

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ใน 6 ด้าน คือ

- 1) การเตรียมการ
- 2) การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3) การตรวจสอบข้อมูล
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) การจัดเก็บข้อมูล
- 6) การนำข้อมูลไปใช้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษาเป็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน 164 โรงเรียน จำนวน 328 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน (ดูภาคผนวก) ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวของ ลิเคิร์ต (Likert) เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจักระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวของ ลิเคิร์ต (Likert) เกี่ยวกับประสิทธิผลการจักระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

วิธีการหาค่าอำนาจจำแนกนั้น ใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) แล้วคัดเลือกเอาข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ปรากฏว่าทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกเกิน 0.20 ขึ้นไป จึงนำมาใช้เป็นแบบสอบถาม สำหรับการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha - Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาร์ค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .9513

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง กรอกข้อมูลแล้วส่งกลับถึงสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

4.2 เก็บรวบรวมด้วยตนเอง ในกรณีที่โรงเรียนส่งคืนล่าช้ากว่ากำหนด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ ร้อยละ แล้วเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน นำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One - Way ANOVA) ของค่าคำตอบจากแบบประมาณค่า (5, 4, 3, 2, 1) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง และแปลความหมายระดับค่าเฉลี่ย

การวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติต่าง ๆ ในการศึกษาข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เวอร์ชัน 7.5

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้แยกสรุปประเด็นจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน ดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นบุคลากร โรงเรียนขนาด 2 รองลงมาเป็นบุคลากร โรงเรียนขนาด 1 โรงเรียนขนาด 3 โรงเรียนขนาด 4 ตามลำดับและเป็นบุคลากร โรงเรียนขนาด 6 - ขนาด 7 จำนวนน้อยที่สุด

ในจำนวนนี้ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นบุคลากร โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา กับระดับประถมศึกษามากที่สุด รองลงมาเป็นบุคลากร โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นบุคลากร โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยที่สุด

2. สภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีสภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาด 3 และโรงเรียนขนาด 6 มีสภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาด 1 ขนาด 2 ขนาด 4 และขนาด 7 มีสภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่า โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษา มีสภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา มีสภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

3. ประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาด 2 ขนาด 3 และขนาด 6 มีประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาด 1 ขนาด 4 และขนาด 7 มีประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อจำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่า โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษา มีประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา มีประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

4. เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน

4.1 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีขนาดแตกต่างกัน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาด 1 กับโรงเรียนขนาด 2 โรงเรียนขนาด 1 กับโรงเรียนขนาด 4 โรงเรียนขนาด 1 กับโรงเรียนขนาด 7 โรงเรียนขนาด 2 กับโรงเรียนขนาด 4 โรงเรียนขนาด 2 กับโรงเรียนขนาด 7 โรงเรียนขนาด 3 กับโรงเรียนขนาด 6

และโรงเรียนขนาด 6 กับโรงเรียนขนาด 7 มีประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่า โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพปัจจุบัน ประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพอสรุปได้ดังนี้

5.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบัน ประสิทธิภาพการจากระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการจากระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีสภาพปัจจุบันการจากระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรณูช พิพัฒน์วงศ์ (2542 : 82) ที่พบว่า ปัญหาการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่มีหน้าที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศโดยตรง ดังงานวิจัยของสุรารักษ์ ลีอินภา (2534:112) ที่พบว่า บุคลากรบางคนนอกจากปฏิบัติหน้าที่นี้แล้วยังปฏิบัติหน้าที่สอนและบางโรงเรียนพบว่า ทั้งจากระบบสารสนเทศและสอนและปฏิบัติหน้าที่อื่นอีกด้วย บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำระบบสารสนเทศ ขาดการประชุมชี้แจงให้เข้าใจถึงความสำคัญของระบบข้อมูลสารสนเทศ แม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะกำหนดเป็นนโยบายให้หน่วยงานในสังกัด ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการบริหารงานทุกระดับ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของระบบข้อมูลและสารสนเทศ การบริหารมักเกิดจากจินตนาการมากกว่าวินิจฉัยด้วยระบบข้อมูล

2. สภาพปัจจุบันการจากระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพปัจจุบันการจากระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่จะให้โรงเรียนพัฒนางานเข้าสู่มาตรฐาน ตามมาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 โดยให้มืองค์กรรับผิดชอบดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา แต่กำลังคนไม่เพียงพอ โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลที่ปฏิบัติงานสารสนเทศอยู่เสมอ ส่วนใหญ่ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านระบบสารสนเทศโดยตรงต้องอาศัยครูอาจารย์ที่มีความถนัดและสนใจด้านสถิติข้อมูลมาช่วยดำเนินงาน

3. ประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีประสิทธิภาพการจัดระบบ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นระดับประสิทธิผลที่สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรารักษ์ ลีอนภา (2534 : 105) ที่พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติในการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพของการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป็นแผนงานและ โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศไว้ในแผนพัฒนาการศึกษามาตั้งแต่ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) จนถึงฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) โดยเฉพาะตามแผนฉบับที่ 8 มุ่งพัฒนา บุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในระบบสารสนเทศที่เป็นระบบเดียวกัน และยังได้กำหนดใน มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 ให้หน่วยงานในสังกัดใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพื้นฐานและเป็น เครื่องมือในการบริหารอีกด้วย

4. ประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีประสิทธิภาพการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียนอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งเป็นระดับประสิทธิผลที่สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้กำหนดเป็นนโยบายให้ทุกหน่วยงานใช้ ข้อมูลสารสนเทศเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทุกระดับ และยังให้มีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศมาตั้งแต่แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 5 จนถึงแผนพัฒนาการศึกษฉบับที่ 8

5. เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีสภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจ เนื่องจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความแตกต่างกันทั้งขนาด

โรงเรียนและสภาพของหมู่บ้านซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน แต่ละโรงเรียนที่มีพื้นที่ สภาพทางภูมิศาสตร์แตกต่างกัน จึงทำให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีสภาพปัจจุบัน การจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศแตกต่างกัน

เปรียบเทียบตามโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์มีสภาพปัจจุบันแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่เปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน ทำให้สถานภาพโรงเรียน บุคลากรทรัพยากรในการบริหารของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน จึงทำให้มีสภาพปัจจุบันการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

6. เปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ตามขนาดโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ขนาดเล็กจนอัตรากำลัง ทำให้ไม่มีบุคลากรที่รับผิดชอบงานสารสนเทศโดยตรงและโดยส่วนใหญ่งานระบบข้อมูลสารสนเทศจะเป็นงานฝากไว้กับงานใดงานหนึ่งไม่มีหน่วยงานเฉพาะทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศจะกระจายไปตามงานต่าง ๆ แต่ละงานก็จะมีข้อมูลเฉพาะเรื่องไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรารักษ์ ลีอนภา (2534 : 106) ที่พบว่า การจัดองค์การบริหารงานระบบสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ผู้บริหารต้องการให้เก็บไว้ในหน่วยเดียว ซึ่งก่อนหน้านี้ไม่มีหน่วยงานเฉพาะทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศจะกระจายไปตามงานต่าง ๆ

เปรียบเทียบตามโรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน ปรากฏว่า โรงเรียนที่เปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีภารกิจหลัก 6 งานเช่นเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนที่มีขนาดหรือเปิดสอนระดับการศึกษาแตกต่างกัน ต่างก็ปฏิบัติภารกิจและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายใต้นโยบายและมาตรการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเช่นเดียวกัน

ส่วนความร่วมมือของโรงเรียนทั้งด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ตลอดจนความ

ร่วมมือของชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ มีแตกต่างกัน จึงทำให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์มีประสิทธิผลการจัดระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้

จากการวิจัยประสิทธิผลการจัดระบบและการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะอันอาจเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน ดังนี้

1.1 ใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแผนหรือปฏิทินปฏิบัติงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการบริหารในโรงเรียน

1.2 ควรจัดบุคลากรรับผิดชอบและปฏิบัติงานข้อมูลสารสนเทศไว้เฉพาะ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนารูปแบบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารโรงเรียนทุกงานที่ต้องการพัฒนา

2.2 ควรศึกษารูปแบบการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารระดับโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาเครือข่ายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารระดับโรงเรียน