

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
- \*\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แจกแจงเป็นความถี่
2. ปัญหาการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและประเภทโรงเรียน
3. เปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ตามตัวแปรสถานภาพ และประเภทโรงเรียน โดยการใช้ค่า t-test Independent samples โดยรวมและรายด้าน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ผลการเจงนับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการเจงนับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การจำแนก	ประเภทโรงเรียน		รวม
	โรงเรียนขยายโอกาส	โรงเรียนประถมศึกษา	
ผู้บริหาร	14	67	71
ครูผู้สอน	80	176	256
รวม	94	233	327

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 71 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารจากโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 14 คน โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 57 คน และครูผู้สอน จำนวน 256 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนจากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 80 คน โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 176 คน ซึ่งแบบสอบถามที่ส่งไป 327 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ และประเภทโรงเรียน ปรากฏดังตารางที่ 2-9

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ
1. จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ	3.47	0.62	ปานกลาง	1	3.17	0.77	ปานกลาง	1	3.24	0.75	ปานกลาง	1
2. ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง	3.34	0.74	ปานกลาง	2	2.92	0.86	ปานกลาง	2	3.01	0.86	ปานกลาง	2
3. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3.07	1.16	ปานกลาง	3	2.91	1.03	ปานกลาง	3	2.94	1.06	ปานกลาง	3
โดยรวม	3.27	0.80	ปานกลาง		2.98	0.83	ปานกลาง		3.04	0.83	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.24$ ) ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 3.01$ ) และด้านส่งเสริม การทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 2.94$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัดหรือ ความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.47$ ) ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 3.34$ ) และด้านส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม ( $\bar{X} = 3.07$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียน ประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.98$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.17$ ) ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและ สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 2.92$ ) และด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 2.91$ )

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู	โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนประถมศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา อันดับ
1. จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ	3.29	0.66	ปานกลาง 1	3.22	0.78	ปานกลาง 1	3.24	0.75	ปานกลาง 1
2. ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง	2.91	0.74	ปานกลาง 2	3.05	0.90	ปานกลาง 2	3.01	0.86	ปานกลาง 2
3. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	2.90	0.85	ปานกลาง 3	2.96	1.14	ปานกลาง 3	2.94	1.06	ปานกลาง 3
โดยรวม	3.00	0.68	ปานกลาง	3.06	0.89	ปานกลาง	3.04	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.24$ ) ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 3.01$ ) และด้านส่งเสริม การทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 2.94$ )

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า

บุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.29$ ) ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 2.91$ ) และด้านส่งเสริม การทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 2.90$ )

บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.22$ ) ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 3.05$ ) และด้านส่งเสริม การทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 2.96$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ จำแนกตามสถานภาพ

จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ
1. การสำรวจ วิเคราะห์ และประเมินความรู้ความสามารถ ของบุคลากร ก่อนจัดบุคลากร / ครู เข้าปฏิบัติหน้าที่	3.50	1.06	ปานกลาง	3.20	1.05	ปานกลาง	3.26	1.06	ปานกลาง
2. โรงเรียนจัดบุคลากร / ครู ปฏิบัติงานได้ครบทุกภารกิจ	3.56	1.25	มาก	3.33	1.20	ปานกลาง	3.38	1.22	ปานกลาง
3. บุคลากร / ครู ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงตามวุฒิ ประสิทธิภาพ / ความสนใจ หรือความถนัด	3.40	0.97	ปานกลาง	3.26	1.11	ปานกลาง	3.29	1.08	ปานกลาง
4. จัดบุคลากร / ครู ที่มีวุฒิหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าปฏิบัติงานครบทุกห้องเรียน	3.53	1.11	มาก	3.06	1.34	ปานกลาง	3.16	1.31	ปานกลาง
5. บุคลากรแต่ละคนรับผิดชอบงานหลายด้านเกินไป	4.21	0.95	มาก	3.86	1.12	มาก	3.94	1.09	มาก
6. บุคลากรที่สอนมีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับวิชาและชั้นที่สอน	3.67	0.99	มาก	3.46	1.03	ปานกลาง	3.51	1.03	มาก
7. บุคลากรมีจำนวนเวลาในการสอนมาก	4.05	0.93	มาก	3.79	1.06	มาก	3.85	1.04	มาก
8. บุคลากรขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.95	0.97	ปานกลาง	2.52	1.09	ปานกลาง	2.61	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน					รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา น้อย ปานกลาง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา น้อย ปานกลาง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา น้อย ปานกลาง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา น้อย ปานกลาง
9. โรงเรียนมีการประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากรก่อนจัดบุคลากร เข้าปฏิบัติงาน	2.49	0.93	น้อย ปานกลาง	2.26	1.03	น้อย ปานกลาง	2.31	1.01	น้อย ปานกลาง	2.31	1.01	น้อย ปานกลาง
10. จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ตรงตามความต้องการของบุคลากร / ครู	3.38	0.91	ปานกลาง	2.98	1.02	ปานกลาง	3.07	1.01	ปานกลาง	3.07	1.01	ปานกลาง
โดยรวม	3.47	0.62	ปานกลาง	3.17	0.77	ปานกลาง	3.24	0.75	ปานกลาง	3.24	0.75	ปานกลาง



จากตารางที่ 4 ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดครูเข้าสอน ตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากร/ครูแต่ละคน รับผิดชอบงานหลายด้านเกินไป ( $\bar{X} = 3.94$ ) บุคลากรมีจำนวนคาบเวลาในการสอนมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และบุคลากร/ครูที่สอนมีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับวิชาและชั้นที่สอน ( $\bar{X} = 3.51$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือความถนัดหรือความรู้ ความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ใน ระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 4 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากร/ครูแต่ละคนรับผิดชอบงานหลายด้านเกินไป ( $\bar{X} = 4.21$ ) บุคลากร/ครู ที่สอนมีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับวิชาและชั้นที่สอน ( $\bar{X} = 4.05$ ) และบุคลากรมี จำนวนคาบเวลาในการสอนมาก ( $\bar{X} = 3.67$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากร/ ครูแต่ละคนรับผิดชอบงานหลายด้านเกินไป ( $\bar{X} = 3.86$ ) บุคลากรมีจำนวนคาบเวลาในการสอน มาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) และบุคลากร/ครูที่สอนมีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับวิชาและชั้น ที่สอน ( $\bar{X} = 3.46$ )



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ
			ปานกลาง				ปานกลาง				ปานกลาง	
18. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากร / ครู เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3.18	1.33	ปานกลาง	13	3.01	1.47	ปานกลาง	7	3.04	1.44	ปานกลาง	11
19. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีและสื่อมาใช้ในการค้นคว้า และแสวงหาความรู้มาบริการ	3.46	1.06	ปานกลาง	4	3.02	1.22	ปานกลาง	6	3.12	1.20	ปานกลาง	4
20. ส่งเสริมสนับสนุนครู ให้มีโอกาสก้าวหน้า และได้รับ ความสำเร็จในชีวิตการทำงาน	3.28	1.36	ปานกลาง	12	2.92	1.42	ปานกลาง	12	3.00	1.41	ปานกลาง	12
21. บุคลากร / ครู ขาดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง	3.07	0.94	ปานกลาง	14	2.55	1.00	ปานกลาง	14	2.66	1.01	ปานกลาง	14
22. การจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากร / ครู ในการเข้ารับการอบรมสัมมนา	3.49	1.14	ปานกลาง	2	3.04	1.12	ปานกลาง	3	3.14	1.14	ปานกลาง	3
23. การจัดหาหรือการจัดทำเอกสาร คู่มือในการปฏิบัติงาน ให้กับบุคลากร	3.45	1.14	ปานกลาง	6	2.97	1.06	ปานกลาง	11	3.07	1.02	ปานกลาง	9
24. บุคลากร / ครู ไม่ยอมรับการนิเทศจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร โรงเรียน	2.77	1.07	ปานกลาง	15	2.19	1.04	น้อย	15	2.32	1.07	น้อย	15
25. บุคลากร / ครู ไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อเพราะขาดสวัสดิการ ในด้านการศึกษา	3.38	1.26	ปานกลาง	10	3.03	1.31	ปานกลาง	4	3.11	1.30	ปานกลาง	5
โดยรวม	3.34	0.74	ปานกลาง		2.92	0.86	ปานกลาง		3.01	0.86	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดหาเอกสารสิ่งพิมพ์ คู่มือครู สื่อการสอน ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ( $\bar{X} = 3.19$ ) ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.19$ ) และการจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากร/ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ( $\bar{X} = 3.14$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 14 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.54$ ) โรงเรียนจัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะเจตคติต่อการพัฒนาให้แก่บุคลากร/ครู ตามความจำเป็นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ( $\bar{X} = 3.49$ ) และการจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากร/ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ( $\bar{X} = 3.49$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดหาเอกสารสิ่งพิมพ์ คู่มือครู สื่อการสอน ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ( $\bar{X} = 3.13$ ) ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.09$ ) และการจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากร/ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ( $\bar{X} = 3.04$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จินแนตามสภาพ

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา			
	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ	อันดับ			
ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม												
26. บุคลากร / ครู มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเพื่อทำหน้าที่ในตำแหน่งต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด	2.92	1.24	ปานกลาง	1.5	2.94	1.19	ปานกลาง	4	2.94	1.20	ปานกลาง	8
27. บุคลากร / ครู มีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน	3.15	1.45	ปานกลาง	2	3.00	1.35	ปานกลาง	1	3.03	1.37	ปานกลาง	1
28. บุคลากร / ครู ได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่	3.11	1.47	ปานกลาง	6	2.91	1.35	ปานกลาง	8	2.96	1.38	ปานกลาง	5
29. ภายในโรงเรียนมีการประชุมสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ของหน่วยงาน	2.97	1.31	ปานกลาง	13	2.98	1.27	ปานกลาง	2	2.98	1.28	ปานกลาง	3
30. บุคลากร / ครู ช่วยเหลือเกื้อกูลและเอื้ออาทรกันเสมอ	3.12	1.38	ปานกลาง	5	2.89	1.29	ปานกลาง	10	2.94	1.31	ปานกลาง	8
31. บุคลากร / ครู มีความไว้วางใจกัน	3.01	1.42	ปานกลาง	11	2.88	1.24	ปานกลาง	12	2.91	1.28	ปานกลาง	12
32. มีการจัดกิจกรรมแสดงความเป็นกันดีต่อเพื่อนร่วมงานในโอกาสต่างๆ	3.16	1.24	ปานกลาง	1	2.88	1.26	ปานกลาง	12	2.94	1.26	ปานกลาง	8
33. บุคลากร / ครู เห็นด้วยกับผลการพิจารณาความดีความชอบ	3.09	1.24	ปานกลาง	7	2.92	1.17	ปานกลาง	6	2.96	1.18	ปานกลาง	5
34. ปัญหาขัดแย้งได้รับการแก้ไขด้วยเหตุผลและผลเสมอ	2.98	1.24	ปานกลาง	12	2.79	1.13	ปานกลาง	15	2.83	1.16	ปานกลาง	15

