

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ตามระดับการจัดการศึกษา โดยภาพรวม
และเป็นรายด้าน

1.2 เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรง
เรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ตามระดับการจัดการศึกษา โดยภาพ
รวมและเป็นรายด้าน

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ
ศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2544 จำนวน 82 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ตารางของ Krejcie, R.V and
Morgan, D.W ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 71 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน
(Multistage Random Sampling)

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ แล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 ชุด แล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยงได้ค่าของความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ส่งให้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งนัดหมายเวลาในการเก็บแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จากแบบสอบถามที่ส่งออกไป 71 ชุด ได้รับกลับคืนมา 71 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ และให้คะแนนตามเกณฑ์

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.4 เปรียบเทียบการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ที่มีระดับการจัดการศึกษาต่างกัน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way analysis of variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี LSD

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป
SPSS for Windows วิเคราะห์ค่าทางสถิติ

4. สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น สามารถสรุปผลการวิจัย
ได้ ดังนี้

4.1 สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียน
เอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง
ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารและ
จัดการองค์กร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการประกันคุณภาพภายใน

4.2 การเปรียบเทียบการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของ ผู้บริหาร
โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน
ปรากฏว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนที่
เปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษาแตกต่างกับโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การอภิปรายผล

1. สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของ
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการดำเนินงานอยู่ใน
ระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารและ
จัดการองค์กร ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการประกันคุณภาพภายใน ซึ่ง
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนได้ให้ความสำคัญในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน
เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกอบกับโรงเรียน
โรงเรียนเอกชนจะมีการตื่นตัวในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้และการประกันคุณภาพ
เนื่องจาก มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ นอกจากนี้การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้
ก็เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ปกครองยอมรับ และไว้วางใจในโรงเรียนเอกชนที่จะส่งบุตรหลาน
เข้ามาเรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร

ผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนมากอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุนิตย์ ราชจำปี (2543 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มีการปฏิบัติด้านการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบของครูให้มุ่งมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง เพราะโรงเรียนเอกชนส่วนมากจะมีการเน้นถึงคุณภาพและมาตรฐานของการเรียนการสอน ซึ่งการสร้างจิตสำนึกของครูเป็นปัจจัยสนับสนุนที่ดีที่สุดในการให้เกิดผลดังกล่าว

1.2 ด้านการบริหารและจัดการองค์กร

ผลการวิจัยโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า การบริหารและจัดการองค์กรเป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร เพราะความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับคน จึงเพิ่มการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการองค์กรให้มากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนมากอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนมีความตื่นตัวในการดำเนินการประกันคุณภาพ เพื่อสร้างผลงานให้เป็นที่ยอมรับและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน แต่ข้อที่ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีการรายงานผลการดำเนินการประเมินตนเองให้ชุมชนทราบ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนส่วนมากยังไม่เข้าใจขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในว่า เมื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในแล้ว ต้องมีการรายงานผลการดำเนินการประเมินตนเองให้ชุมชนทราบด้วย

1.4 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ผลการวิจัยโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนมากอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสำเร็จและภาคภูมิใจในการประกอบอาชีพ เหตุที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนที่ทำการวิจัยในครั้งนี้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา

ซึ่งนักเรียนส่วนมากเมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้วมักจะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงทำให้ผู้บริหารเห็นว่าเด็กยังไม่มีความรู้เพียงพอที่จะประกอบอาชีพที่ทำให้ภาคภูมิใจ

2. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ตามระดับการจัดการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีสภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้นด้านการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ แตกต่างกับโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเจษฎ์ ศรีสมจักร์ (2542) ที่พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน โดยภาพรวม ยกเว้นด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษามีความแตกต่างกัน และอีกเหตุผลหนึ่งก็คือ โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับก่อนประถมศึกษา ไม่ได้ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน เหมือนโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา

6. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ พบว่า ด้านที่ได้ดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยเฉพาะการให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม และการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสำเร็จและภาคภูมิใจในการประกอบอาชีพ ซึ่งถ้าผู้บริหารและหน่วยงานบังคับบัญชาสามารถจัดรูปแบบเพื่อให้ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่เข้ามามีส่วนร่วม ก็จะทำให้การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้เกิดผลดีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในเขตพื้นที่อื่นต่อไปและขยายขนาดให้กว้างขึ้นไปในระดับเขตการศึกษาและระดับประเทศ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้อย่างกว้างขวางต่อไป

2.2 ควรศึกษาถึงผลสำเร็จในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อเป็น
แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University