลง และมีปัญหาทางวินัยได้อีกด้วย แต่ในทางตรงกันข้ามหากองค์กรใดมีบุคคลที่มีความพึงพอใจในการทำงานสูงจะมีผลทางบวกในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานยังเป็นเครื่องหมายแสดงถึงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กร ดังนั้นถ้าหากหน่วยงานใดเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างความพึงพอใจในการทำงานให้เกิดขึ้นกับคนในหน่วยงานของตนเอง และมีความเข้าใจปัจจัย หรือองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงาน อีกทั้งตระหนักอยู่เสมอว่า ความพึงพอใจนั้นสามารถเปลี่ยนได้อยู่เสมอตลอดเวลาตามสภาพการณ์หรือตามเวลาจะทำให้หน่วยงานนั้นประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของผู้นำอีกด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารควรทราบและสร้าง

ให้เกิดแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มากที่สุด เพราะจะช่วยให้การบริหารงานของผู้บริหารเป็นไปอย่างราบรื่น และการปฏิบัติงานของบุคคลในหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันจะมีผลต่อการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ดังเช่น วิฑูรย์ โศทรโยธา (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ระดับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีปัญหารายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานบุคลากร งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สุรินทร์ อสุระพงศ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารระบบคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน เห็นว่าการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารระบบคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม และเป็นรายด้าน 2 ด้าน คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียน และด้านการจัดองค์การบริหารคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประเสริฐชัย พิศาตรมย์ (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 68 โรงเรียน ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของกรมสามัญศึกษา โดยมีสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียน กับส่วนกลาง ดังคำสั่งที่ ศธ. 0818/1433 เรื่อง การกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาได้ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์  
เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2545

ลำดับ	รายการ	จำนวนโรงเรียน				สรุปภาพรวม
		จำแนกตามระดับผลงาน				
		A1	A2	A3	A4	
1	การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	-	23	21	24	A4
2	การปฏิรูปการเรียนรู้					
	2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	36	25	6	A2
	2.2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	31	24	12	1	A1
	2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3	27	30	8	A3
	2.4 การพัฒนาครูเครือข่าย ครูแกนนำ ครูต้นแบบ	7	30	27	4	A2
	2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	1	10	44	13	A3
3	การประกันคุณภาพการศึกษา	3	32	28	5	A2
4	การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	9	40	17	2	A2
5	การเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน	3	17	36	12	A3
6	การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	1	13	33	21	A3

แหล่งข้อมูล : สามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงาน. 2545.

สรุปผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์  
เขตการศึกษา 10 พบว่ามีทั้งต้องปรับปรุง (A1) ,พอใช้ (A2) , ดี (A3) และดีมาก (A4)

จากการได้ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิรูป  
การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ใน โรงเรียนต่าง ๆ โดยการ  
สัมภาษณ์ พบว่า จารึก บุรวัณณ์ (2545 : สัมภาษณ์) การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นการเปลี่ยนทางการศึกษาที่คิดว่าน่าจะเป็นประโยชน์  
อย่างมากสำหรับเยาวชนไทยที่จะได้เป็นคนเก่ง คนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นสังคม  
แห่งการเรียนรู้ การบริหารงานที่มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีความเป็นธรรมมากขึ้น  
ครู อาจารย์จะมีวิญญูณแห่งความเป็นครูมากขึ้น มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ชุมชนจะมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษามากขึ้น ซึ่งโดยภาพรวมนั้นคิดว่าเป็นที่

น่าพอใจและจะบังเกิดผลดีในอนาคตต่อไป อิทธิพร ศรีแสง (2545 : สัมภาษณ์) การปฏิรูป การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นการจัดการศึกษาที่ทำให้ เกิดปัญหาโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กครู อาจารย์จะเกิดความสับสนทำอะไรไม่ค่อยถูกนักเรียน อ่านหนังสือไม่ค่อยได้ ครูบางส่วนทำผลงานเพื่อความก้าวหน้าของตนเองจนลืมเรื่องการสอน ผู้บริหารบางคนวิ่งเต้นหาตำแหน่งจนลืมเรื่องของคุณธรรม ในชุมชนที่ประชาชนยากจนไม่สามารถ จัดการเกี่ยวกับระบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้ โดยภาพรวมยังไม่เป็นที่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน สุธชัย นาอูมา (2545 : สัมภาษณ์) การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 คิดว่าเป็นเรื่องที่ดีที่สังคมไทยจะได้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยภาพรวมนั้นคิดว่ามีความพึงพอใจ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ว่ามีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพียงใด จึงทำการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบนำไปเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะนำไปสู่ การปฏิบัติงานที่ดีและเกิดประโยชน์สูงสุดในการทำงานต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของครู อาจารย์ ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2545 เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู อาจารย์ในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

## สมมติฐานการวิจัย

ครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีขนาดต่างกันมีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเป็นรายด้านและรวมทุกด้านแตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ของ ครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีขนาด ต่างกันใน 4 ด้านคือ

1. การปฏิรูปการเรียนรู้
2. การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา
3. การปฏิรูปครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ ครู อาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2545 ใน 68 โรงเรียน จำนวน 2,142 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดโดยสูตรของ Taro Yamane (สมศักดิ์ คำศรี. 2542 : 6-7) ได้จำนวน 337 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน แบ่งได้เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

### 2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 4 ด้านคือ

- 2.2.1 การปฏิรูปการเรียนรู้
- 2.2.2 การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 2.2.3 การปฏิรูปครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2.4 การปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา หมายถึง ความรู้สึกของครู อาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานในทางบวก แยกได้ 4 ด้านคือ

1.1 การปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ลดบทบาทของครู เน้นการจัดกิจกรรม มีอิสระ มีความหลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา โดยเน้นเรื่องการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของชุมชนและประชาชนในการจัดการศึกษา

1.3 การปฏิรูปครู คุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมให้ระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

1.4 การปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เป็นการระดมทรัพยากร งบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว สถาบันสังคมอื่นมาใช้เพื่อจัดการศึกษา

2. ครู อาจารย์ หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่หลักในด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

3. ขนาดโรงเรียน หมายถึงการแบ่งลักษณะ โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามจำนวนนักเรียน แบ่งเป็น 3 ขนาด คือ (กรมสามัญศึกษา. 2532 : 68)

3.1 โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน ขึ้นไป

3.2 โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน

3.3 โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 500 คน



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครู อาจารย์ ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์
2. ผลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวางแผนและกำหนดนโยบายปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของครู อาจารย์ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University