

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 81 กำหนดว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิชาการต่างๆ เร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ และได้กำหนดไว้ในมาตรา 43 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง, 2541 : 268) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544) ได้เน้นเรื่องการพัฒนาคน เพื่อให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสภาพแวดล้อมของสังคมภูมิภาค เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและประชารัฐ และได้ยึดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นหลักคือยึดการพัฒนา “คน” แต่มีรายละเอียดที่แตกต่างกันออกไปคือ ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา เน้นหนักลงไปที่คน ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้ (1) เป็นแผนแห่งความหวัง และอนาคตของการพัฒนาคนเพื่อพัฒนาประเทศ (2) วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทย กำหนดไว้ 3 ประเด็นคือ พัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ การศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิต และการปรับแนวคิดหรือกระบวนทัศน์ ในการพัฒนาการศึกษา (3) ยุทธศาสตร์ที่ทำให้ไปถึงวิสัยทัศน์ (4) สาระสำคัญของแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ซึ่งประกอบด้วย 9 แผนหลัก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2542 : 30)

รุ่ง แก้วแดง (2543 : 46-57) ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้ว่า “ในการจัดทำร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้ 2 กระบวนการหลัก คือ กระบวนการศึกษาวิจัยซึ่งมี 42 ประเด็น และกระบวนการจัดทำร่างพระราชบัญญัติซึ่งนำผลการวิจัยที่จัดทำในกระบวนการ

แรกมาเป็น “ข้อมูล” แล้วจึงได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” และมาตรา 24 กำหนดไว้ว่า “การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนผู้สอนให้สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 30 กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” จากกรณีที่กฎหมายรัฐธรรมนูญได้กำหนดให้มีกฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา คือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกาศใช้บังคับเพื่อเป็นกฎหมายกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศไทยแล้ว

นอกจากนั้นสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 :34-35) ยังได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (2540-2544) ในนโยบายข้อที่ 3 ว่า “ปฏิรูประบบการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สมดุลในทุกด้านตามจุดประสงค์ของหลักสูตรแต่ละระดับ โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนองความแตกต่างในความสามารถ ความถนัด และความสนใจทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการให้ประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม” และกำหนดไว้ในนโยบายข้อที่ 4 ว่า “ปฏิรูปครูและบุคลากร

ทางการศึกษาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ โดยพัฒนาให้มีจิตสำนึกอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ ที่กว้างไกลในการปฏิบัติงาน ใฝ่รู้สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ก้าวทันตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม อุทิศตนในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่สังคม ยอมรับและยกย่อง จัดปัจจัยแวดล้อมและระบบการเกื้อหนุนช่วยเหลือครูให้มีชีวิตความเป็นอยู่ ที่สะดวกสบายมีขวัญและกำลังใจ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (2545 : 7) ได้กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการกล่าวถึงสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน ในปีงบประมาณ 2545 ในเรื่องของการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา บุคลากรให้มีศักยภาพที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับแนวปฏิบัติตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ใช้อยู่ใน ปัจจุบัน ยังดำเนินการได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร นอกจากนี้ยังขาดแคลนกำลังบุคลากรที่มีความรู้ ความ สามารถ และความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน ตลอดจนขาดแคลนด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร การปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ได้จัด อบรมครูและผู้บริหาร โรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ทุกคนแต่ผลปรากฏว่า การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู การบริหารของ ผู้บริหาร วิธีการศึกษาหาความรู้ของนักเรียนยังไม่น่าพอใจ จำเป็นต้อง นิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลนักเรียนและครูเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้การนิเทศร้อยเปอร์เซ็นต์ ให้ทั่วถึงและต่อเนื่องมีคุณภาพ โดยเน้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ส่วนการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้ทำการประเมินมาตรฐาน โรงเรียนทุก โรงด้านปัจจัยและด้าน กระบวนการ ผลการประเมินวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความก้าวหน้า ลดลง ผลการประเมินด้านกระบวนการมีหลายโรงเรียนที่ได้คะแนน 0 และระดับ 1 และบาง โรงเรียนยังไม่ได้รับการประเมินจึงควรเน้นพัฒนาครูคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และภาษาไทย

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกลง (2545 : 3) ได้กล่าวไว้ในแผนปฏิบัติการถึง สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานในเรื่องการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ได้จัดอบรมครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ทุกคนแต่ผลปรากฏ ว่า การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู การบริหารของผู้บริหาร วิธีการศึกษาหาความรู้ ของนักเรียนยังไม่น่าพอใจ จำเป็นต้องมีการนิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลนักเรียนและ ครู เกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ การนิเทศร้อยเปอร์เซ็นต์ให้ทั่วถึงอย่างต่อเนื่อง

และมีคุณภาพ โดยเน้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย แต่สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันแล้ว สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ (2545 : 50-52) ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาด้านคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษา ศึกษาและพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อผลคุณภาพให้ได้มาตรฐานและรองรับการประเมินภายนอก โดยเน้นให้เกิดผลจริงกับผู้เรียน และได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ในปีการศึกษา 2545 เน้นให้โรงเรียนได้ปฏิบัติตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการตามนโยบาย “โรงเรียนนำคุณ ครูน่ารัก นักเรียนนำร่อง ท้องถิ่นร่วมมือ” ใช้โครงการโรงเรียนสวยห้องเรียนงาม เป็นเครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาตนเองในด้านอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ คือ (1) เพื่อกระตุ้นส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนา ปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) เพื่อกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการ พร้อมประกาศเกียรติคุณแก่ครู นักเรียนและโรงเรียนที่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 6 เกณฑ์ดังนี้คือ (2.1) ความสะอาดภายนอกห้องเรียน (2.2) ความสะอาดภายในห้องเรียน (2.3) สภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน (2.4.) สภาพการจัดห้องเรียน (2.5) คุณลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนในด้านความสะอาดและความเป็นระเบียบ (2.6) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ภาคผนวก)

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจและความต้องการที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2545 เน้นให้โรงเรียนได้ปฏิบัติตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษาของสถาบันราชภัฏมหาสารคามแล้ว ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญในการกำหนดแนวทางใน

การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแคว้น ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนตามขนาดของโรงเรียนต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมุติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของครูผู้สอนและผู้บริหาร โรงเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาด กลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิด

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540: 31-32) ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2545 เน้นให้โรงเรียนได้ปฏิบัติตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้โรงเรียนทุกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
2. ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง
3. จัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามนโยบายและ เป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ผู้บริหาร โรงเรียน 42 คน และ ครูผู้สอน 209 คน รวม 251 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan ได้ผู้บริหารโรงเรียน 36 คน ครูผู้สอน 136 คน รวม 172 คน (บุญชม ศรีสะอาด : 2532)

3. ตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 สถานภาพ ได้แก่ผู้บริหาร และครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน มี 3 ขนาด (ขนาดเล็ก มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน และขนาดกลางมีนักเรียน 121 – 300 คน และขนาดใหญ่ มีนักเรียน 301 ขึ้นไป)

3.2 ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อ การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ตาม เป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดให้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง จัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

เริ่มตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2545 ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ. 2546

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงาน หมายถึง การดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคามที่มุ่งเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 2. ปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดระบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
 3. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การจัดกิจกรรมตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติดังนี้
 - 3.1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
 - 3.2. ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง
 - 3.3. จัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างในความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 - 3.4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 4. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำจังหวัดมหาสารคาม
 5. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม
 6. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครู ในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. เพื่อใช้เป็นแนวทาง การพัฒนาการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคามและโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไป
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงระบบการบริหารงาน การจัดกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ด้วยเทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัด
กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตามความถนัดและธรรมชาติของผู้เรียนโดย
ผู้เรียนสำคัญที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University