

H19 (2662)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

นางสาวนิชาภา อนันท์ศัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2561

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย : นางสาวนิชาภา อนันท์ศัน

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐรัชย์ จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ เต็มเมืองซ้าย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อริญ ชุยกะเดื่อง)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ธีรชัย บุญมาธรรม)

ชื่อเรื่อง : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าขอนยาง
พิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม
ผู้วิจัย : นางสาวนิชาภา อนันท์ทัศน์
ปริญญา : ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ อีรัชย์ บุญมาธรรม
ปีการศึกษา : 2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง 3) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 300 คนได้มาจากสุตรการหาค่า Taro Yamane เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor analysis) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) T-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มี 3 องค์ประกอบ คือ ด้านการ

ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้านการอบรมสั่งสอน และด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน 2) ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการอบรมสั่งสอน รองลงมาคือด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน และด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน 3) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา นักเรียน โรงเรียน ท่า ขอน ยาง พิ ท ย า ค ม



สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา และ ผู้ปกครอง
นักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Title : Parents' Participation in Education
Management at Thakhonyang-

phitthayakhom School under the Maha
Sarakham official

Administrative Organization

Author : Miss. Nichapa Anukkatud

Degree : Master of Education (Social Studies)

Rajabhat Maha Sarakham University

Advisor : Associate Professor Theerachai

Boonmatham

Year : 2018



ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the Factor analysis of parents' participation. 2) To consult the level of parents' participation on education management. 3) To compare the level of parents' participation on education management at Thakhonyangphitthayakhom School under Maha Sarakham official administrative organization. that was classified according by their gender, age, education, and career. The samples used in this study were 300 students' parents at Thakhonyangphitthayakhom School in academic year

2016. The Sample size was calculated by using Taro Yamane formula. The research instrument was the questionnaire. The basic statistics used for analyzing data were Factor analysis ,mean, standard deviation, T- test, and F-Test.

The findings were as follows : 1) The Factor analysis of parents' participation on education management at Thakhonyangphittayakhom School were 3 essential aspects included student support and development, Training, and The relationship between parents and students. 2) Generally, The level of parents' participation on education management at Thakhonyangphitthayakhom School was at moderate level. To consider by aspect the highest level was training aspect. The second high level was the relationship between parents and students and student support and development was the lowest. 3) A comparison of level of parents' participation on education management at Thakhonyangphitthayakhom School that was classified by

gender, age, education, and career it was not significantly different.

Keywords : Participation, Education Management,
Student's Parent



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ณ

Major Advisor



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจากท่าน รองศาสตราจารย์ธีรชัย บุญมาธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยตรี ดร. อรัญ ชุยกะเดื่อง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพงษ์ มีไธสง และ อาจารย์ ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ กรรมการสอบงานวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ นายวิฑูล สุณาอาจ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ นายอภิชาต ภูหัดอน ครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และ นายวัลลภ นาสสมบัติ ครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ และข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ นายพิสิทธิ์ สุพรรณศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดทั้งผู้ปกครองทุกท่านที่เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี นายเฉลียว ศรีปะโค ครูชำนาญการพิเศษ อาจารย์พี่เลี้ยงที่ดูแลกำกับการฝึกสอนตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา และครอบครัว ร้อยตำรวจโท

นรากรณ์ อนันท์ทัศน์ นางสงวน อนันท์ทัศน์ และเพื่อนๆสาขาสังคมศึกษา ที่ให้กำลังใจ ความหวังใย และการสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบพระคุณ ผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จทั้งหมด ทั้งคอยให้กำลังใจและ ให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านเสมอมา คุณค่าความดีของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ขอยกให้ บิดา มารดา และครูอาจารย์ที่ให้การอบรมสั่งสอน หากมีข้อผิดพลาดประการใดผู้วิจัยขอรับไว้แต่เพียงผู้เดียว

นางสาวนิชา

ภา อนันท์ทัศน์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

หัวเรื่อง

หน้า

บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	
ฉ	
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	3
1.3 ขอบเขตการวิจัย	3
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	6
2.1 แนวคิดและทฤษฎีการมีส่วนร่วม	6
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	12
2.3	การ
มีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา	21
2.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)	35
2.5 บริบทโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม	38
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
2.7 กรอบแนวคิดการวิจัย	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	48

ณ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
3.2 เครื่องมือวิจัย	49
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	49
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	51
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย	53

หัวเรื่อง

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิจัย	54
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
4.2 ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	78
5.1 สรุปผล	78
5.2 อภิปรายผล	79
5.3 ข้อเสนอแนะ	83
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	
.....	90
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	91
ภาคผนวก ข คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม	97
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ..	102
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์	104
ภาคผนวก จ เกียรติบัตรเสนอผลงานวิจัย	113

ญ

ประวัติผู้วิจัย

..... 115



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

2.1 จำนวนครูและบุคลากรสถานศึกษาโรงเรียนท่าขอนยาง พิทยาคม สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	40
2.2 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนที่ขอนแก่นพิทยาคม สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม ปีการศึกษา 2560	41
4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	55
4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา 57	
4.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปร	61
4.4 จำนวนองค์ประกอบ ค่าไอเกน (Eigen Value) ร้อยละของ ความแปรปรวน และร้อยละของความแปรปรวนสะสม	62
4.5 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน	62
4.6 ด้านการอบรมสั่งสอน	63
4.7 ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน	64
4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของ ผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การ บริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	65
4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของ	

ฎ

ผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมหาสารคาม ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา
นักเรียน
จำแนกเป็นรายข้อ 66

4.10

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

ของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดมหาสารคาม ด้านการอบรมเลี้ยงดู จำแนกเป็นรายข้อ
67

4.11

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

ของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดมหาสารคาม ด้าน การติดต่อสัมพันธ์ระหว่าง
ผู้ปกครองกับนักเรียน

จำแนกเป็นรายข้อ 68

ตารางที่ หน้า

4.12

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

ฉ

ของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดมหาสารคาม ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน 70

4.13 ผล
การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง
โรงเรียน

ท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม

ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ด้วยการทดสอบค่า t-test 71

4.14
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

ของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน 72

4.15 ผล
การวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของผู้ปกครอง

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมหาสารคาม

ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน 73

4.16
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา

ของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดมหาสารคาม ที่มีการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและ จำแนกเป็นรายด้าน	74
4.17	ผล
การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียน	
ท่าขออนุญาตพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม	
ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน	75
4.18	
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	
ของผู้ปกครองโรงเรียนท่าขออนุญาตพิทยาคม สังกัดองค์การ บริหารส่วน	
จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพแตกต่างกัน โดยรวมและ จำแนกเป็นรายด้าน	76
4.19	ผล
การวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง	
โรงเรียนท่าขออนุญาตพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม	
ที่มีระดับการอาชีพแตกต่างกัน	77
ข.1 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัด	
การศึกษาโรงเรียนท่าขออนุญาตพิทยาคม สังกัดองค์การ บริหารส่วน	
จังหวัดมหาสารคาม	98

ตารางที่
หน้า

ข.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษา

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดมหาสารคาม

จำนวน 5 ท่าน 100



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่
หน้า

2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	47
------------------------------	----

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา "คน" ซึ่งเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคม ให้ได้รับการพัฒนาไปสู่คุณภาพตามเป้าหมาย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก แต่การจัดการศึกษาที่รัฐดำเนินการเพียงฝ่ายเดียวนั้นไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างเต็มที่ เพราะเป็นระบบการศึกษา แบบแยกส่วนตามภาระหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน โดยรวมศูนย์อำนาจตัดสินใจไว้ที่ส่วนกลาง เพียงแห่งเดียว ส่งผลให้การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ล่าช้า จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารและจัดการศึกษาตลอดจนแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ โดยการเปิดโอกาสให้บุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ในการบูรณาการและจัดการศึกษา ซึ่งนอกจากจะเป็นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษายังได้มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย ขยาย ขอบเขตผู้รับผิดชอบให้กว้างกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับสภาพสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ (นันทนา แสนจำลำห์, 2554, น. 1) ดังนั้นการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันต้องอาศัยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งจาก

ครอบครัว โรงเรียน และฝ่ายต่าง ๆ ในสังคม เพื่อร่วมมือกันพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ บริหาร งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2545, น. 2 5)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการบริหารจัดการ การศึกษา ของ โรงเรียน ที่ สอดคล้อง ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรนำ หลักการมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วม รั บ ผิ ด ช อ บ แล ะ ร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้สึกรู้สึกในการเป็น เจ้าของและบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่งจะสามารถ ตอบสนองความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสร้างความ เข้มแข็งในการบริหารโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วม ดังกล่าว คือ การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามาร่วม ดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจการแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อ ขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ หลักการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ ซึ่งการมี ส่วนร่วมนั้นจะทำให้การขับเคลื่อนองค์กร หรือเครือข่าย ปรากฏผลไปในทางจิตวิทยา เช่น ผู้เข้ามามีส่วนร่วมเกิดความ ภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟัง และถูกนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเครือข่าย การบริหารมีแนวทาง หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพราะมีบุคคลที่มีความรู้แต่ละด้านเข้ามา

ช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยไม่ให้อำนาจคนใดคนหนึ่ง และก่อให้เกิดการประสานงานที่ดีร่วมรับฟังความคิดเห็นของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง กระบวนการทำงานจึงดำเนินไปอย่างละเอียดและรอบคอบ กล่าวได้ว่าการทำงานแบบมีส่วนร่วม นั้นไม่ว่าจะเป็นระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน องค์กร ตลอดจนระดับประเทศล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ดังนั้นสถาบันครอบครัวกับสถานศึกษาจึงมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลางที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬาตะกร้อ และด้านวัฒนธรรม ดังจะเห็นได้จากอัตลักษณ์โรงเรียนคือ วัฒนธรรมท้องถิ่นล้ำค่า กีฬาตะกร้อโดดเด่น เน้นส่งเสริมงานอาชีพ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนก็ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองเสมอมา ไม่ที่จะเป็นการจัดงานบุญประเพณีไหลเรือไฟประจำปี ช่วยเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและด้านอื่น ๆ รวมถึงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน โดยชุมชนเพื่อชุมชน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงนิทรรศการ ประวัติความเป็นมา ตลอดจนประเพณี วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของคนในชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน แต่ในส่วนของการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนผู้ปกครองกลับไม่ค่อยมีส่วนร่วมมากนัก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลางถึงยากจน และมีภาระต้องรับผิดชอบมาก จึงไม่สามารถให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

จากข้อความดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา และได้ตระหนักถึงความสำคัญ

ของการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองนักเรียนเป็นหน่วยแรก และมีความสำคัญต่อสังคมในการอบรมบ่มเพาะ ดูแลเด็กตั้งแต่เริ่มเข้าอนุบาล ผู้ปกครองของนักเรียนจึงถือเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของโรงเรียนและสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมปฏิบัติ กำกับตรวจสอบ วัดประเมินผลกับทางโรงเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมความรู้ให้กับบุตรหลานทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ อันจะทำให้บุตรหลานประสบความสำเร็จทางด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนประสบความสำเร็จด้านหน้าที่การงานสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมและระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนท่าขออนยางพิทยาคม สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม .

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขออนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขออนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขออนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

1.3 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1.3.1 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร ผู้ปกครองโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 457 คน

กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตาราง Taro Yamane (ศิริลักษณ์ สุวรรณวงศ์, 2538) ตามสัดส่วนของประชากรต่อกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองจำนวน 214 คน แต่การวิจัยครั้งนี้จะให้กลุ่มตัวอย่าง 300 คน

1.3.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยมีขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

- 1.องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 2.ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 3.เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง

1.3.4 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.3.4.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ

1.3.4.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1.3.5 ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2560 ถึง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

“การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ใน คือการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาร่วมกันอบรมเลี้ยงดู แนะนำ การติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียน การร่วมเป็นอาสาสมัคร ร่วมตัดสินใจ และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรม และการจัดการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนนั้น ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

“การจัดการศึกษา” หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของ การ จัด ก า ร คี ก ษ า ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้บุคคล ไปสู่ศักยภาพสูงสุดของคน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมชีวิตในโรงเรียน ชุมชน สังคมและโลกอย่างมีความสุข

“ผู้ปกครองนักเรียน” หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลอื่นที่ เป็นผู้รับผิดชอบให้การอุปการะเลี้ยงดู อบรม สั่งสอนให้ได้รับการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคมสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

“โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม” หมายถึง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.5.1 ได้ทราบถึงองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1.5.2 ได้ทราบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1.5.3 สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อวางแผนพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาต่อไปได้

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดการมีส่วนร่วม
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
4. การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)
5. บริบทโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีการมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎีการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ความหมายของการมีส่วนร่วม ลักษณะของการมีส่วนร่วม ตลอดจนรูปแบบและขั้นตอนของการมีส่วนร่วม มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ (2542, น. 43) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมว่า หมายถึง ถึงการเกี่ยวข้องทางด้านจิตใจและอารมณ์ (Mental and Emotional Involvement) ของบุคคลหนึ่งในสถานการณ์กลุ่ม (Group

Situation) ซึ่งผลของการเกี่ยวข้องดังกล่าวเป็นเหตุเร้าใจให้การทำการให้ (Contribution) บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่มนั้น อีกทั้งยังทำให้เกิดความรู้สึกร่วมรับผิดชอบกับกลุ่มดังกล่าวด้วย นอกจากนี้ความหมายข้างต้นแล้ว นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ ยังได้สรุปความหมายของการมีส่วนร่วมไว้อีกนัยหนึ่งในรูปของสมการ ดังนี้

การมีส่วนร่วม = ความร่วมมือ + การประสานงาน + ความรับผิดชอบ

Participation = Cooperation + Coordination + Responsibility

โดยให้ความหมายของความร่วมมือร่วมใจว่า หมายถึงความตั้งใจของบุคคลที่จะเข้ามาทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2542, น. 33) กล่าวว่า โดยทั่วไปแล้วการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะปรากฏในรูปแบบกิจกรรมที่คณะครู ผู้นำชุมชน ตัวแทนคณะผู้ปกครอง นักเรียน และคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งพบว่า กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ชุมชนและโรงเรียนให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน อาจจำแนกประเภทไว้ได้ ดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน เช่น การปรับปรุงและสร้างอาคารเรียน การขยายบริเวณโรงเรียน การปรับปรุงบริเวณโรงเรียน ซึ่งส่วนมากชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของการบริจาคเงิน วัสดุ และแรงงานในการพัฒนา หรือการร่วมบริจาคให้กองทุนต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและตามประเพณี เช่น ประเพณี ลอยกระทง วันเข้าพรรษา เป็นต้น

3. กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียนและของราชการ

เช่น วันเด็ก งานกีฬา โดยทางโรงเรียนมักจะเป็นฝ่ายจัดขึ้น และเชิญชวนให้คนในชุมชนมาร่วมงาน ซึ่งมักจะมีการบริจาคเงินและสิ่งของ เพื่อให้ความร่วมมือ

4. กิจกรรมที่เป็นการประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน เช่น การที่โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาประชุมในโอกาสต่าง ๆ หรือการที่ครูไปร่วมงานของคนในชุมชนหรืองานของวัด

5. กิจกรรมที่ร่วมกันริเริ่มและจัดขึ้นเป็นกรณีพิเศษ กิจกรรมในลักษณะนี้ จัดเป็นกิจกรรมที่ชุมชนและโรงเรียนร่วมกันดำเนินการให้โอกาสพิเศษ เช่น การวิ่งมาราธอน ซึ่งเป็นการร่วมมือกันของคนในชุมชนทั้งหมด

ชินรัตน์ สมสืบ (2545, น. 25-27) ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมเป็นสิทธิ (Right) และเป็นเอกสิทธิ (Privilege) ในฐานะสิทธิ จะต้องได้รับการเคารพและให้เกียรติ ในฐานะเอกสิทธิจะต้องไม่ถูกบังคับ (Enforce) และครอบงำ (Manipulate) ทั้งสองประการนี้ต้องเกิดจากบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตยมากที่สุด ไม่มีใครจะเป็นหุ่นเชิดในกระบวนการการมีส่วนร่วมของประชาชน

2. การมีส่วนร่วมเป็นการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นผลรวมของข้อผูกมัดจากคนแต่ละคน บนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่าโครงการเป็นของพวกเขา เพื่อพวกเขา และโดยพวกเขา ซึ่งแสดงออกมาในรูปพฤติกรรมร่วม อันเป็นการแสดงพฤติกรรมของผลประโยชน์ร่วม ดังนั้นการเรียนรู้จะเกิดขึ้น ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้จากการถูกสอน และถูกแนะนำ แต่ก็ไม่ได้ทำเพื่อผลประโยชน์ของคนอื่น

3. การมีส่วนร่วม คือ ส่วนสำคัญของกระบวนการ

บริหารการพัฒนาชนบท สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประการ ดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมจะถูกดำเนินการใน 2 บริบท ได้แก่ นักบริหารการพัฒนาจะต้องรู้ในสิ่งที่ประชาชนมุ่งหวัง (Aspiration) และต้องให้ประชาชนแสดงความคิดเห็น (Articulation)

3.2 โครงการพัฒนาต้องให้ประชาชนรับรู้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ ทั้งในด้านทรัพยากรที่จำเป็น ตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากโครงการ ซึ่งการมีส่วนร่วมจะเป็นเครื่องชี้วัดการพัฒนาชนบท ดังนั้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในชนบทยิ่งมากและเข้มข้นเท่าใด ผลประโยชน์ของการพัฒนาก็จะตกแก่ประชาชนมากขึ้นเท่านั้น

4. การมีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการพัฒนาชนบท โดยจะต้องเป็นการมีส่วนร่วมด้วยใจจริง ไม่ใช่เพียงหยาบ ๆ หรืออย่างตื้น ๆ เป็นเรื่องของการอาสาสมัคร เป็นผลของทางเลือกที่ประชาชนจะทำการต่าง ๆ เพื่อตัวพวกเขาเอง ดังนี้

4.1 การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ

4.2 การที่ประชาชนมีส่วนช่วยเหลือในการปฏิบัติตามโครงการ

4.3 การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจตลอดกระบวนการ

จิราภรณ์ ศรีคำ (2548, น. 7) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การที่บุคคลที่มีความสนใจหรือมีส่วนที่เกี่ยวข้องในเรื่องเดียวกันเข้ามาร่วมกัน เพื่อร่วมกันวางแผน การดำเนินงาน การรับทราบผลการดำเนินงาน การติดตาม การประเมินผล หรือ ร่วม ทำ กิจ กรรม ต่าง ๆ ตั ว ย กั น เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ร่วมกันหรือที่ตกลงกันได้

เกียรติขจร วัจนะสวัส (2550, น. 1) กล่าวถึง การมีส่วน

ร ว ม (Participation)
 ตามพจนานุกรมอังกฤษฉบับอ็อกฟอร์ด ให้คำนิยามไว้ว่า “เป็นการมีส่วนร่วม (ร่วมกับคนอื่น) ในการกระทำบางอย่างหรือบางเรื่อง” ซึ่งคำว่า การมีส่วนร่วม โดยมากมักจะใช้ในความหมายตรงข้ามกับคำว่า “การเมินเฉย (Apathy)” ฉะนั้น คำว่าการมีส่วนร่วมตามความหมายข้างต้นจึงหมายถึง การที่บุคคลกระทำการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือในประเด็นที่บุคคลนั้นสนใจ ไม่ว่าจะเขาจะได้อะไรบ้างก็ตาม เพื่อแสดงถึงความสนใจอย่างจริงจังหรือไม่ก็ตาม และไม่จำเป็นที่บุคคลนั้นจะต้องเข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้นโดยตรงก็ได้ แต่การมีทัศนคติ ความคิดเห็น ความสนใจ ห่วงใย ก็เพียงพอแล้วที่จะเรียกว่าเป็นการมีส่วนร่วมได้

จิรนนท์ อังกาสิ (2551, น. 22) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการทำงานที่บุคคล หรือคณะบุคคลปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในองค์กรหรือหน่วยงานให้บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะในการบริหาร

White (1986, p. 18) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมประกอบด้วย 3 มิติ มิติที่หนึ่งคือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าอะไรควรทำ และทำอย่างไร มิติที่สอง คือ การมีส่วนร่วม ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ

Ostrow (2002, p. 231, อ้างถึงใน อารมณ คำเกาะ, 2557, น. 16) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเข้ามาเกี่ยวข้องกับโรงเรียนของบุตรหลานของตน ของผู้อุปถัมภ์ของชาววาตอร์ และชาวแก้วเตมาลา โดยศึกษาประเด็นปัญหาที่กำลัง

เผชิญหน้ากับผู้อพยพ ซึ่งเป็นช่องทางที่จะเข้าใจว่าทำไมปกครองนักเรียนชาวซาลวาดอร์ และชาวกัวเตมาลาต้องอดทนต่อความทุกข์ยากอย่างสาหัสก่อนเข้ามาอยู่ในสหรัฐอเมริกา การมาตั้งถิ่นฐานใหม่และการปรับตัวเข้ากับสังคมอเมริกัน ได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ที่ยากลำบากในสงครามกลางเมือง และ จากการเดินทางอพยพที่ตรากตรำอย่างหนักสำหรับสหรัฐอเมริกา การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ชาวซาลวาดอร์ และชาวกัวเตมาลา จำนวน 18 คน ต้องใช้ภาษาสเปน ซึ่งอาศัยอยู่ในบริเวณเมืองบอสตันและบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล โดยคำถามที่สัมภาษณ์มุ่งเน้นว่า ผู้ร่วมวิจัยเข้าเกี่ยวข้องกับโรงเรียนของบุตรหลานของตนอย่างไรบ้าง ชีวิตก่อนนี้ในเอลซาลวาดอร์ และกัวเตมาลาเป็นอย่างไร การเดินทางมายังสหรัฐเป็นอย่างไร และกระบวนการบูรณาการเข้ากับสังคมอเมริกันเป็นอย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมสามารถสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของคณะบุคคลสามารถแบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนงาน โครงการ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร การเงิน การมีส่วนร่วมในการควบคุม ติดตามและประเมินผลซึ่งจะเห็นได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลสามารถจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเข้ามามีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาจะทำให้การจัดการศึกษาของท้องถิ่นบรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2.1.2 ลักษณะของการมีส่วนร่วม

ธนาภรณ์ เมทนีสุดดี (2543, น. 21) ได้กล่าวถึง ลักษณะแนวทางของการมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

1. การร่วมคิด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในการ วางโครงการวิธีการติดตามผล การ

ตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้กิจกรรมโครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

2. การร่วมตัดสินใจ หมายถึง เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือเรียบร้อยแล้ว ต่อมาจะต้องร่วมกันตัดสินใจเลือกกิจกรรมหรือแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด

3. การร่วมปฏิบัติตามโครงการ หมายถึง การเข้าร่วมในการดำเนินงานตาม โครงการต่าง ๆ เช่น ร่วมออกแรง ร่วมบริจาคทรัพย์ เป็นต้น

4. การร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ หมายถึง เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจตรา ดูแลรักษาและประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ

