

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x}	แทนค่าเฉลี่ย
S.D.	แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทนค่าสถิติที่ใช้การพิจารณา F-Distribution
df	แทนระดับขั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทนผลรวมของกำลังสอง
MS	แทนค่าประมาณของความแปรปรวน
*	แทนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู

ผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ตามขนาดโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แยกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ตำแหน่ง				รวม	
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
เล็ก	11	6.7	24	14.7	35	21.5
กลาง	21	12.9	84	51.5	105	64.4
ใหญ่	4	2.5	19	11.7	23	14.1
รวม	36	22.1	127	77.9	163	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนมากที่สุดร้อยละ 77.9 ผู้บริหารโรงเรียนมีเพียงร้อยละ 22.1 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าครูผู้สอน ส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 51.5 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 14.7 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 11.7 และผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 12.9 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 6.7 และโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการอำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวม

ด้าน	สภาพ / การดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
					มาก			มาก		
1	ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.88	0.71	มาก	3.95	0.57	มาก	3.93	0.61	มาก
2	ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.14	0.54	มาก	4.14	0.53	มาก	4.14	0.53	มาก
3	จัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างใน ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.14	0.65	มาก	4.15	0.59	มาก	4.14	0.60	มาก
4	ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.09	0.53	มาก	4.13	0.54	มาก	4.12	0.54	มาก
	รวม	4.06	0.56	มาก	4.09	0.51	มาก	4.09	0.52	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้าน ให้ประสบการณ์การเรียนที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงและด้านจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.14$) ด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.12$) และด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 3.93$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	3.69	1.12	มาก	3.61	1.05	มาก	3.63	1.06	มาก
2	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	1.09	มาก	3.90	0.93	มาก	3.88	0.97	มาก
3	ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	4.11	0.82	มาก	4.19	0.74	มาก	4.17	0.76	มาก
4	ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึก การปฏิบัติตนเป็นรายบุคคล	3.97	0.81	มาก	4.10	0.71	มาก	4.07	0.73	มาก
5	ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกลุ่ม	4.22	0.72	มาก	4.27	0.68	มาก	4.26	0.69	มาก
6	ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	3.83	0.88	มาก	3.85	0.78	มาก	3.85	0.80	มาก

ข้อ	สถาป / การดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7	ครูให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าหรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.75	0.84	มาก	3.98	0.77	มาก	3.93	0.79	มาก
8	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการระดมความคิด และประสบการณ์ในการเรียนรู้ การปฏิบัติ	3.94	0.75	มาก	4.04	0.76	มาก	4.02	0.76	มาก
9	ครูส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การวัดและประเมินผล	3.53	0.94	มาก	3.55	0.97	มาก	3.55	0.96	มาก
10	ครูมีการวัดอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับความเป็นจริง	3.94	0.89	มาก	3.99	0.71	มาก	3.98	0.75	มาก
	รวม	3.88	0.71	มาก	3.95	0.57	มาก	3.93	0.61	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับแรก ดังนี้ ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 4.26$) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.17$) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึก การปฏิบัติตนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.07$) และครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการระดมความคิดและประสบการณ์ในการเรียนรู้ การปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 4.22$) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.11$) และครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกการปฏิบัติตนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 3.97$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 4.27$) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.19$) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึก การปฏิบัติตนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.10$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม	4.19	0.67	มาก	4.24	0.72	มาก	4.23	0.71	มาก
2	ครูส่งเสริมให้มีการวางแผนก่อนการเรียนรู้อะไรและการปฏิบัติกิจกรรม	4.11	0.75	มาก	4.06	0.72	มาก	4.07	0.72	มาก
3	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กำหนดขั้นตอนของการเรียนรู้และการปฏิบัติด้วยตนเอง	3.86	0.87	มาก	3.92	0.74	มาก	3.91	0.77	มาก
4	ครูกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	4.42	0.65	มาก	4.35	0.71	มาก	4.37	0.69	มาก
5	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.39	0.64	มาก	4.41	0.71	มาก	4.40	0.69	มาก
6	ครูกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม	4.31	0.71	มาก	4.42	0.71	มาก	4.39	0.71	มาก

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวิจารณ์ผลงานเพื่อน อย่างทั่วถึง	4.14	0.68	มาก	4.18	0.76	มาก	4.17	0.74	มาก
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เจตคติ ค่านิยม	3.94	0.67	มาก	3.91	0.73	มาก	3.92	0.72	มาก
9	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้และการปฏิบัติ	4.03	0.77	มาก	3.94	0.72	มาก	3.96	0.73	มาก
10	ครูให้ผู้เรียนนำผลการประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	4.00	0.83	มาก	3.98	0.73	มาก	3.99	0.75	มาก
	รวม	4.14	0.54	มาก	4.14	0.53	มาก	4.14	0.53	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับแรก ดังนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{x} = 4.40$) ครูกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{x} = 4.39$) ครูกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.37$) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.42$) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{x} = 4.39$) ครูกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{x} = 4.31$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{x} = 4.42$) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{x} = 4.41$) ครูกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.35$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านจัดกิจกรรมการสอนที่สนองตอบความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม			
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	S.D.	
1	ครูช่วยให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	4.14	0.83	มาก	4.13	0.68	4.14	0.72	มาก
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นหรือสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.06	0.71	มาก	4.22	0.71	4.18	0.71	มาก
3	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่ฟังที่อ่าน อย่างมีเหตุผล	4.06	0.75	มาก	4.09	0.73	4.09	0.73	มาก
4	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้และวิทยากรในท้องถิ่น	4.00	0.83	มาก	4.05	0.82	4.04	0.82	มาก
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง	4.19	0.82	มาก	4.19	0.72	4.19	0.74	มาก

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
6	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ทั้งทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.19	0.79	มาก	4.06	0.82	มาก	4.09	0.81	มาก
7	ครูให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือกิจกรรมทางวิชาการ	4.22	0.76	มาก	4.22	0.76	มาก	4.22	0.75	มาก
8	ครูให้ผู้เรียนได้สรุปขั้นตอนการทำงานและได้นำเสนอผลงานของตนเอง	4.08	0.65	มาก	4.06	0.80	มาก	4.06	0.77	มาก
9	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุปและชื่นชมผลของงานร่วมกัน	4.28	0.66	มาก	4.14	0.77	มาก	4.17	0.75	มาก
10	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ / ทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.17	0.88	มาก	4.30	0.73	มาก	4.27	0.76	มาก
	รวม	4.14	0.65	มาก	4.15	0.59	มาก	4.14	0.60	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับแรก ดังนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้/ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.27$) ครูให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือกิจกรรมทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.22$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 4.19$) และครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุปและชื่นชมผลของงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุปและชื่นชมผลของงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.28$) ครูให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือกิจกรรมทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.22$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางและครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{x} = 4.19$)

และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้/ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.30$) ครูให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือกิจกรรมทางวิชาการและครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นหรือเร้าความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.22$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 4.19$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้อย่างผู้เรียน

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อ	4.03	0.84	มาก	3.88	0.84	มาก	3.91	0.84	มาก
2	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อ	3.69	0.82	มาก	3.92	0.82	มาก	3.87	0.83	มาก
3	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการตั้งเสริมการเรียนรู้	3.78	0.72	มาก	3.88	0.77	มาก	3.86	0.76	มาก
4	ครูจัดป้ายนิเทศข้อมูล / ความรู้ / ตามช่วงเวลาและเหตุการณ์	4.25	0.60	มาก	4.13	0.80	มาก	4.15	0.76	มาก
5	ครูจัดป้ายสถิติลงข้อมูลเป็นปัจจุบัน / มีป้ายบอกชื่อชั้นเรียนนั้น ๆ	4.25	0.69	มาก	4.42	0.65	มาก	4.38	0.66	มาก
6	ครูจัดให้มีป้ายนิเทศกิจกรรมต่าง ๆ ให้เรียบร้อยสวยงามสอดคล้องกับบทเรียน	4.28	0.66	มาก	4.36	0.67	มาก	4.34	0.67	มาก

