

## บทคัดย่อวิทยานิพนธ์

**ชื่อเรื่อง** สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย

**ผู้วิจัย** มงคล ทินาวัดณ์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ผศ.ดร.สมศักดิ์ คำศรี ประธานกรรมการ  
ผศ. พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ กรรมการ  
อาจารย์สัมฤทธิ์ เจริญดี กรรมการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน และเปรียบเทียบ  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ระหว่างขนาด  
โรงเรียนเป็นรายด้าน และโดยรวม ใน 5 ด้าน คือ การประเมินความต้องการจำเป็นใน  
การพัฒนา การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา การหาแนวทางเลือก  
เพื่อพัฒนา การลงมือปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข กลุ่มตัวอย่าง  
ได้จากการสุ่มประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 256 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน  
50 ข้อ มีค่า อำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .52 ถึง .85 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ  
เท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า  
ร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One -Way  
ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างได้ทดสอบรายคู่ตามวิธี Least Significance Difference  
(LSD)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ทั้งรายด้าน และโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง

2. ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา และด้านการลงมือปฏิบัติ

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง และข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการลงมือปฏิบัติ พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง ข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และข้าราชการครูโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Title** The Status of Carrying Out Internal Supervision in Primary Schools Under Nongkhai District Office of Primary Education.

**Author** Mongkol Teenawat **Degree** M.Ed (Educational Administration)

**Advisors** Assistant Professor Dr. Somsuk Kumsri Chairman  
Assistant Professor Pattana Laowisansuwan Committee  
Mr.Sumrit Jarendeek Committee

Rajabhat Institute Maha Sarakham, 2003



### Abstract

This research aimed to study and compare the status of carrying out internal supervision in primary schools under Nongkhai District office of Primary Education as perceived by the teachers in the schools. The comparison was made by the whole and by aspects individually. There were 5 aspects: developmental need assessment; strength and weakness analysis for identification of areas needed to be developed; finding alternatives for development; implementation; and evaluation and improvement. The samples were 256 teachers selected by stratified random sampling. The tool used was a rating scale questionnaire containing 50 items. The discrimination power of the questionnaire was from .52 to .85 and the value of reliability was .98. The statistics used were mean, standard deviation, percentage, and one-way ANOVA as Prescribed by LSD, for testing hypothesis.

The results are as follows:

1. The status of carrying out internal supervision in primary schools under Nongkhai District Office of Primary Education, Nongkhai Province, by whole and by each aspect, was at the medium level.

2. The teachers from schools of different sizes under Nongkhai District Office of Primary Education, Nongkhai Province, saw the status of carrying out internal supervision, as a whole, with no significant difference. While in the comparison of the aspects, 2 aspects were different with statistical significance at 0.05. They were strength and weakness analysis, and implementation.

When further comparison was made in the aspect of strength and weakness analysis, it was found that the opinions of teachers in small school differed from those in medium-size schools and small school differed from those in big schools with statistical significance at 0.05 In the aspect of implantation, it was found that teacher's opinions in small schools differed from those medium-size schools and in small schools differed from those in big schools and teachers' opinions in small schools differed from those in medium-size schools with statistical significance at 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University