Nedler and McAfee (1879, p. 24) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง จะเป็นไปได้ด้วยดี ถ้าครูให้ความสำคัญและตระหนักว่าผู้ปกครองเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นแหล่งข้อมูลที่ดีที่สุดในเรื่องเกี่ยวกับเด็ก การรับฟังในสิ่งที่ผู้ปกครองพูด การกระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้การศึกษาเด็ก ทำให้ครูคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้ผู้ปกครองปฏิบัติกับลูกได้ อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อเด็ก

Cohen and Uphoff (1980, pp. 219-222) ได้แบ่งชนิดการมีส่วนร่วมไว้ว่ามี 4 ชนิด คือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision making) ประกอบด้วย 3 ขั้นคือริเริ่ม ตัดสินใจ ดำเนินการตัดสินใจ และการตัดสินใจปฏิบัติการ

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (Implementation) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ทรัพยากร การบริหาร และการประสานขอความร่วมมือ

3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits)

ไม่ว่าจะเป็นผลประโยชน์ทางวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคม หรือ
ผลประโยชน์ส่วนบุคคล

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ประชุม สุวัตติ (2551, น. 32) ได้กล่าวถึงลักษณะ
เงื่อนไขพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ของบุคคลว่าเกิดจากพื้นฐาน
4 ประการ คือ

1. เป็นบุคคลที่มีความสามารถที่จะเข้าร่วม กล่าวคือ
จะต้องเป็นผู้มีศักยภาพที่จะเข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
เช่น จะต้องมีความสามารถในการค้นหาความต้องการ วาง
แผนการบริหารจัดการ การบริการองค์การตลอดจนการใช้
ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2. เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วม
กล่าวคือ ผู้นั้นจะต้องมีสภาพ ทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และ
กายภาพที่เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมได้

3. เป็นบุคคลที่มีความประสงค์จะเข้าร่วม กล่าวคือ เป็น
ผู้ที่มีความเต็มใจ สัมครใจที่จะเข้าร่วม เล็งเห็นผลประโยชน์ของ
การเข้าร่วม และจะต้องไม่เป็นการบังคับ หรือผลักดันให้เข้าร่วม
โดยที่ตนเองไม่ประสงค์จะเข้าร่วม

4. เป็นบุคคลที่มีความเป็นไปได้ที่จะเข้าร่วม กล่าวคือ
เป็น ผู้ มี โ อ ก า ส ที่ จะ เ ข้ า ร ่วม
ซึ่งถือว่าการกระจายอำนาจให้กับบุคคลในการตัดสินใจ และ
กำหนดกิจกรรมที่ตนเองต้องการในระดับที่เหมาะสม โดยบุคคล
จะต้องมีโอกาสและมีความเป็นไปได้ที่จะจัดการด้วยตนเอง

มณฑล จันทรแจ่มใส (2551, น. 16) ได้กล่าวถึงลักษณะ
ของการมีส่วนร่วมไว้ว่า การมีส่วนร่วมของบุคคลจะต้องมีและเกิด
ขึ้นมาโดยตลอด ทั้งนี้เริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการ
วางแผนโครงการ การบริหารจัดการดำเนินงานตามแผน การ
เสียสละกำลังแรงงานของบุคคล ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ กำลังเงิน
หรือทรัพยากรที่มีอยู่

สำหรับลักษณะการมีส่วนร่วมของบุคคลโดยทั่วไปแล้วยัง มีปัจจัยอีกหลายอย่างที่เกี่ยวข้อกับการมีส่วนร่วม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพครอบครัว ระดับการศึกษา สถานภาพทางสังคม อาชีพ และรายได้ เป็นต้น

2.1.3 รูปแบบและขั้นตอนของการมีส่วนร่วม

มงคล จันทรส่อง (2544, น. 36) ได้กำหนดรูปแบบและขั้นตอนของการมีส่วนร่วมของบุคคล ไว้ว่าองค์ประกอบรูปแบบของการมีส่วนร่วมมีอยู่ 3 ด้าน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมจะต้องมีวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน การให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนว่าจะทำกิจกรรมนั้น ๆ ไปเพื่ออะไร ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้ตัดสินใจดูว่าควรจะเข้าร่วมหรือไม่

2. การมีส่วนร่วมจะต้องมีกิจกรรมเป็นเป้าหมาย การให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมจะต้องระบุลักษณะของกิจกรรมว่ามีรูปแบบและลักษณะอย่างไร เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถตัดสินใจได้ว่าจะเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่

3. การเข้าร่วมจะต้องมีบุคคลหรือกลุ่มเป้าหมาย การที่จะให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น จะต้องระบุกลุ่มเป้าหมายด้วย อย่างไรก็ตามโดยทั่วไปบุคคลกลุ่มเป้าหมายมักถูกจำกัดโดยกิจกรรมและวัตถุประสงค์ของการมีส่วนร่วมอยู่แล้วเป็นพื้นฐาน

ศิริชัย กาญจนวาสิ (2547, น. 52) ได้กำหนดรูปแบบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของบุคคลในองค์กร ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการประชุม
2. การมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหา
3. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของ

องค์กร

4. การมีส่วนร่วมตัดสินใจในการเลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหา
5. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลในกิจกรรมต่าง ๆ
6. การมีส่วนร่วมในการได้รับประโยชน์

วรรณา วงษ์วานิช (2549, น. 26) ได้กำหนดรูปแบบของการมีส่วนร่วมของบุคคลไว้ เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง คือ รูปแบบที่บุคคลได้เข้ามามีส่วนร่วม หรือเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องร่วมตัดสินใจในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน จนกว่าการดำเนินงานจะบรรลุผลเสร็จสมบูรณ์

2. การมีส่วนร่วมที่ไม่แท้จริง คือ รูปแบบที่บุคคลได้เข้ามามีส่วนร่วม หรือเข้ามาเกี่ยวข้องในลักษณะหนึ่งลักษณะใด หรือในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งเท่านั้น

โดยแท้จริงแล้วกระบวนการมีส่วนร่วมไม่อาจสามารถกระทำได้ในทุกประเด็น แต่การมีส่วนร่วมของบุคคลจะมีอยู่ในเกือบทุกกิจกรรมของสังคม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจและประเด็นการพิจารณาที่อยู่ภายใต้เงื่อนไขพื้นฐานการมีส่วนร่วมว่า จะต้อง มี อิ ส ร ภา พ มี ค ว า ม เ ส ม อ ภา ค และ มีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้การมีส่วนร่วมดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อความดังกล่าวข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของบุคคลสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งบุคคลจะเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมคิด ร่วมเสนอ

ปัญหา การร่วมตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ ตลอดจนการร่วมติดตาม และประเมินผลโครงการ 2) การมีส่วนร่วมที่ไม่แท้จริง ซึ่งเป็น รูปแบบที่บุคคลได้เข้ามามีส่วนร่วม หรือเข้ามาเกี่ยวข้องใน ลักษณะหนึ่งลักษณะใด หรือในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งเท่านั้น

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษานี้มีบุคคลหลายคนและหลายหน่วยงานเข้ามามี ส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็น ครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาคม เอกชน สื่อมวลชน วัด โรงเรียน และที่มีความสำคัญมาก คือ รัฐบาลและหน่วยงานของรัฐ ซึ่งรวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วย การ จัด การ ศึกษ า ใน ภาพ รว ม เป็น เรื่อง ที่สังคมและผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทุกระดับต้องร่วมมือ กัน เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการ ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล กล่าวได้ว่าการ จัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบหลายประการ ดังนั้น เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนาในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ทุกประเทศจึงต้องดำเนินการยกระดับคุณภาพประชากรและเพิ่ม ขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระหว่างประเทศ

2.2.1 ความหมายของการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542) การจัดการ ศึกษาเป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือ การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่าคนที่มีคุณภาพนี้จะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบ สุข เจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่าง

ประเทศไทย คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพ การงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์ ซึ่งการจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ตามอัธยาศัย ทั้งนี้ย่อมขึ้นกับ ความเหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไป เนื่องจากการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและ หน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรต่าง ๆ สนับสนุน และต้องมี กระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ด้วย ทั้งนี้ผลผลิตของการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ได้รับการศึกษา ส่วนผลลัพธ์หรือผลสะท้อนสุดท้ายคือ การมีพลเมืองที่มีคุณภาพ และสังคมมีสภาพที่พึงประสงค์

ธีระ ภักดี (2531, น. 7) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึงการใช้ความสามารถในการเป็น ผู้นำการควบคุม และการจัดการเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน อันเกี่ยวเนื่องถึงกระบวนการเรียนการสอน เช่น เรื่อง เกี่ยวกับตัวครู นักเรียน ประมวลการสอน หลักสูตรวิธีการสอนและ สื่อการสอน เป็นต้น

กรมสามัญศึกษา (2544, น. 1) ได้กล่าวว่า การจัดการ ศึกษา มีขอบข่ายและหน้าที่ความรับผิดชอบ ประกอบด้วยงาน 6 งาน คือ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานธุรการ
3. การบริหารงานปกครอง
4. การบริหารงานบริการ
- 5) การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน
6. การบริหารการจัดการทั่วไป

ประสพ แสนคาเครือ (2535, น. 43) ได้กล่าวถึงขอบข่ายงานของการจัดการศึกษาไว้ดังนี้

1.บริหารงานวิชาการ เช่น บริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน การบริหารบุคลากร ได้แก่ กระบวนการจูงใจคนให้ทำงานเป็นประโยชน์แก่โรงเรียน โดยตัวเขาเองก็พอใจที่จะทำงานนั้น ๆ ด้วย ข้อนี้ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดที่จะให้เป้าหมายของโรงเรียนเป็นไปได้

2.บริหารธุรการ อันถือเป็นงานบริหารที่จะเอื้อความสะดวกสบายให้สมาชิกในโรงเรียน บริหารกิจการนักเรียนซึ่งคำนึงถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้แก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมวิชาการและอยู่ร่วมกันอย่างสอดคล้องกับสังคมจริง ๆ มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ข้อนี้ผู้บริหารการศึกษาหลายท่านกล่าวสนับสนุนกันว่า เป็นงานที่เสริมพลังกำลังให้แก่โรงเรียน เพราะโดยความจริงแล้วกำลังที่สำคัญอย่างยิ่งของโรงเรียนก็คือตัวนักเรียนนั่นเอง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนที่ดีย่อมตระหนักเสมอว่าโรงเรียนกับชุมชนนั้นเป็นฝาแฝดซึ่งกันและกัน ภารกิจของโรงเรียนจะบรรลุเป้าหมายได้จำเป็นต้องมีการประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนงานในข้อนี้จึงเปรียบเหมือนการสร้างมิตรภาพกับเพื่อนบ้านเพื่อคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ประสาน หอมพลู (2536, น. 8) ได้กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เพื่อการบริหารทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม ซึ่งประกอบไปด้วยงานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สมคิด บางโม (2544, น. 52) ได้กล่าวว่า ภารกิจหลัก 4 ประการ ของการบริหารสถานศึกษา คือ

- 1.งานวิชาการ
- 2.งานงบประมาณ

3.งานบุคลากร

4.บริหารงานทั่วไป

Faber and Chearon (1970, p. 212) ได้กล่าวว่าการจัดการศึกษาโรงเรียนควรแยกเป็น 10 ประเภท ดังนี้

1.การจัดและพัฒนาหลักสูตร

2.งานบริหารกิจการนักศึกษา

3.งานบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4.งานบริหารบุคลากร

5.งานบริหารอาคารสถานที่

6.การจัดองค์การและโครงสร้าง

7.งานธุรการและการเงิน

8.การจัดอำนวยความสะดวกในการเดินทางของนักเรียน

9.การจัดการเรียนการสอน

10. การติดตามประเมินผล

Campbell (1972, p. 189, อ้างถึงใน สมศักดิ์ มั่นสวัสดิ์, 2531, น. 10) ได้กล่าวว่า งานบริหารสถานศึกษาซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบนั้นมี 7 งาน คือ

1.งานสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

2.งานหลักสูตรการสอน หลักสูตรท้องถิ่น

3.งานบุคลากรโรงเรียน

4.งานกิจการนักเรียน

5.งานอาคารสถานที่

6.งานบริหารการเงินและธุรการ

7.งานด้านการสนับสนุนโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544, น.

24) ได้กล่าวว่า กำหนดการ

กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

2.2.2 หลักการในการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ได้กำหนดหลักการศึกษาไว้ และใช้หลักการดังกล่าวเป็นตัวกำหนดสาระเนื้อหาของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาหลักสำคัญในการจัดการศึกษา (ตามมาตรา 8) กำหนดไว้ 3 ประการ คือ การศึกษาตลอดชีวิต การมีส่วนร่วม และการพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้

1. การศึกษาตลอดชีวิต ถือว่าการจัดการศึกษานั้นเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน โดยมีหลักการคือคนทุกคนต้องได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษานี้ต้องครอบคลุมทุกด้าน มิใช่เฉพาะชีวิตการทำงานเท่านั้น เพราะไม่เพียงบุคคลต้องพัฒนาตนเองและความสามารถในการประกอบอาชีพของตน คนแต่ละคนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนและประเทศโดยรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ ชีวิตความเป็นอยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและวัฒนธรรมด้วย ทั้งนี้เพราะสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม และพัฒนาการทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องศึกษาความเป็นไปรอบตัวเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

2. การมีส่วนร่วม สังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งการมีส่วนร่วมนั้นแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น ร่วมเป็นกรรมการ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา ร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมิน ส่งเสริมให้กำลังใจและปกป้องผู้ปฏิบัติงานที่มุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวม หลักการนี้ถือว่าอนาคตของประเทศและความจำเป็นเร่งด่วนของสังคมไทย เป็นความรับผิดชอบของคนไทยทุกคนมิใช่ถูกจำกัดโดยตรงในการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นทั้งสิทธิและหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่จะเข้ามีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้ามีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษา ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาและช่วยดูแลการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

3. การพัฒนาต่อเนื่อง การศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลาให้เท่าทันกับความรู้ที่ก้าวหน้าไปไม่หยุดยั้ง ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การพัฒนานี้มีทั้งการค้นคิดสาระและกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ การประยุกต์ปรับปรุงเนื้อหาสาระที่มีอยู่ และการติดตามเรียนรู้เนื้อหาสาระที่มีผู้ประดิษฐ์คิดค้นมาแล้ว ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่ว่าครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ต้องถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญในการปรับปรุงตนเองให้ทันโลกและทันสมัย ขณะเดียวกันก็ต้องทำ ความเข้าใจ สภาพแวดล้อม เพื่อประยุกต์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม แต่การรับความรู้มาถ่ายทอดโดยปราศจากดุลยพินิจอาจก่อความเสียหายโดยไม่คาดคิด จึงเป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่จะต้องช่วยกันดูแลให้ความรู้ให้ใหม่ ๆ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริง นอกจากนี้แล้ว กฎหมายยังได้ระบุหลักในการจัดระบบ โครงสร้าง และ

กระบวนการจัดการศึกษาไว้ใน (มาตรา 9) ดังนี้

3.1 หลักเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายใน การปฏิบัติ หมายถึง ความสำเร็จของการจัดการศึกษาจะเน้นนโยบาย หลักการ และเป้าประสงค์ร่วมกัน แต่เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ใช้ดุลยพินิจเลือกเส้นทางและวิธีการปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในการทำงานของตน

3.2 หลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการบริหารที่ให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้เอง (School-based management) ซึ่งตามหลักการนี้จำเป็นต้องแยกภาระงานด้านนโยบายเกณฑ์และมาตรฐานออกจากงานด้านปฏิบัติหรืองานบริการ ทั้งนี้หน่วยงานส่วนกลางทำหน้าที่กำหนดนโยบาย เกณฑ์และมาตรฐาน ส่วนเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่ดำเนินการให้เกิดผล ในทางปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องกระจายอำนาจให้หน่วยปฏิบัติดูแล และรับผิดชอบ การตัดสินใจด้วยตนเองโดยหน่วยงานส่วนกลาง ทำหน้าที่ติดตาม ประเมิน และตรวจสอบ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยปฏิบัติที่ได้รับมอบอำนาจสามารถทำหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ตามหลักการนี้ หากหน่วยปฏิบัติได้รับมอบอำนาจให้ดำเนินการได้อย่างคล่องตัว พอควรแล้วก็ต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้หน่วย ปฏิบัติรับผิดชอบ เพราะการมอบอำนาจโดยไม่มีกติกาก็เท่ากับ มอบให้ทำงานโดยไม่มีเป้าหมาย ซึ่งไม่สามารถประเมินได้ ในเมื่อ รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ทรัพยากรสนับสนุนแก่ สถานศึกษา และ หน่วยงาน การ ศึกษา ซึ่งอาจเปรียบเสมือนการซื้อสินค้าหรือบริการก็ต้องมีสิทธิกำหนด คุณค่าและลักษณะของสิ่งที่ต้องการซื้อ โดยยึดเป้าหมายผลการ

จัดการศึกษาเป็นหลัก ได้แก่ มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งหน่วย
 ปฏิบัตินั้นเอง
 ก็ต้องวางระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ซื้อสินค้า
 และบริการของตน จากนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินผลการจัด
 การศึกษา โดยพิจารณาจากมาตรฐานและระบบประกันคุณภาพ
 อันจะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย อย่างน้อยผลการประเมินจะ
 ส่งเสริมให้ผู้จัดการศึกษาแต่ละระดับได้ตระหนักว่าผลการ
 ดำเนินการของตนเป็นอย่างไร เมื่อเทียบกับมาตรฐานการศึกษา
 และเกณฑ์ชี้วัดของระบบประกันคุณภาพ และต้องหาทางปรับปรุง
 ผลการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานและรักษาระดับการ
 ประกันคุณภาพของตน รวมทั้งยกระดับการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น
 ด้วย

3.4 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และ
 บุคลากรทางการศึกษา และ
 การพัฒนาต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรการต่าง ๆ เช่น การ
 กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
 การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง
 อย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรการอบรมมาตรฐานต่าง ๆ โดยมีเจตนา
 เพื่อรักษาคุณภาพของผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้อยู่ใน
 ระดับ
 ที่พึงประสงค์ และกระตุ้นส่งเสริมให้พัฒนาปรับปรุงตลอดเวลา อัน
 จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ได้รับการศึกษาโดยตรง

3.5 การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้เพื่อการ
 จัดการศึกษา ทรัพยากรต่าง ๆ
 ที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา ได้แก่ ทรัพยากรการเงิน วัสดุ
 อุปกรณ์ ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความชำนาญในการเรียนการ
 สอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ล้วนเป็น
 ทรัพยากรจำเป็น แต่รัฐไม่สามารถจัดหามาสนับสนุนได้อย่าง
 เพียงพอ จึงถือเป็นภาระหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนใน
 การจัดการศึกษาจะต้องเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุน เพื่อยกระดับ

คุณภาพการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในแต่ละท้องถิ่น ตัวอย่างเช่น ครูอาจเชิญผู้เฒ่าในหมู่บ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านมาช่วยสาธิตหรือสอนวิชาที่เกี่ยวข้องได้

3.6 การมีส่วนร่วม การให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดย บุ ค ค ล ก ลุ่ม บุ ค ค ล หรือ องค์กร ต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมเสนอแนะ กำกับติดตาม และ สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

2.2.3 สิทธิและหน้าที่ของประชาชนในการจัดการศึกษา

กฎหมายกำหนดทั้งสิทธิและหน้าที่ของประชาชนในการจัด การศึกษาไว้อย่างกว้างขวางกว่าที่เคยเป็นมาในอดีตมาก ดังนี้

1. สิทธิที่ได้รับจากการจัดการศึกษาของรัฐ บุคคลต้องมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบ สองปี ซึ่งรัฐต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย สิทธิส่วนนี้ยังถูกกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญด้วยสำหรับ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ ร่างกายพิการ และทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อย โอกาส รัฐต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ เช่น อาจจัดสถานศึกษาพิเศษ จัดระบบการศึกษาพิเศษ ให้ทุนหรืองบประมาณพิเศษเพื่อดูแล เป็นต้น นอกจากนี้บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้อง จัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสม โดยคำนึงความสามารถของ บุคคลนั้นตาม (มาตรา 10) เหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มี ความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรสำคัญของประเทศ หากจัด การศึกษาปกติอาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้ รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุน

พิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้ และถือเป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาซึ่งเหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน

2. หน้าที่ในการจัดการศึกษา กฎหมายกำหนดหน้าที่ในการจัดการศึกษาของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุคคลในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตลอดจนถึงจัดให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว (มาตรา 11) ตามความข้อนี้ ประชาชนทุกคนซึ่งมีบุตรหลานหรือผู้อุปการะต้องมีภาระตามกำลังความสามารถ สองระดับภาระขั้นแรก คือการส่งบุตรหลานหรือผู้ใต้ปกครองของตนเข้ารับการศึกษภาคบังคับ (เทียบได้ตั้งแต่ชั้นประถมไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม) ภาระส่วนนี้ เรียกว่า ภาระ บัง คับ ซึ่งพ่อแม่ผู้ปกครองที่ละเลยอาจได้รับโทษได้ หากละเลยหรือไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย เมื่อเยาวชนได้รับการศึกษภาคบังคับซึ่งเป็นพื้นฐานต่ำสุดแล้ว หากครอบครัวมีความพร้อมก็พึงรับภาระขั้นที่สอง ได้แก่ การส่งเสียให้ได้เล่าเรียนสูงขึ้นไปตามกำลังความสามารถ เช่น เรียนจนถึงชั้นอุดมศึกษา เป็นต้น หน้าที่ในการสนับสนุนการศึกษาส่วนนี้ถือเป็นการเข้าร่วมจัดการศึกษาทั้งโดยบังคับ และโดยกำลังความสามารถของประชาชน

3. สิทธิในการจัดการศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องเป็นไปตามกฎกระทรวง (มาตรา 12) ด้วยเหตุผลที่ว่า การศึกษาเป็นเรื่องของประชาชนทุกหมู่เหล่า เริ่มตั้งแต่ครอบครัวเป็นต้นไป ดังนั้นไม่เพียงประชาชนจะต้องมีหน้าที่สนับสนุนการศึกษาแก่บุตรหลานของตนเท่านั้น แต่ยังมีสิทธิจัดการศึกษาได้ด้วย คือต้องถือว่ารัฐไม่มีอำนาจผูกขาดในการจัดการศึกษา หากประชาชนสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานก็ต้องยอมให้

ป ร ะ ช า ช น มีสิทธิจัดการศึกษา

ดังนั้นตามกฎหมายฉบับนี้ประชาชนอาจจัดการศึกษาได้หลากหลาย เช่น ครอบครัวอาจจัดการศึกษาได้เอง คือพ่อแม่เป็นผู้สอนเอง หรือหลายครอบครัวอาจร่วมกันจัดการศึกษาแก่บุตรหลานของตนในทำนองเดียวกัน องค์กรประชาชนระดับต่าง ๆ ก็อาจจัดการศึกษาได้เอง เช่น สถานประกอบการที่มีพนักงานจำนวนมากอาจตั้งสถานศึกษาได้เอง หรือสถาบันศาสนาและสถาบันสังคมอื่นก็มีสิทธิจัดการศึกษาได้ ทั้งนี้เพื่อประกันว่าประชาชนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รัฐก็ย่อมมีส่วนกำหนดกฎเกณฑ์ในการประเมินและเทียบโอนระดับการศึกษาของเยาวชน เพื่อให้สามารถเข้าศึกษาต่อได้โดยไม่เสียโอกาส