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	
	ระดับปัญหา	อันดับ	ระดับปัญหา	อันดับ	ระดับปัญหา	อันดับ	ระดับปัญหา	อันดับ	อันดับ	
35. บุคลากร / ครู มีโอกาสได้รับมอบหมายโดยค้ำึงถึงอายุ เพศ และวัย	3.08	1.15	ปานกลาง	9	2.92	ปานกลาง	6	1.14	ปานกลาง	5
36. การตัดสินใจภายในกลุ่ม จะอาศัยข้อเท็จจริงไม่ใช่ข้อมูล ที่เป็นความรู้สึก	3.14	1.31	ปานกลาง	3	2.96	ปานกลาง	3	1.15	ปานกลาง	2
37. บุคลากร / ครู มีส่วนร่วมในการประเมินงานของโรงเรียน	3.07	1.31	ปานกลาง	10	2.90	ปานกลาง	9	1.23	ปานกลาง	8
38. บุคลากร / ครู มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลงาน	3.08	1.23	ปานกลาง	8	2.94	ปานกลาง	4	1.15	ปานกลาง	4
39. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากร / ครู พบปะสังสรรค์ ร่วมกันหลาย ๆ รูปแบบอยู่เป็นประจำ	3.14	1.26	ปานกลาง	3	2.84	ปานกลาง	14	1.20	ปานกลาง	12
40. มีการประชุมบุคลากร / ครู เพื่อระดมความคิดเห็นของ ฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันเป็นประจำ	2.97	1.39	ปานกลาง	13	2.89	ปานกลาง	10	1.30	ปานกลาง	14
โดยรวม	3.07	1.16	ปานกลาง		2.91	ปานกลาง		1.03	ปานกลาง	
					2.94	ปานกลาง		1.06	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ด้านส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.03$ ) การตัดสินใจภายในกลุ่มจะอาศัยข้อเท็จจริง ไม่ใช่ข้อมูลที่เป็นความรู้สึก ( $\bar{X} = 3.00$ ) และภายในโรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ร่วมของหน่วยงาน ( $\bar{X} = 2.98$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมแสดงความยินดีต่อเพื่อนร่วมงานในโอกาสต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.16$ ) บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.15$ ) และการตัดสินใจภายในกลุ่มจะอาศัยข้อเท็จจริง ไม่ใช่ข้อมูลที่เป็นความรู้สึก ( $\bar{X} = 3.14$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.00$ ) ภายในโรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ร่วมของหน่วยงาน ( $\bar{X} = 2.98$ ) และการตัดสินใจภายในกลุ่มจะอาศัยข้อเท็จจริง ไม่ใช่ข้อมูลที่เป็นความรู้สึก ( $\bar{X} = 2.96$ )

ตารางที่ 7 กายสิทธิ์ ส่วนเขียนบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ จําแนกตามสถานภาพ

	โรงเรียนขยายโอกาส				โรงเรียนประถมศึกษา				รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ
จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ												
1. การสำรวจ วิเคราะห์ และประเมินความรู้ความสามารถ ของบุคลากร ก่อนจัดบุคลากร / ครู เข้าปฏิบัติหน้าที่	3.28	0.92	ปานกลาง	6	3.26	1.11	ปานกลาง	5	3.26	1.06	ปานกลาง	6
2. โรงเรียนจัดบุคลากร / ครู ปฏิบัติงานได้ครบทุกภารกิจ	3.45	1.10	ปานกลาง	4	3.35	1.26	ปานกลาง	4	3.38	1.22	ปานกลาง	4
3. บุคลากร ครู ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ ความสนใจ หรือความถนัด	3.45	1.03	ปานกลาง	4	3.23	1.10	ปานกลาง	6	3.29	1.08	ปานกลาง	5
4. จัดบุคลากร - ครู ที่มีวุฒิหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับ การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าปฏิบัติงานครบทุกห้องเรียน	3.17	1.19	ปานกลาง	7	3.16	1.35	ปานกลาง	7	3.16	1.31	ปานกลาง	7
5. บุคลากรแต่ละคนรับผิดชอบงานหลายด้านเกินไป	4.05	1.04	มาก	1	3.89	1.12	มาก	1	3.94	1.09	มาก	1
6. บุคลากรที่สอนมีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับวิชาและชั้นที่สอน	3.68	1.01	มาก	3	3.44	1.03	ปานกลาง	3	3.51	1.03	มาก	3
7. บุคลากรมีปริมาณเวลาในการสอนมาก	3.98	0.89	มาก	2	3.79	1.09	มาก	2	3.85	1.04	มาก	2
8. บุคลากรขาดการรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	2.69	1.04	ปานกลาง	9	2.58	1.09	ปานกลาง	9	2.61	1.08	ปานกลาง	9



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู	โรงเรียนขยายโอกาส			โรงเรียนประถมศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา / อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา / อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา / อันดับ
9. โรงเรียนมีการประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากรก่อนจัดบุคลากร เข้าปฏิบัติงาน	2.19	0.96	น้อย 10	2.36	1.03	น้อย 10	2.31	1.01	น้อย 10
10. จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ตรงตามความต้องการของบุคลากร / ครู	2.93	0.88	ปานกลาง 8	3.12	1.05	ปานกลาง 8	3.07	1.01	ปานกลาง 8
โดยรวม	3.29	0.66	ปานกลาง	3.22	0.78	ปานกลาง	3.24	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดครูเข้าสอน ตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากร/ครูแต่ละคน รับผิดชอบงานหลายด้านเกินไป ( $\bar{X} = 3.94$ ) บุคลากรมีจำนวนคาบเวลาในการสอนมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และบุคลากร/ครูที่สอน มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับวิชาและชั้นที่สอน ( $\bar{X} = 3.51$ )

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า

บุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากร/ครูแต่ละคน รับผิดชอบงานหลายด้านเกินไป ( $\bar{X} = 4.05$ ) บุคลากรมีจำนวนคาบเวลาในการสอนมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และบุคลากร/ครูที่สอนมีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับวิชาและชั้นที่สอน ( $\bar{X} = 3.68$ )

บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัด หรือความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 7 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากร/ครูแต่ละคน รับผิดชอบงานหลายด้านเกินไป ( $\bar{X} = 3.89$ ) บุคลากรมีจำนวนคาบเวลาในการสอนมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) และบุคลากร/ครูที่สอนมีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับวิชาและชั้นที่สอน ( $\bar{X} = 3.44$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู ใน โรงเรียนประถมศึกษา คำนวณได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอน หรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง จำนวนตามสถานภาพ

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู	โรงเรียนชายโกลาส			โรงเรียนประถมศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง									
11. ผู้บริหารนำความรู้และเทคนิคการสอนมาถ่ายทอดให้แก่ครู	3.06	1.09	ปานกลาง	3.14	1.16	ปานกลาง	3.11	1.14	ปานกลาง
12. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเอง	3.00	1.18	ปานกลาง	3.27	1.31	ปานกลาง	3.19	1.28	ปานกลาง
13. โรงเรียนจัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติต่อการพัฒนาให้แก่บุคลากร / ครู ตามความจำเป็นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	2.79	1.02	ปานกลาง	3.22	1.19	ปานกลาง	3.10	1.15	ปานกลาง
14. โรงเรียนจัดให้มีการอบรมความรู้เรื่องหลักสูตรและการจัดทำแผนการสอน	2.90	1.06	ปานกลาง	3.14	1.29	ปานกลาง	3.07	1.23	ปานกลาง
15. โรงเรียนจัดให้มีการอบรมความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น	3.04	0.96	ปานกลาง	3.13	1.19	ปานกลาง	3.10	1.13	ปานกลาง
16. โรงเรียนจัดหาเอกสารสิ่งพิมพ์ คู่มือครู สื่อการสอนครบทุกกลุ่มประสบการณ์	3.10	0.99	ปานกลาง	3.22	1.23	ปานกลาง	3.19	1.17	ปานกลาง
17. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่บุคลากร / ครู	2.79	1.24	ปานกลาง	3.04	1.37	ปานกลาง	2.97	1.33	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู	โรงเรียนชายโกลาส			โรงเรียนประถมศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา อันดับ
18. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากร ครู เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	2.94	1.34	ปานกลาง 9	3.09	1.48	ปานกลาง 10	3.04	1.44	ปานกลาง 11
19. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีและสื่อมาใช้ในการค้นคว้า และแสวงหาความรู้มาบริการ	2.97	1.00	ปานกลาง 8	3.18	1.27	ปานกลาง 4	3.12	1.20	ปานกลาง 4
20. ส่งเสริม สนับสนุนครู ให้มีโอกาสดำเนินงาน และได้รับ ความสนใจในชีวิตการทำงาน	2.76	1.26	ปานกลาง 13	3.09	1.46	ปานกลาง 10	3.00	1.41	ปานกลาง 12
21. บุคลากร / ครู ขาดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง	2.68	0.92	ปานกลาง 14	2.66	1.04	ปานกลาง 14	2.66	1.01	ปานกลาง 14
22. การจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากร / ครู ในการเข้ารับ การอบรมสัมมนา	3.20	0.97	ปานกลาง 1	3.12	1.20	ปานกลาง 8	3.14	1.14	ปานกลาง 3
23. การจัดทำหรือการจัดทำเอกสาร คู่มือ ในการปฏิบัติงาน ให้กับบุคลากร	2.98	0.86	ปานกลาง 7	3.11	1.08	ปานกลาง 9	3.07	1.02	ปานกลาง 9
24. บุคลากร ครู ไม่ยอมรับการนิเทศจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหารโรงเรียน	2.29	1.00	น้อย 15	2.33	1.10	น้อย 15	2.32	1.07	น้อย 15
25. บุคลากร ครู ไม่พร้อมที่จะศึกษาค้นคว้าหาวัสดุวิธีการ ในการศึกษา	3.19	1.26	ปานกลาง 2	3.08	1.32	ปานกลาง 12	3.11	1.30	ปานกลาง 5
โดยรวม	2.91	0.74	ปานกลาง	3.05	0.90	ปานกลาง	3.01	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ด้านครูได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดหาเอกสาร สิ่งพิมพ์ คู่มือครู สื่อการสอน ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ( $\bar{X} = 3.19$ ) ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.19$ ) และการจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากร/ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ( $\bar{X} = 3.14$ )

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า

บุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การจัดสรรงบประมาณให้กับบุคลากร/ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา ( $\bar{X} = 3.20$ ) บุคลากร/ครูไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อเพราะขาดสวัสดิการในด้านการศึกษา ( $\bar{X} = 3.19$ ) และโรงเรียนจัดหาเอกสารสิ่งพิมพ์ คู่มือครู สื่อการสอน ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ( $\bar{X} = 3.10$ )

บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.27$ ) โรงเรียนจัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะเจตคติต่อการพัฒนาให้แก่บุคลากร/ครู ตามความจำเป็นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ( $\bar{X} = 3.22$ ) และโรงเรียนจัดหาเอกสารสิ่งพิมพ์ คู่มือครู สื่อการสอน ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ ( $\bar{X} = 3.22$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จำนวนตามสภาพ

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร / ครู	โรงเรียนชายโกลาส			โรงเรียนประถมศึกษา			รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับ
ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม												
26. บุคลากร / ครู มีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบุคคล เพื่อทำหน้าที่ในด้านต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด	2.84	1.02	ปานกลาง	12	2.98	1.26	ปานกลาง	5	2.94	1.20	ปานกลาง	8
27. บุคลากร / ครู มีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน	3.05	1.16	ปานกลาง	1	3.03	1.44	ปานกลาง	1	3.03	1.37	ปานกลาง	1
28. บุคลากร / ครู ได้รับการส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็น อย่างเต็มที่	2.92	1.15	ปานกลาง	4	2.97	1.46	ปานกลาง	8	2.96	1.38	ปานกลาง	5
29. ภายในโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อผลประโยชน์ของหน่วยงาน	3.02	1.13	ปานกลาง	2	2.97	1.33	ปานกลาง	8	2.98	1.28	ปานกลาง	3
30. บุคลากร / ครู ช่วยเหลือเกื้อกูลและเอื้ออาทรกันเสมอ	2.85	1.08	ปานกลาง	11	2.98	1.39	ปานกลาง	5	2.94	1.31	ปานกลาง	8
31. บุคลากร / ครู มีความไว้วางใจกัน	2.88	1.12	ปานกลาง	9	2.92	1.34	ปานกลาง	12	2.91	1.28	ปานกลาง	12
32. มีการจัดกิจกรรมแสดงความยินดีต่อเพื่อนร่วมงานใน โอกาสต่างๆ	2.84	1.22	ปานกลาง	13	2.98	1.27	ปานกลาง	7	2.94	1.26	ปานกลาง	8
33. บุคลากร / ครู เห็นด้วยกับผลการพิจารณาความดี ความชอบ	2.78	0.94	ปานกลาง	14	3.03	1.26	ปานกลาง	1	2.96	1.18	ปานกลาง	5
34. ปัญหาขัดแย้งได้รับการแก้ไขด้วยเหตุและผลเสมอ	2.72	1.03	ปานกลาง	15	2.87	1.21	ปานกลาง	15	2.83	1.16	ปานกลาง	15

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ครู	โรงเรียนชายโกลาส			โรงเรียนประถมศึกษา			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา ปานกลาง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา ปานกลาง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา ปานกลาง
35. บุคลากร / ครู มีโอกาสได้รับมอบหมายโดยกึ่งถึงอายุ เพศ และวัย	3.02	1.05	ปานกลาง	2.93	1.18	ปานกลาง	2.96	1.14	ปานกลาง
36. การตัดสินใจภายในกลุ่ม จะอาศัยข้อเท็จจริงไม่ใช่ข้อมูล ที่เป็นความรู้สึก	2.91	0.86	ปานกลาง	3.03	1.25	ปานกลาง	3.00	1.15	ปานกลาง
37. บุคลากร / ครู มีส่วนร่วมในการประเมินงานของโรงเรียน	2.88	0.91	ปานกลาง	2.96	1.36	ปานกลาง	2.94	1.25	ปานกลาง
38. บุคลากร / ครู มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ใน การประเมินผลงาน	2.91	0.86	ปานกลาง	3.00	1.27	ปานกลาง	2.97	1.17	ปานกลาง
39. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากร / ครู พกประสงค์ ร่วมกันหลาย ๆ รูปแบบอยู่เป็นประจำ	2.92	1.13	ปานกลาง	2.90	1.25	ปานกลาง	2.91	1.22	ปานกลาง
40. มีการประชุมบุคลากร / ครู เพื่อระดมความคิดเห็น ฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกันเป็นประจำ	2.91	1.16	ปานกลาง	2.90	1.38	ปานกลาง	2.90	1.31	ปานกลาง
โดยรวม	2.90	0.85	ปานกลาง	2.96	1.14	ปานกลาง	2.94	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม ด้านส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.03$ ) การตัดสินใจภายในกลุ่มจะอาศัยข้อเท็จจริง ไม่ใช่ข้อมูลที่เป็นความรู้สึก ( $\bar{X} = 3.00$ ) และภายในโรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ร่วมของหน่วยงาน ( $\bar{X} = 2.98$ )

เมื่อจำแนกตามประเภทของโรงเรียนพบว่า

บุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสมีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ บุคลากร/ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.05$ ) บุคลากร/ครูมีโอกาสได้รับมอบหมายงานโดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศและวัย ( $\bar{X} = 3.02$ ) และภายในโรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ร่วมของหน่วยงาน ( $\bar{X} = 3.02$ )

บุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษามีความคิดเห็นว่า ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การตัดสินใจภายในกลุ่มจะอาศัยข้อเท็จจริง ไม่ใช่ข้อมูลที่เป็นความรู้สึก ( $\bar{X} = 3.03$ ) บุคลากร/ครูเห็นด้วยกับผลการพิจารณาความดีความชอบ ( $\bar{X} = 3.03$ ) และบุคลากร/ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.03$ )



3. เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ค่า t-test Independent samples โดยรวมและรายด้าน ปรากฏ ดังตารางที่ 10-11

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ	3.47	0.62	3.17	0.77	3.02**
2. ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง	3.34	0.74	2.92	0.86	3.71**
3. ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3.07	1.16	2.91	1.03	1.08
โดยรวม	3.27	0.80	2.98	0.83	2.62**

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 2 ด้าน คือ ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ และด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ส่วนด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู  
ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู	โรงเรียน ขยายโอกาส		โรงเรียน ประถมศึกษา		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ	3.29	0.66	3.22	0.78	0.73
2. ด้านครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง	2.91	0.74	3.05	0.90	1.32
3. ด้านส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	2.90	0.85	2.96	1.14	0.52
โดยรวม	3.00	0.68	3.06	0.89	0.59

จากตารางที่ 11 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนประถมศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน