

ชื่อเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา

แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ผู้วิจัย นายกิตติ อินทร์โท่โล่

ปริญญา ค.ม.(การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ

อาจารย์ขุนเพชร ใจปันทา

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทวน บุญปก

กรรมการ

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2544 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครู อาจารย์ที่สอนต่างระดับที่มีต่อสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แบบที่ 4-7 (ขนาดใหญ่) ในปีการศึกษา 2544 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ครูผู้สอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 34 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 197 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) จำนวน 28 คน รวม 259 คน ซึ่งสุ่มจากประชากรทั้งหมด 787 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ของ Cronbach ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.965 การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ แบบ F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง 7 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการประเมินตนเอง
- 1.2 ด้านการจัดระบบสารสนเทศ
- 1.3 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม
- 1.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติ
- 1.5 ด้านการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียน
- 1.6 ด้านการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน
- 1.7 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$ S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการประเมินตนเองของโรงเรียน ด้านการจัดระบบนิเทศภายใน ด้านการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม ด้านการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน ส่วนด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่สันติอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาแยกตามความคิดเห็นของครูผู้สอนแต่ละระดับอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 3 ระดับ พบว่าไม่แตกต่างกัน

The study results were as follows:

1. The investigation was conducted in these seven aspects: self assessment, management of information system, arrangement of suitable physical environment, arrangement of peaceful social environment, management of internal school supervision system, cooperation in student development, classroom research. As a whole, the teachers viewed the state of the learning reform performance at a high level [$\bar{X} = 3.63$ S.D. = 0.73]. When each aspect was considered, it was found that the rated high aspects-written in descending order-were self-assessment, management of internal supervision system of schools, management of information system, arrangement of suitable physical environment, and cooperation in student development. However, classroom research and arrangement of peaceful social environment were viewed at a moderate level.
2. There was no difference among 3 group teachers' opinions in learning reform Performance both as a whole and in each aspect.