4. สิทธิประโยชน์จากการจัดการศึกษา เมื่อจัดการศึกษาแล้วประชาชนก็ย่อมมีสิทธิประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่งจากรัฐ ดังนี้ (มาตรา 13 และ 14)

4.1 การสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ประชาชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน รัฐต้องเข้ามามีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนหรือผู้จัดการศึกษาภาคประชาชนมีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษแก่บุตร หรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ เช่น อาจช่วยเหลือทางวิชาการ การแนะนำให้การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ การสนับสนุนให้ใช้เวลาบางส่วนเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนในชั้นเรียนปกติของรัฐ เป็นต้น

4.2 เงินอุดหนุนจากรัฐ เนื่องจากการจัดการศึกษาต้องมีค่าใช้จ่ายเพราะเป็นการลงทุนอย่างหนึ่ง ดังนั้นเมื่อรัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐก็พึงจัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ครอบครัวหรือกลุ่มประชาชนด้วย ส่วนจะมากน้อยเพียงใดและจัดสรรอย่างไรก็

เป็นเรื่องที่รัฐจะกำหนด โดยให้ออกเป็นกฎหมาย

4.3 การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษา สิ่งที่รัฐจะสนับสนุนนอกจากเงินอุดหนุนแล้ว ก็คือ การสนับสนุนด้านภาษี คือลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีในกรณีที่ประชาชนต้องเสียค่าใช้จ่ายการศึกษา แต่ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

2.2.4 บทบาทของบุคคล ครอบครัว และสถาบันสังคมในการจัดการศึกษา

ผู้ปกครอง ครอบครัว ประชาชน และสถาบันสังคมมีบทบาท เข้าร่วมในการจัดการศึกษาได้หลายประการ ทั้งในการจัดการศึกษาซึ่งต้องได้รับสิทธิประโยชน์ดังกล่าวมาแล้ว แต่ต้องเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน นอกจากนี้ยังมีบทบาทร่วมในการจัดการศึกษาที่เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือรัฐ จัดให้แก่บุตรหลานของตนอีกหลายประการ คือ

1. ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานตน เช่น เลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ร่วมตัดสินใจทิศทางการศึกษาของบุตรหลาน

2. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาการของบุตรหลานและการเรียนการสอนประจำวัน

3. ร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา เช่น ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผู้ปกครองอาจร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือร่วมกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัด ซึ่งหากสถานศึกษามีแนวทางสนับสนุนที่ดีก็จะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นเอง ตัวอย่างเช่น

บริษัทแห่งหนึ่งในประเทศสหรัฐอเมริกายอมให้ผู้ปกครองไปเยี่ยม และรับประทานอาหารร่วมกับลูกหลานของตน ซึ่งเรียนใน โรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ในอาณาบริเวณโรงงาน ปรากฏว่ามีผลดีหลาย อย่าง เช่น อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนสูง คะแนนการอ่านสูง กว่านักเรียนโรงเรียนอื่น และอัตราการออกจากงานในโรงงานก็ น้อยกว่าที่อื่นด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543, น. 21) นอกจากนี้ครูยังมีความใกล้ชิดกับผู้ปกครองมากขึ้น ซึ่งส่งผลในการปรับปรุงการเรียนรู้นักเรียนโดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง

5. ร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษา โดยสนับสนุนด้าน ความคิด การเป็นผู้นำ การเป็นกรรมการ การร่วมประชุม การให้ คำปรึกษาแนะนำ การให้ข้อมูล ความคิดเห็น การปกป้องดูแล การสนับสนุนทรัพยากรการเงิน วัสดุอุปกรณ์ การร่วมดำเนิน โครงการ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น นอกจากนี้ ครอบครัว ชุมชน และสถาบันสังคมอาจเป็นผู้จัดการศึกษาเองได้ ด้วย โดยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถมีการเทียบโอนผล การศึกษาได้ การจัดการศึกษาโดยครอบครัวอาจเป็นไปในรูป ศูนย์การเรียน ครอบครัวเดี่ยวหรือกลุ่มครอบครัวก็ได้ ทั้งนี้เพื่อ ไม่ให้เกิดความแปลกแยกออกจากระบบการเรียนในสถานศึกษา ปกติจึงจำเป็นต้องมีการจดทะเบียนหรือประสานกับสถานศึกษาใน ระบบเพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการศึกษา และเพื่อการ สนับสนุนจากรัฐ โดยมีระบบการเยี่ยมบ้าน การนิเทศ และการ ประกันคุณภาพ ในส่วนนี้ต้องถือว่าครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนเอื้อต่อกัน โดยครูเข้าร่วมประเมินผู้เรียนของครอบครัว ให้ คำปรึกษาผู้ปกครองในการสอน หรือให้การสนับสนุนสื่อและ อุปกรณ์การสอนแก่ครอบครัว

จากข้อความดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาใน สถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงควรมีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องอาศัยความ ร่วมมืออย่างจริงจังในการดำเนินงานจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ไม่

ว่าจะ เป็น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชนอย่างจริงจังจะสามารถพัฒนาการศึกษาไปสู่คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ตามแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และ Campbell ร่วมกับแนวคิดของ Faber and Chearon

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ความหมาย แนวคิด การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการนิเทศ การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และหลักการ กระบวนการของการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ กระบวนการมีส่วนร่วม มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 ความหมาย แนวคิด และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 8 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545, น.5 - 7) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับ

ประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนา
 สาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่วนในหมวด
 ที่ 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 ข้อ 6 กล่าวว่า ให้
 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความ
 ร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน
 ทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ในส่วนของมาตรา 39 และ
 มาตรา 40 ให้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง
 ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงาน
 ทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 โดยตรง และให้คณะกรรมการสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา
 ทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา กระจาย
 อำนาจการบริหารสถานศึกษาให้ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก ได้แก่
 ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการ
 การตัดสินใจการจัดการศึกษาให้มากที่สุดตามมาตรา 29 จึงเป็น
 แนวคิด ในการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานซึ่งเป็นศูนย์กลาง
 ของการบริหาร จัดการสถานศึกษาโดยตรงเป็นแนวคิดที่มุ่งให้
 สถานศึกษามีอิสระมีความคล่องตัว ในการบริหารงานวิชาการ
 งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปโดยเปิด
 โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การบริหารในรูปแบบ
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง ประกอบด้วย
 ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรการ
 ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ
 ผู้แทนชุมชน คณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด และมีส่วนเกี่ยวข้องกับ
 นักเรียนมากที่สุด (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545, น. 14 - 15)

ศิริกาญจน์ โสสุภ (2542, น. 32) ได้กล่าวถึงกิจกรรมที่
 ควรดำเนินในด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง คือ ครูออกเยี่ยม
 เยือนผู้ปกครอง เมื่อมีโอกาสรายงานความก้าวหน้าทางการศึกษา
 ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมเยือน
 ร ี อ ก ส ที่ มี ก ิ จ ร ร ม ต ำ ง ๆ

ของนักเรียนและโรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในโอกาสอันควร เป็นครั้งคราวส่งข่าวสาร จดหมายข่าว แจงความ ตลอดจนจัด นิทรรศการผลงานของนักเรียนและเชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมชม เชิญผู้ปกครองมาเยี่ยมเยียนกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน เช่น กีฬา ละครหรือดนตรี จัดให้มีวันคุยกับครู โดยเชิญผู้ปกครองมาสนทนา กับครูประจำชั้น อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

น้ำทิพย์ เสือสารรัตน์ (2546, น. 32, อ้างถึงใน อารมณ คำ เกาะ, 2557, น. 22) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ จัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมใน การทำงานกับโรงเรียน ครู และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัด ก า ร ศึ ก ษ า ต้ ง แ ต่ ก า ร ร ่วม คิ ด ร ่วม ท า ร ่วมวางแผน

พงศ์พันธ์ แก้วหาวงค์ (2550, น. 41) ได้ให้ความหมาย ของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองไว้ว่า บุคคลผู้ให้การอบรม เลี้ยง ดู ค ุ ม ค ร อ ง ป ก ป อ ง ดู แ ล ร ัก ห ษา ส ่ง เส ริ ม ส น บ ส น ุ น น ัก เร ย น ที่ อ ยู ่ ใน ป ก ค ร อ ง ซึ ่ ง ไ ด้ แก่ บิ ต า ม า ร ด า ญ า ตี พื ่ น ้ อ ง ห รื อ ผู้ อ ุ ป ก า ร ะ ต ล อ ด จ น ก า ร มี ส ่วน ร ่วม ใน ก า ร ต ัด ส ี น ใจ ด ำ เ น ิ น ก า ร ร ่วม คิ ด ร ่วม พื ่ ง ร ่วม แ ส ด ง ค วาม คิ ด เ ห็ น ร ่วม ส ำ ร ว จ ป ัญ หา ร ่วม ล ง ทุ น ร ่วม ร ับ พ ล ปร โย ช น์ ร ่วม ส ่ง เส ริ ม ส น บ ส น ุ น ช ่วย เ ห ลี อ ป ็ อ ง กั น แก ้ ไข ป ัญ หา แ ล ะ ร ่วม ปร ะ เ ม ิ น พ ล ใน กิ จ ก า ร ไ ต ๆ ที่ ส ่ง พ ล กระทบ ใน ต ัว น ัก เร ย น ท้ ง ทา ง ต ร ง แ ล ะ ทา ง อ ้อม

โสภา มัดลั้ง (2551, น. 31) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง และครู ในการที่ครูจะ ส ัน บ ส น ุ น ให้ ผู้ ป ก ค ร อ ง เ ข ำ ม ำ มี ส ่วน ร ่วม ใน ก า ร ศึ ก ษ า ของ เ ด็ ก ท้ ง ที่ บ ำ น แ ล ะ ร ो ง เร ย น ไ ต ย ท้ ง ส อง ฝ ำ ย จะ ต ้อง ท ำ ก ำ น ร ่วม กั น เพ ็ อ ให้ บ ร ร ล ุ จ ุด ม ุง ห ม า ย เ ตี ย ว กั น คื อ ก า ร ให้ เ ด็ ก ไ ด้ รั บ ก ำ พ ั ด ม า ก ำ ร ใน ท ุ ก ๆ ด ำ น ส ่ง เส ริ ม ศั ก ย ภาพ ที่ แท ้ จ ริ ง ของ เ ด็ ก อ ย ำ ง เ ห ม า ะ ส ม ไ ต ย ค ำ นั ้ ง ถึง ค วาม แ ต ก ต ำ ง ระ ห ว ำ ง บ ุ ค ค ล เพ ็ อ ให้ เ ด็ ก ไ ด้ รั บ ก ำ ร จ ั ด ป รั ะ ส บ ก ำ ร ณ์ อ ย ำ ง ต ่อ เ นี ้ อ ง ท้ ง ที่ บ ำ น แ ล ะ

ที่โรงเรียน

2.3.2 บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ทัศนีย์ ทองสว่าง (2543, น. 141) กล่าวถึง บทบาทของผู้ปกครองหรือครอบครัวว่ามีความสำคัญมาก เพราะเป็นสถาบันทางสังคมสถาบันแรกที่ทำให้การศึกษาและอบรมบ่มนิสัย (Socialization) แก่สมาชิกเนื่องจากความใกล้ชิดและผูกพันกัน อย่างไรก็ตาม ซึ่ง จึง มี อิ ท ธิ พ ล ต่ อ อ า ร ม ณ์ เจตคติ และแบบแผนความประพฤติของบุคคลเป็นอย่างยิ่ง (สนธยา พลศรี, 2545, น. 132) ครอบครัวสมัยใหม่ไม่สามารถรับทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์จึงแบ่งภาระซึ่งเป็นหน้าที่ของครอบครัวให้กับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา (Education Institution) เป็นหน่วยปฏิบัติรับหน้าที่ส่วนนี้ไปทำให้เกิดการแบ่งงานกันและร่วมมือกันทำ โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคม ซึ่งทำหน้าที่ขัดเกลาทางสังคมโดยเฉพาะ เพราะเป็นแหล่งปลูกฝังความรู้ ความคิดและวิทยาการต่าง ๆ อย่างเป็นทางการครอบครัวและโรงเรียนมีวิธีการให้การศึกษาที่สอดคล้องกันที่สำคัญ คือ 1) กระบวนการสังคม ประกิต (Socialization Process) 2) กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) 3) กระบวนการถ่ายโยงความรู้ (Transfer Ability Process) อยู่บนเป้าหมายและวัตถุประสงค์เดียวกัน คือ ต้องการให้เรียนรู้และฝึกฝนให้ผู้เรียนเหล่านั้นเป็น “คนดีที่มีความสามารถ” (Manhood and Manpower) เพื่อจะได้ประสบความสำเร็จในชีวิต ครอบครัวและโรงเรียน

Epstein (1995, pp. 701-705) ได้เสนอแนวทางการจัดการศึกษา โดยมีความพยายามที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และได้เสนอ “โครงสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ของโรงเรียน 6 แบบ ประกอบด้วย

1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง หมายถึง ความรับผิดชอบพื้นฐานของครอบครัว ได้แก่ การจัดเตรียมที่อยู่อาศัย สุขภาพ โภชนาการ เครื่องนุ่งห่ม ความปลอดภัย ทักษะของผู้ปกครอง ต่อเด็กทุกระดับอายุ สภาพบ้านที่สนับสนุนเด็กในฐานะนักเรียนทุกระดับชั้น ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมเพื่อช่วยโรงเรียนให้เข้าใจเด็กและครอบครัว

2. การสื่อสาร หมายถึง ความรับผิดชอบพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ การสื่อสารจากโรงเรียนสู่บ้าน และการสื่อสารจากบ้านสู่โรงเรียน

3. การอาสาสมัคร หมายถึง การมีส่วนร่วมที่โรงเรียนและเพื่อโรงเรียน ได้แก่ การอาสาสมัครในโรงเรียนหรือชั้นเรียน เช่น ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนหรือผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ การอาสาสมัครเพื่อโรงเรียนหรือชั้นเรียน เช่น ช่วยโครงการของโรงเรียนและความก้าวหน้าของเด็กในทุกที่ทุกเวลา การเป็นผู้ร่วมในทุกการ แสดง กีฬา เหตุการณ์ การมอบรางวัล การเฉลิมฉลอง และอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

4. การเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เหมาะสมหรือส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

5. การตัดสินใจ หมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการเป็นผู้นำในองค์การต่าง ๆ เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู องค์การผู้ปกครองและครู หรือสภาที่ปรึกษา คณะกรรมการหรือกลุ่มที่ปรึกษาโรงเรียนอิสระต่าง ๆ โดยการเป็นสมาชิก ผู้มีส่วนร่วม ผู้นำหรือตัวแทน เป็นต้น

6. การร่วมมือกับชุมชน หมายถึง การเชื่อมโยงชุมชนให้มาช่วยเหลือโรงเรียน นักเรียน และครอบครัว หรือการเชื่อมโยงโรงเรียนให้ไปช่วยชุมชน

นอกจากนี้รายงานการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ (2544, น. 153-157) ได้เสนอการมี
ส่วนร่วมของพ่อ แม่ ผู้ปกครองที่เหมาะสมกับสังคมไทยในการ
พัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. การเชิญผู้ปกครอง และผู้อาวุโส กรรมการชุมชนมา
เยี่ยมโรงเรียน และ
จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู สังเกตกิจกรรม
โรงเรียน ของ เด็ก เห็น สภาพ แวด ล้อม
ที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่เด็กในโรงเรียน ร่วมคิดร่วมประชุมใน
หัวข้อต่าง ๆ ใน เวลา และ สถานที่
ที่เหมาะสม

2. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เหมาะสมกับการ
เรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัดห้องพบปะสังสรรค์แบบไม่เป็นทางการ
เพื่อเป็นที่ที่ผู้ปกครองได้มาพักรอเด็กและได้พบปะอย่างไม่เป็น
ทางการ มีการจัดข้อมูลต่าง ๆ ให้ทราบ และมีเอกสารหรือหนังสือ
ที่เป็นประโยชน์ ให้ อ่าน และ
ร่วมหารือกัน มีป้ายประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสาร กิจกรรมใน
รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งป้ายของเด็ก ๆ หรือคณะกรรมการนักเรียนที่
สามารถสื่อสารเรื่องราว

3. การเชิญผู้ปกครองมาเป็นอาสาสมัครในงานด้านต่าง
ๆ เช่น การเป็นครูร่วมสอนการเป็นโค้ชนักกีฬา การตีว หรือสอน
พิเศษในความรู้เฉพาะด้าน การรับเป็นเจ้าของภาพในการสนับสนุนค่า
เดินทางทัศนศึกษาในบางรายการ การเปิดสอนสถานที่ทำงานของ
ผู้ปกครองให้เด็กไปดูงานไปฝึกงานการจัดคณะเจ้าหน้าที่ของ
บริษัทมาให้ความรู้เสริมในเรื่องการงานอาชีพที่เด็กมีความสนใจ

4. การจัดประชุมปฏิบัติการในหัวข้อต่าง ๆ ที่
หลากหลายโดยมีการกำหนดปฏิทินการประชุมไว้ล่วงหน้า เพื่อ
ปลูกเร้าความสนใจและจะได้เตรียมตัวและเวลาไว้ก่อนล่วงหน้า

5. การจัดกิจกรรมตามวาระ เช่น การจัดติววิชาต่าง ๆ

ในช่วงใกล้สอบ โดยอาศัยทรัพยากรจากศิษย์ รุ่นพี่ ผู้ปกครองบางท่านที่มีความรู้ด้านนั้นอยู่แล้วมาช่วยให้ความรู้พิเศษเพิ่มเติม โดยโรงเรียนจัดหาสถานที่รับรอง หรืออำนวยความสะดวกให้เหมาะสม

6. การจัดทำเอกสาร จดหมายข่าวจากโรงเรียนถึงผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ โดยอาสาสมัครผู้ร่วมเขียน ผู้ร่วมค้นข้อมูลจากกลุ่มผู้ปกครองที่มีความสนใจ

7. คณะกรรมการสมาคมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมกันกำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นในการกำหนดบทบาทและแนวทางดังกล่าว ควรมีการกำหนดเขตอำนาจความรับผิดชอบในส่วนผู้ปกครองให้ชัดเจน ซึ่งจะเป็นไปในลักษณะของการกระจายอำนาจให้ผู้ปกครองเข้าร่วมและมอบอำนาจในการตัดสินใจบางระดับ จะส่งผลให้ผู้ปกครองเข้าใจขอบเขต บทบาทที่ชัดเจน รู้สึกมีพันธะผูกพันเข้ามาร่วมงานด้วยความตั้งใจและเต็มใจมากขึ้น

8. โรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน อำนวยความสะดวกให้ครอบครัวเข้ามาร่วมงาน โดยทำหน้าที่ประสานและให้ข้อมูล ข้อเท็จจริงตามที่ผู้ปกครองต้องการหรืออาจจัดให้มีบุคลากรที่เป็นตัวแทนของผู้บริหาร เข้ามาทำหน้าที่ประสานงานอย่างใกล้ชิดมากขึ้น เพื่อติดตามผู้ปกครองและพัฒนาความสัมพันธ์ให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น

9. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์กับครอบครัวในลักษณะต่าง ๆ โรงเรียนและผู้ปกครองควรมีการคิดค้นรูปแบบกิจกรรมและมีการกำหนดให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจของตนมากขึ้น เช่น การจัดประชุมประจำในระดับห้องเรียนและระดับชั้นเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองเฉพาะกลุ่ม เช่น เฉพาะกลุ่มที่เด็กเป็น

มีรายละเอียด ดังนี้

1.แนวทางการสร้างความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ด้านการอบรมเลี้ยงดู

1.1 พัฒนาสมองของลูกตั้งแต่อยู่ในครรภ์ โดย
รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการมีประโยชน์ และหมั่นออกกำลังกายอย่างเหมาะสม

1.2 สร้างสัมพันธภาพหรือบรรยากาศที่ดีใน
ครอบครัว อบอุ่น ทำครอบครัวให้อบอุ่น
มีความรักที่เอื้ออาทรอย่างทั่วถึง

1.3 ให้ลูกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย
และฝึกให้ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม

1.4 ตรวจสอบและพัฒนาสุขภาพของลูกอย่างสม่ำเสมอ
เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้

1.5 สังเกตแวວความสามารถและความสนใจของลูก

1.6 อ่านหนังสือให้ลูกฟัง และเลือกดูรายการ
โทรทัศน์ที่เป็นประโยชน์กับลูก

1.7 เล่นกับลูกเพื่อฝึกการพูด การฟัง การสังเกต และ
การคิดวิเคราะห์

2.แนวทางการสร้างความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ด้านการสื่อสาร

2.1 พบปะครูของลูกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยน
ข้อมูลของลูกที่อยู่ที่บ้าน

2.2 ควบคุม ดูแลลูกเรื่องการไปโรงเรียน การเรียน
และทำการบ้าน ให้ดำเนินไปอย่างอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนใน
เรื่องต่าง ๆ

2.4 พบปะเครือข่ายผู้ปกครองและบุคลากรภายในโรงเรียน

3.แนวทางการสร้างความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้านการเป็นอาสาสมัคร เพื่อพัฒนาการศึกษา

3.1 ให้ความร่วมมือเป็นอาสาสมัครเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เป็นครูพ่อ ครูแม่ในการสอนหรืออบรมวิชาการต่าง ๆ ตามความถนัดหรือเชี่ยวชาญ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านปัจจัย เพื่อพัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียนในการฝึกอบรมและพัฒนา ด้านวิชาการต่าง ๆ การลงมือช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การช่วยฝึกทักษะ การกีฬา กับนักเรียน การเข้ามาดูแลด้านโภชนาการในโรงเรียน เป็นต้น

3.2 จัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมผู้ปกครองโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง

3.3 สร้างและขยายเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่าย ทั้งภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน

3.4 แนวทางการสร้างความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน

4.แนวทางการสร้างความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน

4.1 จัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยให้เอื้ออำนวยต่อการระบวณการเรียนรู้ และการคิดสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง

4.2 ถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมตามศักราชภาพ

5.แนวทางการสร้างความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ด้านการเข้ามามีส่วนร่วม
ในการตัดสินใจของโรงเรียน

5.1 สมัครเข้าเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้น
ในโรงเรียนลูก

5.2 เข้ารับฟังและอบรมความรู้เกี่ยวกับการ
บริหารงานโรงเรียน

5.3 การเข้าร่วมคิดวิเคราะห์และช่วยแก้ปัญหาใน
ด้านต่าง ๆ เช่น กระบวนการเรียนการสอน การบริหารการเงิน
การบริหารงานบุคคล การป้องกันภัยจากภายนอกโรงเรียน
การกำหนดและจัดลำดับความต้องการของงานหรือโครงการ
ตลอดจนร่วมประเมินผลการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบและให้
ความเห็นเพื่อการปรับปรุงงาน

5.4 ร่วมรับผิดชอบผลงานของโรงเรียนที่เกิดขึ้นใน
ฐานะผู้มีส่วนร่วม

6.แนวทางการสร้างความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ด้านการเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากร

6.1 ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างแหล่งทรัพยากรต่าง
ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษากับโรงเรียน

6.2 ระดมทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากรหรือภูมิ
ปัญญาในท้องถิ่น เงินทุนวิทยากรใหม่ ๆ หรือด้านเทคโนโลยี
เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนให้สามารถบริหารงานได้อย่างเข้มแข็ง
มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้แล้วกรมวิชาการ (2546) ยังได้แบ่งการมีส่วน
ร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน
การอบรมเลี้ยงดู ด้านการตัดสินใจ ด้านอาสาสมัคร ด้านการ
ติดต่อสื่อสาร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู

ครอบครัวเป็นโรงเรียนธรรมชาติของเด็ก เด็กเรียนรู้จากครอบครัว โดยกระบวนการธรรมชาติ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2541, น. 77) ในขณะที่เราให้ความสำคัญกับการศึกษาในระบบโรงเรียนอย่างมาก แต่จากการศึกษาวิเคราะห์เรื่องการใช้เวลาของผู้เรียนพบว่า เด็กใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ที่บ้านกับครอบครัว เด็กมีโอกาสในห้องเรียนเพียงร้อยละ 19 ของเวลาทั้งหมด ดังนั้นเด็กสามารถเรียนรู้นอกห้องเรียนได้มากถึงร้อยละ 81 ของเวลาทั้งหมด เปรียบเทียบกันแล้วจะเห็นได้ว่า เวลาในโรงเรียนกับเวลาที่เด็กมีจริงในชีวิตประจำวันนั้นต่างกันมาก (รุ่ง แก้วแดง, 2541, น. 77) เด็กเรียนรู้ได้ทุกวินาที สภาพแวดล้อม คือ ของจริงที่จะทำ ให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น เด็กไม่ได้อยู่ที่โรงเรียนตลอดเวลา ผู้ปกครองจึงควรมีความเข้าใจบุตรหลานของตนเอง เพราะถ้ามีการส่งเสริมเด็กที่บ้านและโรงเรียน ย่อมจะเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบหรือในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนั่นเอง แต่ถ้าผู้ปกครองไม่มีความเข้าใจตลอดจนไม่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ การเรียนการสอน อาจจะทำให้การเรียนที่โรงเรียนได้ผลน้อยลง (จุฬารัตน์ มาเสถียรวงศ์, 2545, น. 40-42) พ่อแม่ ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างการเรียนรู้ทั้งที่บ้าน โรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, น. 11) เช่นเดียวกับแนวคิดของรุ่ง แก้วแดง (2541, น. 172-174) ที่ว่า ครอบครัว คือ ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) หากสามารถทำให้ทุกครอบครัวเป็นศูนย์การเรียนรู้ในอุดมคติที่มี ค ว า ม ร ัก ความอบอุ่น ความห่วงใย และความหวังดี เป็นจุดเชื่อมโยงการถ่ายทอดความรู้ที่สำคัญที่สุดแล้วการจะให้สังคมไทยเป็น “สังคม

แห่งการเรียนรู้” ก็จะไม่ไกลเกินฝันอีกต่อไป

2. ด้านการตัดสินใจ

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้เด็กที่โรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือสมาคมผู้ปกครองตัดสินใจในนโยบายภาวะผู้นำและการประชาสัมพันธ์ ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องคำนึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของสถานศึกษาพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ผู้ปกครองและผู้แทนผู้ปกครอง ดังนี้

2.1 การเป็นผู้ช่วยครู ผู้ปกครองที่มาทำงานนอกบ้าน อาจอาสาสมัครเป็นผู้ช่วยครูในโรงเรียนตามวัน เวลาที่ตนเองสะดวก ผู้ช่วยครูมีหน้าที่ดูแลเด็กขณะทำกิจกรรม ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในขณะแข่งกีฬา

2.2 การเป็นครูร่วมสอน การที่ผู้ปกครองเข้าไปเป็นครูร่วมสอนมีสาระสำคัญมากกว่าการเป็นอาสาสมัครช่วยสอนทั่วไป เพราะเป็นการเปลี่ยนบทบาทผู้ปกครองมาสู่การมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทเรียนและกิจกรรมด้านการเรียนการสอนร่วมกัน บทบาทนี้ยกระดับการทำงานของครูและผู้ปกครองในลักษณะที่เป็นหุ้นส่วนมากขึ้น เป็นการทำงานบนความเท่าเทียมกันและผู้ปกครองมีโอกาสกำหนดโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่นได้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากบางครั้งครูจำนวนมากเป็นผู้ย้ายมาจากแหล่งอื่น ซึ่งอาจจะไม่เข้าใจความเป็นมาของท้องถิ่นได้ดีเท่ากับผู้ปกครองที่อยู่มานานแล้ว ในการเป็นครูร่วมสอน ผู้ปกครองจะต้องมีการวางแผนหลักสูตร กำหนดกิจกรรมในการนำไปใช้และประเมินผลหลักสูตรร่วมกัน ทั้งนี้ผู้ปกครองอาจได้รับการฝึกอบรมด้านทักษะวิธีการสอนเพิ่มเติม เพื่อสร้างความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ตลอดจนสามารถคิดค้นและสร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับครู

ในบางพื้นที่ในสหรัฐอเมริกา ผู้ปกครองและ

ครูร่วมกันจัดท้าวิตีโอการบอกเล่าเรื่องราวของชุมชนท้องถิ่น ให้แก่เด็ก ๆ ได้ทราบ

2.3 การให้ข้อมูลเสริมบทเรียนต่าง ๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่แตกต่างกันในด้านอาชีพการงาน ความรู้ ความ ชำนาญเฉพาะทาง ผู้ปกครองซึ่งมีความรู้เฉพาะด้านมาร่วมให้ ข้อมูลเพิ่มเติม จะช่วยครูในการสร้างหลักสูตรที่มีความลึกซึ้งขึ้น

2.4 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจให้แก่ เด็กหรือกลุ่มผู้ปกครองด้วยการจัดการที่ผู้ปกครองมีโอกาสเข้าร่วม และสร้างสรรค์ได้มาก ซึ่งอาจจะเป็นการทำโครงการร่วมกันในรูปแบบ ของการสร้างสัมพันธภาพที่ไม่เป็นทางการและไม่ควรเป็นกิจกรรม ที่เน้นการแข่งขัน เอาชนะ เพราะผู้ปกครองของเด็กที่ผลการเรียน ไม่ดีนัก อาจจะไม่เข้าร่วมกิจกรรมลักษณะนี้ จึงควรเป็นกิจกรรมที่ เน้นความร่วมมือ การช่วยเหลือพึ่งพากันและกัน เพราะกิจกรรม ลักษณะนี้จะทำให้ผู้ปกครองเข้าร่วมได้มากกว่า

2.5 การช่วยงานหรือสนับสนุนงานในห้องสมุดของ โรงเรียน ซึ่ง เป็น อีก แห ล่ง ที่มักจะต้องการการสนับสนุนและความช่วยเหลืออยู่เสมอ ทั้งใน ด้านเงินทุนเพื่อจัดหาหนังสือเพิ่มเติม อาสาสมัครช่วยซ่อมแซม และจัดชั้นหนังสือ การทำความสะอาด การจัดทำบัตรรายการ และ การจัดหมวดหนังสือ โดยปกติแล้วเจ้าหน้าที่มักจะทำงานประจำ เป็นด้านหลัก ไม่มีเวลาที่จะพัฒนาระบบงานและปรับปรุงให้ ทันสมัยเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นความจำกัดของกำลังคนแม้โรงเรียน หลายแห่งจะได้ระดมความช่วยเหลือจากนักเรียนมาแล้วก็ยังไม่ เพียงพอ และนักเรียนก็มักจะมาช่วยงานไม่สม่ำเสมอ เพราะมีงาน อื่น ๆ ที่ต้องทำ ดังนั้นการที่ผู้ปกครองจะมาช่วยงานในห้องสมุด ด้านต่าง ๆ จึงเป็นงานที่น่าสนใจอย่างยิ่ง

2.6 การเป็นวิทยากรพิเศษ ผู้ปกครองที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านหรืออาชีพที่เด็กสนใจโรงเรียนอาจ เชิญมาเป็นวิทยากรพิเศษ เพื่อพูดคุยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับงาน

อดิเรกหรือรายละเอียดกับอาชีพ รวมทั้งให้โอกาสเด็กได้ซักถาม ข้อข้องใจหรือสิ่งที่เด็กอยากรู้ ซึ่งการเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยกับ เด็กเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ นี้ นอกจากจะช่วยสนองความสนใจความ อยากรู้อยากเห็นของเด็กแล้ว ยังถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการแนะ แนวด้านอาชีพให้กับเด็กได้อีกด้วย

2.7 การจัดทำข้อมูลด้านแหล่งทรัพยากรที่เป็น ประโยชน์กับทางโรงเรียน ปัจจุบันการดำเนินงานของโรงเรียน จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากแหล่งทรัพยากรภายนอก มากมาย แต่ความร่วมมือดังกล่าวอาจอยู่ในแวดวงจำกัด เพราะแต่ ละโรงเรียนต่างก็มีทรัพยากรเฉพาะเรื่องเฉพาะด้าน การที่ ผู้ปกครองร่วมกันให้ข้อมูลด้านแหล่งทรัพยากรที่โรงเรียนไม่ว่าจะ เป็นการติดต่อขอความร่วมมือจึงเป็นส่วนหนึ่งของความช่วยเหลือ ที่จำเป็น และเป็น การขยายความร่วมมือให้กว้างขวางมากขึ้น ซึ่ง ข้อมูลแหล่งทรัพยากรทั้งเป็นทรัพยากรทางด้านบุคลากร ซึ่งเป็นผู้ มีความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ ในกรณีที่ทางโรงเรียนมีความ จำเป็นจะใช้ประโยชน์ก็จะสามารถใช้ได้ทันที่ว่างที่ เช่น ข้อมูลด้าน คอมพิวเตอร์ ระบบอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนนักศึกษาเฉพาะด้าน เป็นต้น

จากข้อความดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าด้านการ ตัดสินใจการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็กที่ โรงเรียน คือ การดำเนินงานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ เสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็กที่โรงเรียนด้วยการดำเนิน กิจกรรม เช่น ให้ ผู้ ป ก ค ร อ ง ต ต ส น ใจ เป็นผู้ช่วยครู ช่วยครูจัดหาและเตรียมสื่อการสอน ช่วยครูสอน นั ก เ ร ย น บ า ง กิจกรรม ได้ รั บ เชิญ เป็นวิทยากร ได้รับเชิญให้เป็นคณะกรรมการของโรงเรียนด้าน ต่ า ง ๆ เข้า ร่วม กิจกรรม วัน วิชา การ ช่วยติดต่อประสานงานเกี่ยวกับ แหล่งวิทยากร แนะนำแหล่ง วิทยากรที่จะให้ความรู้แก่นักเรียนทราบเขียนข้อมูลเกี่ยวกับ

นักเรียนตามสภาพตามความเป็นจริงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

3. ด้านอาสาศัมคร

การมีส่วนร่วมที่โรงเรียนเป็นปัจจัยที่จำเป็นมากปัจจัยหนึ่ง ในการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพราะเป็นสิ่งที่เอื้อต่อการใช้สอยและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการเลือกและจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ น้ำดื่ม น้ำไฟ อากาศ อาหารกลางวัน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่เด็กนักเรียน ดังนั้นควรพิจารณาในเรื่องต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, น. 99-107)

3.1 ความปลอดภัย

3.1.1 ต้องมุ่งป้องกันการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับเด็กได้ตลอดเวลา

3.1.2 เตรียมการสำหรับเหตุฉุกเฉินที่เกิดกับเด็กในกรณีเกิดอุบัติเหตุ

3.1.3 ตรวจสอบดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในความปลอดภัย

3.1.4 ตรวจสอบคนที่อยู่รอบข้างเด็ก (ครู พี่เลี้ยง คณงาน) ต้องมีสุขภาพทางกาย สุขภาพทางจิตที่ดี ควรตรวจสอบสุขภาพเป็นระยะอย่างน้อยควรกระทำทุก ๆ 2 ปี

3.1.5 มีข้อกำหนดไม่ให้เด็กเจ็บป่วยร่วมกิจกรรม ต้องแยกเด็กไว้ห้องพยาบาล

3.1.6 ดูแลการรับส่งเด็กตรงตามเวลา จัดให้มีบัตรประจำตัวหรือสมุดเซ็นชื่อรับเด็กป้องกันการลักพาเด็ก

3.1.7 จัดสภาพห้องเรียน บริเวณอาคารถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี พื้นห้องต้องใช้

วัสดุที่ไม่สิ้นทำความสะดวกได้ง่าย

3.1.8 จัดระบบป้องกันอุบัติเหตุจากไฟฟ้า ปลั๊กไฟ
ควรรติ ด ไว้ ใน ที่ มิ ด ชี ด พื น
มือเด็ก

3.1.9 จัดตั้งเครื่องเล่นสนามให้เด็กได้เล่นอย่าง
ปลอดภัย

3.1.10 จัดเก็บยา สารเคมี ของมีคมสิ่งอันตรายอื่น
ๆ ควรมีฉลากระบุไว้และจัดเก็บให้มิดชิด

3.1.11 ควรมีการทดลองการป้องกันเหตุฉุกเฉินที่
จะ เ กิ ด กั บ เ ตี ก แล ะ
จดหมายเลขโทรศัพท์ที่จะแจ้งเหตุฉุกเฉินติดไว้

3.1.12 ครูและพี่เลี้ยงต้องฝึกและทำการปฐม
พยาบาลเบื้องต้นได้

3.1.13 ต้องดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องให้
สะอาด และคงสภาพที่ใช้งานได้ทุกวัน

3.1.14 ของใช้ส่วนตัวเด็กต้องแยกเก็บของแต่ละ
คนอย่างมีระเบียบ (หมอน ที่นอนแปรง กระจกหน้า)

3.1.15 จัดห้องน้ำห้องส้วม และที่ล้างมือไว้ใน
สถานที่ที่เหมาะสมกับเด็กถูกสุขลักษณะและมีขนาดสัดส่วน
เหมาะสมกับเด็ก

3.1.16 จัดให้มีน้ำสะอาดสำหรับดื่ม ให้เด็กได้รอง
ตัก ดื่มได้ด้วยตนเอง

3.2 สุขภาพอนามัย

เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วมี
การเจริญเติบโต ทั้งร่างกาย และจิตใจ ภาวะสุขภาพ และจิตใจ

ของเด็กในช่วงนี้มีความสำคัญ ครู และผู้ปกครองจะเป็นผู้ดูแล ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ โดยทำหน้าที่อย่าง สม่ำเสมอในการป้องกันแก้ไขให้ถูกต้อง รวดเร็ว เมื่อพบความ ผิดปกติที่เกิดขึ้นกับเด็กทุกคนต้องการให้เด็กมีร่างกายเติบโต ใหญ่ จิตใจเป็นสุข ดังนั้นครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ต้องช่วยกันในเรื่องบาง เรื่อง ก่อเสริมลงสังเกตและดูการเติบโตของเด็กว่าเป็นไปตาม เกณฑ์หรือไม่ การดูแลพัฒนาการทางร่างกายของเด็กแล้วพบว่า เด็กจะได้ตามมาตรฐานตามเกณฑ์ ต่ำ สูงกว่าเกณฑ์ก็สามารถที่จะ ดูแลช่วยเหลือได้ โดยดูแลให้บริการด้านสุขภาพ อาหาร การกิน อยู่ หลับนอน โดยให้ความรัก ความอบอุ่นสม่ำเสมอจะทำให้เด็ก เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งครูสามารถดูแล ส่งเสริมโดยดูแลจัดอาหาร และจัดบริการอาหารสำหรับเด็กในสถานศึกษาปฐมวัยเป็นการ บริหารที่จัดแก่เด็กเพื่อป้องกันการเจ็บป่วยส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพ ที่ดี ไม่เจ็บป่วยง่าย ตลอดจนการบำบัดรักษาให้หาย การบริการ สุขภาพที่สถานศึกษาจัดได้แก่ ห้องพยาบาล การตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บริการอาหารกลางวันสำหรับเด็กที่ขาด แคลน บริการน้ำสะอาด

4. ด้านการติดต่อสื่อสาร

ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน เป็น ปัจจัยพื้นฐานของการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ เพราะพ่อแม่ คือ ครูคนแรกของลูก หากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ ตระหนักถึงการทำงานในลักษณะ 3 ประสาน คือ ประสานบ้าน ป ร ะ ส า น ร อ ง เ ร ย น แ ล ะ ป ร ะ ส า น ช ม ช น โดยมุ่งเน้นการประสานคน ประสานงานและประสานประโยชน์ แล้ว การดำเนินงานก็จะประสบผลตามที่มุ่งหวัง ในการประสาน สัมพันธ์ดังกล่าวมุ่งเน้นให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในด้านการเลี้ยงดู เด็กด้านพัฒนาการ โภชนาการ การดูแลสุขภาพอนามัยมากกว่า การเสริมสร้างทักษะและเจตคติในการเข้ามามีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ได้แก่ การเข้ามาเป็นอาสาสมัครในโรงเรียน เช่น การ รั ว ม เ ป็ น วิ ท ย า ก ร

ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ช่วยจัดทำของเล่น ผลิตภัณฑ์ ประกอบอาหาร เป็นแหล่งความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น เบญจา แสงมลิ (2545, น. 104-105) กล่าวถึง การมีส่วนร่วมว่าการประสานงานระหว่างบ้านและโรงเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง มีความสำคัญ ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมโรงเรียนของผู้ปกครอง การติดต่อสื่อสารโดยวิธีการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ หรือการประชุมสังสรรค์ เป็นต้น

นอกจากนี้แล้วกรมวิชาการ (2546, น. 116) ยังได้กล่าวเพิ่มเติมอีกว่า ปัญหาที่พบในการจัดการศึกษาปฐมวัยมักเกิดจากความไม่เข้าใจของผู้ปกครองในเรื่องการเตรียมตัวก่อนไปโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมตัวเตรียมใจ การให้เวลาลูกในการปรับตัว ไม่เร่งรัดการอ่านเขียน อันจะเป็นการสร้างเจตคติที่ไม่ดีต่อตัวเด็กโรงเรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้ ดังนี้

1. ติดต่oprสานงานกับผู้ปกครอง โดยการพบเยียมเยียนซึ่งกันและกัน ปรึกษาหารือในรูปแบบของกลุ่มใหญ่ หรือกลุ่มย่อยเกี่ยวกับแนวทางในการเสริมสร้างและพัฒนาเด็กจะช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

2. เชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจะเกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก โดยเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเล่นดนตรี แสดงงานศิลปะต่าง ๆ การประกอบอาหารหรือบริการอาหารเสริมแก่เด็กรวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่ เช่น ในวันสำคัญต่าง ๆ

3. ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ซึ่งครูระดับปฐมวัยจะมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เพื่อให้การพัฒนาเด็กดำเนินไปในทิศทางเดียวกันอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็กและ

ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยสามารถดำเนินการดังนี้

3.1 สสำรวจความสนใจ ความต้องการรวมทั้งปัญหาต่าง ๆ ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กจากผู้ปกครอง โดยการสัมภาษณ์หรือใช้แบบสอบถาม

3.2 จัดบริการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

3.2.1 จัดรายการส่งเสริมความรู้แก่ผู้ปกครอง ตามความสนใจ โดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย อภิปราย สาธิต ฯลฯ

3.2.2 จัดห้องสมุดและศูนย์ของเล่นสำหรับเด็กเพื่อบริการให้ยืมหนังสือหรือของเล่นไปใช้กับลูกที่บ้าน

3.2.3 จัดศูนย์แนะแนวผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้ต่าง ๆ

3.2.4 จัดพิมพ์เอกสารเพื่อเพิ่มความรู้ให้กับผู้ปกครอง เช่น ผู้ปกครองควรจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการของเด็กขณะที่เด็กอยู่บ้านเป็นอย่างไร

3.2.5 จัดตั้งชมรมหรือสมาคมผู้ปกครองให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม

4. จัดหมายข่าว บางโรงเรียนส่งจดหมายข่าวสัปดาห์ บางแห่งให้เดือนละครั้งและบางแห่งปีละ 2 ครั้ง การส่งจดหมายข่าว เป็นการสื่อสารที่ให้ประโยชน์แก่ครู และผู้ปกครองการแจ้งข่าวสามารถทำได้หลายทางด้วยกัน ได้แก่ การใช้แผ่นพับ การใช้ป้ายนิเทศ และการใช้จดหมายแจ้งข่าว แบบไม่เป็นทางการ การแจ้งข่าวแบบไม่เป็นทางการมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารช่วยให้ ทุกฝ่ายเข้าใจกันและมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่เด็กและลดความขัดแย้งเรื่องเป้าหมายหรือวิธีการของกันและกัน การใช้ป้ายนิเทศยังประโยชน์ให้แก่ผู้ปกครองอย่างมากเมื่อมีโรคระบาด เช่น ตาแดง ไข้เลือดออก

ไขหัวดีใหญ่ อีสุกอีใส หัด ครูควรมีข้อมูลไว้ว่าโรคนี้ มีสาเหตุและอาการอย่างไร มีวิธีป้องกันและรักษาอย่างไร และโรงเรียนมีนโยบายในการป้องกันอย่างไร (ศศิธร เวียงเหล็ก, 2542, น. 51)

2.3.3 แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหาร, 2550) ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก 10 ประการ คือ

2.1 สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน

2.2 ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ

2.3 ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลน ไม่วางเฉย ทุกอย่างทำได้หากตั้งใจ

2.4 หมั่นสร้างและปรุงแต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อนร่วมงาน

2.5 อ่อนน้อมถ่อมตนวางตัวเรียบง่าย อยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้

2.6 หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม

2.7 ต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ

2.8 พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา

2.9 หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ

2.10 สร้างและพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

3. บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ทั้ง ที่ บ้าน และ ที่สถานศึกษา

3.2 การกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

3.3 การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา

3.4 การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา

3.5 การตรวจสอบการจัดการศึกษา

4. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินการดังนี้

4.1 สำรวจความต้องการ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

4.2 การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

4.3 การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ

4.4 การปฏิบัติกิจกรรม คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

4.5 การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ

4.6 การสรุปผลการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนในการจัดการศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก หากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อครูแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลาน ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่ม ส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

2.3.4 การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง และเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มุ่งเน้นให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารกิจการบ้านเมืองโดยตรงมากขึ้น ดังนั้นระบบราชการจำเป็นต้องยอมรับและปรับให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็น ร่วมปฏิบัติงาน และการตรวจสอบผลการดำเนินงานถือเป็นหลักการสากลที่อารยประเทศให้ความสำคัญและเป็นประเด็นหลักที่สังคมไทยให้ความสนใจ เพื่อพัฒนาการเมืองเข้าสู่ระบอบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมตามหลักการธรรมาภิบาล ที่ภาครัฐจะต้องเปิดโอกาสให้ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมรับรู้ร่วมตัดสินใจ เพื่อสร้างความโปร่งใสและเพิ่มคุณภาพการตัดสินใจของภาครัฐให้ดีขึ้น และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุก ๆ ฝ่ายในการบริหารราชการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ตามรัฐธรรมนูญ

แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ.2545 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 จึงต่างให้ความสำคัญต่อการบริหารราชการอย่างโปร่งใส สุจริต เปิดเผยข้อมูล และการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสาธารณะ การตัดสินใจทางการเมือง รวมถึงการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐในทุกระดับ ที่ผ่านมารัฐบาลได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยได้แปลงเป็นนโยบายของรัฐบาลและยังกำหนดไว้เป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 ของแผนบริหารราชการแผ่นดิน (พ.ศ.2548-2551) การส่งเสริมประชาธิปไตยและกระบวนการประชาสังคม ซึ่งตรงกับยุทธศาสตร์ที่ 7 ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2546-2550) ที่เน้นการเปิดระบบราชการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมอีกด้วย

2.3.5 หลักการและกระบวนการของการมีส่วนร่วม

ในการดำเนินการของกระบวนการมีส่วนร่วมต้องยึดหลักการดังต่อไปนี้

1. การระดมความคิดคือ การคิดค้นและวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกัน ในลักษณะของการร่วมคิด มิใช่จากฝ่ายหนึ่งฝ่ายเดียว บนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมนั้นมีศักยภาพ

2. การวางแผน คือ นำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกัน ด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย (คน สิ่งของ งบประมาณ เวลา ฯลฯ)

3. การลงมือทำ คือ การนำแผนงานที่ได้ ไปร่วมกันทำหรือแบ่งงานกันรับผิดชอบเพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้

4. การติดตามประเมินผล คือ ร่วมกันติดตามผลงานที่ทำ

และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงาน ร่วมกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้งานดีขึ้น

5. การรับประโยชน์ร่วมกัน มีทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ต้องการให้เกิดตามกิจกรรมที่ทำนั้น และผลประโยชน์โดยอ้อม แต่มีความสำคัญมาก คือ การเรียนรู้จากการร่วมคิดร่วมทำ และความสัมพันธ์ระหว่างภาคีที่พัฒนาไปสู่การมีส่วนร่วมที่สมานฉันท์เสมอภาค และเอื้ออาทรกันมากขึ้นเป็นลำดับ

จากการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยได้นำเป็นองค์ความรู้ในการสร้างแบบสอบถามดังนี้

2.4 การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)

2.4.1 ความหมายของการวิเคราะห์องค์ประกอบ

Factor Analysis มีชื่อเรียกในภาษาไทย หลายคำ เช่น การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ตัวประกอบ การวิเคราะห์องค์ประกอบ เป็นต้น สำหรับการเขียนรายงานครั้งนี้จะใช้คำว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย (2549, น. 14) ให้ความหมายคือการวิเคราะห์องค์ประกอบเป็นเทคนิคทางสถิติ สำหรับวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว (Multivariate Analysis Techniques) ที่ออกแบบมาเพื่อช่วยให้นักวิจัยได้ใช้แสวงหาความรู้ความจริงดังกล่าว เช่น นักวิจัยสามารถใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis หรือ EFA) ในการพัฒนาทฤษฎีหรือนักวิจัยสามารถใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis หรือ CFA) ในการทดสอบหรือยืนยันทฤษฎี

กัลยา วาณิชบัญชา (2551, น. 25) สรุปว่า เป็นการวิเคราะห์หลายตัวแปรเทคนิคหนึ่งเพื่อการสรุปรายละเอียดของตัวแปรหลายตัว หรือเรียกว่าเป็นเทคนิคที่ใช้ในการลดจำนวนตัวแปรเทคนิคหนึ่งโดยการศึกษาถึงโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร และสร้างตัวแปรใหม่เรียกว่า องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่สร้างขึ้นจะเป็นการนำตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันหรือมีความร่วมกันสูงมารวมกันเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ส่วนตัวแปรที่อยู่คนละองค์ประกอบมีความร่วมกันน้อย หรือไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

โดยสรุปการวิเคราะห์องค์ประกอบ หมายถึง เทคนิควิธีทางสถิติที่จะจับกลุ่มหรือรวมกลุ่ม หรือรวมตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันไว้ในกลุ่มเดียวกัน ซึ่งความสัมพันธ์เป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ ตัวแปรภายในองค์ประกอบเดียวกัน จะมีความสัมพันธ์กันสูง ส่วนตัวแปรที่ต่างองค์ประกอบ จะสัมพันธ์กันน้อยหรือไม่มี สามารถใช้ได้ทั้งการพัฒนาทฤษฎีใหม่ หรือการทดสอบหรือยืนยันทฤษฎีเดิม

2.4.2 ประเภทของเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ

เทคนิคของการวิเคราะห์องค์ประกอบ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจจะใช้ในกรณีที่ผู้ศึกษาไม่มีความรู้ หรือมีความรู้้น้อยมากเกี่ยวกับโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรเพื่อศึกษาโครงสร้างของตัวแปร และลดจำนวนตัวแปรที่มีอยู่เดิมให้มีการรวมกันได้

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันจะใช้กรณีที่ผู้ศึกษาทราบโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือคาดว่าโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรควรจะเป็นรูปแบบใด หรือคาดว่าตัวแปรใดบ้างที่มีความสัมพันธ์กันมากและควรอยู่ใน

องค์ประกอบเดียวกัน หรือคาดว่ามีตัวแปรใดที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน ควรจะอยู่ต่างองค์ประกอบกัน หรือกล่าวได้ว่า ผู้ศึกษาทราบโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือคาดไว้ว่าโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรเป็นอย่างไรและจะใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมาตรวจสอบหรือยืนยันความสัมพันธ์ว่าเป็นอย่างไรที่คาดไว้หรือไม่ โดยการวิเคราะห์หาความตรงเชิงโครงสร้างนั่นเอง

2.4.3 วัตถุประสงค์ของเทคนิค Factor Analysis

2.4.3.1 เพื่อศึกษาว่าองค์ประกอบรวมที่จะสามารถอธิบายความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างตัวแปรต่าง ๆ โดยที่จำนวนองค์ประกอบรวมที่หาได้จะมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนตัวแปรนั้น จึงทำให้ทราบว่ามียังองค์ประกอบรวมอะไรบ้าง โมเดลนี้ เรียกว่า Exploratory Factor Analysis Model : EFA

2.4.3.2 เพื่อต้องการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับโครงสร้างขององค์ประกอบว่า องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบด้วยตัวแปรอะไรบ้าง และตัวแปรแต่ละตัวควรมีน้ำหนักหรืออัตราความสัมพันธ์กับองค์ประกอบมากน้อยเพียงใด ตรงกับที่คาดคะเนไว้หรือไม่ หรือสรุปได้ว่าเพื่อต้องการทดสอบว่าตัวประกอบอย่างนี้ ตรงกับโมเดลหรือตรงกับทฤษฎีที่มีอยู่หรือไม่ โมเดลนี้เรียกว่า Confirmatory Factor Analysis Model : CFA ซึ่งเทคนิคของ Factor Analysis สามารถสรุปได้เป็นรูปแบบดังนี้

2.4.4 ประโยชน์ของเทคนิค Factor Analysis

2.4.4.1 ลดจำนวนตัวแปร โดยการรวมตัวแปรหลาย ๆ ตัวให้อยู่ในองค์ประกอบเดียวกัน องค์ประกอบที่ได้ถือเป็นตัวแปรใหม่ ที่สามารถหาค่าข้อมูลขององค์ประกอบที่สร้างขึ้นได้ เรียกว่า

Factor Score จึงสามารถนำองค์ประกอบดังกล่าวไปเป็นตัวแปรสำหรับการวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป เช่น การวิเคราะห์ความถดถอยและสหสัมพันธ์ (Regression and Correlation Analysis) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) การทดสอบสมมติฐาน T – test Z – test และการวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม (Discriminant Analysis) เป็นต้น

2.4.4.2 ใช้ในการแก้ปัญหาอันเนื่องมาจากการที่ตัวแปรอิสระของเทคนิคการวิเคราะห์สมการความถดถอยมีความสัมพันธ์กัน (Multicollinearity) ซึ่งวิธีการอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหานี้ คือ การรวมตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์ไว้ด้วยกัน โดยการสร้างเป็นตัวแปรใหม่หรือเรียกว่า องค์ประกอบ โดยใช้เทคนิค Factor Analysis แล้วนำองค์ประกอบดังกล่าวไปเป็นตัวแปรอิสระในการวิเคราะห์ความถดถอยต่อไป

2.4.4.3 ทำให้เห็นโครงสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษา เนื่องจากเทคนิค Factor Analysis จะหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) ของตัวแปรทีละคู่ แล้วรวมตัวแปรที่สัมพันธ์กันมากไว้ในองค์ประกอบเดียวกัน จึงสามารถวิเคราะห์โครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ที่อยู่ในองค์ประกอบเดียวกันได้ ทำให้สามารถอธิบายความหมายของแต่ละองค์ประกอบได้ ตามความหมายของตัวแปรต่าง ๆ ที่อยู่ในองค์ประกอบนั้น ทำให้สามารถนำไปใช้ในด้านการวางแผนได้ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ (2546)

2.4.5 ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติการวิเคราะห์

องค์ประกอบ

สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ มีข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. ตัวแปรที่คัดเลือกมาวิเคราะห์องค์ประกอบ ต้องเป็นตัวแปร ที่มี ค่า ต่อ เนิ อ ง หรือ มี ค่า ในมาตราระดับช่วง (Interval Scale) และมาตราอัตราส่วน (Ratio Scale) เนื่องจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ ตัวแปรที่คัดเลือกมาวิเคราะห์องค์ประกอบควรมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

2. ตัวแปรที่คัดเลือกมาวิเคราะห์องค์ประกอบ ควรมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในระดับสูง ($r = 0.30 - 0.70$) รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ และ ตัวแปร ที่ อยู่ ใน รูป เชิงเส้น (linear) เท่านั้น

3. จำนวนตัวแปรที่คัดเลือกมาวิเคราะห์องค์ประกอบ ควรมีจำนวนมากกว่า 30 ตัวแปร

4. กลุ่มตัวอย่าง ควรมีขนาดใหญ่และควรมีมากกว่าจำนวนตัวแปร ซึ่งมักมีคำถามว่าควรมากกว่ากี่เท่า มีบางแนวคิดที่เสนอแนะให้ใช้จำนวนข้อมูลมากกว่าจำนวนตัวแปรอย่างน้อย 5 – 10 เท่า หรืออย่างน้อยที่สุด สัดส่วนจำนวนตัวอย่าง 3 ราย ต่อ 1 ตัวแปร

5. กรณีที่ใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Component Analysis) ตัวแปรแต่ละตัวหรือข้อมูล ไม่จำเป็นต้องมีการแจกแจงแบบปกติ แต่ถ้าตัวแปรบางตัวมีการแจกแจงเบ้ค่อนข้างมาก และมีค่าต่ำสุด และค่าสูงสุดผิดปกติ (Outlier) ผลลัพธ์ที่ได้อาจจะไม่ถูกต้อง

2.5 บริบทของโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม

2.5.1 สภาพปัจจุบันโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม

2.5.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 23 มีนาคม พุทธศักราช 2538 ณ บริเวณโคกสาธารณะหนองไผ่หมู่ที่ 1 ตำบลท่าขอนยาง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม บนพื้นที่ทั้งหมด 49 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 อาณาเขตของโรงเรียน อยู่ติดกับมหาวิทยาลัยมหาสารคามและชุมชนบ้านท่าขอนยางเดิม โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคมสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พุทธศักราช 2546 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคมได้เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ต่อมาเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2550 ได้ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542

2.5.1.2 ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคมแบ่งกลุ่มบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มดังนี้

1)กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ฝ่ายวิชาการ) ขอบข่ายภารกิจ คือ งานด้านวิชาการทุกอย่างของโรงเรียนและของนักเรียนตั้งแต่การรับเข้าศึกษา การจัดการศึกษา การจัดกิจกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินคุณภาพสถานศึกษา

2)กลุ่มงานบริหาร (ฝ่ายธุรการ) ขอบข่ายภารกิจ คือ

ดูแลงานต่าง ๆ งานพัสดุและสินทรัพย์ งานการเงินและบัญชี งานสารบรรณ งานบุคลากร และงานแผนงาน

3) กลุ่มงานบริหารบุคคล (ฝ่ายปกครอง) ขอบข่ายภารกิจ ดูแลด้านความประพฤติ พัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน

4) กลุ่มงานบริหารทั่วไป (ฝ่ายบริการ) ขอบข่ายภารกิจ คือ ดูแลด้านอาคารสถานที่ และอำนวยความสะดวกด้านบริการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา รวมถึงการให้บริการยืมใช้อาคารสถานที่แก่ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

2.5.1.3 ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในจำนวนที่เพียงพอต่อต่อนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคมมีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของตนเองเสมอ เช่น การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การวิจัยปัญหาในชั้นเรียน การวิจัยพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนการอบรมและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องราวต่าง ๆ ที่ทันสมัยซึ่งเป็นประโยชน์แก่ตนเองและการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ปัจจุบันโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคมมีบุคลากรครูและบุคลากรอื่น ๆ รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1

จำนวนครูและบุคลากรสถานศึกษาโรงเรียนท่าขนอยางพิทยาคม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
1. ผู้บริหาร	-	-	-	-	-
สถานศึกษา					
1.1 ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
1.2 รอง ผู้อำนวยการ	-	4	-	-	4
รวม	-	4	1	-	5
2. ครูผู้สอน	-	-	-	-	-
2.1 ข้าราชการ/ พนักงานครู	-	25	23	3	51
2.2 พนักงานจ้าง	-	3	-	-	3

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
(สอน)					
2.3 อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	28	23	3	54
3. เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
3.1 พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	2	-	-	2
3.2 พนักงานจ้างทั่วไป	1	-	-	-	1
3.3 ลูกจ้างประจำ	4	-	-	-	2
3.4 อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	5	2	-	-	5
รวมทั้งสิ้น	5	34	24	3	66

หมายเหตุ. ปรับปรุงจาก ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนท่าขนอนยางพิตยาคม, 2560

2.5.1.4 ข้อมูลนักเรียน จากการศึกษาสถิตินักเรียนในหลายปีที่ผ่านมาพบว่า จำนวนนักเรียนของโรงเรียนท่าขนอนยางพิตยาคมจะมีจำนวนตั้งแต่ 400 – 700 คน ปัจจุบันในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนท่าขนอนยางพิตยาคมมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 457 คน รายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.2

ที่	ชั้น	โปรแกรม	จำนวน (คน)	ที่	ชั้น	โปรแกรม	จำนวน (คน)
1	1/1	คอมพิวเตอร์	24	12	4/1	วิทย์- คณิต-ICT	8
2	1/2	เน้นวิทย์- คณิต	27	13	4/2	วิทย์- คณิต	18
3	1/3	ตะกร้อ- ฟุตบอล	22	14	4/3	ตะกร้อ- ฟุตบอล	21
4	1/4	เศรษฐกิจ พอเพียง อาหารและ เครื่องดื่ม	8	15	4/4	เศรษฐกิจ พอเพียง อาหาร และ เครื่องดื่ม	9
รวมนักเรียน ม.1			81	รวม นักเรียน ม.4			56
5	2/1	วิทย์-คณิต- ICT	26	16	5/1	วิทย์- คณิต-ICT	11
6	2/2	วิทย์-คณิต	28	17	5/2	วิทย์- คณิต	33
7	2/3	ตะกร้อ- ฟุตบอล	18	18	5/3	ตะกร้อ- ฟุตบอล	18
8	2/4	เศรษฐกิจ พอเพียง อาหารและ	19	19	5/4	เศรษฐกิจ พอเพียง อาหาร	21

		เครื่องตีพิมพ์				และ เครื่องตีพิมพ์	
		รวมนักเรียน ม.2	91			รวม นักเรียน ม.5	83
9	3/1	วิทย์-คณิต- ICT	13	20	6/1	วิทย์- คณิต-ICT	11
10	3/2	วิทย์-คณิต	23	21	6/2	วิทย์- คณิต	27
11	3/3	วิทย์-คณิต	19	22	6/3	ภาษา- สังคม	11
12	3/4	ภาษา-สังคม	27	23	6/4	เศรษฐกิจ พอเพียง อาหาร และ เครื่องตีพิมพ์	15
		รวมนักเรียน ม.3	82			รวม นักเรียน ม.6	64
		รวมนักเรียน ม.ต้น	254			รวม นักเรียน ม.ปลาย	203
รวมทั้งสิ้น				457			

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนที่ขอนแก่นวิทยาคม สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2560
หมายเหตุ. ปรับปรุงจาก ที่มา ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนท่าขอนแก่น
วิทยาคม, 2560

2.5.1.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนท่าขนอนยางพัตยาคมเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีและมีปริมาณเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ภายในห้องเรียนทุกห้องมีโทรทัศน์ (Smart TV) ที่สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ไว้บริการนักเรียนและครูในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ภายในโรงเรียนยังมีแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น สระน้ำเพื่อการเกษตร สวนครัวเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนสร้างขึ้น อาทิ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้อง Walking Class สำหรับการทำกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษ ห้องภาษาอาเซียน ห้องดนตรี ห้องธุรกิจ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนสนามกีฬาอีกหลายประเภท เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้เลือกทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ

2.5.1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนท่าขนอนยางพัตยาคมได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 3 ASARAKHAM UNIVERSITY ใน ระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมอยู่ที่ 1.18 (พ.ศ. 2555) เมื่อวันที่ 18-20 มกราคม 2555 โดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จากผลการประเมินพบว่าตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ผู้เรียนยังเป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีครูผู้สอนที่มากประสบการณ์ มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

บุญณภัทร เดือนกลาง (2550, น. 85) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 184 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (The Scheffe 's Method) ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านวิชา การ ด้านงบประมาณ ด้านการบำรุงรักษาศิลปะและวัฒนธรรม และด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน ส่วนด้านบริหารจัดการผู้ปกครองมีส่วนร่วมในระดับน้อย ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ สถานภาพการสมรส และอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ขณะที่ผู้ปกครองที่มี เพศ ระดับการศึกษา

และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในตำบลลาดใหญ่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บ้านลาดใหญ่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ปราถนา ธรรมวงศ์ (2550, น. 120) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 305 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการมาตราส่วนประมาณค่า และปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความถี่ ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในกิจกรรมทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประสานงาน และด้านการติดตามประเมินผลโดยรวมและรายด้านค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สภาพปัญหาผู้ปกครองคิดว่าการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของโรงเรียน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและความสนใจในการจัดการศึกษามีน้อยมาก และการขาดความรู้ความเข้าใจในภารกิจของสถานศึกษา แนวทางแก้ปัญหาคือ ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา จัดหาครูผู้สอนและอุปกรณ์การเรียนเพิ่มขึ้น และขอความร่วมมือจากชุมชน ผู้เกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาและควรมีการประสานงานกันอย่างต่อเนื่องและชัดเจน ควรทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

วิจิต วงศ์มณี (2550, น. 78) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนประจิม จังหวัดแพร่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

ผู้ปกครองนักเรียน ในสังกัดกลุ่มโรงเรียนจิม จังหวัดแพร่ ภาค
เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็น
แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
พบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
นักเรียนในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนประจิม ขนาดกลาง
แ ล ะ ข น า ด เล็ ก
โดยภาพรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งใน
แต่ละด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการจัดการเรียน
การสอน โรงเรียนขนาดกลางเป็นปัญหามาก ด้านการสนับสนุน
โรงเรียน ด้านการติดตามประเมินผล โรงเรียนขนาดกลางเป็น
ปัญหาน้อย ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดการเรียนการสอน
ด้านการสนับสนุนโรงเรียน เป็นปัญหามาก ด้านการบริหารงาน
ทั่วไป โรงเรียนขนาดเล็กไม่เป็นปัญหา ด้านการติดตาม
ประเมินผลสำหรับการจัดหลักสูตรท้องถิ่นของกลุ่มโรงเรียน
ประจิม ทั้งขนาดกลาง และขนาดเล็ก พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

แจ่มจิรา บุญต่าย (2554, น. 107) การศึกษาความ
ต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอแก่งหาง
แมว จังหวัดจันทบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในอำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี จำนวน 254 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วน
ประมาณค่า มี 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ สถิติวิเคราะห์ข้อมูล โดย
หาคะแนนเฉลี่ย (X) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (80) ค่าความถี่ ค่า
ร้อยละ และค่าทดสอบค่า t
(t-test) จำแนกตามเพศและ ระดับการศึกษา และวิเคราะห์ความ

แปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่าความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศภกมล เจริญหล้า (2554, น. 67) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 จำนวน 367 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้แก่ นักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสมาคมหรือชมรมครูผู้ปกครอง และการบริจาควัสดุครุภัณฑ์และเงินเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมคือ สถานศึกษาต้องแนะนำและชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ควรจัดกิจกรรมเพื่อหา

รายได้จ้างครมาสอนทั้งสาขาที่ขาดแคลนและชั้นอนุบาล ควรจัด
 ประชุมร่วมกับผู้ปกครอง และครูควรเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียน
 ละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย

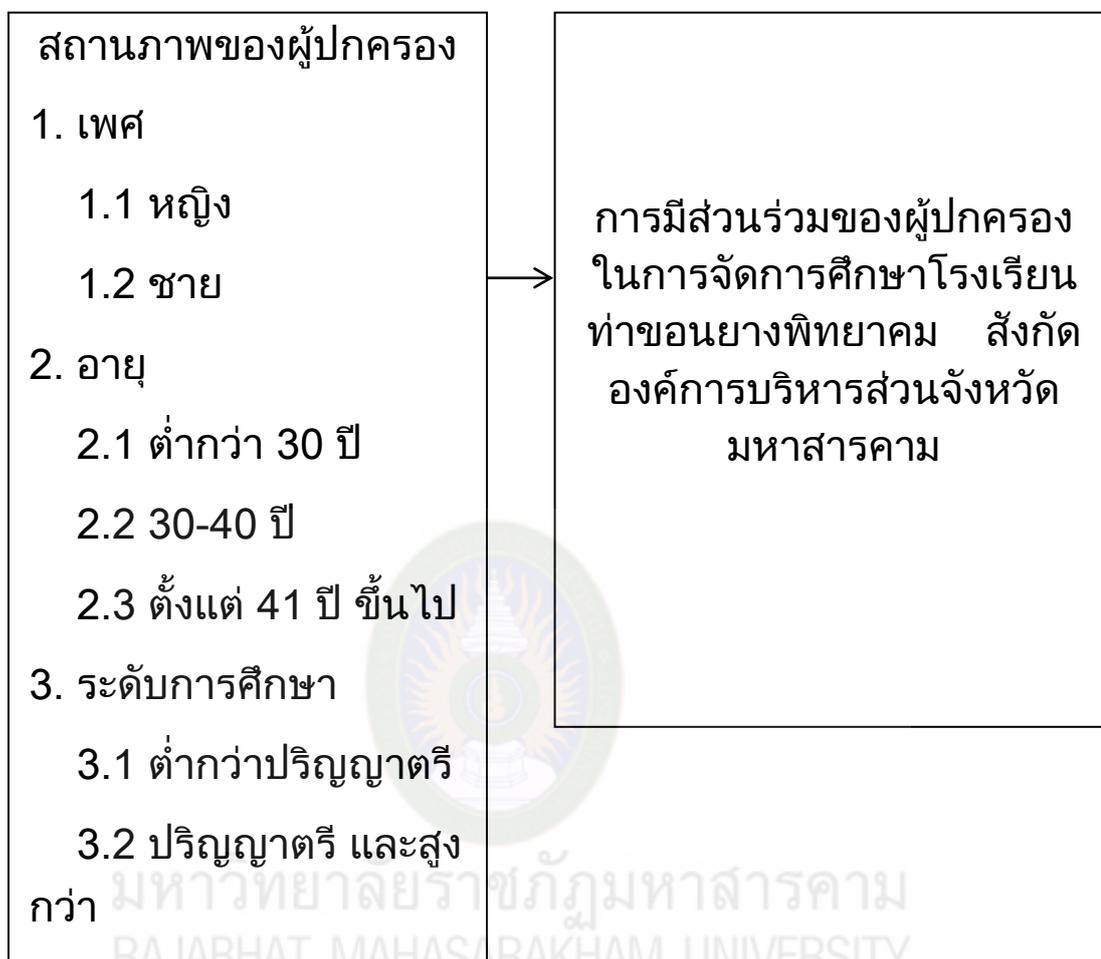
กนกวรรณ คงสอดทรัพย์ (2555, น. 96) ศึกษาเรื่อง การ
 มี ส ว น ร ่วม ข อง ผู้ ป ก ค ร อ ง
 ในการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษารัชมัย เขต 3 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 331 คน ซึ่งสมมา
 จากประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ
 เครจซีและมอร์แกนแล้วทำการสุ่มให้กระจายไปตามโรงเรียนต่าง
 ๆ และระดับชั้นตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้
 ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมี 3 ลักษณะ คือ แบบตรวจสอบ
 รายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด มีค่าความ
 แ ช้ อ ม ัน ท ั้ง จ บ ับ . 9792 พ บ ว่า
 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วน
 ร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเอกชนใน
 เขตพื้นที่การศึกษาปฐมศึกษารัชมัย เขต 3 ในขอบข่ายงาน 4
 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน
 งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงาน
 ทั่วไป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทำการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ
 Independent Samples t-test การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน
 ทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟ
 เ ฟ ก ่า ห น ด ค ่า ส ต ิ ต ิ
 ที่นัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 ในการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย 2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามเพศโดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละด้านมีดังนี้ ผู้ปกครองไม่กล้าเสนอความคิดเห็นทางวิชาการ เพราะคิดว่าครูเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ ต้องการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและจัดหาแหล่งทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

มะลิวรรณ เกษนาค (2558, น. 105) เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มบัวหลวง อำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มบัวหลวงอำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 จำนวน 210 คน ในปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert ใน 5 ด้าน จำนวน 29 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มบัวหลวง อำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการสนับสนุนโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการติดตามประเมินผล ด้านการจัดการทั่วไป ด้านการจัดหลักสูตรท้องถิ่น และตามลำดับ

2.7 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 457 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้โดยใช้วิธีการหาจาก สูตรการหาค่า Taro Yamane (1967, อ้างถึงใน, ศิริลักษณ์ สุวรรณวงศ์, 2538) ตามสัดส่วนของประชากรต่อกลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ปีการศึกษา 2560

จำนวน 457 คน ซึ่งการคำนวณผู้วิจัยได้ใช้สูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างแบบทราบจำนวนประชากรโดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ 95% ความผิดพลาดไม่เกิน 5% ใช้สูตร ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(E)^2}$$

(3-1)

$$1 + N(E)^2$$

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนประชากร

E แทน ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 มีค่าเท่ากับ

0.05

แทนค่าในสูตร ดังนี้

$$n = \frac{457}{1 + 457(0.05)^2}$$

(3-2)

$$1 + 457(0.05)^2$$

$$n = 213.30 \text{ คน}$$

จากการคำนวณหากลุ่มตัวอย่าง โดยการใชสูตร Taro (1973, p. 727) ดังกล่าว ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 213.30 ราย แต่การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างไว้จำนวน 300 คน เพื่อให้ง่ายต่อการจำแนก

วิธีการสุ่มตัวอย่างในการวิจัยในขั้นตอนนี้ วิธีการสุ่มตัวอย่าง

แบบง่าย (Simple Random Sampling) วิธีนี้จะต้องมีรายชื่อประชากรทั้งหมดและมีการให้เลขกำกับ วิธีการอาจใช้วิธีการจับสลากโดยทำรายชื่อประชากรทั้งหมด ใส่ตัวเลข และจับฉลาก เลข คี่-คู่ ถ้าจับได้เลขคู่ ถือว่าเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับตัวแปรอิสระว่าด้วยเรื่อง สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรตามว่าด้วยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษารายละเอียดและดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สัมภาษณ์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน

จาก ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม รองผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่าย ปกครอง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการ และตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียนจำนวน 5 ท่าน

3. สร้างแบบสอบถามจากแนวข้อสัมภาษณ์และรวบรวมให้เป็นแนวคำถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของข้อคำถาม

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รวมทั้งความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์กับข้อคำถาม โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

5.1 ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรรักษ์ ชุยกะเดื่อง อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผล คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ วุฒิกการศึกษา กศด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา

5.2 ดร.ทักษวัฒน์ เหล่าสุวรรณ อาจารย์ประจำสาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ วุฒิกการศึกษา ปร.ด. สังคมวิทยา

5.3 นายวิฑูล สุนาอาจ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม วุฒิกการศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านสถิติ

5.4 นายอภิชาติ ภูหัดอน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม วุฒิกการศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริการการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

5.5 นายวัลลภ นาสสมบัติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม วุฒิกการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

6. ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาปริมาณสัมพันธ์กับข้อคำถาม โดยพิจารณาตัดสินเป็นรายข้อ (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551, น. 107) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

ให้คะแนน -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว มาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย และผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

8. นำแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยงตรง โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC ดังนี้

(สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553, น. 105) ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีค่าความเที่ยงตรง ใช้ได้ ผลที่ได้มีค่าเท่ากับ 1.00

9. จัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

10. นำแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธี Item – Total Correlation ใช้สูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเปียร์สัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 130) ค่าอำนาจจำแนกที่ดี ควรมีค่าตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ซึ่งมีข้อคำถามที่ผ่านค่าอำนาจจำแนกทั้งหมด

35 ข้อ

11. แบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach is Alpha Coefficient) (สุรวาท ทองบุ, 2553, น. 116)

12. จัดพิมพ์แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นแล้วเป็นฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 300 ชุด

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 300 ชุด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของ

ก า ร ต อ บ แ บ บ ส อ บ ถ า ม ที่ 2 ตอน พร้อมทั้งลงรหัสแบบสอบถาม

2. แยกแบบสอบถามเป็นกลุ่มตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ แล้วหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบความแตกต่าง ด้วยค่าสถิติ t - test และ F - test หากพบความแตกต่างจึงใช้สถิติทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีของ Scheffe

3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ดังนี้ การให้คะแนน ได้กำหนดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท แยกเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ให้คะแนน 5 หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในระดับมากที่สุด

ให้คะแนน 4 หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมาก

ให้คะแนน 3 หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในระดับปานกลาง

ให้คะแนน 2 หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในระดับน้อย

ให้คะแนน 1 หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม และการแปลความหมาย

ของตัวเลือกให้มีลักษณะของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแต่ละตัวเลือกมีคำตอบกำหนดไว้ และกำหนดน้ำหนักคะแนน การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับพฤติกรรม โดยเอาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว (2535, น. 23-24) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 เมื่อได้แบบสอบถามคืนมา จำนวน 300 ชุด ต ร ว จ ส อ บ ค ว า ม ส ม บ ร ณ์ นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสตามเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสถิติ

4.2 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วย Factor analysis เพื่อหาองค์ประกอบของกิจกรรมมีส่วนร่วม และแยกแยะตามหมวดหมู่แล้วนำมาวิเคราะห์ต่อไป

4.3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ไปแปลผลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนาจากการแจกแจงความถี่และร้อยละ

2. สถิติที่ใช้ในการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาจากค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ (*T-test*) ส่วนการเปรียบเทียบ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ (*F-test*)

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด
สัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูลดังนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

C.V. แทน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of
Variation)

Sk แทน ความเบ้ (Skewness)

Ku แทน ความโด่ง (Kurtosis)

df แทน ค่าความเป็นอิสระที่จะแปรปรวน (Degree of
Freedom)

SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of Squares)

MS แทน ค่าความแปรปรวน (Mean Square)

F แทน ค่าสถิติแจกแจงเอฟ (F -distribution)

T แทน ค่าสถิติที่ใช้แจกแจงแบบที (t -distribution)

P แทน ค่าความน่าจะเป็น

4.2 ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าขนอนยางพิตยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน
3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)
4. ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนท่าขนอนยางพิตยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
5. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนท่าขนอนยางพิตยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วน

จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ อาชีพของผู้ปกครอง

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	109	36.33
1.2 หญิง	191	63.67
รวม	300	100

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ต่อ)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	12	4
2.2 30-40 ปี	127	42.33
2.3 ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป	161	53.67
รวม	300	100

3. ระดับการศึกษา

3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	281	93.66
3.2 ปริญญาตรีและสูงกว่า	19	6.34
รวม	300	100

4. อาชีพ

4.1 รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	4	1.33
4.2 รับจ้าง/ธุรกิจส่วนตัว	153	51
4.3 เกษตรกร/อื่นๆ	143	47.66
รวม	300	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศชาย 191 คน (ร้อยละ 63.67) เพศชาย จำนวน 109 คน (ร้อยละ 36.33) จำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 161 คน (ร้อยละ 53.67) รองลงมา อายุ 30-40 ปี จำนวน 127 คน (ร้อยละ 42.33) และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 12 คน (ร้อยละ 4) จำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 281 คน (ร้อยละ 93.66) และปริญญาตรีและสูงกว่า จำนวน 19 คน (ร้อยละ 6.34) จำแนกตามอาชีพ ส่วนใหญ่ อาชีพ รับจ้าง / ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 153 คน (ร้อยละ 51) รองลงมา อาชีพเกษตรกร จำนวน 143 คน (ร้อยละ 47.66) และ อาชีพ

รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน (ร้อยละ 1.33)

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 4.2

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปร	\bar{x}	S	SK	Ku
X_1 : ท่านอบรมสั่งสอนนักเรียน ในปกครองของท่าน เรื่องการ ใช้ชีวิตในโรงเรียนร่วมกับ บุคคลอื่น เช่น การมีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน ไม่ทะเลาะ และ รู้จักประหยัด	4.22	0.84	-	0.40
X_2 : ท่านอบรมสร้างจิตสำนึก ในการรักษาสาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน เช่น การดูแล ความสะอาดชั้นเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร และอื่นๆ	4.01	0.83	-	-
X_3 : ท่านส่งเสริมทักษะที่จำเป็น ในชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก เช่น	4.06	0.83	-	-

ตัวแปร	\bar{x}	S	SK	Ku
การทำงานในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมออมทรัพย์			4	2
X ₄ : ท่านดูแลแนะนำการบ้าน รายงานตามที่ครูมอบหมายให้เด็กมาทำที่บ้าน	3.91	0.93	-	-
		5	0.50	0.40
			5	2
X ₅ : ท่านส่งเสริมให้นักเรียน ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว และเตรียมเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งต่อไป	3.83	0.90	-	-
		1	0.42	0.05
			3	4

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	\bar{x}	S	SK	Ku
X ₆ : ท่านมีการติดต่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ระหว่างบ้านและโรงเรียน	3.63	0.92	-	-
		9	0.24	0.44
			8	1
X ₇ : ท่านพบครูประจำชั้น สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับผลการเรียนและ พฤติกรรมของนักเรียน	3.60	1.10	-	-
		0	0.53	0.25
			1	4
X ₈ : ท่านเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	4.16	0.92	-	0.00

ที่โรงเรียนมีหนังสือเชิญ		7	0.86	5	
				3	
X ₉ : ท่านให้คำแนะนำแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน	3.94	0.97	-	-	
		6	0.59	0.37	
			2	0	
X ₁₀ : ท่านเข้าร่วมรับฟังการ ปฐมนิเทศประจำปีนักเรียนทุก ครั้ง	4.13	0.97	-	0.40	
		4	1.00	5	
			6		
X ₁₁ : ท่านได้สอบถามขอ ข้อมูล การขาด ลา มาสายของ นักเรียน	3.86	1.00	-	-	
		7	0.67	0.10	
			1	2	
X ₁₂ : ท่านอาสาสมัครช่วยเหลือ โรงเรียนตามความสามารถทุก ครั้งที่โรงเรียนเปิดโอกาส	3.67	0.93	-	-	
		2	0.15	0.53	
			3	0	
X ₁₃ : ท่านให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ของ นักเรียน	3.85	0.96	-	-	
		7	0.57	0.20	
			4	6	
X ₁₄ : ท่านยินดีเป็นวิทยากร พิเศษในการให้ความรู้แก่ นักเรียนในเรื่องที่ถนัด	3.51	1.15	-	-	
		8	0.33	0.80	
			0	0	
X ₁₅ : ท่านร่วมในการจัด กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครองด้วยกัน	3.96	0.91	-	0.65	
		5	0.78	3	
			4		

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	\bar{x}	S	SK	Ku
X ₁₆ : ท่านร่วมพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อมหรือภูมิทัศน์ โรงเรียน	3.71	1.01 4	- 0.56 4	0.00 0
X ₁₇ : ให้ความร่วมมือกับครูใน การพานักเรียนไปทัศนศึกษา เรียนรู้นอกสถานที่เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็ก	3.90	1.01 9	- 0.68 4	- 0.22 6
X ₁₈ : ท่านมีการเสนอแนะ แนวทางและมีส่วนร่วมในการ การวางแผนงานบริหารร่วม เรียนโรงเรียน	3.61	1.05 2	- .285	-.649
X ₁₉ : ท่านร่วมมือกับครูในการ พัฒนาเด็กตามศักยภาพ	3.80	0.93 7	- 0.41 1	- 0.14 3
X ₂₀ : ท่านประเมินแฟ้มสะสม ผลงาน รายงานของเด็กตาม สภาพจริงร่วมกับครูผู้สอนมาก น้อยเพียงใด	3.77	0.98 7	- 0.51 3	- 0.11 1
X ₂₁ : ท่านประเมินผลกิจกรรม และโครงการต่างๆ ของ โรงเรียน ที่เกิดขึ้นกับการจัด	3.66	1.04 8	- 0.40 0	- 0.35 0

การศึกษาให้แก่เด็กให้ทาง
โรงเรียนทราบ

X_{22} : ผู้ปกครองร่วมในการ จัดการจราจรภายใน โรงเรียน	3.58	1.15	-	-
		5	0.55	0.43
			7	3
X_{23} : ผู้ปกครองเป็นกรรมการ ในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.25	1.27	-	-
		5	0.30	0.86
			6	5
X_{24} : ผู้ปกครองร่วมกับคณะครู สอดส่องดูแล และรักษา ทรัพย์สินของโรงเรียน	3.53	1.19	-	-
		7	0.56	0.47
			8	5

(ต่อ)

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	\bar{x}	S	SK	Ku
X_{25} : ผู้ปกครองร่วมงานกีฬา ของโรงเรียน	3.53	1.23	-	-
		6	0.49	0.68
			5	9
X_{26} : ผู้ปกครองร่วมงาน นิทรรศการของโรงเรียน	3.62	1.19	-	-
		2	0.67	0.32
			9	0
X_{27} : ผู้ปกครองสนับสนุนวัสดุ ให้กับโรงเรียน	3.44	1.21	-	-
		6	0.53	0.60
			8	5
X_{28} : ผู้ปกครองสนับสนุน	3.38	1.22	-	-

เงินทุนให้กับ โรงเรียน		5	0.49	0.62
			4	5
X ₂₉ : ผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์	3.48	1.29	-	-
ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้		4	0.56	0.69
			6	9
X ₃₀ : ผู้ปกครองบริจาคสิ่งของ	3.26	1.24	-	-
เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ จำเป็นต่อ		7	0.43	0.79
การศึกษา			4	1
X ₃₁ : ผู้ปกครองจัดหาครุภัณฑ์	3.36	1.30	-	-
ตามที่โรงเรียน ต้องการ		0	0.42	0.89
			3	4

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.25-4.31 โดยตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ X₂ ($\bar{x} = 4.31$) รองลงมาคือ X₁ ($\bar{x} = 4.22$) และ X₉ ($\bar{x} = 4.16$) ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ X₂₆ ($\bar{x} = 3.25$)

ส่วนการกระจายข้อมูล พบว่า มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตั้งแต่ 0.794 - 1.303 โดยในแต่ละตัวแปร มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใกล้เคียงกัน ตัวแปรที่มีการกระจายข้อมูลสูงสุดคือ X₃₆ (S=1.303) รองลงมาคือ X₃₅ (S=1.3) และ X₃₉ (S=1.299) ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีการกระจายข้อมูล น้อยที่สุด คือ X₂ (S=0.794)

สำหรับการแจกแจงข้อมูล พบว่า จากการพิจารณาลักษณะการแจกแจงข้อมูล ในแต่ละตัวแปร จากความเบ้ (Skewness) มี

ค่าตั้งแต่ -0.153 ถึง -1.025 และความโด่ง (Kurtosis) มีค่าตั้งแต่ -0.894 ถึง 0.653 ซึ่งค่าความเบ้ น้อยกว่า 2.00 และค่าความโด่ง มีค่าน้อยกว่า 7.00 แสดงว่า ตัวแปรมีลักษณะ การแจกแจงเข้าใกล้ โคนึงปกติ

4.3.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง 300 คน ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. การตรวจสอบความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ตารางที่ 4.3

การตรวจสอบความเหมาะสมของเมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ตัวแปร	Kaiser - Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		Bartlett' Test of Sphericity	
	ค่าที่เหมาะสม	ค่าที่ได้จากการวิเคราะห์	ค่าที่เหมาะสม	ค่าที่ได้จากการวิเคราะห์
ตัวแปร 35 ตัวแปร	มากกว่า .50 (มากกว่า .80 ดีมาก)	0.927	P<.05	P=.000

แปรปรวน และร้อยละ และของความแปรปรวนสะสม

องค์ประกอบ ที่	ค่าไอเกน (Eigen Value)	ร้อยละของ ความ แปรปรวน	ร้อยละของ ความ แปรปรวน สะสม
1	13.863	35.547	35.547
2	4.033	10.341	45.887
3	1.315	3.371	53.133

จากตารางที่ 4.4 พบว่า องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมี 3 องค์ประกอบค่าไอเกน (Eigen Value) อยู่ระหว่าง 1.315-10 3.86 3 มีค่ามากกว่า 1.0 และมีค่าร้อยละความแปรปรวนอยู่ระหว่าง 3.371-35.57 มีค่าร้อยละความแปรปรวนสะสมอยู่ระหว่าง 35.517-53.133

ตารางที่ 4.5

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X ₂₀ : ท่านประเมินเพิ่มสะสมผลงาน รายงานของเด็กตามสภาพจริง ร่วมกับครูผู้สอนอย่างน้อยเพียงใด	0.514
X ₂₂ : ผู้ปกครองร่วมในการจัดการจราจรภายในโรงเรียน	0.578
X ₂₃ : ผู้ปกครองเป็นกรรมการในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	0.729

X ₂₄ : ผู้ปกครองร่วมกับคณะครู สอดส่องดูแล และ รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน	0.766
X ₂₅ : ผู้ปกครองร่วมงานกีฬาของโรงเรียน	0.835
X ₂₆ : ผู้ปกครองร่วมงานนิทรรศการของ โรงเรียน	0.741
X ₂₇ : ผู้ปกครองสนับสนุนวัสดุให้กับโรงเรียน	0.741
X ₂₈ : ผู้ปกครองสนับสนุนเงินทุนให้กับ โรงเรียน	0.827
X ₂₉ : ผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	0.824

(ต่อ)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ
X ₃₀ : ผู้ปกครองบริจาคสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ จำเป็นต่อการศึกษา	0.778
X ₃₁ : ผู้ปกครองจัดหาครุภัณฑ์ตามที่โรงเรียน ต้องการ	0.798
X ₃₂ : ผู้ปกครองจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน	0.732
ผลรวมของความแปรปรวน	13.863
ร้อยละของความแปรปรวน	35.547
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	35.547

จากตารางที่ 4.5 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 มี 13 ตัวแปร

น้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.514-0.835 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 13.863 คิดเป็นร้อยละ 35.547 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 35.547 และเรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 4.6

ด้านการอบรมสั่งสอน

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
X ₃ : ท่านส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก เช่นการทำงาน ในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมอ้อมทรัพย์	0.514
X ₈ : ท่านเข้าร่วมประชุมทุกครั้งที่โรงเรียนมีหนังสือเชิญ	0.764
X ₉ : ท่านให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน	0.641
X ₁₁ : ท่านเข้าร่วมรับฟังการปฐมนิเทศประจำปีนักเรียนทุกครั้ง	0.701
ผลรวมของความแปรปรวน	4.033
ร้อยละของความแปรปรวน	10.341
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	45.887

จากตารางที่ 4.6 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 มี 4 ตัวแปร

น้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.450-0.764 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 4.033 คิดเป็นร้อยละ 10.341 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 45.887 และเรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ด้านการด้านอบรมสั่งสอน

ตารางที่ 4.7

ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
X_5 : ท่านดูแลแนะนำการบ้าน รายงานตามที่ครูมอบหมายให้เด็กมาทำที่บ้าน	0.474
X_6 : ท่านส่งเสริมให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว และเตรียมเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งต่อไป	0.428
X_8 : ท่านพบครูประจำชั้นเพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนและพฤติกรรมในโรงเรียนของนักเรียน	0.693
X_{12} : ท่านได้สอบถามขอข้อมูล การขาด ลา มาสายของนักเรียน	0.445
X_{13} : ท่านอาสาสมัครช่วยเหลือโรงเรียนตามความสามารถทุกครั้งที่โรงเรียนเปิดโอกาส	0.627
X_{14} : ท่านให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน	0.476
X_{15} : ท่านยินดีเป็นวิทยากรพิเศษในการให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องที่ถนัด	0.506

X_{18} : ให้ความร่วมมือกับครูในการพานักเรียนไป ทัศนศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	0.705
X_{20} : ท่านมีการเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมใน การวางแผนการบริหารงาน ร่วมโรงเรียน	0.560
X_{21} : ท่านร่วมมือกับครูในการพัฒนาเด็กตาม ศักยภาพ	0.647
X_{24} : ท่านประเมินผลกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่เกิดขึ้นกับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กให้ทาง โรงเรียนทราบ	0.572
ผลรวมของความแปรปรวน	1.511
ร้อยละของความแปรปรวน	3.874
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	49.762

จากตารางที่ 4.7 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 มี 11 ตัวแปร
น้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.474 -0.705 มีค่าผลรวมความ
แปรปรวน 1.511 คิดเป็นร้อยละ 3.874 ของความแปรปรวน
ทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 49.762 และเรียกชื่อ
องค์ประกอบนี้ว่า ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับ
นักเรียน

4.3.4 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม

4.3.4.1 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
ผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 4.8

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน	3.463	0.973	ปานกลาง
ด้านการอบรมสั่งสอน	4.006	0.657	มาก
ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน	3.745	0.634	ปานกลาง
รวม	3.738	0.754	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การมีส่วนร่วมของขอผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดคือด้านการอบรมสั่งสอน ($\bar{x}=4.006$) รองลงมาคือด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน($\bar{x}=3.745$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x}=3.463$)

4.3.4.2 วิเคราะห์ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกเป็นรายชื่อของแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.9

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง
X ₂₀ : ท่านประเมินแฟ้มสะสมผลงาน รายงานของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครูผู้สอนมากน้อยเพียงใด	3.770	.987	ปานกลาง
X ₂₂ : ผู้ปกครองร่วมในการจัดการจราจรภายในโรงเรียน	3.580	1.155	ปานกลาง
X ₂₃ : ผู้ปกครองเป็นกรรมการในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.250	1.275	ปานกลาง
X ₂₄ : ผู้ปกครองร่วมกับคณะครูสอดส่องดูแล และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน	3.530	1.197	ปานกลาง
X ₂₅ : ผู้ปกครองร่วมงานกีฬา	3.530	1.236	ปานกลาง

ของโรงเรียน

X ₂₆ : ผู้ปกครองร่วมงาน นิทรรศการของ โรงเรียน	3.620	1.192	ปานกลาง
X ₂₇ : ผู้ปกครองสนับสนุนวัสดุ ให้กับโรงเรียน	3.440	1.216	ปานกลาง
X ₂₈ : ผู้ปกครองสนับสนุน เงินทุนให้กับ โรงเรียน	3.380	1.225	ปานกลาง
X ₂₉ : ผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.480	1.294	ปานกลาง
X ₃₀ : ผู้ปกครองบริจาคสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่ จำเป็นต่อ การศึกษา	3.260	1.247	ปานกลาง
X ₃₁ : ผู้ปกครองจัดหาครุภัณฑ์ ตามที่โรงเรียน ต้องการ	3.360	1.300	ปานกลาง
X ₃₂ : ผู้ปกครองจัดหา ทุนการศึกษาให้นักเรียน	3.430	1.303	ปานกลาง
X ₃₃ : ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การควบคุม กิจกรรมของ โรงเรียน	3.400	1.243	ปานกลาง
X ₂₀ : ท่านประเมินเพิ่มสะสม ผลงาน รายงานของเด็กตาม สภาพจริงร่วมกับครูผู้สอนมาก น้อยเพียงใด	3.770	.987	ปานกลาง
รวม	3.463	1.220	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัด การ ศึกษ า โ ร ง เ รื ย น
ท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

มหาสารคาม ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.463$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ท่านประเมิน แฟ้มสะสมผลงานรายงานของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครูผู้สอน มากน้อยเพียงใด ($\bar{x}=3.77$) ผู้ปกครองร่วมงานนิทรรศการของ โรงเรียน ($\bar{x}=3.620$) และ ผู้ปกครองร่วมในการจัดการจราจร ภายในโรงเรียน ($\bar{x}=3.580$)

ตารางที่ 4.10

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการอบรมสั่งสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการอบรมสั่งสอน	\bar{x}	S.D.	ระดับการมี ส่วนร่วมใน การจัดการ ศึกษา ของ ผู้ปกครอง
X ₃ : ท่านส่งเสริมทักษะที่ จำเป็นในชีวิตประจำวันให้แก่ เด็ก เช่นการทำงานใน โรงเรียน การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมออมทรัพย์	4.060	.830	มาก
X ₈ : ท่านเข้าร่วมประชุมทุก ครั้งที่โรงเรียนมีหนังสือเชิญ	4.160	.927	มาก
X ₉ : ท่านให้คำแนะนำแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน	3.940	.976	ปานกลาง

X_{11} : ท่านเข้าร่วมรับฟังการ ปฐมนิเทศประจำปีนักเรียนทุก ครั้ง	4.130	.974	มาก
รวม	4.072	0.926	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การมีส่วนร่วมของขอผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการอบรมสั่งสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.072$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ท่านเข้าร่วมประชุมทุกครั้งที่โรงเรียนมีหนังสือเชิญ ($\bar{x}=4.160$) และ ท่านเข้าร่วมรับฟังการปฐมนิเทศประจำปีนักเรียนทุกครั้ง ($\bar{x}=4.130$) ท่านส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก เช่นการทำงานในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมอ้อมทรัพย์ ($\bar{x}=4.06$)

ตารางที่ 4.11

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

การติดต่อสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครองกับนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับการมี ส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา ของ ผู้ปกครอง
--	-----------	------	--

X ₄ : ท่านดูแลแนะนำการบ้าน รายงานตามที่ครูมอบหมายให้ เด็กมาทำที่บ้าน	3.910	.935	ปานกลาง
X ₅ : ท่านส่งเสริมให้นักเรียน ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว และเตรียมเนื้อหาที่จะเรียนใน ครั้งต่อไป	3.830	.901	ปานกลาง
X ₇ : ท่านพบครูประจำชั้นเพื่อ สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับผลการเรียนและ พฤติกรรมในโรงเรียนของ นักเรียน	3.600	1.100	ปานกลาง
X ₁₁ : ท่านได้สอบถามขอ ข้อมูล การขาด ลา มาสายของ นักเรียน	3.860	1.007	ปานกลาง
X ₁₂ : ท่านอาสาสมัครช่วยเหลือ โรงเรียนตามความสามารถทุก ครั้งที่โรงเรียนเปิดโอกาส	3.670	.932	ปานกลาง
X ₁₃ : ท่านให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ของ นักเรียน	3.850	.967	ปานกลาง
X ₁₄ : ท่านยินดีเป็นวิทยากร พิเศษในการให้ความรู้แก่ นักเรียนในเรื่องที่ถนัด	3.510	1.158	ปานกลาง
X ₁₈ : ให้ความร่วมมือกับครูใน การพานักเรียนไปทัศนศึกษา เรียนรู้นอกสถานที่เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็ก	3.900	1.019	ปานกลาง

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

การติดต่อสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครองกับนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วมใน การจัดการ การศึกษา ของ ผู้ปกครอง
X ₁₈ : ท่านมีการเสนอแนะ แนวทางและมีส่วนร่วมในการ วางแผนการบริหารงานของโร ร่วมเรียนโรงเรียน	3.610	1.052	ปานกลาง
X ₁₉ : ท่านร่วมมือกับครูในการ พัฒนาเด็กตามศักยภาพ	3.800	.937	ปานกลาง
X ₂₁ : ท่านประเมินผลกิจกรรม และโครงการต่างๆ ของ โรงเรียน ที่เกิดขึ้นกับการจัด การศึกษาให้แก่เด็กให้ทาง โรงเรียนทราบ	3.660	1.048	ปานกลาง
รวม	3.740	1.005	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การมีส่วนร่วมของขอผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนท่าขนอยทางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.74$) เมื่อพิจารณาราย

ข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ท่านดูแลแนะนำการบ้านรายงานตามที่ครูมอบหมายให้เด็กมาทำที่บ้าน ($\bar{x} = 3.910$) ให้ความร่วมมือกับครูในการพานักเรียนไปทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 3.900$) และ ท่านได้สอบถามขอข้อมูล การขาด ลา มาสายของนักเรียน ($\bar{x} = 3.860$)

4.3.5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

4.3.5.1 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเพศแตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4.12

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการ	เพศของผู้ปกครอง	
	ชาย	หญิง

จัดการศึกษา ของ ผู้ปกครอง โรงเรียนท่า ขอนยาง พิทยาคม สังกัด องค์การ บริหารส่วน จังหวัด มหาสารคาม	\bar{x}	S.D.	ระดับ การมี ส่วน ร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับ การมี ส่วน ร่วม
ด้านการ ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนา นักเรียน ด้านการ อบรมสั่งสอน การติดต่อ สัมพันธ์ ระหว่าง ผู้ปกครองกับ นักเรียน						
	3.491	1.012	ปาน กลาง	3.446	0.952	ปาน กลาง
	3.988	0.719	ปาน กลาง	4.016	0.621	มาก
	3.750	0.668	ปาน กลาง	3.743	0.616	ปาน กลาง
รวม	3.743	0.799	ปาน กลาง	3.735	0.729	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4.12 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของ ผู้ ป ก ค ร อ ง ง ั ร อ ง เ รี ย น
ท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

มหาสารคาม ที่มีเพศแตกต่างกัน พบว่า

เพศชาย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.743$) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับดังนี้ ด้านการอบรมสั่งสอน ($\bar{x} = 3.988$.) รองลงมา รองลงมา ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.750$) และ น้อยสุดคือ ด้านส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 3.498$)

เพศหญิง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.735$) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการอบรมสั่งสอน ($\bar{x} = 4.016$) รองลงมา ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.743$) และ น้อยสุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 3.446$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4.13

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ด้วยการทดสอบค่า *t-test*

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	เพศของผู้ปกครอง		t	Sig
	ชาย	หญิง		
	S.D.	S.D.		
	\bar{x}	\bar{x}		

บริหารส่วน จังหวัด มหาสารคาม						
ด้านการส่งเสริม						
สนับสนุนและ พัฒนานักเรียน	3.491	1.012	3.446	0.952	.387	.699
ด้านอบรมสั่งสอน	3.988	0.719	4.016	0.621	-.349	.727
ด้านการติดต่อ						
สัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครองกับ นักเรียน	3.75	0.668	3.743	0.616	.099	.921
รวม	3.743	0.879	3.735	0.729	0.0456	0.782

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.5.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีอายุแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีอายุแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ผู้ปกครอง โรงเรียนท่า ขอนยาง พิทยาคม สังกัด องค์การ บริหารส่วน จังหวัด มหาสารคาม	อายุของผู้ปกครอง								
	ต่ำกว่า 30 ปี			30 – 40 ปี			ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
			บ			บ			บ
			การ			การ			การ
			มี			มี			มี
			ส่วน			ส่วน			ส่วน
			ร่วม			ร่วม			ร่วม
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน	4.11	.85	มาก	3.4	.96	ปานกลาง	3.3	.97	ปานกลาง
ด้านการอบรมสั่งสอน	4.4	.5	มาก	3.9	.66	ปานกลาง	4.0	.66	มาก
ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง	4.2	.5	มาก	3.7	.59	ปานกลาง	3.7	.05	ปานกลาง

กับนักเรียน									
	4.26	0.6	มาก	3.7	0.7	ปาน	3.7	0.7	ปาน
รวม	8	21		32	39	กลาง	02	65	กลาง
						ง			ง

จากตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีอายุแตกต่างกัน พบว่า อายุต่ำกว่า 30 ปี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับมา ($\bar{x} = 4.268$) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการอบรมสั่งสอน ($\bar{x} = 4.431$) รองลงมา ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ($\bar{x} = 4.264$) และน้อยสุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 4.111$)

อายุ 30 - 40 ปี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.732$) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการอบรมสั่งสอน ($\bar{x} = 3.972$) รองลงมา ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.739$) และ น้อยสุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 3.485$)

อายุ ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.702$) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการอบรมสั่งสอน ($\bar{x} = 4.000$) ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.711$) และ น้อยสุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 3.395$)

ตารางที่ 4.15

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การ

การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	แหล่ง ความ แปรปรวน	SS	df	F	Ms	Sig
ด้านการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา นักเรียน	ระหว่าง กลุ่ม	6.384	3	2.276	2.128	.080
	ภายใน กลุ่ม	276.718	296		.935	
	รวม	283.103	299			
ด้านกา รอบรม สั่งสอน	ระหว่าง กลุ่ม	1.839	3	1.601	.613	.189
	ภายใน กลุ่ม	113.380	296		.383	
	รวม	115.220	299			
ด้านการ ติดต่อ สัมพันธ์ ระหว่าง ผู้ปกครอง กับนักเรียน	ระหว่าง กลุ่ม	3.537	3	2.985	1.179	.132
	ภายใน กลุ่ม	116.891	296		.395	
	รวม	120.428	299			

บริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอน
ยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มี
อายุแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3.5.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของ ผู้ ป ก ค ร อ ง ง โ ร ง เ รี ย น

ท่าขออนยาง พิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม ที่มีการศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขออนยางพิทยาคม สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีการศึกษาแตกต่างกัน
โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอน ยางพิทยาคม สังกัดองค์การ บริหารส่วน จังหวัด มหาสารคาม	การศึกษาของผู้ปกครอง					
	ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีและสูงกว่า		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ การ มีส่วน ร่วม	\bar{x}	S.D.	ระดับ การ มีส่วน ร่วม
ด้านการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนานักเรียน	3.451	.975	ปาน กลาง	3.639	.951	ปาน กลาง
ด้านการอบรมสั่ง สอน	4.012	.633	มาก	3.907	.969	ปาน กลาง
การติดต่อสัมพันธ์ ระหว่าง ผู้ปกครองกับ นักเรียน	3.739	.621	ปาน กลาง	3.832	.825	ปาน กลาง
รวม	3.734		ปาน กลาง	3.792	0.915	ปาน กลาง
		0.743				

จากตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีอายุแตกต่างกัน พบว่า

กว่าปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.734$) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการอบรมสั่งสอน ($\bar{x} = 4.093$) รองลงมา ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 3.7399$) และ น้อยสุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 3.456$)

ปริญญาตรีและสูงกว่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.768$) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ($\bar{x} = 4.140$) รองลงมา ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 3.832$) และ น้อยสุดคือ คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 3.646$)

ตารางที่ 4.17

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเพศแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การศึกษาของผู้ปกครอง		t	Sig
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีและสูงกว่า		

ของ	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ผู้ปกครอง โรงเรียนท่า ขอนยาง พิทยาคม สังกัด องค์การ บริหารส่วน จังหวัด มหาสารคาม						
ด้านการ ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนา นักเรียน ด้านการอบรม เลี้ยงดู การติดต่อ สัมพันธ์ ระหว่าง ผู้ปกครองกับ นักเรียน						
	3.451	0.975	3.639	0.951	-.817	.415
	4.012	0.633	3.907	0.969	.672	.502
	3.739	.621	3.832	.825	-.612	.541
รวม	3.734	0.743	3.873	0.915	- 0.174	1.458

จากตารางที่ 4.17 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

มหาสารคาม ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3.5.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพแตกต่างกัน



ตารางที่ 4.18

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การมีส่วน ร่วมในการ จัด การศึกษา ของ ผู้ปกครอง โรงเรียน ท่าขอนยาง พิทยาคม	อาชีพของผู้ปกครอง								
	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ			รับจ้าง/ ธุรกิจ ส่วนตัว			เกษตรกร/ อื่น ๆ		
	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ	\bar{X}	S.	ระดับ
		D.	การ		D.	ส่วน		D.	ส่วน
			มี			ร่วม			ร่วม
			ส่วน						
			ร่วม						

สังกัด องค์การ บริหารส่วน จังหวัด มหาสารคา ม									
ด้านการ									
ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา นักเรียน	3.48 0	.74 6	ปาน กลาง ง	3.4 61	.91 7	ปาน กลาง ง	3.4 63	0.8 69	ปาน กลาง ง
ด้านการ อบรมสั่ง สอน	4.0 00	.5 40	มา ก	4.0 10	.61 8	มา ก	4.0 01	.70 3	มา ก
การติดต่อ สัมพันธ์ ระหว่าง ผู้ปกครอง กับนักเรียน	3.6 13	.5 95	ปาน กลาง ง	3.7 52	.64 4	ปาน กลาง ง	3.7 42	.65 7	ปาน กลาง ง
รวม	3.69 7	0.6 27	ปาน กลาง ง	3.7 41	0.7 26	ปาน กลาง ง	3.7 35	0.7 43	ปาน กลาง ง

จากตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพแตกต่างกันพบว่า

รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.698$) เมื่อจำแนกราย

ด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการอบรมสั่งสอน ($\bar{x} = 4.00$) รองลงมา ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.613$) และ น้อยสุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 3.480$)

รับจ้าง/ ธุรกิจส่วนตัว มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.741$) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการอบรมสั่งสอน ($\bar{x} = 4.010$) รองลงมา ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.752$) และ น้อยสุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 3.461$)

เกษตรกร/ อื่น ๆ ขึ้นไปปีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.463$) เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการอบรมสั่งสอน ($\bar{x} = 4.001$) รองลงมา ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ($\bar{x} = 3.742$) และ น้อยสุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ($\bar{x} = 3.463$)

ตารางที่ 4.19

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	F	Ms	Sig
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา	ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม	.004	2	.002	.002	.998
		283.099	297	-	.953	-

นักเรียน	รวม	283.103	299	-	-	-
ด้านการ อบรมสั่ง สอน	ระหว่าง กลุ่ม	.174	2	.225	.087	.799
	ภายใน กลุ่ม	115.045	297	-	.387	-
	รวม	115.220	299	-	-	-
ด้านการ ติดต่อ สัมพันธ์ ระหว่าง ผู้ปกครอง กับนักเรียน	ระหว่าง กลุ่ม	.078	2	.096	.039	.909
	ภายใน กลุ่ม	120.350	297	-	.405	-
	รวม	120.428	299	-	-	-

*ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีระดับการอาชีพแตกต่างกัน*

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่มีอาชีพแตกต่างกัน โดยรวมและจำแนกรายด้านไม่แตกต่าง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนท่า
ขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

5.1.1 องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม พบว่ามีทั้งหมด 3 องค์ประกอบ คือ ด้านการส่งเสริม
สนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้านอบรมสั่งสอน และ ด้านการ
ติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน

5.1.2 ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดมหาสารคาม พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.738$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน
ในระดับมากที่สุดคือด้านอบรมสั่งสอน ($\bar{x}=4.006$) รองลงมาคือ
ด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ($\bar{x}=3.745$)
และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา

นักเรียน ($\bar{x} = 3.468$) ตามลำดับผลดังนี้

5.1.2.1 ด้านอบรมเลี้ยงดู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียน ทำขออนุญาตพินัยกรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการอบรมเลี้ยงดู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.095$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ท่านอบรมชี้ให้เห็นความสำคัญของการเรียนหนังสือ ($\bar{x} = 4.31$) ท่านเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง ที่โรงเรียนมีหนังสือเชิญ ($\bar{x} = 4.16$) และ ท่านเข้าร่วมรับฟังการปฐมนิเทศประจำปีนักเรียนทุกครั้ง ($\bar{x} = 4.13$)

5.1.2.2 ด้านติดต่อสื่อสาร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนทำขออนุญาตพินัยกรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ท่านดูแลแนะนำการบ้านรายงานตามที่ครูมอบหมายให้เด็กมาทำที่บ้าน ($\bar{x} = 3.91$) ให้ความร่วมมือกับครูในการพานักเรียนไปทัศนศึกษา เรียนรู้ นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 3.90$) และ ท่านได้สอบถามขอข้อมูล การขาด ลา มาสาย ของนักเรียน ($\bar{x} = 3.86$)

5.1.2.3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน การมีส่วนร่วมของขอผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โรงเรียนทำขออนุญาตพินัยกรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.468$) เมื่อพิจารณา

รายข้อ พบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ท่านประเมินเพิ่มสะสมผลงานรายงานของเด็กตามสภาพจริง ร่วมกับครูผู้สอนมากน้อยเพียงใด ($\bar{x} = 3.770$) ผู้ปกครองร่วมงาน นิทรรศการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.620$) และ ผู้ปกครองร่วมในการ จัด ก า ร จ ร า จ ร ภ า ย ใน ร อ ง เ ร ย น ($\bar{x} = 3.580$)

5.1.3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองพบว่าไม่แตกต่างกัน

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม พบว่ามี 3 ด้าน ดังนี้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้านการอบรมสั่งสอน และด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ซึ่งข้อค้นพบงานวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยธรรมรัตน์ พงษ์ทอง (2559, น. 54) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน เด็กเรียนรู้จากครอบครัว โดยกระบวนการธรรมชาติ ในขณะที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาในระบบโรงเรียนอย่างมาก แต่จาก

การศึกษาวิเคราะห์เรื่องการใช้เวลาของผู้เรียน พบว่า เด็กใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ที่บ้านมากกว่าโรงเรียน เปรียบเทียบกันแล้วจะเห็นว่า เวลาในโรงเรียนกับเวลาที่เด็กมีจริงในชีวิตประจำวันนั้น ต่างกันมาก เด็กเรียนรู้ได้ทุกวินาที สภาพแวดล้อม ของจริงที่จะทำ ให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น ในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานักเรียน ผู้ปกครอง ควรจะส่งเสริมด้าน สติปัญญาเด็กในด้าน ต่างๆเช่น ส่งเสริมการคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆส่งเสริมให้ลูกมีความมั่นใจในตนเองส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ส่งเสริมให้ลูกมีโอกาสทำในสิ่งที่สนใจส่งเสริมความ รับผิดชอบในการทำงานต่าง ๆส่งเสริมให้ลูกรู้จักสังเกต และความ สนใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาเพื่อให้มี ความพร้อมที่จะเรียนรู้ทางภาษาต่อไป และ พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่ง ต่างๆจากทางโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ด้านการอบรมสั่ง สอน จากผู้ปกครองนั้นมีจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ ต้องการเห็นเด็ก เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีอนาคตรุ่งเรือง มีความสุขและ ความสำเร็จในชีวิต ปัจจัยที่เป็นเหตุที่ทำให้เกิดผลดังกล่าวนี้มี มากมายหลายประการด้วยกัน หากแต่องค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง คือ ครอบครัว เพราะไม่ว่าจะเชื้อชาติใด วัฒนธรรมหรือศาสนาใด การเจริญเติบโตของเด็กทั้งทางร่างกายและจิตใจ ต่างก็มีรากฐาน มาจากประสบการณ์ภายในครอบครัวของตนเองทั้งสิ้น ทั้งนี้ก็ เกี่ยวโยงกับการเรียนในโรงเรียน เช่นเดียวกัน ถ้าผู้ปกครองใส่ ใจดูแล อบรม สร้างนิสัยรักการเรียนให้นักเรียนก็จะเป็นผลดีต่อ นักเรียนและครอบครัว ในส่วนด้านการติดต่อสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครองกับนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้แก่ ผู้ปกครองโดยการจัดทำเอกสารที่มีการติดต่อกันระหว่างบ้านและ โรงเรียน หรือการพบครูประจำชั้นอย่างสม่ำเสมอ เช่น สารจากครู

ถึงผู้ปกครอง หรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการเชื่อมสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับครอบครัวเพื่อให้เกิดความมั่นใจเข้าใจกับมากยิ่งขึ้น ผู้ปกครองจะได้มีความรู้สึกว่โรงเรียนใส่ใจในกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมในโรงเรียน ดังนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างการเรียนรู้ทั้งที่บ้าน โรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, น. 11) ครอบครัว คือ ศูนย์การเรียนรู้ (Learning center) หากสามารถทำให้ทุกครอบครัวเป็นศูนย์การเรียนรู้ในอุดมคติที่มีความรัก ความอบอุ่น ความหวังใย และความหวังดี เป็นจุดเชื่อมโยงการถ่ายทอดความรู้ที่สำคัญที่สุดแล้ว การจะให้สังคมไทยเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้” สรุปคือ 3 ด้าน ในองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาถือว่าเป็นด้านที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับด้านอื่น ๆ

5.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดศึกษาของโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการประชุมผู้ปกครอง เครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชี้แจง บทบาทในการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน แต่ด้วยผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลา มีความจำเป็นจะต้องประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและ ระดับการศึกษาไม่สูงมากนัก (โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม, 2559) ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่ค่อยให้ความสำคัญสนับสนุนการศึกษาและทราบถึงหน้าที่และ

บทบาทของตนเองที่มีต่อโรงเรียน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำขออนุญาตทางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมรายชื่อและรายชื่อนอยู่ในระดับ ปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัย ของบุญเพ็ง ทุละนาม (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ กั้ววิจัย พัทธรินทร์ จันทรส่องแสง (2551, น. 72) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโครงการศูนย์เลี้ยงเด็ก เพื่อผู้ใช้แรงงานในสถานประกอบกิจการและชุมชน ใน 4 ด้าน คือการติดต่อสื่อสาร การเป็นอาสาสมัคร การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานักเรียน และการตัดสินใจ พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานักเรียน และการติดต่อสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการอาสาสมัครและการตัดสินใจ อยู่ในระดับน้อย ปัญหาการมีส่วนร่วมของการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน และด้านการเป็นอาสาสมัคร ผู้ปกครองระบุว่า ไม่มีเวลาเข้าร่วมในขณะที่ปัญหาด้านการตัดสินใจ จากผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา และต้องการเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนเพื่อพัฒนาเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็ก ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และโรงเรียนซึ่งการจัดการศึกษาขั้นต้นแรกต้องเกิดขึ้นที่ครอบครัว และการเลี้ยงดูดังนั้น ผู้ปกครองจึงให้ความสนใจและเอาใจใส่มากเป็นพิเศษ

5.2.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขออนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม เพศ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ ต่ ก ึ่ง กั น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าขออนยางพิทยาคม ในภาพรวมไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับการวิจัยของ (จงรัก จัน

ทวงศ์ ,2546) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยยางวิทยา อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ประชาชนที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการมีส่วนร่วมคิดของประชาชนในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม อายุ พบว่า ผู้ปกครองที่มีการอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ผู้ปกครองที่มีอายุในหลายช่วงวัยนั้นมีส่วนร่วมและสนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาใกล้เคียงกันจึงทำให้ไม่ได้มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับการวิจัยของ (จรัล จันทวงศ์, 2546) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยยางวิทยา อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ประชาชนที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

5.2.5 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ผู้ปกครองที่การศึกษาแตกต่างกัน ไม่ได้มีผลต่อการมีส่วนร่วมเข้ามาจัดการศึกษา สอดคล้องกับการวิจัยของ (สิริพร สมณดิษฐ์, 2549) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ

โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สื่อสารสงเคราะห์ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

5.2.6 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามอาชีพ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่าง ๆ กัน กัน น มีส่วนร่วมในการจัดการ ไม่แตกต่างกัน สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพแตกต่างกันไม่ได้มีผลต่อการมีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทุกอาชีพให้ความสนใจ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ กรองกาญจน์ เขียวชัยวรากล (2550, น. 92) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสมาคมสหศึกษาสัมพันธ์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และลักษณะ ฤทธาครี (2547, น. 67) ได้ศึกษาเรื่องทัศนคติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ทัศนคติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อการมีส่วนร่วมกับ โรงเรียน จำแนกตามอาชีพและความสัมพันธ์กับเด็ก ไม่แตกต่างกัน

5.3 ข้อเสนอแนะ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนท่า
ขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน ควรมีการจัด
ประชุมร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาต่อเนื่อง

5.3.1.2 ในภารกิจของโรงเรียน ควรให้ผู้ปกครองเข้ามา
มีส่วนร่วมในทุกด้านเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

5.3.1.3 โรงเรียนควรมีการจัดประชุมหรืออบรมให้
ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องบทบาทหน้าที่ ของผู้ปกครองที่
สามารถพัฒนาการเรียนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

5.3.1.4 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของชุมชนครอบครัวผู้ปกครองให้มากขึ้น เพื่อสร้างความ
รักความสามัคคีให้แน่นแฟ้นและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับทาง
โรงเรียนมากขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วน
ร่ว ม ใน ก า ร จั ด ก า ร คี ก ษ า
ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
การจัดการศึกษาโดยวิธีเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์
การสังเกต เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการ
พัฒนาต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
บรรณานุกรม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

กนกวรรณ คงสอดทรัพย์. (2555). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียน*

เอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).

บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

กรองกาญจน์ เชิญชัยวชิรากุล. (2550). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย*

ของโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสมาคมสหศึกษาสัมพันธ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

กัลยา วานิชย์บัญชา. 2546. *การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Windows. พิมพ์ครั้งที่ 3.*

กรุงเทพฯ : ธรรมสาร.

เกตุสุดช ก่าแพงแก้ว. (2546). *การศึกษากิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา*

ของ โรงเรียน:กรณีศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

เกียรติขจร วัจนะสวัสดิ์.(2550). การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการดำเนินนโยบายของรัฐบาล

ด้านการบริการจัดหางาน (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : กอง
แผนงานและสารสนเทศ

กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน.

จรงค์ จันทวงศ์. (2546). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการ
การศึกษาของโรงเรียนห้วยยางวิทยา

อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

จิราภรณ์ ศรีคำ. (2548). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ
พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วชิรวิทย์ ระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต).
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จิรนนท์ ชังกาสิ. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนใน
การจัดการศึกษาและคุณลักษณะ

ของนักเรียน โรงเรียนสิริราชบุรีวิทยาคาร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1
(วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.

จุฬารัตน์ มาเสถียรวงศ์. (2545). บทบาทครอบครัวการศึกษา.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจมจิรา บุญต่าย. (2554). การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอ
แก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต

เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. (2538). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการ
พัฒนา. กรุงเทพฯ : ศักดิ์โสภะ

การพิมพ์.

ชัยชนะ ใจแก้ว. (2549). ทัศนะของผู้ปกครองต่อการจัด
การศึกษาของโรงเรียนนวมราชานันต์ดา

มาตุวิทยา อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา).

ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2541). การศึกษากับครอบครัว. ใน เอกสาร
ประกอบชุดวิชาการศึกษากับชีวิต

และชุมชน หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ชินรัตน์ สมสืบ. (2545). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการ
พัฒนาชนบท. นนทบุรี :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ทัศนาศาสตร์. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา :
จุดเริ่มต้นการพัฒนา

ประเทศ. สืบค้นจาก <http://www.tkc.go.th>.

ทัศนีย์ ทองสว่าง. (2543). สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : โอ. เอส. พริ้น
ติ้งเฮ้าส์.

ธนาภรณ์ เมทณีสฤติ. (2543). ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยว
ต่างชาติ. กรุงเทพฯ : โอ. เอส.

พริ้นติ้งเฮ้าส์.

ธนาภรณ์ เมทนีสุดดี. (2543). *ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวดังชาติ*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง. (2559). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน*

ในเขตอำเภอแก่งหางแมวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา

ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล. (2543). *เศรษฐศาสตร์การศึกษา สำหรับผู้บริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธีระ ภัคดี. (2531). *การจัดการศึกษาในโรงเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ : เมธีทิปส์.

นันทนา แสนจำลาห์. (2553). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน*

บ้านบึง "มัญญูวิทยาการ" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา

นิรันดร์ จงวุฒิเวศน์. (2542). *กลวิธี แนวทางวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนา*

ชุมชน. กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญณภัทร์ เดือนกลาง. (2550). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน*

บ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. (วิทยานิพนธ์

ปริญญาamahบัณฑิต). กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

บุญเพ็ง ทุละนาม. (2550). *ศึกษาความต้องการและการได้มีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัด*

การศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัว จังหวัดสกลนคร.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาamahบัณฑิต).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เบญจา แสงมลิ. (2545). *การพัฒนาเด็กปฐมวัย (พิมพ์ครั้งที่ 3).*

กรุงเทพฯ : เมธีทีปส์.

ประชุม สุวดีถิ. (2551). *การตลาดในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว.*

กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาบริหาร

ศาสตร์.

ประสพ แสนคำเครือ. (2545). *การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา*

สังคม. กรุงเทพฯ : บริหารสัมพันธ์.

ประสาน หอมพูล. (2536). *ปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงินตามทัศนะของผู้บริหารและ*

เจ้าหน้าที่ธุรการและการเงินโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์

ปริญญาamahบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ปราถนา ธรรมวงศ์. (2550). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียน*

ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาamahบัณฑิต).

ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

พงศ์พันธ์ แก้วหาวงค์. (2550). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน*

ในสถานศึกษาอำเภอหนองสองห้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาขอนแก่น เขต 3.(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พนม พงษ์ไพบูรณ์. (2542). หัวใจการปฏิรูปการศึกษา.

วารสารวิชาการ ฉบับที่ 2(32-34).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542).

กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.

พัชรินทร์ จันทรส์องแสง. (2551). การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโครงการศูนย์เลี้ยงเด็ก

เพื่อผู้ใช้แรงงานในสถานประกอบกิจการและชุมชน.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิณสุดา สิริธรังสี. (2557). การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา. สืบค้นจาก

<http://pr.ge.go.th/scoop4.html>

มงคล จันทรส์อง. (2544). ระดับความรู้ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์รักษาป่าไม้ของสมาชิก อบต.

อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). นครปฐม : มหาวิทยาลัย

ศิลปากร

มณฑล จันทรแจ่มใส. (2551). ปัจจัยการสื่อสารการตลาดที่มีต่อการเลือกสถานที่ท่องเที่ยว

กรณีศึกษา : เกาะมุก จังหวัดตรัง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ :

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

มณีรัตน์ วงศ์หงส์. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด

การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

อนุบาลระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาาระยอง เขต 1. (วิทยานิพนธ์

ปริญญาามหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา

*มะลิวรรณ เกษนาค. (2558). การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา*

*ของโรงเรียนกลุ่มบัวหลวง อำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*

นครสวรรค์ เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต).

นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครสวรรค์.

*รายงานสรุปผล ฝ่ายวิชาการโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2559.*

รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิวัติการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ : มติชน.

*รุ่ง แก้วแดง และปรีชา คัมภีรปกรณ์. (2541). การวางแผนด้าน
บุคลากร. ใน เอกสารการสอนชุด*

วิชาการวางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

*ลักษณะ ฤทธาคณี. (2547). ทศนคติของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยต่อ
การมีส่วนร่วมกับโรงเรียน*

สังกัดกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

*วรรณ วรชวานิช. (2549). ความคาดหวังและความพึงพอใจของ
นักท่องเที่ยวยุคอินเทอร์เน็ต. กรุงเทพฯ :*

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วาริ กติกา. (2540). *การรับรู้และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดอนุบาลศึกษา*

โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วิจิต วงศ์มณี. (2550). *การศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา*

ของกลุ่มโรงเรียนประจิม จังหวัดแพร่. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). อตรดิตถ์ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ศศิธร เวียงเหล็ก. (2543). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน*

อนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริกาญจน์ โกสมภ. (2542). *การมีส่วนร่วมชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.*

(ปริญญาานิพนธ์การศึกษาดุขภูิบัณฑิต). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2547). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเกาะช้าง*

จังหวัดตราด. กรุงเทพฯ : บัญศิริการพิมพ์.

ศภกมล เจริญหล้า. (2554). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนขยาย*

โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลำปาง เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต). ลำปาง : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

ศูนย์ประสานงานเครือข่ายผู้ปกครองในสถานศึกษา. (2551). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระบบ*

โรงเรียน. สืบค้นจาก <http://parcntnetworkcenter.org>

สนธยา พลศรี. (2545). *ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สมคิด บางโม. (2544). *หลักการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏพระนคร

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *ทำไมการปฏิรูปการศึกษาต้องทำทั้งระบบ* (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ : บุญศิริการพิมพ์

สิริพร สมนดิษฐ์. (2549). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน*

ของโรงเรียนกองทัพกอบกู้สัมภัสร์สารสงเคราะห์สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). *การปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้รักสิ่งแวดล้อมด้วยแบบฝึกกิจกรรม*

การบ้านและการปฏิบัติจริง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร.

โสภา มัดลิ่ง. (2551). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนา*

เด็กเล็กก่อนวัยเรียนชุมชนเอื้ออารีย์สังกัดกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อารมณีย์ คำเกาะ. (2557). *การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน*

บ้านโคกไม้ล้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Cohen, J. M., and Uphoff, N. T. (1980). *Rural development participation : Concept*

and measures for project design implementation and evaluation, Rural

development committee center for international studies. New York : Cornell

University.

Epstein, J. L. (1995). School/ family/ community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.

White, M. G. (1986). Teacher participation in secondary school decision-making and its

relationship to the perceived leadership style and effectiveness of principal. *Dissertation Abstracts International*, 46(10), 2886-A.



ภาคผนวก
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน
ก า ร จั ด ก า ร ศึ ก ษ า ข อ ง ร อ ง เ รี ย น

ท่าขออนุญาตพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม

2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
และตอบทุกข้อเพราะความ คิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อ
การวิจัยครั้งนี้ และจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับการรายงาน
ผลการวิจัยกระทำเป็นส่วนรวม ซึ่งไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานของ
ท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ตอบแบบสอบถาม

นางสาวนิชาภา อนันท์ทัศน์
นักศึกษาปริญญาโท สาขาสังคมศึกษา (แผนวิชาชีพครู)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
- หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี
- 30 – 40 ปี
- ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรีและสูงกว่า

4. อาชีพ

- รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
- รับจ้าง/ ธุรกิจส่วนตัว
- เกษตรกร/ อื่น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการมีส่วนร่วมที่ตรงกับหมายเลขที่ตรงกับ

ความเป็นจริงของท่าน

กำหนดให้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
1	ท่านอบรมสั่งสอนนักเรียนในปกครองของท่าน เรื่องการใช้ชีวิตในโรงเรียนร่วมกับบุคคลอื่น เช่น การมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ไม่ทะเลาะ ประหยัด					
2	ท่านอบรมสร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน เช่น การดูแลความสะอาดชั้นเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร และอื่น ๆ					
3	ท่านส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันให้แก่เด็ก เช่น การทำงาน ในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมอ้อมทรัพย์					
4	ท่านดูแลแนะนำการบ้าน รายงาน ตามที่ครูมอบหมายให้เด็กมาทำที่บ้าน					
5	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว และเตรียมเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งต่อไป					
6	ท่านมีการติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างบ้านและโรงเรียน					
7	ท่านพบครูประจำชั้นเพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนและพฤติกรรมในโรงเรียนของนร.					
8	ท่านเข้าร่วมประชุมทุกครั้งที่โรงเรียนมีหนังสือเชิญ					
9	ท่านให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน					

1 0	ท่านเข้าร่วม รับฟังการปฐมนิเทศ ประจำปีนักเรียนทุกครั้ง					
1 1	ท่านได้สอบถามขอข้อมูล การขาด ลา มาสายของนักเรียน					
1 2	ท่านอาสาสมัครช่วยเหลือโรงเรียนตาม ความสามารถทุกครั้งที่มีโรงเรียนเปิด โอกาส					
1 3	ท่านให้การสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ใน การเรียนรู้ของนักเรียน					
1 4	ท่านงยินดีเป็นวิทยากรพิเศษในการให้ ความรู้แก่นักเรียน ในเรื่องที่ถนัด					
1 5	ท่านร่วมในการจัดกิจกรรมเชื่อม สัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน					

ขอขอบพระคุณทุกท่าน...

ที่	การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		รวม	5	4	3	2
1 6	ท่านร่วมพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมหรือภูมิทัศน์					
1 7	ท่านให้ความร่วมมือกับครูในการพานักเรียนไปทัศนศึกษา					
1 8	ท่านมีการเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน					
1 9	ท่านร่วมมือกับครูในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ					
2 0	ท่านประเมินแฟ้มสะสมผลงาน รายงานของเด็กตามสภาพจริงร่วมกับครูผู้สอนอย่างน้อยเพียงใด					
2 1	ท่านประเมินผลกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่เกิดขึ้นกับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กให้ทางโรงเรียนทราบ					
2 2	ท่านร่วมในการจัดการจรรยาภายในโรงเรียน					
2 3	ท่านเป็นกรรมการในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน					
2 4	ท่านร่วมกับคณะครู สอดส่องดูแล และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน					
2 5	ท่านร่วมงานกีฬาของโรงเรียน					

2 6	ท่านร่วมงานนิทรรศการของ โรงเรียน					
2 7	ท่านตอบแบบสอบถามทุกครั้งที ทาง โรงเรียนขอความร่วมมือ					
2 8	ท่านสนับสนุนเงินทุนให้กับ โรงเรียน					
2 9	ท่านจัดหาอุปกรณ์ในการจัด กิจกรรม การเรียนรู้					
3 0	ท่านบริจาคสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที จำ เป็นต่อการศึกษา					
3 1	ท่านจัดหาครุภัณฑ์ตามที่โรงเรียน ต้องการ					
3 2	ท่านจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน					
3 3	ท่านมีส่วนร่วมในการควบคุม กิจกรรม ของโรงเรียน					
3 4	ท่านตรวจสอบกิจกรรมของโรงเรียน					
3 5	ท่านประเมินผลการดำเนินกิจกรรม					



ภาคผนวก ข

**คำอ่านจําแนกและค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถาม**

ตารางที่ ข.1

ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

Item (ข้อ)	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation (ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ)	Cronbach's Alpha if Item Deleted (ค่าความ เชื่อมั่น)
ข้อ 1	134.57	478.047	.308	.931
ข้อ 2	134.47	481.085	.184	.932
ข้อ 3	134.87	471.292	.391	.931
ข้อ 4	134.80	474.028	.407	.931
ข้อ 5	134.73	471.582	.464	.930
ข้อ 6	135.03	464.309	.588	.929
ข้อ 7	135.50	465.500	.466	.930

ข้อ 8	135.37	456.723	.668	.928
ข้อ 9	134.63	477.137	.251	.932
ข้อ 10	134.87	470.257	.438	.930
ข้อ 11	135.03	463.757	.464	.930
ข้อ 12	135.30	459.390	.555	.929
ข้อ 13	135.30	461.941	.486	.930
ข้อ 14	135.20	459.752	.556	.929
ข้อ 15	135.27	463.168	.477	.930
ข้อ 16	135.00	454.552	.738	.928
ข้อ 17	135.33	453.333	.725	.928
ข้อ 18	134.73	477.444	.268	.931
ข้อ 19	135.17	493.937	-.181	.935
ข้อ 20	135.77	465.909	.527	.930
ข้อ 21	135.03	468.102	.445	.930
ข้อ 22	135.07	493.926	-.181	.935

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

Item (ข้อ)	Scale Mean if Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation (ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ)	Cronbach's Alpha if Item Deleted (ค่าความ เชื่อมั่น)
---------------	-----------------------------	---	---	--

ข้อ 23	135.33	462.437	.558	.929
ข้อ 24	135.40	456.938	.662	.928
ข้อ 25	135.97	450.378	.658	.928
ข้อ 26	136.10	451.610	.611	.928
ข้อ 27	135.93	456.823	.541	.929
ข้อ 29	135.80	453.890	.632	.928
ข้อ 30	135.17	486.902	-.008	.934
ข้อ 31	135.80	458.028	.597	.929
ข้อ 32	135.93	460.478	.539	.929
ข้อ 33	135.97	456.447	.600	.929
ข้อ 34	135.77	447.426	.739	.927
ข้อ 35	136.13	450.809	.720	.927
ข้อ 36	135.80	451.407	.634	.928
ข้อ 37	136.20	448.166	.591	.929
ข้อ 38	136.03	451.620	.550	.929
ข้อ 39	135.73	456.133	.502	.930

Reliability Statistics Cronbach's Alpha =0.931

ตารางที่ ข.2

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 5 ท่าน

แบบสอบถาม	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่	ค	ค	ค	ค			
	1	น	น	น	น			
	ที่	ที่	ที่	ที่				
	2	3	4	5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
รวม	39	39	39	39	39	195	1	ใช้ได้



ภาคผนวก ค
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญ ชุยกะเต็อง อาจารย์ประจำสาขา
วิจัยและประเมินผล คณะ
ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ
วุฒิการศึกษา กศด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา

2. ดร.ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ อาจารย์ประจำสาขาสังคม
ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ วุฒิการศึกษา ปร.ด.สังคมวิทยา

3. นายวิฑูล สุนาอาจ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าขอน
ยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม วุฒิ
การศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านสถิติ

4. นายอภิชาติ ภูหัดอน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่า
ขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริการการศึกษา
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

5. นายวัลลภ นาสมบัติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าขอน
ยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มหาสารคาม วุฒิ

การศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้าน
ภาษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม

ด้วยนางสาวนิชาภา อนันท์พันธ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๕๗๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัยประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม จำนวน ๓๐๐ คน เพื่อนำข้อมูลไป ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทนุมา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๕

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม

ด้วยนางสาวนิชาภา อนักทัศน์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๕๗๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัยประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม จำนวน ๓๐๐ คน เพื่อนำข้อมูลไป ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทนุมา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๕

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม

ด้วยนางสาวนิชาภา อนันท์พันธ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๕๗๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

ที่ ศศ.ว.๐๐๓๕/๒๕๖๑

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.อรรณู ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางสาวนิชาภา อนันท์ศน์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๕๗๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

ทางสาขาวิชาสังคมศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.อรรณู ชูยกระเดื่อง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

ที่ คศ.ว.๐๐๓๕/๒๕๖๑

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ทัชชวดีเน่ เหล่าสุวรรณ

ด้วยนางสาวนิชาภา อนันท์สนธิ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๕๖๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

ทางสาขาวิชาสังคมศึกษามหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัช จันทชุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณวิมลภ นามสมบัติ

ด้วยนางสาวนิชาภา อนันท์สนธิ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๕๗๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทนุมา)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณอภิชาติ ภูหัวคอง

ด้วยนางสาวนิชาภา อนันท์พันธ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๕๗๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องค้ำเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐรัช จันทขุน)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๖-๖๒๖๒๖๒๒๕

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๒/ว.๐๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิชุด สุนาอาจ

คือนางสาวนิชภา อนันท์สนธิ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๕๗๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสังคมศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐรัชย์ จันทุม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๐๒๗๖๒๒



ภาคผนวก จ

เกียรติบัตรเสนอผลงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวณิชาภา อนันท์สนธิ์

ได้นำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์

ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา (Symposium) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๑

"ราชภัฏวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน"

ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๑

(รองศาสตราจารย์ชาญชัย สุภาใส)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ธรรมรักษ์ ๑๖๑๑๖๖๑)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นางสาวนิชาภา อนันท์ศน์
วัน เดือน ปี เกิด 9 มีนาคม 2529
ที่อยู่ปัจจุบัน 115 หมู่ 12 ต.คอนสวรรค์ อ.คอนสวรรค์
จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาการ
จัดการพัฒนาสังคม
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2561 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา
สังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY