

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาศักยภาพในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีวิธีดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ศึกษาเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวนทั้งสิ้น 894 คนประกอบด้วย

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน
- 1.2 ผู้แทนครู จำนวน 128 คน
- 1.3 ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 124 คน
- 1.4 ผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 120 คน
- 1.5 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 123 คน
- 1.6 ผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 108 คน
- 1.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 226 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สุ่มจากประชากรแบบแบ่งชั้น

(Stratified Random Sampling) ตามสถานภาพแล้วกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตาราง

Krejcie and Morgan ( บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 40 ) โดยจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 375 คน ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

| จำนวนโรงเรียน | สถานภาพ                           | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|---------------|-----------------------------------|---------|---------------|
| 65            | 1. ผู้บริหารสถานศึกษา             | 65      | 30            |
|               | 2. ผู้แทนครู                      | 128     | 50            |
|               | 3. ผู้แทนผู้ปกครอง                | 124     | 50            |
|               | 4. ผู้แทนองค์กรชุมชน              | 120     | 50            |
|               | 5. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | 123     | 50            |
|               | 6. ผู้แทนศิษย์เก่า                | 108     | 50            |
|               | 7. ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | 226     | 95            |
|               | รวม                               | 894     | 375           |

จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ประชากรทั้งสิ้น 894 คน กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มประชากร 375 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับศักยภาพในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับศักยภาพในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 70 ข้อ

ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีการ

- ของลิเคอร์ท (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับคือ
- 5 หมายความว่า มีศักยภาพมากที่สุด
  - 4 หมายความว่า มีศักยภาพมาก
  - 3 หมายความว่า มีศักยภาพปานกลาง
  - 2 หมายความว่า มีศักยภาพน้อย
  - 1 หมายความว่า มีศักยภาพน้อยที่สุด

โดยมีข้อคำถามครอบคลุม ขอบข่ายหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จำนวน 12 ด้านได้แก่

1. ด้านกำหนดนโยบายและและแบบพัฒนาของสถานศึกษา
2. ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ  
ของท้องถิ่น
4. ด้านกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน
6. ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่  
มีความสามารถให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
7. ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิชาการงบประมาณ  
การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University
8. ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก  
และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสารจาริตประเพณี  
ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจน  
การประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน  
และ มีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
10. ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อน  
เสนอต่อสาธารณชน
11. ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ  
นี้ตามเห็นสมควร
12. ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ  
สถานศึกษา

## วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาหลักการและวิธีสร้างแบบสอบถามและเครื่องมือในการค้นคว้าวิจัยและเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)
3. สร้างแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) เกี่ยวกับศักยภาพในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 12 ด้าน ไปสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม
4. เขียนแบบสอบถามฉบับจริง
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ความสมบูรณ์ถูกต้อง ตามเนื้อหาที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเที่ยงตรง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้แก่
  - 6.1 นายอานนตรี ประสมสุข วุฒิ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวังหลวงวิทยาคม อำเภอเสถภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
  - 6.2 นายปรีดา ลำมะนา วุฒิ กศ.บ. (ศึกษานิยม) (ชีววิทยา), กศ.ม. (ชีววิทยา) ผู้อำนวยการโรงเรียนเสถภูมิพิทยาคม อำเภอเสถภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
  - 6.3 นายเข้มชาติ นันโท วุฒิ กศ.ม.(บริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และพัฒนาให้ความเห็นชอบอีกครั้ง
8. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
9. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ แล้ววิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่าง

ง่าย (Total – Correlation) ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทุกข้อ ปรากฏว่าแต่ละข้อมีค่าสหสัมพันธ์ ตั้งแต่ .657 ถึง .927

10. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า  $\alpha$  เท่ากับ .9936

11. จัดพิมพ์แบบสอบถามข้อที่เข้าเกณฑ์เป็นฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอรับหนังสือของความอนุเคราะห์ จากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันราชภัฏมหาสารคาม ส่งสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

2. ผู้วิจัยทำหนังสือจากผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ไปประสานงานการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำไปส่งด้วยตัวเอง และกำหนดวันที่รับแบบสอบถาม เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจัดกระทำข้อมูล พิจารณาคัดเลือกแบบสอบถามทุกฉบับและคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ไว้ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 372 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 99.20

3. รวบรวมแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

### การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม  
2. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยภาพรวมงานด้านและรายข้อ แล้วนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้ ( บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

| ค่าเฉลี่ย   | แปลผล                    |
|-------------|--------------------------|
| 4.51 – 5.00 | มีศักยภาพระดับมากที่สุด  |
| 3.51 – 4.50 | มีศักยภาพระดับมาก        |
| 2.51 – 3.50 | มีศักยภาพระดับปานกลาง    |
| 1.51 – 2.50 | มีศักยภาพระดับน้อย       |
| 1.00 – 1.50 | มีศักยภาพระดับน้อยที่สุด |

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าสถิติโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์  
ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS / FW)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม
  - 1.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามตามรายชื่อ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทุกข้อ (item - total correlation)
  - 1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
  - 2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
  - 2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้ F-test (One Way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของ Tukey (HSD)