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7	ครูจัดให้มีมุมหนังสือ / มุมสื่อสำหรับนักเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม	4.33	0.68	มาก	4.32	0.69	มาก	4.32	0.68	มาก
8	ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ในรายวิชาที่ตนเองเป็นผู้รับผิดชอบ	4.33	0.68	มาก	4.20	0.69	มาก	4.23	0.69	มาก
9	ครูให้ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่แตกต่างจากท้องถิ่นของตน	3.92	0.73	มาก	3.97	0.84	มาก	3.96	0.81	มาก
10	ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.06	0.63	มาก	4.24	0.72	มาก	4.20	0.70	มาก
	รวม	4.09	0.53	มาก	4.13	0.54	มาก	4.12	0.54	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับแรก ดังนี้ ครูจัดป้ายสถิติลงข้อมูลเป็นปัจจุบัน / มีป้ายบอกชื่อชั้นเรียนนั้นๆ ($\bar{x} = 4.38$) ครูจัดให้มีป้ายนิเทศมุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เรียบร้อยสวยงามสอดคล้องกับบทเรียน ($\bar{x} = 4.34$) ครูจัดให้มีมุมหนังสือ / มุมสื่อสำหรับนักเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.32$) ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ในรายวิชาที่ตนเองเป็นผู้รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูจัดให้มีมุมหนังสือ / มุมสื่อสำหรับนักเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ในรายวิชาที่ตนเองเป็นผู้รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.33$) ครูจัดให้มีป้ายนิเทศมุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เรียบร้อยสวยงามสอดคล้องกับบทเรียน ($\bar{x} = 4.28$) ครูจัดป้ายนิเทศข้อมูล / ความรู้ / ตามช่วงเวลาและเหตุการณ์ และครูจัดป้ายสถิติลงข้อมูลเป็นปัจจุบัน / มีป้ายบอกชื่อชั้นเรียนนั้น ๆ ($\bar{x} = 4.25$)

และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูจัดป้ายสถิติลงข้อมูลเป็นปัจจุบัน / มีป้ายบอกชื่อชั้นเรียนนั้น ๆ ($\bar{x} = 4.42$) ครูจัดให้มีป้ายนิเทศมุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เรียบร้อยสวยงามสอดคล้องกับบทเรียน ($\bar{x} = 4.36$) ครูจัดให้มีมุมหนังสือ / มุมสื่อสำหรับนักเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.32$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตามขนาดของโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนตามขนาดของโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูป
กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม

สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	S.D.
ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.09	0.60	มาก	0.58	มาก	0.70	มาก	0.61
ด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.24	0.55	มาก	0.53	มาก	0.54	มาก	0.53
ด้านจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.21	0.53	มาก	0.60	มาก	0.69	มาก	0.60
ด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.19	0.52	มาก	0.53	มาก	0.60	มาก	0.54
รวม	4.18	0.51	มาก	0.51	มาก	0.58	มาก	0.52

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน จำแนกตามขนาด โรงเรียนพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตามขนาดของโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.17	0.92	มาก	3.52	1.08	มาก	3.30	0.93	มาก	3.63	1.06	มาก
2	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	4.06	0.97	มาก	3.86	0.92	มาก	3.70	1.15	มาก	3.88	0.97	มาก
3	ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	4.51	0.70	มากที่สุด	4.06	0.74	มาก	4.17	0.78	มาก	4.17	0.76	มาก
4	ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึก การปฏิบัติตนเป็นรายบุคคล	4.20	0.68	มาก	4.05	0.74	มาก	4.00	0.80	มาก	4.07	0.73	มาก
5	ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกลุ่ม	4.20	0.72	มาก	4.23	0.71	มาก	4.48	0.51	มาก	4.26	0.69	มาก

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
6	ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ	3.89	0.83	มาก	3.83	0.78	มาก	3.87	0.87	มาก	3.85	0.80	มาก
7	ครูให้ผู้เรียนได้มีโอกาศศึกษาค้นคว้าหรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.00	0.73	มาก	4.00	0.74	มาก	3.91	1.08	มาก	3.93	0.79	มาก
8	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการระดมความคิดและประสบการณ์ในการเรียนรู้ การปฏิบัติ	4.09	0.70	มาก	3.90	0.76	มาก	4.00	0.85	มาก	4.02	0.76	มาก
9	ครูส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดและประเมินผล	3.74	1.01	มาก	3.47	0.89	ปานกลาง	3.61	1.16	มาก	3.55	0.96	มาก
10	ครูมีการวัดอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับความเป็นจริง	4.09	0.85	มาก	3.95	0.74	มาก	3.96	0.64	มาก	3.98	0.75	มาก
	รวม	4.09	0.60	มาก	3.89	0.58	มาก	3.90	0.70	มาก	3.93	0.61	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 4.48$) ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.17$) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการระดมความคิดและประสบการณ์ในการเรียนรู้ การปฏิบัติและครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกการปฏิบัติตนเป็นรายบุคคล ($\bar{x} = 4.00$) จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) รองลงมาคือครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึก การปฏิบัติตนเป็นรายบุคคลและครูให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยกระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$)

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อยกเว้น ครูส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$)

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนตามขนาดของโรงเรียนต่อการดำเนินการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม	4.54	0.56	มากที่สุด	4.17	0.69	มาก	4.04	0.88	มาก	4.23	0.71	มาก
2	ครูส่งเสริมให้มีการวางแผนก่อนการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม	4.26	0.78	มาก	4.00	0.71	มาก	4.13	0.69	มาก	4.07	0.72	มาก
3	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กำหนดขั้นตอนของการเรียนรู้และการปฏิบัติด้วยตนเอง	3.91	0.78	มาก	3.94	0.76	มาก	3.74	0.81	มาก	3.91	0.77	มาก
4	ครูกำหนดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	4.51	0.61	มากที่สุด	4.30	0.75	มาก	4.48	0.51	มาก	4.37	0.69	มาก
5	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.46	0.66	มาก	4.39	0.71	มาก	4.39	0.66	มาก	4.40	0.74	มาก

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
6	ครูกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม	4.34	0.80	มาก	4.39	0.69	มาก	4.48	0.67	มาก	4.39	0.69	มาก
7	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความความคิดเห็นวิจารณ์ผลงานเพื่อนอย่างทั่วถึง	4.26	0.74	มาก	4.14	0.77	มาก	4.17	0.65	มาก	4.17	0.71	มาก
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนใหม่ การแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์	4.00	0.77	มาก	3.90	0.71	มาก	3.91	0.73	มาก	3.92	0.72	มาก
9	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้และการปฏิบัติ	4.09	0.70	มาก	3.91	0.72	มาก	4.00	0.80	มาก	3.96	0.73	มาก
10	ครูให้ผู้เรียนนำผลการประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	4.00	0.77	มาก	4.00	0.76	มาก	3.91	0.73	มาก	3.99	0.75	มาก
	รวม	4.24	0.55	มาก	4.11	0.53	มาก	4.13	0.54	มาก	4.14	0.53	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ครูกำหนดให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและครูกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{x} = 4.48$) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{x} = 4.39$) ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวิจารณ์ผลงานเพื่อน อย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.17$) จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) รองลงมาคือครูกำหนดให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$)

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนตามขนาดของโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ครูช่วยให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	4.29	0.62	มาก	4.10	0.70	มาก	4.09	0.90	มาก	4.14	0.72	มาก
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นหรือสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.72	มาก	4.16	0.71	มาก	4.26	0.75	มาก	4.18	0.71	มาก
3	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่ฟัง ที่อ่าน อย่างมีเหตุผล	4.14	0.65	มาก	4.08	0.73	มาก	4.04	0.88	มาก	4.09	0.73	มาก
4	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้และวิทยากรในท้องถิ่น	3.97	0.79	มาก	4.04	0.85	มาก	4.13	0.76	มาก	4.04	0.82	มาก
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง	4.34	0.59	มาก	4.15	0.76	มาก	4.13	0.87	มาก	4.19	0.74	มาก

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
6	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.06	0.76	มาก	4.11	0.80	มาก	4.00	0.95	มาก	4.09	0.81	มาก
7	ครูให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนนอกเหนือกิจกรรมทางวิชาการ	4.37	0.69	มาก	4.16	0.76	มาก	4.26	0.81	มาก	4.22	0.75	มาก
8	ครูให้ผู้เรียนได้สรุปขั้นตอนการทำงานและได้นำเสนอผลงานของตนเอง	4.06	0.76	มาก	4.06	0.77	มาก	4.09	0.79	มาก	4.06	0.77	มาก
9	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสรุปและชื่นชมผลของงานร่วมกัน	4.40	0.60	มาก	4.10	0.77	มาก	4.13	0.81	มาก	4.17	0.75	มาก
10	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ / ทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.26	0.74	มาก	4.28	0.74	มาก	4.26	0.92	มาก	4.27	0.76	มาก
	รวม	4.21	0.53	มาก	4.12	0.60	มาก	4.14	0.69	มาก	4.14	0.60	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ / ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 4.27$) ครูให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือกิจกรรมทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.22$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นหรือเร้าความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.18$) จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองตอบความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนตามขนาดของโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน ด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อ	4.06	0.76	มาก	3.90	0.81	มาก	3.74	1.05	มาก	3.91	0.84	มาก
2	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกใช้สื่อ	3.97	0.82	มาก	3.85	0.83	มาก	3.83	0.83	มาก	3.87	0.83	มาก
3	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการส่งเสริมการเรียนรู้	4.09	0.61	มาก	3.78	0.73	มาก	3.87	1.01	มาก	3.86	0.76	มาก
4	ครูจัดป้ายนิเทศข้อมูล / ความรู้ / ตามช่วงเวลาและเหตุการณ์	4.06	0.73	มาก	4.19	0.76	มาก	4.13	0.81	มาก	4.15	0.76	มาก
5	ครูจัดป้ายสถิติลงข้อมูลเป็นปัจจุบัน / มีป้ายบอกข้อเท็จจริงนั้น ๆ	4.31	0.68	มาก	4.38	0.66	มาก	4.48	0.67	มาก	4.38	0.66	มาก
6	ครูจัดให้มีป้ายนิเทศมุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เรียบร้อยสวยงามสอดคล้องกับบทเรียน	4.31	0.72	มาก	4.31	0.66	มาก	4.52	0.67	มาก	4.34	0.67	มาก

ข้อ	สภาพ / การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7	ครูจัดให้มีมุมหนังสือ / มุมสื่อสำหรับเด็ก	4.37	0.65	มาก	4.29	0.69	มาก	4.39	0.72	มาก	4.32	0.68	มาก
8	เรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม	4.29	0.67	มาก	4.23	0.68	มาก	4.17	0.78	มาก	4.23	0.69	มาก
9	ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ในรายวิชาที่ตนเองเป็นผู้รับผิดชอบ	4.11	0.80	มาก	3.94	0.81	มาก	3.78	0.85	มาก	3.96	0.81	มาก
10	ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.37	0.69	มาก	4.12	0.68	มาก	4.30	0.82	มาก	4.20	0.70	มาก
	รวม	4.19	0.52	มาก	4.10	0.53	มาก	4.12	0.60	มาก	4.12	0.54	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ครูจัดป้ายสถิติลงข้อมูลเป็นปัจจุบัน / มีป้ายบอกชื่อชั้นเรียนนั้น ๆ ($\bar{x} = 4.38$) ครูจัดให้มีป้ายนิเทศมุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้เรียบร้อยสวยงามสอดคล้องกับบทเรียน ($\bar{x} = 4.34$) ครูจัดให้มีมุมหนังสือ / มุมสื่อสำหรับนักเรียนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.32$) จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน
เป็นศูนย์กลางในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 15 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหาร
โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	.275	1	.275	.749	.388
ขนาดโรงเรียน	1.503	2	.752	2.048	.132
สถานภาพ x ขนาดโรงเรียน	.303	2	.152	.413	.663
ค่าความคลาดเคลื่อน	57.621	157	.367		
รวม	59.702	163			

จากตารางที่ 15 พบว่าครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	.167	1	.167	.576	.449
ขนาดโรงเรียน	.626	2	.313	1.080	.342
สถานภาพ x ขนาดโรงเรียน	.464	2	.232	.801	.451
ค่าความลาดเคลื่อน	45.481	157	.290		
รวม	46.728	163			

จากตารางที่ 16 พบว่าครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	.176	1	.176	.480	.480
ขนาดโรงเรียน	.213	2	.107	.290	.749
สถานภาพ x ขนาดโรงเรียน	.361	2	.181	.492	.613
ค่าความลาดเคลื่อน	57.704	157	.368		
รวม	58.454	163			

จากตารางที่ 17 พบว่าครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ด้านจัดการเรียนการสอนที่สนอง ความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	.157	1	.157	.533	.466
ขนาดโรงเรียน	.121	2	.060	.205	.815
สถานภาพ x ขนาดโรงเรียน	.142	2	.070	.240	.787
ค่าความคลาดเคลื่อน	46.303	157	.295		
รวม	46.723	163			

จากตารางที่ 18 พบว่าครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวนการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
สถานภาพ	.191	1	.191	.694	.406
ขนาดโรงเรียน	.473	2	.237	.858	.426
สถานภาพ x ขนาดโรงเรียน	.202	2	.101	.366	.694
ค่าความคลาดเคลื่อน	43.298	157	.276		
รวม	44.164	163			

จากตารางที่ 19 พบว่าครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05