

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิทยานิพนธ์ งานวิจัย

VH 123459

การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้  
แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนผดุงนารี



นางสาวเกวลิ ศรีบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

X	สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
	วันรับ.....	
	วันลงทะเบียน.....	
	เลขทะเบียน.....	X
	เลขที่หนังสือ.....	

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
พ.ศ. 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี

ผู้วิจัย : นางสาวเกวลี ศรีบุรี

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทขุม)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ตีเมืองชัย)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
MAHABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทองม้วน นาเสียม)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ สองสนิท)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช)

**ชื่อเรื่อง** : การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี

**ผู้วิจัย** : นางสาวเกวลี ศรีบุรี

**ปริญญา** : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**อาจารย์ที่ปรึกษา** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ สองสนิท  
รองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

**ปีการศึกษา** : 2560

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนโดยภาพรวม เพื่อศึกษาการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนกับหลังเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 51 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินค่ามาตราส่วน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พบว่าโดยภาพรวมในการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.27$ ) (2) การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนกับหลังเรียนพบว่า พฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ระยะแรกอยู่ในระดับต่ำ ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 อยู่ในระดับมาก พฤติกรรมหลังเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) แสดงว่านักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกได้ (3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ )

**คำสำคัญ** : พฤติกรรมการกล้าแสดงออกและกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title** : The Promoting Assertive Behavior by using Participatory Learning For  
MatthayomsueksaVI Phadungnaree School

**Author** : Miss Kawalee Sriburee

**Degree** : Master of Education (Computer Education)  
Rajabhat Maha Sarakham University

**Advisors** : Assistant Professor Dr.Songsak Songsanit  
Associate Professor Dr.Prasopsuk Rittidet

**Year** : 2017

## ABSTRACT

The purposes of the research were to study the promoting assertive behavior by using participatory learning for Matthayomsueksa VI, Phadungnaree School in overall, to study students' behaviors between learning and after learning by using participatory learning, the students' satisfaction through students' process learning by using participatory learning. The sample of this research were 51 students, academic year 2016. The instruments for collecting data were 5 scales evaluation models. The statistics for analyzing data were mean and standard deviation.

The results of the research were found that (1) the promoting assertive by using participatory learning for the students in overall, in the promoting students' assertive behavior was in high level ( $\bar{X} = 3.27$ ), (2) the study students' behaviors between learning and after learning found that the students' assertive behavior between learning, the students were confident, dared to think, dared to do and dared to express more; in the first period was in low level, the second and the third were in high level. The after learning behavior was in high level ( $\bar{X} = 4.14$ ), it meant that the students were confident, dared to think, dared to do and dared to express. (3) The students' satisfaction level through participatory learning was in high level ( $\bar{X} = 4.30$ )

Keyword : Assertive Behavior by Using Participatory Learning

Major Advisor

---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ทองม้วน นาเสงี่ยม ผู้ทรงคุณวุฒิสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ สองสนธิ และรองศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณนางสุพรรณิ สุขทองสา นายยุทธนา จินตามัย นางจิราภรณ์ ศรีบุรี ดร.มีศิลป์ ชินภักดี และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ธร โพธิ์พลศักดิ์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านกระบวนการวิจัย การวัดผลและตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและให้คำแนะนำในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืองานวิจัยนี้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ คุณครูณัฐณี ศิริกิจ ที่กรุณาเป็นผู้ร่วมวิจัยและครูที่เลี้ยง ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนร่วมดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จลุล่วง

กราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนผดุงนารี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 โรงเรียนผดุงนารี ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณบิดามารดา ที่สนับสนุนและให้กำลังใจจนงานวิจัยสำเร็จด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ และให้ความเมตตาต่อผู้วิจัยมาโดยตลอด และเป็นกำลังใจสำคัญ ที่ทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

นางสาวเกวลี ศรีบุรี

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ค
ABSTRACT .....	ง
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ช
สารบัญภาพ .....	ฌ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
1.3 ขอบเขตการวิจัย .....	4
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ .....	6
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม .....	7
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	7
2.2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม .....	13
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 รหัสวิชา ง 30205 .....	18
2.4 ทฤษฎีพฤติกรรมการกล้าแสดงออก .....	21
2.5 แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ .....	28
2.6 บริบทของโรงเรียนผดุงนารี .....	30
2.7 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ .....	34
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	36
2.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	38
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	39
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	39



3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	40
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย .....	40
3.4 รูปแบบวิธีวิจัย .....	45
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	46
<b>หัวเรื่อง</b>	<b>หน้า</b>
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	47
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	48
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
4.3 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล .....	57
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	62
5.1 สรุป .....	62
5.2 อภิปรายผล .....	65
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	66
บรรณานุกรม .....	67
ภาคผนวก .....	70
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	71
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย .....	78
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้ .....	85
ภาคผนวก ง การเผยแพร่งานวิจัย .....	91
ประวัติผู้วิจัย .....	93

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตารางรายละเอียดตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 มาตรฐาน ง 3.1 .....	11
2.2 ตารางรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ .....	21
3.1 รายละเอียดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 รหัสวิชา ง 30205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	41
3.2 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	47
4.1 ปัญหาจากวงรอบปฏิบัติการที่ 1 .....	53
4.2 แนวทางแก้ไขในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 .....	53
4.3 ปัญหาจากวงรอบปฏิบัติการที่ 2 .....	55
4.4 แนวทางแก้ไขในวงรอบปฏิบัติการที่ 3 .....	55
4.5 ผลการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในวงรอบปฏิบัติการที่ 1 .....	57
4.6 ผลการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 .....	58
4.7 ผลการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในวงรอบปฏิบัติการที่ 3 .....	59
4.8 ผลเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียนและ หลังเรียน .....	60
4.9 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอน .....	61
5.1 ผลการศึกษาแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก .....	63

5.2	ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม .....	64
-----	--	----



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	แผนผังและบริเวณของโรงเรียนผดุงนารี .....	34
2.2	กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	38
3.1	รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart .....	46
4.1	ผลการสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกทั้ง 3 วงรอบปฏิบัติการ .....	59
4.2	ผลเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน .....	60
5.1	แผนภูมิเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนรายด้านในแต่ละ วงรอบปฏิบัติการ .....	63
5.2	แผนภูมิเปรียบเทียบการพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนรายด้านระหว่างเรียน และหลังเรียน .....	64

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน 5 ประการ เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลกซึ่งสมรรถนะสำคัญของนักเรียน (Competencies of Learners) คือ คุณลักษณะที่เด็กทุกคนพึงมีและใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อผลักดัน ให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจ ทางสังคมลักษณะนิสัยส่วนตัว ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ ซึ่ง การพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการ คิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4-5)

การที่เราจะพัฒนานักเรียนให้เป็นที่คนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลกได้นั้น เราจึงจะต้องเริ่มพัฒนาให้เด็กมีความรู้ความสามารถในการ สื่อสาร รับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอด ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ มีความสามารถในการคิด คือ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือเพื่อการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัว ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล

กระทบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม (ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร, 2556)

โดยเป้าหมายที่แท้จริงก็คือ ต้องการให้นักเรียนเกิดปัจจัยภายใน คือ คุณสมบัตินี้ในตัวเองที่จะมีความสุขในการเรียน ครูผู้เป็นปัจจัยภายนอกที่ดี จึงต้องหาทางจัดการต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวกลางในการเหนี่ยวนำให้นักเรียนพัฒนาคุณสมบัตินี้ที่เป็นปัจจัยภายในของนักเรียนเองขึ้นมา โดยทำบทเรียนและกิจกรรมให้สนุกสนานที่จะปลุกเร้าความสนใจในการเรียนและการกล้าแสดงออกของนักเรียน ซึ่งถ้านักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาหรือสิ่งที่เรียนแล้ว ก็จะเริ่มมีความสุขในการเรียน แล้วความสุขก็จะพัฒนาไปกับความก้าวหน้าในการเรียนที่นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พฤติกรรมการกล้าแสดงออก และมีความอยากเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมถึงมีพฤติกรรมในการกล้าแสดงออกที่มากขึ้นตามไปด้วย ความสุขที่เกิดจากปัจจัยภายในของตัวนักเรียนก็จะบรรลุเป้าหมาย แต่ถ้านักเรียนติดอยู่แค่การจะต้องตั้งตารางให้ปัจจัยภายนอกมาจัดให้นักเรียนได้เรียนอย่างสนุกตลอดเวลา หรือเกิดเป้าหมายพลิกผันไป กลายเป็นว่านักเรียนติดอยู่กับความสุขที่ครูจัดให้ ดังนั้นนักเรียนจะกลายเป็นผู้พึ่งพา ต้องขึ้นกับปัจจัยภายนอกที่ครูจัดตั้ง นักเรียนจะต้องรอ และครูต้องจัดตั้งให้เรื่อยไป ซึ่งในโลกแห่งความเป็นจริงนั้น ไม่มีใครมาคอยจัดตั้งให้กับนักเรียนตลอดเวลา ความทุกข์ที่จะมีจะเป็นตามธรรมดา นักเรียนจะต้องเผชิญกับสิ่งโดยเอาปัจจัยภายใน คือ ปัญญาของตน ความคิด ความกล้าแสดงออก มาใช้ปฏิบัติจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งความสามารถที่จะสร้างความสุขในตัวเอง ถ้าครูไม่สามารถใช้ความสุขจัดตั้งปลุกเร้าให้เด็กเกิดปัจจัยภายในที่จะมีความสุขด้วยตนเอง แต่กลับทำให้เด็กมีความสุขที่ขึ้นกับการจัดตั้งแล้ว เด็กจะกลายเป็นนักพึ่งพาและจะยิ่งอ่อนแอลง ต่อไป เมื่อไม่มีใครจัดตั้งความสุขให้ เด็กก็จะทุกข์หนัก ทุกข์ง่าย และสุขยากขึ้นเรื่อย (ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร, 2556)

ในการจัดเรียนการสอนไม่ว่าสาระการเรียนรู้ใด ๆ ก็ตาม สิ่งสำคัญส่วนหนึ่งของนักเรียนทุกคนจะต้องมีความกล้าพูดกล้าแสดงออก ฉะนั้นพฤติกรรมการกล้าแสดงออก จึงถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันของตัวนักเรียนเอง ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเองบุคคลที่พบเห็นจะให้เกียรติมากขึ้น มีความฉลาดทางสังคม (Social Quotient) รวมไปถึงการทำงานของนักเรียนเองในอนาคตอีกด้วย ซึ่งสามารถนำสิ่งนี้ไปปรับใช้ให้เข้ากับทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (3R+7C) ได้ พฤติกรรมการกล้า

แสดงออกเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของคนเราทุกคน ผู้ที่มีความสามารถในการกล้าแสดงออก จะส่งผลต่อการประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและด้านการทำงาน ในทางตรงกันข้ามหากนักเรียน ไม่มีพฤติกรรมความกล้าแสดงออกก็จะส่งผลให้นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และอาจจะต้อง เผชิญกับปัญหาทางด้านการติดต่อสื่อสาร หรือการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ซึ่งจะทำให้เกิดความ ยากลำบากในด้านการเรียนและด้านการทำงานในอนาคต Johnson (2004, อ้างถึงใน ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร) กล่าวถึง การที่คนเราจะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่พฤติกรรมการแสดงออกนั้น จะต้องตระหนักไว้เสมอว่า การเปลี่ยนแปลงนั้นจะทำให้คนใกล้ชิด หรือคนที่เกี่ยวข้องกับการแสดง พฤติกรรมโต้ตอบในท่าทางลบต่อการเปลี่ยนแปลงนั้นได้ เนื่องจากเราไม่เคยมีพฤติกรรมการกล้า แสดงออกออกมาเท่าที่ควร การเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นสิ่งยากที่ผู้ใกล้ชิดหรือคนที่เกี่ยวข้องจะยอมรับได้ ซึ่งเราไม่ควรจะย่อท้อหรือเปลี่ยนใจที่จะเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงตัวเอง อย่างไรก็ตาม พฤติกรรมกล้า แสดงออก เป็นคุณสมบัติที่สามารถปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ในตัวบุคคล รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ กล้าแสดงออกที่ถูกต้องและเหมาะสมได้ ทำให้บุคคลที่เรียนรู้ที่จะเป็น “ผู้ชนะ” ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างแท้จริง (ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร, 2556)

จากการที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนผดุงนารี ในภาคเรียนที่ 1 ของการเรียนการสอน ได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้า แสดงออกในเรื่องการตอบข้อซักถาม การให้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ตลอดจน การนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน ซึ่งปัญหาดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนเกิดปัญหาในเรื่องพฤติกรรมการกล้า แสดงออกกับการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวัน

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (PL) โดยผู้สอนได้ใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (PL) ร่วมกับการเรียนการสอนในวิชาการเขียนโปรแกรม 1 (ภาษาซี) ซึ่งภาษาซี เป็นภาษาคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูง มีลักษณะเป็นโครงสร้าง ใช้ได้กับงานหลาย ๆ ด้าน และยังเป็นพื้นฐานของอีกหลาย ๆ ภาษาในปัจจุบัน คุณสมบัติเด่นอีกด้านหนึ่งของภาษาซี คือ โปรแกรมที่ถูก เขียนขึ้นด้วยภาษาซี สามารถนำไปใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์อื่นได้ง่ายกว่าภาษาระดับสูงอื่น ๆ การฝึกหัดเขียนโปรแกรมภาษาซีไม่ควรจะทำเพียงเพื่อให้ได้เกรดหรือสอบผ่านในรายวิชาเรียนเท่านั้น การที่เราฝึกฝนการเขียนโปรแกรมไปเรื่อย ๆ จะช่วยให้ผู้เขียนโปรแกรมได้ขบคิดและเกิดความคิดทาง ตรรกะที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ และยังช่วยให้เราเข้าใจการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ มากขึ้น ซึ่งการเขียนโปรแกรมนั้นจะต้องฝึกฝนและต้องใช้ความพยายาม ขยันทดสอบแก้ไขข้อผิดพลาด

ที่เกิดขึ้นกับโปรแกรมบ่อย ๆ และถ้าเราศึกษาการเขียนโปรแกรมภาษาซีไปเรื่อย ๆ จะมีความชำนาญถึงขั้นสูงมากขึ้น

จากความสำคัญดังกล่าว จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมการกล้าแสดงออกนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ต่อตัวนักเรียนเองและในสังคมปัจจุบัน จึงควรได้รับการส่งเสริมและการพัฒนา ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการไม่กล้าแสดงออกของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการบันทึกวีดิทัศน์ผ่านสื่อประสม เพื่อกระตุ้นและทำให้เกิดจุดเริ่มต้นให้นักเรียนสามารถพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกให้สามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในสังคม อีกทั้งยังเป็นส่วนหนึ่ง ที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน การงานและการดำเนินชีวิตในอนาคตต่อไป



## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (PL) ในการเรียนการสอน

1.2.2 เพื่อประเมินพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนกับหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

## 1.3 ขอบเขตการวิจัย

### 1.3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 โรงเรียนผดุงนารี จำนวน 51 คน ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

### 1.3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.3.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

1.3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการกล้าแสดงออกและความพึงพอใจของนักเรียน

### 1.3.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ พฤติกรรมการกล้าแสดงออกและความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รายวิชา การเขียนโปรแกรม 1 รหัสวิชา ง 30205 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

### 1.3.4 สถานที่ในการทำวิจัย

โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

### 1.3.5 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

## 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

“พฤติกรรมการกล้าแสดงออก” หมายถึง กระบวนการการกล้าแสดงพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ให้เป็นผู้กล้าแสดงออกในด้านบุคลิกภาพ ด้านการสื่อสาร ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น และด้านการมีส่วนร่วม ซึ่งเมื่อกระทำหรือแสดงออกไปแล้ว ไม่มีความยากลำบากใจ หรือความวิตกกังวลในการแสดงออก

1. ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง การแต่งกายที่เหมาะสม บุคลิกของนักเรียนระหว่างพูด การประสานสายตาระหว่างกำลังสนทนา และการยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง

2. ด้านการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการพูดของนักเรียน น้ำเสียงที่ใช้ รวมถึงมารยาทในการพูดและมารยาทในการเป็นผู้ฟัง



3. ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางสีหน้าของนักเรียน การกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ต้องการพูด โดยไม่มีการเคอะเขินหรือลังเลเมื่อต้องพูด

4. ด้านการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น การตอบคำถามในชั้นเรียน รวมถึงการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

“กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม” หมายถึง เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทักษะได้ดีที่สุด ผ่านการสังเคราะห์แบบ Meta-analysis ซึ่งโครงสร้างพื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ประกอบด้วยการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ผสมผสานกับกระบวนการกลุ่ม เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีประสบการณ์ จึงสามารถทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และช่วยกันทำในสิ่งที่ยาก หรือไม่เคยทำมาก่อนด้วยความมั่นใจ โดยอาจมีข้อจำกัดในด้านเวลา รวมทั้งได้นำการบันทึกวิดีโอเข้ามาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนา ประสบการณ์ร่วมกับกระบวนการกลุ่มของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ ประสบการณ์, การสะท้อน/อภิปราย, ความคิดรวบยอด และ การทดลอง/ประยุกต์แนวคิด

1. ประสบการณ์ หมายถึง การฝึกอบรมเนื้อหาที่ใช้ในการให้ความรู้ หรือนำไปสู่การสอน ทักษะต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่คุณเรียนมีประสบการณ์มาก่อนแล้ว

2. การสะท้อน/อภิปราย หมายถึง องค์กรประกอบสำคัญที่คุณเรียนจะได้แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็นการ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงความคิด ความรู้สึกของคนอื่นที่ต่างไปจากตนเองจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ที่กว้างขวางขึ้น และผลของการสะท้อนความคิดเห็น หรือการอภิปรายจะทำให้ได้ข้อสรุปที่หลากหลาย หรือมีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น

3. ความคิดรวบยอด หมายถึง เป็นองค์ประกอบที่คุณเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา หรือ ได้จากการสะท้อนความคิดเห็น และอภิปรายในองค์ประกอบที่ 2 โดยอาจจะสรุปความคิดรวบยอด ให้จากการอภิปราย ซึ่งความคิดรวบยอดนี้จะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงเจตคติ หรือความเข้าใจใน เนื้อหาขั้นตอนต่าง ๆ ที่ช่วยทำให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ง่ายขึ้น

4. การทดลอง/ประยุกต์แนวคิด หมายถึง เป็นองค์ประกอบที่คุณเรียนได้ทดลองใช้ความคิด รวบยอดหรือผลิตชิ้นความคิดรวบยอดในรูปแบบต่าง ๆ หรือเป็นการแสดงถึงผลของความสำเร็จของ การเรียนรู้ในองค์ประกอบที่ 1 ถึง 3 ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้จากการเรียนรู้ในองค์ประกอบความคิด รวบยอดมาใช้งานได้อย่างถูกวิธี

“ความพึงพอใจ” หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือความพึงพอใจในเชิงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ที่เกิดขึ้นกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศภายในห้องเรียนและความรู้ที่ได้รับ ซึ่งเกิดจากการที่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ๆ หรือบุคคลนั้น ๆ ได้แก่ มีความชอบ ความสนใจ ความกระตือรือร้น ความสนุกสนาน ร่วมมือกับผู้อื่น เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถามในการวัดความพึงพอใจของนักเรียน

## 1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1.5.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมการแสดงออกที่เพิ่มขึ้น

1.5.2 นักเรียนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## บทที่ 2

### การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (PL) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)
3. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 รหัสวิชา ง 30205
4. ทฤษฎีพฤติกรรมการกล้าแสดงออก
5. แนวคิดวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
6. บริบทของโรงเรียนผดุงนารี
7. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

##### 2.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและ

เป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตาม ศักยภาพ

### 2.1.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

2.1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและ มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และ คุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

2.1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.1.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

2.1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

### 2.1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.1.3.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

2.1.3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

2.1.3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

#### 2.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4-5)

#### 2.1.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1.5.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.1.5.2 ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.1.5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค

ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.1.5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### 2.1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

2.1.6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.1.6.2 ซื่อสัตย์สุจริต

2.1.6.3 มีวินัย

2.1.6.4 ใฝ่เรียนรู้

2.1.6.5 อยู่อย่างพอเพียง

2.1.6.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

2.1.6.7 รักความเป็นไทย

2.1.6.8 มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

## 2.1.7 มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1.7.1 ภาษาไทย
- 2.1.7.2 คณิตศาสตร์
- 2.1.7.3 วิทยาศาสตร์
- 2.1.7.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.1.7.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.1.7.6 ศิลปะ
- 2.1.7.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.1.7.8 ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ผู้วิจัยจะได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

## สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

## สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

### ตารางที่ 2.1

รายละเอียดตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 มาตรฐาน ง 3.1

ช่วงชั้น	ตัวชี้วัดช่วงชั้น
ม.4-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ</li> <li>อธิบายองค์ประกอบและหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์</li> <li>อธิบายระบบสื่อสารข้อมูล สำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์</li> <li>บอกคุณลักษณะของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง</li> <li>แก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>เขียนโปรแกรมภาษา</li> <li>พัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์</li> <li>ใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้เหมาะสมกับงาน</li> <li>ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต</li> </ol>

(ต่อ)

### ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ช่วงชั้น	ตัวชี้วัดช่วงชั้น
	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เพื่อประกอบ การตัดสินใจ</li> <li>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน ในรูปแบบที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์</li> </ol>



---

 ของงาน

12. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานหรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

13. บอกข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

---

หมายเหตุ. ปรับปรุงจาก *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* (น. 86), โดย  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

#### สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจมีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ การทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงาน อย่างมีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ๆ วิเคราะห์ระบบเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ สร้างและพัฒนาสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย โดยใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการออกแบบหรือนำเสนอผลงาน วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยวิธีการของเทคโนโลยีสะอาด เข้าใจองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ องค์ประกอบและหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารข้อมูลสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์แก้ปัญหา เขียนโปรแกรมภาษา พัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์ ใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการ เข้าใจแนวทางสู่อาชีพ การเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ และสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สาระที่ 3 เทคโนโลยีและการสื่อสาร มาตรฐาน ง 3.1 ช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งผู้วิจัยสอนในรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1

## 2.2 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

กระทรวงสาธารณสุข (2544, น. 8 - 21) ได้สรุปหลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ไว้ดังนี้ หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีพัฒนาการจากการที่นักปรัชญาการศึกษา Deweyian ได้เริ่มใช้วิธีการเรียนรู้จากการกระทำ (Learning by Doing) ซึ่งเป็นพื้นฐานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ดึงความสามารถของผู้เรียนออกมาในรูปของการเรียนรู้ ที่เรียกว่า Active Learning ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหามากขึ้น และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน ในเวลาต่อมาจึงพัฒนาเป็นรูปแบบการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา (Problem Solving) การเรียนรู้โดยร่วมมือกัน (Cooperative Learning) เช่น รูปแบบการสอนที่เรียกว่า Problem Based Solving (PBL)

Kolb (1984, อ้างถึงใน กระทรวงสาธารณสุข, 2544, น. 8) ได้เสนอว่า ประสบการณ์เป็นแหล่งของการเรียนรู้และพัฒนา Kolb's Model เป็นวงจรของการเรียนรู้ ที่การได้รับความรู้ ทักษะ และ ทักษะจะอยู่ในกระบวนการ 4 องค์ประกอบของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ได้แก่ ประสบการณ์เชิงรูปธรรม (Concrete Experience) การสังเกตอย่างไตร่ตรอง (Reflective Observation) มโนทัศน์เชิงนามธรรม (Abstract Conceptualization) และการทดลองปฏิบัติ (Active Experimentation)

การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ของ Kolb นี้ได้มีนักการศึกษาและนักฝึกอบรมได้นำไปใช้อย่างแพร่หลาย เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (Active Learning) และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีชื่อเรียกในหลายชื่อ เช่น Experimental Learning Prior Learning และ Participatory Learning

การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคคลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทักษะได้เป็นอย่างดี ผ่านการสังเคราะห์จากผลวิเคราะห์ของการศึกษาวิจัยรูปแบบการเรียนรู้หลายรูปแบบ (Meta-analysis) จนได้โครงสร้างพื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย วงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ผสมผสานกับกระบวนการกลุ่ม (Group Process) เพราะในแต่ละองค์ประกอบของวงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์นั้น ผู้เรียนแต่ละคนซึ่งมีประสบการณ์ติดตัวมา จะสามารถใช้ประสบการณ์ของตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนทดลองใช้ความรู้ที่เรียนมาไปสู่

การปฏิบัติได้นั้น ต้องผ่านกระบวนการกลุ่ม ฉะนั้นการให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และช่วยกันทำงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ด้วยดี

## 2.2.1 หลักการสำคัญของ (Participatory Learning)

### 2.2.1.1 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

เป็นการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์เดิม มีลักษณะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- 1) เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ของผู้เรียน
- 2) ทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ท้าทายอย่างต่อเนื่อง และเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ ผู้เรียนต้องทำกิจกรรมตลอดเวลา ไม่ได้นั่งฟังการบรรยายอย่างเดียว
- 3) มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
- 4) ปฏิสัมพันธ์ที่มีทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่ทุกคนมีอยู่ ออกไปอย่าง กว้างขวาง
- 5) อาศัยการสื่อสารทุกรูปแบบ เช่น การพูด หรือการเขียน การวาดรูป การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งเอื้ออำนวยให้เกิดการแลกเปลี่ยน การวิเคราะห์ และสังเคราะห์การเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

Kolb (1984, อ้างถึงใน กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2544, น. 14-16) ได้กล่าวถึง วงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนควรมีทักษะการเรียนรู้ ทั้ง 4 องค์ประกอบ แม้บางคนจะชอบ/ถนัด หรือ มีบางองค์ประกอบมากกว่า เช่น เคยมีประสบการณ์จริง แต่ถ้าไม่ชอบแสดงความคิดเห็นหรือไม่ นำประสบการณ์มาร่วมอภิปราย ผู้เรียนนั้นจะขาดการมีทักษะในองค์ประกอบอื่น ฉะนั้น ผู้เรียนควรมี ทิศทางการเรียนรู้ทุกด้าน และควรมีพัฒนาการเรียนรู้ให้ครบทั้งวงจร หรือทั้ง 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ประสบการณ์ (Experience) ในการฝึกอบรมเนื้อหาที่ใช้ในการให้ความรู้ หรือนำไปสู่การสอนทักษะต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่อง que ผู้เรียนมีประสบการณ์มาก่อนแล้ว เช่น ฝึกอบรมเกี่ยวกับการประเมินโครงการให้แก่นักวิชาการ จะเห็นได้ว่าผู้เรียน คือ นักวิชาการ จะมีประสบการณ์เกี่ยวกับการประเมินในกิจกรรมอื่น ๆ มาก่อน ซึ่งนำมาใช้ในการอบรมครั้งนี้ได้ องค์ประกอบที่เป็นประสบการณ์นี้ ผู้สอนจะพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนซึ่งมีประสบการณ์ดังที่กล่าวแล้ว ได้ดึงประสบการณ์ของตัวเองออกมาใช้ในการเรียนรู้ และสามารถแบ่งปันประสบการณ์ของตนเองที่มี

ให้แก่เพื่อนๆที่อาจมีประสบการณ์ที่เหมือน หรือต่างไปจากตนเองได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับการใช้กระบวนการกลุ่มของผู้สอน การที่ผู้สอนพยายามให้ผู้เรียนได้ตั้งประสบการณ์มาใช้ในการอบรมจะทำให้เกิดประโยชน์ทั้งผู้สอน และผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผู้เรียน การที่ผู้เรียนได้ตั้งประสบการณ์ของตัวเองออกมานำเสนอร่วมกับเพื่อน ๆ จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกที่ตัวเองได้มีส่วนร่วมในฐานะสมาชิกคนหนึ่ง มีความสำคัญที่มีคนฟังเรื่องราวของตนเอง และได้มีโอกาสรับรู้เรื่องของคนอื่น ซึ่งจะทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ทำให้สัมพันธภาพในกลุ่มผู้เรียนเป็นไปด้วยดี

1.2 ผู้สอน ไม่ต้องเสียเวลาในการอธิบาย หรือยกตัวอย่างให้ผู้เรียนฟัง เพียงแต่ใช้เวลาเล็กน้อยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เล่าประสบการณ์ของตนเอง ผู้สอนอาจใช้ใบชี้แจงกำหนดกิจกรรมของผู้เรียนในการนำเสนอประสบการณ์ ในกรณีที่ผู้เรียนไม่มีประสบการณ์ในเรื่องที่จะสอนหรือมีน้อย ผู้สอนอาจจะยกกรณีตัวอย่าง หรือสถานการณ์ก็ได้

2. การสะท้อนและอภิปราย (Reflection and Discussion) องค์ประกอบสำคัญที่ผู้เรียนจะได้แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดประเด็นการ วิเคราะห์ วิจาร์ณ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงความคิด ความรู้สึกของคนอื่นที่ต่างไปจากตนเองจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้น และผลของการสะท้อนความคิดเห็น หรือการอภิปรายจะทำให้ได้ข้อสรุปที่หลากหลาย หรือมีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ขณะทำกลุ่มผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นทีม บทบาทของสมาชิกที่ดีที่จะทำให้งานสำเร็จ การควบคุมตนเอง และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น องค์ประกอบนี้ จะช่วยทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ และเจตคติ ในเรื่องที่จะอภิปราย การที่ผู้เรียนจะอภิปราย หรือแสดงความคิดเห็นได้มากน้อยแค่ไหน เป็นไปตามเนื้อหาที่จะสอนหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับใบงานที่ผู้สอนจัดเตรียม ซึ่งประกอบไปด้วยประเด็นอภิปรายหรือตารางการวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนทำได้สำเร็จ

3. ความคิดรวบยอด (Concept) เป็นองค์ประกอบที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา หรือเป็นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Knowledge) เกิดได้หลายทาง เช่น จากการบรรยายของผู้สอน การมอบหมายงานให้อ่านจากเอกสาร ตำรา หรือได้จากการสะท้อนความคิดเห็น และอภิปรายในองค์ประกอบที่ 2 โดยผู้สอนอาจจะสรุปความคิดรวบยอดให้จากการอภิปราย และการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนจะเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด ซึ่งความคิดรวบยอดนี้จะ

ส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงเจตคติ หรือความเข้าใจในเนื้อหาขั้นตอนของการฝึกทักษะต่าง ๆ ที่ช่วยทำให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ง่ายขึ้น

#### 4. การทดลอง/การประยุกต์แนวคิด (Experimentation/Application)

เป็นองค์ประกอบที่ผู้เรียนได้ทดลองใช้ความคิดรวบยอดหรือผลิตชิ้นความคิดรวบยอดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสนทนา สร้างคำขวัญ ทำแผนภูมิ เล่นบทบาทสมมุติ ฯลฯ หรือเป็นการแสดงถึงผลของความสำเร็จของการเรียนรู้ในองค์ประกอบที่ 1 ถึง 3 ผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมในองค์ประกอบนี้ ในการประเมินผลการเรียนการสอนได้ เช่น ถ้าวัตถุประสงค์ของการอบรม ตั้งไว้ว่าให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถวางแผนประเมินโครงการได้ กิจกรรมในการเรียนรู้ขององค์ประกอบนี้ ผู้สอนต้องเตรียมใบงานให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทดลองทำแผนการประเมินโครงการ ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมจะต้องนำความรู้เกี่ยวกับการประเมินโครงการจากการเรียนรู้ในองค์ประกอบความคิดรวบยอดมาใช้งานได้อย่างถูกต้อง

การเรียนการสอน หรือการอบรมส่วนใหญ่ มักจะขาดองค์ประกอบทดลอง/ประยุกต์แนวคิด ซึ่งถ้าพิจารณาให้ละเอียดจะเห็นว่า เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ผู้สอนจะได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ ไม่ใช่เรียนแค่รู้ แต่ควรนำไปใช้ได้จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการอบรมแบบมีส่วนร่วม จำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 4 องค์ประกอบ องค์ประกอบทั้ง 4 มีความสัมพันธ์เป็นไปอย่างมีพลวัต (Dynamic) เกี่ยวข้องมีผลถึงกัน ผู้สอนจะเริ่มจากจุดใดก่อนก็ได้ ส่วนใหญ่จะเริ่มจากประสบการณ์ (Experience) หรือความคิดรวบยอด (Concept) ซึ่งทั้ง 2 องค์ประกอบจะช่วยให้ผู้เรียนได้ดึงข้อมูลเก่าหรือรับข้อมูลใหม่บางส่วนก่อนเพื่อนำไปสู่การอธิบาย และการประยุกต์ใช้ ระยะเวลาแต่ละองค์ประกอบ ไม่จำเป็นต้องเท่ากัน ผู้สอนจัดได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบ เช่น ถ้าเนื้อหาที่สำคัญมากก็อาจใช้เวลามาก หรือถ้าผู้สอนมีประเด็นในการอธิบายที่สำคัญและมาก ก็อาจใช้เวลาในการอธิบายมากกว่าส่วนขององค์ประกอบความคิดรวบยอด

##### 2.2.1.2 การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม (Group Process)

เป็นการเรียนรู้พื้นฐานที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง ซึ่งเมื่อประกอบไปกับการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experimental Learning) กระบวนการกลุ่มจะช่วยทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมสูงสุด และทำให้บรรลุงานสูงสุดการมีส่วนร่วมสูงสุด (Maximum Participation) ของผู้เรียนขึ้นอยู่กับการออกแบบกลุ่ม ซึ่งมีตั้งแต่กลุ่มเล็กสุด คือ 2 คน จนกระทั่งกลุ่มใหญ่ กลุ่มแต่ละประเภทมีข้อดี และข้อจำกัดต่างกัน ผู้เรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของแต่ละองค์ประกอบ ฉะนั้นผู้สอนจึงต้อง

พิจารณาตามจำนวนผู้เรียนการบรรลุงานสูงสุด (Maximum Performance) ถึงแม้ผู้สอนจะออกแบบกลุ่มให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแล้วก็ตาม แต่สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่จะทำให้กลุ่มผู้เรียนบรรลุงานสูงสุดได้ คือ การออกแบบงาน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนจะต้องจัดทำเป็นใบงานที่กำหนดให้กลุ่ม หรือผู้เรียนทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน สิ่งเหล่านี้เป็นหัวใจสำคัญของการบรรลุงานสูงสุด ผู้เรียนสามารถกำหนดได้จากการออกแบบงาน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญของการกำหนดงาน 3 ประการ ดังนี้

1. การกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกันอย่างไร เพื่อทำอะไร ใช้เวลามากน้อยแค่ไหน เมื่อบรรลุงานแล้วจะให้ทำอะไรต่อ เช่น การเสนอผลงานหน้าชั้น

2. การกำหนดบทบาทของกลุ่มหรือสมาชิกให้ชัดเจน โดยทั่วไปกำหนดบทบาทในกลุ่มย่อยควรให้แต่ละกลุ่มมีบทบาทที่แตกต่างกัน เมื่อนำมารวมในกลุ่มใหญ่ จะเกิดการขยายการเรียนรู้ทำให้ใช้เวลาน้อยในการเรียนรู้และไม่น่าเบื่อ การกำหนดบทบาทในแต่ละกลุ่มให้ทำกิจกรรมยังรวมถึงการกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มด้วย เช่น เล่นบทบาทสมมติ เป็นผู้สังเกตการณ์ หรือเป็นตัวแทนกลุ่มในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม

3. การกำหนดโครงสร้างของงานที่ชัดเจน บอกรายละเอียดของกิจกรรมและบทบาทโดยทำเป็นกำหนดงานที่ผู้สอนแจ้งให้แก่ผู้เรียน หรือทำเป็นใบงานมอบให้กับกลุ่ม โดยจัดทำเป็นใบงานหรือใบชี้แจง ซึ่งการออกแบบใบงานหรือใบชี้แจง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มทำงานสำเร็จ โดยมีกรอบการทำงานที่ชัดเจน หรือสร้างเป็นตารางการวิเคราะห์ให้กลุ่ม

3.1 ใบงาน เป็นข้อความกำหนดงานที่มีรายละเอียด เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่จะทำงานในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มย่อยระดมสมองทำงานกลุ่มได้สำเร็จ ผลงานที่ได้จากการทำงานตามที่กำหนดในใบงานจะเป็นข้อสรุปที่มีความลึกซึ้งซึ่งเป็นไปตามประเด็นที่ผู้สอนต้องการ ใบงานใช้มากในกิจกรรมขององค์ประกอบสะท้อน/อภิปราย และการทดลอง/ประยุกต์แนวคิด และมีผลอย่างมากต่อการที่ผู้เรียนจะทำงานได้สำเร็จในเวลาจำกัด และตรงตามวัตถุประสงค์

3.2 ใบชี้แจง เป็นคำชี้แจงในการทำกิจกรรมกลุ่ม มีรายละเอียดไม่มากนัก จึงไม่จำเป็นต้องจัดทำเป็นใบงาน ผู้สอนอาจจะเขียนกระดานหรือแผ่นใสให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกัน ใช้มากในกิจกรรมขององค์ประกอบประสบการณ์ หรือการประยุกต์แนวคิด ซึ่งใบชี้แจงที่ดีควรมีลักษณะที่มีข้อความสั้น กระชับ ได้ใจความ และกำหนดกิจกรรมตรงกับองค์ประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอประสบการณ์หรือได้ประยุกต์ความคิดรวบยอด

### 2.2.1.3 การกำหนดบทบาทของสมาชิก

ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิกในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกได้แสดงบทบาทของตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย และสมาชิกสามารถสลับเปลี่ยนบทบาทกันได้ เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกบทบาท ดังนี้

1) กำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มให้แก่สมาชิก เพื่อให้สมาชิกได้แสดงบทบาทของตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่

1.1) ผู้ดำเนินรายการ (Moderator) เป็นผู้นำในการสื่อสาร เปิดประเด็นในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ความรู้ของสมาชิก ตลอดจนเป็นผู้สรุปประเด็น โกล่เกลี่ย เมื่อมีความแตกแยกในความคิด

1.2) ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม นัดหมายเวลาในการทำงานร่วมกันของสมาชิก จัดหาเทคนิค วิธีการ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการสื่อสารของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.3) ผู้บันทึก (Note Taker) เป็นผู้ดำเนินการบันทึกประเด็นสำคัญที่ได้จากการสนทนา อภิปราย หรือการประชุมของสมาชิก และยังเป็นผู้มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าวด้วย

1.4) สมาชิก (Member) มีหน้าที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ความรู้ของตนเองต่อประเด็นดังกล่าว

2) สมาชิกทุกคนปฏิบัติตามกติกาในการร่วมกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ได้แก่ สมาชิกทุกคนต้องกระตุ้นให้ทุกคนตระหนักและช่วยสร้างสำนึกของการมีส่วนร่วม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง การเห็นความสำคัญของความหลากหลาย และยอมรับว่าทุกคนต่างมีความคิด มีศักยภาพและความสำคัญที่เท่าเทียมกัน

3) ให้สมาชิกมีอิสระในการกำหนดขั้นตอน และระยะเวลาในแต่ละครั้งของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มของตนเอง สมาชิกสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันและเวลาใดก็ได้ตามที่สมาชิกส่วนใหญ่ของกลุ่มสะดวก ทั้งนี้จะต้องบรรลุผลสำเร็จตามใบงานที่มอบหมายให้ทำเป็นผลงานของกลุ่ม และส่งผลงานภายในช่วงเวลาที่กำหนดไว้

4) ให้สมาชิกมีการแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยการใช้เทคโนโลยีในการแบ่งปันความรู้ต่าง ๆ ได้แก่ การใช้โปรแกรมสนทนา (Chat) การร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านกระดานสนทนา (Web Board) และการส่งข้อมูลผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

5) ให้สมาชิกสรุปผลงานที่ได้รับมอบหมายตามใบงานเป็นผลงานกลุ่ม และจัดส่งสรุปผลงานกลุ่มแก่ผู้ดำเนินรายการหลัก (Key Moderator) ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

สรุปได้ว่า หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทักษะได้ดีที่สุด ผ่านการสังเคราะห์แบบ Meta-analysis ซึ่งได้โครงสร้างพื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่ประกอบด้วยการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ผสมผสานกับกระบวนการกลุ่ม เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีประสบการณ์ จึงสามารถทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และช่วยกันทำในสิ่งที่ยาก หรือไม่เคยทำมาก่อนด้วยความมั่นใจ โดยอาจมีข้อจำกัดในด้านเวลา รวมทั้งได้นำการบันทึกวิดีโอเข้ามาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาประสบการณ์ร่วมกับกระบวนการกลุ่มของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

## 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 รหัสวิชา ง 30205

### 2.3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการสอน หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2543, น. 1)

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2545, น. 409) กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) เป็นวัสดุหลักสูตรที่ควรพัฒนามาจากหน่วยการเรียนรู้ (Unit Plan) ที่กำหนดไว้ เพื่อให้การจัดการสอบบรรลุเป้าประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนโครงร่าง หรือพิมพ์เขียวที่กล่าวถึงประสบการณ์การเรียนรู้ตามหัวข้อการจัดการเรียนรู้และกระบวนการวัดผลที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ส่วนแผนการเรียนรู้จะแสดงการจัดการเรียนรู้ตามบทเรียน (Lesson)



และประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายวัน หรือรายสัปดาห์ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นเครื่องมือหรือแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มกรวิชาการ (2546, น. 1-2) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนซึ่งครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการใช้สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ แผนการวัดผลประเมินผลโดยการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ที่กำหนดอันสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

อารมณ์ ใจเที่ยง (2546, น. 213) กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ เป็นคำใหม่ที่นำมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เหตุที่ใช้คำ “แผนการจัดการเรียนรู้” ใช้แทนคำ “แผนการสอน” เพราะต้องการให้ผู้สอนมุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่บ่งไว้ในมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 ที่กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด”

สุวิทย์ มูลคำ (2549, น. 58) กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการเตรียมการสอนหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551ก, อ้างถึงใน ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2532, น. 187) กล่าวไว้ว่า แผนการสอนเป็นแผนที่กำหนดขั้นตอนการสอนที่ครูมุ่งหวังจะให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหา และประสบการณ์หน่วยใดหน่วยหนึ่งตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551ข, อ้างถึงใน สงบ ลักษณะ, 2533, น. 1) กล่าวไว้ว่า แผนการสอน หมายถึง การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำแผนการสอนตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการวัดผลประเมินผล โดยจัดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนย่อยๆให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์และตรงกับชีวิตในโรงเรียน

จากความหมายข้างต้นสรุปว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียน การสอนที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูทำให้ทราบว่าในรายวิชาดังกล่าวที่ตนเองจะต้องสอนนั้น มี เนื้อหาอย่างไร เกี่ยวกับเรื่องอะไร มีแนวทางในการสอบแบบใดบ้าง ใช้สื่อในการเรียนการสอนอย่างไร มีการประเมินอย่างไรบ้าง

#### คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง30205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา การเขียนโปรแกรม 1

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างซอฟต์แวร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเริ่มต้นการใช้งาน การออกแบบการใช้ซอฟต์แวร์ ติดตั้งซอฟต์แวร์ หลักการแก้ปัญหา ขั้นตอนและวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งรู้จักกับภาษาคอมพิวเตอร์ในการเขียนโปรแกรม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการใช้งานของโปรแกรมสำเร็จรูปและ การนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีออกแบบสร้างงานนำเสนองานสาขาวิชาอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ขั้นตอนการออกแบบ Flow Chart, Algorithm
2. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการเขียนโปรแกรมและแนะนำภาษา C++
3. มีความรู้ ความเข้าใจองค์ประกอบที่สำคัญของภาษา C++
4. บอกความหมายของตัวแปรและชนิดของข้อมูล
5. ตัวดำเนินการและนิพจน์ในภาษา C++ ได้
6. สามารถใช้ฟังก์ชันรับข้อมูลและฟังก์ชันแสดงผลลัพธ์ได้
7. สามารถใช้คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำได้
8. สามารถใช้คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบทำได้
9. อธิบายและสามารถใช้ตัวแปรอาร์เรย์ (Array) ได้
10. สืบค้น นำเสนองานและสื่อสารข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตได้

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง30205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา การเขียนโปรแกรม 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

### ตารางที่ 2.2

รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (คะแนน)
1	โปรแกรมแบบเลือกทำ If	2	
2	โปรแกรมแบบเลือกทำ If - Else	2	14
3	โปรแกรมแบบเลือกทำ Switch-Case	2	
4	โปรแกรมแบบวนรอบ For	2	
5	โปรแกรมแบบวนรอบ While	2	16
6	โปรแกรมแบบวนรอบ Do-While	2	
รวม		12	30

หมายเหตุ. ปรับปรุงจาก เอกสารประกอบการสอนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. โดย วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549, มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

จากการที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนในภาคเรียนที่ 1 ได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่กล้าแสดงออก ในเรื่องการตอบข้อซักถาม การให้แสดงความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ ตลอดจนการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจจะส่งผลกับนักเรียนในเรื่องพฤติกรรมการกล้าแสดงออกกับการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวัน

สรุปได้ว่า รายวิชา การเขียนโปรแกรม 1 ซึ่งเนื้อเรื่องที่เรียนในแต่ละหน่วยจะเกี่ยวเนื่องกัน ตั้งแต่เรื่อง แก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การเขียนโปรแกรมภาษาการใช้อินเทอร์เน็ต และซอฟต์แวร์ให้เหมาะสมกับงาน การติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เพื่อประกอบการตัดสินใจ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมตรงตาม

## 2.4 ทฤษฎีพฤติกรรมกรรมการกล้าแสดงออก

ทฤษฎีพฤติกรรมแสดงออกทฤษฎีพฤติกรรมแสดงออก (Assertion Theory) ของ (Kelley) ได้กล่าวว่า ทฤษฎีการกล้าแสดงออกเป็นทฤษฎีการตอบสนองทางพฤติกรรมศาสตร์แบบหนึ่งที่น่าสนใจมาก โดยการจัดโปรแกรมการฝึกอบรมให้แก่ผู้ที่มีความประสงค์จะปรับพฤติกรรมของเขา เรียกว่า ทฤษฎีการป้องกันสิทธิ คือ เป็นการแสดงสิทธิพึงมีพึงได้ของตนเอง โดยไม่เป็นการล่วงละเมิดหรือก้าวก่ายสิทธิของผู้อื่น และการแสดงออกที่เหมาะสมในสถานการณ์ทางสังคมหลาย ๆ ด้าน เป็นการสอนให้บุคคลมีพฤติกรรมกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสมด้วย ซึ่งจริง ๆ แล้วนอกจากพฤติกรรมกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสมแล้ว บุคคลอาจตอบสนองสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อีก 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก และพฤติกรรมก้าวร้าวทฤษฎีค่านิยม ของ โรคิช ได้กล่าวถึง พฤติกรรมการกล้าแสดงออกเป็นความเชื่อทั้งหลายที่มีร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำหรือสิ่งที่ควรห้ามด้านวิถีปฏิบัติทั้งหลายที่เป็นอุดมคติและจุดหมายปลายทางทั้งหลายที่เป็นอุดมคติในการมีชีวิตอยู่ โดยที่มนุษย์ใช้ความเชื่อ และการปฏิบัติตามความเชื่อในทิศทางที่สอดคล้องกับแรงจูงใจในการดำรงอยู่และเพิ่มความนับถือตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีทฤษฎีการคงตัว ซึ่งสาระของทฤษฎีการคงตัวกล่าวว่า ความเชื่อ หมายถึง ความคิดใด ๆ ว่าเป็นไปได้หรือแน่ใจเกี่ยวกับมีอยู่เป็นอยู่การประเมินสิ่งที่ควรทำสิ่งที่ควรห้าม หรือสาเหตุ เจตคติ หมายถึง การจัดระบบที่ค่อนข้างคงทนของความเชื่อเกี่ยวกับการมีอยู่เป็นอยู่ การประเมินสิ่งที่ควรทำ สิ่งที่ควรห้าม หรือสาเหตุที่จัดระบบของที่หมายหนึ่งหรือสถานการณ์หนึ่ง และกำหนดล่วงหน้าให้บุคคลตอบสนองต่อ

1. ที่หมายหรือสถานการณ์ว่าตนชอบสิ่งใดมากกว่าสิ่งใด
2. ต่อทุกคนที่บุคคลรับรู้ว่ามีเจตคติต่อที่หมายหรือสถานการณ์แตกต่างกัน
3. ต่อการควบคุม หรือแรงกดดันทางสังคมที่เจตนาจะบังคับการแสดงออกให้มีจุดยืน

ที่เฉพาะเจาะจงต่อที่หมายหรือสถานการณ์ตอบสนองทั้งหมดที่เป็นความชอบบางอย่างมากกว่าบางสิ่งบางอย่าง

จะเห็นว่า แนวคิดกลุ่มนี้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยม เจตคติ เพราะถือว่าสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้บุคคลมีพฤติกรรมต่าง ๆ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วย

### 2.4.1 ลักษณะของพฤติกรรมกล้าแสดงออก

Lange and Jakubowski (1970, อ้างถึงใน สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2541) ได้แบ่งลักษณะของพฤติกรรมกล้าแสดงออกเป็น 6 ลักษณะดังนี้

1. การกล้าแสดงออกขั้นพื้นฐาน (Basic Assertion) เป็นการแสดงออกเพื่อรักษาสิทธิตลอดจนความเชื่อ ความรู้สึก และความคิดเห็น โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยทักษะทางสังคมอื่น ๆ เช่น ความเข้าอกเข้าใจ การเผชิญหน้า การชักจูงใจ เป็นต้น

2. การกล้าแสดงออกในลักษณะเข้าอกเข้าใจ (Empathic Assertion) บ่อยครั้งที่คนเรามีความต้องการที่จะแสดงออกถึงความรู้สึกหรือความต้องการที่มากกว่าการแสดงออกอย่างปกติวิสัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อต้องการที่จะสื่อให้รู้ถึงความรู้สึกเข้าอกเข้าใจที่มีต่อบุคคลอื่น การกล้าแสดงออกในลักษณะเข้าอกเข้าใจจึงสมควรที่จะนำมาใช้ลักษณะของประโยคที่แสดงถึงความรู้สึกดังกล่าวจะประกอบด้วยประโยคที่บอกถึงการรับรู้สภาพการณ์หรือความรู้สึกของบุคคลอื่น และตามด้วยประโยคที่ยืนยันถึงสิทธิของผู้พูด

3. การกล้าแสดงออกในลักษณะของการเพิ่มระดับ (Escalating Assertion) ในการแสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออกนั้น ควรแสดงความรู้สึกทางลบให้น้อยที่สุดในขณะเดียวกันก็ให้ได้ผลตามที่ต้องการ แต่ถ้าแสดงออกลักษณะเช่นนี้แล้ว ยังถูกละเมิดสิทธิส่วนบุคคลอยู่ผู้ที่ละเมิดจึงควรจะค่อย ๆ เพิ่มระดับของความเข้มของพฤติกรรมกล้าแสดงออกขึ้นไป หรืออาจจะใช้การเน้นความมั่นคงของการพูดของตนเองได้โดยไม่จำเป็นต้องเพิ่มระดับของการกล้าแสดงออก จนอาจจะมีลักษณะใกล้เคียงกับความก้าวร้าว

4. การกล้าแสดงออกในลักษณะการเผชิญหน้า (Confrontive Assertion) เป็นการกล้าแสดงออกที่ใช้เมื่อเห็นคำพูดและการกระทำของบุคคลนั้นไม่ไปด้วยกัน ลักษณะของการกล้าแสดงออกลักษณะนี้จะบอกอย่างเป็นวัตถุประสงค์ว่าอะไรที่บุคคลได้พูดว่าจะทำและอะไรที่บุคคลนั้นได้กระทำไปจริง ๆ และหลังจากนั้นจะบอกถึงสิ่งที่ต้องการ การแสดงออกนี้เป็นการพูดไปตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้น โดยไม่มีการตีความหรือประเมินค่าใด ๆ ทั้งสิ้น

5. การกล้าแสดงออกในลักษณะของการใช้ภาษา ผม/ดิฉัน (Language Assertion) ภาษาผม/ดิฉันนี้มีประโยชน์อย่างมากต่อการแสดงออกถึงความรู้สึกทางลบ ไม่ว่าความรู้สึกนั้นจะเกิดจากการที่ผู้อื่นพยายามจะเข้ามายุ่งเกี่ยวกับความรู้สึกหรือสิทธิส่วนบุคคลของเขา ตลอดจนความรู้สึกทางลบ อันเกิดจากที่ผู้อื่นพยายามยัดเยียดและความคาดหวังของตนให้กับเขาซึ่งประกอบด้วยประโยค 4 ประโยค คือ

5.1 ประโยคที่บอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (ผู้พูดบอกว่าพฤติกรรมของบุคคลอย่างชัดเจน)

5.2 ประโยคที่บอกถึงผลที่เกิดขึ้น (ผู้พูดบอกว่าพฤติกรรมของบุคคลมีผลต่อชีวิตหรือความรู้สึกของเขาอย่างไร อย่างเป็นรูปธรรม)

5.3 ประโยคที่แสดงถึงความรู้สึก (ผู้พูดบอกถึงความรู้สึก)

5.4 ประโยคที่บอกถึงสิ่งที่อยากให้เกิดขึ้น (ผู้พูดบอกว่าเขาต้องการอะไร)

5.5 การกล้าแสดงออกและการชักจูง (Assertion and Persuasion) บ่อยครั้งที่เราต้องการเสนอความคิดเห็นให้เป็นที่ยอมรับในที่ประชุมหรือกลุ่ม โดยไม่แสดงความก้าวร้าวออกมา ซึ่งวิธีการที่จะเสนอความคิดในกลุ่มให้ได้ผลนั้น จะต้องพิจารณาปัจจัยหลัก นั่นคือ เวลา และ ลักษณะของประโยคที่พูด ซึ่งแสดงความจริงใจของผู้พูด

Clark (1978,อ้างถึงใน วิชญา ไชยเทพ, 2544) ได้กล่าวถึง การแสดงออกที่เหมาะสมไว้ว่า

1. การแสดงตนต่อผู้อื่นทั้งด้วยคำพูดและไม่ใช้คำพูดโดยการแสดงออก คือ สามารถพูดแสดงความรู้สึกด้วยเสียงดังพอสมควร ชัดเจน มีการสบตาคู่สนทนา ในการพูดเกี่ยวกับตนเองสามารถกล่าวถึงสิ่งที่มีคุณค่าและน่าสนใจของตน ไม่ผูกขาดการสนทนา ไม่คุยโอ้อวด หรือนิ่งเฉยคอยฟังแต่ผู้อื่นพูดอย่างเดียว สบตากับผู้ที่พูดด้วย ไม่หลบสายตา พูดจาทักทายปราศรัย สามารถเริ่มกล่าวสนทนากับผู้อื่นก่อนได้และใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 แทนตนเอง เช่น ดิฉัน ผม ฉัน

2. การพูดแสดงความรู้สึกชัดเจน ตรงไปตรงมา นั่นคือ แสดงสีหน้าเหมาะสม ลักษณะสีหน้าและลักษณะน้ำเสียงสอดคล้องกับความรู้สึกที่แท้จริง ยอมรับคำชมเชยอย่างจริงจังสามารถใช้คำพูด“ทำไม” ได้ โดยใช้น้ำเสียงสุภาพ และไม่ทำหน้าบึ้งตึง สามารถเปิดเผยได้เมื่อมีความคิดเห็นที่ตรงข้ามกับผู้อื่น สามารถแสดงสิทธิอันชอบธรรมและขอให้บุคคลอื่นแสดงตอบด้วยความยุติธรรมโดยไม่ทำลายสัมพันธภาพ และสามารถขอร้อง อธิบาย หรือแนะนำซ้ำอีกครั้งเพื่อให้มีความชัดเจน

3. มุ่งงานไม่หยุดนิ่งเฉยหรือรอคอยโชคชะตานั้นคือสามารถทำงานเต็มความสามารถของตน มีการวางแผนในการทำงาน รู้จักตั้งเป้าหมายในการทำงาน และทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ มีการสร้างนิสัยในการทำงาน กำหนดการทำงานแต่ละขั้นที่จะทำให้ตนเองพอใจอย่างมีเหตุผล ให้ความสนใจกับงานที่กำลังทำอยู่ถึงแม้จะไม่ชอบงานบางอย่างแต่ก็สามารถวางแผนทำให้

สำเร็จ อีกทั้งในขณะทำงานสามารถกล่าวปฏิเสธในเรื่องที่ตนรู้สึกว่าจะไม่สามารถทำตามคำขอร้องของผู้อื่นได้ และเมื่อทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายก็มีการให้รางวัลกับตัวเองบ้าง

4. การให้/การยอมรับคำวิจารณ์และการขอความช่วยเหลือ ได้แก่ สามารถรับฟังคำติชมด้วยความรู้สึกสบายใจ สามารถชมผู้อื่นเมื่อเขาทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จ รับผิดชอบต่อข้อบกพร่องของตนเองสามารถขอความร่วมมือจากบุคคลอื่นได้สามารถให้ข้อคิดเห็นหรือข้อวิจารณ์แก่ผู้อื่นด้วยท่าทีสุภาพ ไม่ก้าวร้าว และพูดด้วยความจริงใจและด้วยความปรารถนาดี

5. การควบคุมความวิตกกังวล ความกลัว และความโกรธ ได้แก่ สามารถยับยั้งสัทธิที่พึงมีพึงได้ของตนเอง แสดงความไม่เห็นด้วยโดยไม่รู้สึกผิดหรือรู้สึกไม่สบายใจในภายหลัง สามารถแสดงความโกรธออกมาได้โดยไม่เก็บกดหรือแสดงความก้าวร้าว สามารถจัดการกับปัญหา กับคำพูดเยาะเย้ย เสียดสีจากบุคคลอื่น และสามารถจัดการความกลัวที่เกิดจากความเชื่ออย่างไม่มีเหตุผลจากแนวคิดที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ลักษณะของพฤติกรรมกล้าแสดงออกเป็นความสามารถของบุคคลในการรักษาสิทธิความเชื่อความรู้สึก ความคิดเห็น เป็นการแสดงความรู้สึกที่แท้จริงออกทางหน้าตา ท่าทาง การใช้ภาษาในการสื่อความในประโยค และมีความสามารถในการดำเนินการสนทนา ยุติการสนทนา กล่าวคำขอร้อง หรือกล่าวคำปฏิเสธได้ถูกต้องเหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์

#### 2.4.2 จุดประสงค์ของการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก

วิมลวิภา ภาสกุล (2550) ได้กล่าวถึง จุดประสงค์ของการฝึกพฤติกรรมการกล้าแสดงออกไว้ 5 ข้อ ดังนี้

1. เพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการกล้าแสดงออก
2. ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร
3. เพิ่มความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าของตน
4. ส่งเสริมให้บุคคลมีเจตคติความรู้สึก
5. การกระทำกับบุคคลอื่นในทางบวก

#### 2.4.3 วิธีการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก

พฤติกรรมกล้าแสดงออกนั้นเป็นพฤติกรรมที่สามารถฝึกให้เกิดขึ้นในแต่ละบุคคลได้โดยเลือกใช้วิธีการในการฝึกได้อย่างหลากหลาย ดังที่มีผู้เสนอไว้ดังนี้

สมพร สุทัศน์ย์ (2541) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการแสดงออกสอดคล้องกัน คือ การฝึกพฤติกรรมการกล้าแสดงออกควรฝึกให้ผู้มีปัญหาแสดงออกทางสีหน้า และวาจาให้ คนอื่นรู้ว่ากำลังมี

ความทุกข์ความสุข หรือความไม่พอใจต่อบุคคลหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์รู้จัก แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง เมื่อไม่เห็นด้วยกับความคิดของผู้อื่น รวมทั้งแสดงความรู้สึก “เห็นด้วย” กับ การที่บุคคลอื่นแสดงความชื่นชมตนเอง และใช้สรรพนามแทนตนเองว่า ฉัน ข้าพเจ้า เพื่อเป็นการย้ำ ความมั่นใจ

Alberti and Emmons (1986, อ้างถึงใน กัญญารัตน์ วงศ์เชษฐ, 2543) ได้เสนอแนวคิด เกี่ยวกับการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกไว้ว่า ผู้เข้ารับการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกจะต้องได้รับการ ฝึกเป็นพิเศษในเรื่องต่อไปนี้

1. การประสานสายตา (Eye Contact) คือ การมองของบุคคลที่พูดอย่างตรงไปตรงมา และมองประสานตาอย่างสม่ำเสมอ
2. การวางตัว (Body Posture) เป็นลักษณะการเผชิญหน้า การยืน หรือนั่งที่ เป็นไปอย่างเหมาะสม ซึ่งจะทำให้เรื่องราวที่พูดมีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น
3. การแสดงท่าทาง (Gesture) ที่เหมาะสม จะทำให้เรื่องราวที่พูดมีความหนักแน่น ยิ่งขึ้น
4. การแสดงออกทางใบหน้า (Facial Expression) ได้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพูด หรือเรื่องที่กำลังพูด ซึ่งเป็นการแสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
5. น้ำเสียง ถ้อยคำและระดับเสียง (Voice Tone Inflection and Volume) การพูด เสียงเรียบ กระชับเบา ๆ จะเป็นการยากในการชักจูงให้ผู้อื่นเชื่อถือได้โดยไม่ต้องบังคับ
6. จังหวะในการพูด (Timing) การเลือกจังหวะที่เหมาะสมในการพูดเป็นสิ่ง ที่จำเป็น ซึ่งส่งผลทำให้ประสบความสำเร็จได้ในส่วนหนึ่ง
7. เนื้อหาที่จะพูด (Content) บุคคลมักมีความลังเลใจเนื่องจากไม่รู้ว่า จะพูดอะไร จึงต้องมีการฝึกการพูดในบางสิ่งบางอย่าง เพื่อที่จะให้ผู้ฟังได้รู้ถึงความรู้สึกที่แท้จริงของผู้พูดใน ขณะนั้นได้
8. การฟัง (Listening) การแสดงให้ผู้พูดทราบถึงความสนใจฟัง การสะท้อนความคิดเห็น การแสดงสีหน้า ท่าทางที่เหมาะสมในขณะนั้น

สรุปได้ว่า การฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ต้องพัฒนาจากการได้ฝึก ฝึกบ่อย ๆ ฝึกซ้ำ ๆ จนเกิดความเคยชิน โดยอาศัยช่องทางในด้านการแสดงความรู้สึก ทางด้านภาษาพูด และการ แสดงออกทางสีหน้า กิริยาท่าทาง อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์นั้น ๆ และเสริม



ปัจจัยภายในที่มีอยู่ในตัวของตนเองคือความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจและปัจจัยภายนอกที่ได้จากบุคคลรอบข้าง ที่ให้เป็นกำลังใจ อาจจะเป็นคำชม การยกย่อง ยอมรับหรือสนับสนุนในการกระทำแก่นักเรียน ก็จะทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

#### 2.4.4 ขั้นตอนในการดำเนินการ

ในการพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกนั้น ควรมีการวางแผนในการดำเนินการ และกำหนดขั้นตอนในการฝึกไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการจะพัฒนา และเหมาะสมกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2541) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการดำเนินการพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. กำหนดสถานการณ์ที่ทำให้บุคคลนั้นมีปัญหาในการแสดงออกให้เฉพาะเจาะจง เนื่องจากความเชื่อพื้นฐานว่า พฤติกรรมการกล้าแสดงออกนั้นมีใช่เป็นลักษณะที่แสดงออกในทุกสถานการณ์หากแต่ควรแสดงออกในบางสถานการณ์ที่เฉพาะเจาะจงเท่านั้น ซึ่งสภาพการณ์ที่เจาะจงนั้นควรจะรวมทั้งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และการกระทำหรือคำพูดของบุคคลในเหตุการณ์นั้น

2. สอนให้บุคคลสามารถแยกแยะได้ระหว่างพฤติกรรมกล้าแสดงออก (Assertive Behavior) พฤติกรรมก้าวร้าว (Aggressive Behavior) และพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก (Non – assertive Behavior) เพื่อให้เข้าใจลักษณะพฤติกรรมแต่ละประเภท ความแตกต่าง พร้อมทั้งผลที่จะเกิดขึ้นจากการแสดงพฤติกรรมดังกล่าว

3. พัฒนาความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมการกล้าแสดงออก สิทธิส่วนบุคคล และสิทธิของผู้อื่นเพราะหลายคนมีความเชื่อว่าการกล้าแสดงออกจะนำมาซึ่งความสัมพันธ์ที่ห่างเหิน จึงควรชี้แจงให้เข้าใจว่าทำไมถึงต้องแสดงพฤติกรรมในลักษณะของการแสดงออกแทนที่จะแสดงออกอย่างที่เคยกระทำ นอกจากนี้ควรชี้แนะให้รู้จักแยกแยะว่าอะไรคือสิทธิส่วนบุคคล และอะไรคือสิทธิของผู้อื่น เพราะไม่เช่นนั้นแล้วการฝึกการกล้าแสดงออกอาจนำไปสู่การก้าวท้าวสิทธิของผู้อื่น

4. พัฒนาทักษะการแสดงออกในด้านทักษะทั่วไป และทักษะเฉพาะเจาะจง ทักษะทั่วไปมีอยู่ 6 ด้าน คือ

4.1 การประสานสายตา เป็นการมองสบตาผู้ร่วมสนทนาขณะพูด เพื่อแสดงว่าผู้พูดมีความจริงใจ

4.2 น้ำเสียงที่พูดควรพูดให้ชัดเจน น้ำเสียงพอเหมาะไม่ดังหรือเบาจนเกินไป

4.3 การวางท่าทางควรวางให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ไม่เคร่งขรึมจนดูเหมือน เครียด หรือผ่อนคลายมากจนดูไม่จริงจัง

4.4 การแสดงออกทางสีหน้าให้สอดคล้องกับความรู้สึกที่ต้องการสื่อ หรือสิ่งที่ กำลังพูดอยู่ในขณะนั้น

4.5 แสดงออกในเวลาที่เหมาะสม

4.6 เนื้อหาในการพูด การแสดงออก จะไม่ได้รับความสนใจถ้าเนื้อหาที่พูดมี ลักษณะของการดำเนินกว้างเกินไป หรืออ่อนแอเกินไป ซึ่งเนื้อหาที่พูดควรจะให้ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และตรงไปตรงมาทักษะเฉพาะอย่างมี 11 ลักษณะ คือ

4.6.1 การพูดอย่างกล้าแสดงออก เป็นประโยชน์ที่พูดเพื่อแสดงสิทธิของตน หรือเป็นการย้ำว่า จะต้องได้รับการตอบสนองที่เท่าเทียมกันและยุติธรรม

4.6.2 การแสดงออกซึ่งความรู้สึกชอบ หรือไม่ชอบอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา และหลีกเลี่ยงการเก็บกดความรู้สึก แต่ต้องระวังไว้ว่าการแสดงออกมากเกินไปตลอดเวลานั้นอาจเกิด ปัญหาได้เช่นกัน

4.6.3 การพูดจาที่ทักทาย ควรฝึกพูดทักทาย หรือฝึกยิ้มให้กับบุคคลอื่น

4.6.4 การแสดงออกไม่เห็นด้วย เมื่อมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกับคนอื่น ควรจะมีการแสดงออกอย่างจริงจัง และมีท่าทีที่สุภาพ

4.6.5 การใช้คำถามเพื่อถามถึงเหตุผล เมื่อถูกขอร้องให้ทำในสิ่งที่ไม่ดีหรือไม่มีเหตุผล บุคคลควรจะถามว่าทำไมเขาต้องทำตาม และไม่ควรรู้สึกว่าเรียกร้องจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ดีพอ

4.6.6 ฝึกการพูดเกี่ยวกับตนเอง เพราะบางครั้งบุคคลที่ไม่กล้าแสดงออกจะ รู้สึกว่าตนเองไม่มีค่าและผู้อื่นจะเบื่อหน่ายที่ต้องฟังเรื่องของตนเอง ดังนั้นจึงควรฝึกที่จะพูดเกี่ยวกับ ตัวเขาและประสบการณ์ของเขาด้วยท่าทีที่น่าสนใจ เพื่อที่จะได้รับการตอบสนองที่ดีขึ้น

4.6.7 การให้รางวัลแก่บุคคลอื่นสำหรับคำยินยอมของเขา คนที่กล้าแสดงออก จะต้องรู้จักรับคำยินยอมด้วยการบอกว่า “ขอบคุณ” อย่างง่าย ๆ หรืออาจยินยอมกลับคืน การปฏิเสธ คำยินยอมนั้นดูเหมือนจะเป็นการสบประมาท และทำให้ผู้พูดเกิดความอับอายได้

4.6.8 หลีกเลี่ยงการให้เหตุผลต่อความคิดเห็น โดยเฉพาะกับบุคคลที่ชอบ ถกเถียง แต่ควรได้รับการฝึกรู้จักให้ข้อเสนอแนะเพื่อการยุติการสนทนา

4.6.9 มองคู่สนทนาที่ตา การที่จะให้เห็นว่าบุคคลใดมีพฤติกรรมกล้าแสดงออก นั้นการมองตาคู่สนทนานับว่าเป็นวิธีที่เหมาะสมวิธีการหนึ่ง ซึ่งผู้ที่ฝึกการกล้าแสดงออกควรมีพฤติกรรมดังกล่าว ถ้าพบว่าการมองตาคู่สนทนาทำให้เกิดความกระวนกระวายใจ หรือไม่สบายใจ การฝึกผ่อนคลายอาจช่วยได้ฝึกให้บุคคลพูดย้ำจุดสำคัญครั้งแล้วครั้งเล่า โดยอาการที่สงบ หรือกล่าวหาใครโดยไม่มีการออกนอกประเด็น เป็นประโยชน์อย่างมากที่ใช้กับคนแปลกหน้า หรือคนที่ชอบหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ หรือผู้ที่พยายามเบี่ยงเบนประเด็นในการสนทนาออกไป

4.6.10 ฝึกให้บุคคลค้นหาสิ่งที่เห็นด้วยกับผู้ที่กล่าวหา หรือต่อว่าเขาด้วยคำพูด ซึ่งวิธีนี้บางครั้งเรียกว่าเป็นการปลดอาวุธ เพื่อช่วยให้บุคคลที่กำลังโกรธมีอารมณ์เย็นลง

4.6.11 การใช้ผม/ดิฉัน สื่อความ เพื่อไม่ให้เกิดการต่อต้าน โกรธหรือเจ็บปวดโดยไม่จำเป็น

สรุปได้ว่า พฤติกรรมการกล้าแสดงออก คือ กระบวนการการกล้าแสดงพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ให้เป็นผู้กล้าแสดงออกในด้านบุคลิกภาพ ด้านการสื่อสาร ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น และด้านการมีส่วนร่วม ซึ่งเมื่อกระทำหรือแสดงออกไปแล้ว ไม่มีความยากลำบากใจ หรือความวิตกกังวลในการแสดงออก ซึ่งการที่จะประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกวีดิโอในขณะที่มีการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำกระบวนการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมาประยุกต์ใช้ และนำมาบันทึกพฤติกรรมลงในแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

## 2.5 แนวคิดวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ในประเทศออสเตรเลีย Kemmis ได้นำแนวคิดของ Lewin มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาของออสเตรเลีย จนได้รับการยอมรับและเผยแพร่ไปกว้างขวาง ซึ่งในความคิดของ Kemmis et al. นั้น การวิจัยปฏิบัติการ คือ การวิจัยแบบมีส่วนร่วม และการร่วมมือเป็นหมู่คณะจะกระทำคนเดียวไม่ได้เพราะการกระทำเพียงคนเดียวถึงแม้จะเกิดการเปลี่ยนแปลง ก็จะทำลายพลังการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากกลุ่ม ดังนั้นในขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการจึงต้องกำหนดจุดสนใจร่วมกัน (Thematic Concern) เช่น สนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรและวิธีสอนให้มี

ประสิทธิภาพ หรือพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการวิทยาศาสตร์ให้ลึกซึ้ง เป็นต้น เมื่อได้จุดสนใจร่วมกันแล้วก็จะนำไปสู่การปฏิบัติที่สำคัญ 4 ประการ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นวงจร คือ

1. การพัฒนาแผนการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงสิ่งที่เป็นปัญหา ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานที่มีโครงสร้างและแนวทาง การวางแผนต้องมีการยืดหยุ่น และต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่อาจส่งผลกระทบต่อแผนที่กำหนดไว้ได้ (Plan)

2. การปฏิบัติตามแผน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้อย่างละเอียดรอบคอบ และมีการควบคุมอย่างสมบูรณ์ (Action)

3. การสังเกตผลการปฏิบัติเป็นการบันทึกข้อมูล หลักฐานหรือร่องรอย อย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับผลที่ได้จากการปฏิบัติ โดยอาจใช้วิธีการวัดแบบต่างๆ เข้ามาช่วย ซึ่งสารสนเทศจากการสังเกตนี้จะนำไปสู่การสะท้อนและปรับปรุงการปฏิบัติอย่างเข้าใจและถูกต้องทาง (Observation)

4. การสะท้อนสะท้อนผลการปฏิบัติ เป็นกระบวนการทบทวนการปฏิบัติจากบันทึกที่ได้จากการสังเกตว่าได้ผลเป็นอย่างไร มีปัญหาหรือข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานการวางแผนในวงจรต่อไป (Reflection)

ดังนั้นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการวิจัยปฏิบัติการมหาวิทยาลัย Deakin ประกอบด้วย 4 จุด ดังที่กล่าวมา คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Action) การสังเกตผล (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีการเคลื่อนไหวลักษณะ “เกลียวสว่าน” ไปในจุดทั้ง 4 จุด ไม่อยู่นิ่งและไม่จบลงด้วยตัวเอง (ประวิต เอราวรรณ์, 2545, น. 17-18)

การวิจัยเชิงปฏิบัติการมี 4 ขั้นตอน คือ คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งทั้ง 4 ขั้นตอนมีการส่งต่อผลกันเป็นทอด ๆ เริ่มตั้งแต่ขั้นการวางแผน (Plan) คือ การวางแผนเพื่อหาการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขในจุดประสงค์ที่เราต้องการจำแก้ปัญหาในชั้นเรียน ขั้นการปฏิบัติ (Action) คือการลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางเอาไว้ ในขั้นตอนการวางแผนให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่เราทำการวิจัย ขั้นการสังเกตผล (Observation) คือ การสังเกตหรือตรวจสอบผลของการที่ปฏิบัติตามแผนที่วางเอาไว้ และขั้นการสะท้อนผล (Reflection) คือ การทบทวนผลการสังเกตที่ได้จากการบันทึกในแต่ละวงรอบปฏิบัติการ มีปัญหาหรือข้อขัดแย้งอย่างไร เพื่อเป็นพื้นฐานของการวางแผนในวงรอบปฏิบัติการต่อไป

ดังนั้นในการวิจัยในครั้งนี้ใช้ 4 ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่ขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติ ขั้นการสังเกตผลและขั้นการสะท้อนผลของการส่งเสริมพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกในแต่ละแผนการเรียนรู้

วงรอบปฏิบัติการที่ 1 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โปรแกรมแบบเลือกทำ If และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โปรแกรมแบบเลือกทำ If - Else

วงรอบปฏิบัติการที่ 2 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โปรแกรมแบบเลือกทำ Switch - Case และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โปรแกรมแบบวนรอบ For

วงรอบปฏิบัติการที่ 3 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง โปรแกรมแบบวนรอบ While และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง โปรแกรมแบบวนรอบ Do - While

## 2.6 บริบทของโรงเรียนผดุงนารี

### 2.6.1 เครื่องหมายโรงเรียน

เป็นภาพคบเพลิงมีเปลว 5 เปลว มีรัศมีโดยรอบ แปลความหมายได้ ดังนี้

2.6.1.1 คบเพลิง 5 เปลว หมายถึง ปรัชญาของโรงเรียน (ค.ม.ส.3)

2.6.1.2 รัศมีรอบ ๆ คบเพลิง หมายถึง คบเพลิงให้ความสว่างโชติช่วงขจัดความมืดมนให้หมดสิ้นไป

### 2.6.2 สีประจำโรงเรียน

“กรมท่า-ฟ้า” หมายถึง การทำตนให้เป็นคนสูงค่า มีความสุขุมเยือกเย็นและสุภาพ ซึ่งเป็นคุณสมบัติอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนผดุงนารี ดังนี้

2.6.2.1 เป็นผู้มีความสนใจใฝ่รู้ ขยันศึกษาค้นคว้า มีความรู้พื้นฐานอย่างเพียงพอในการศึกษาเพิ่มเติม และมีเจตคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพทุกชนิด

2.6.2.2 เป็นผู้ที่มีมารยาทดี มีสัมมาคารวะ เคารพเชื่อฟังบิดามารดา และครูอาจารย์

2.6.2.3 เป็นผู้รักษาความสะอาดเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม

2.6.2.4 เป็นผู้ยึดมั่นในในสามัคคีธรรม มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย ประหยัด เสียสละ เพื่อส่วนรวมและรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

2.6.2.5 เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

### 2.6.3 สี่ประจำโรงเรียน

ค.ม.ส.3

ค. คือ ความรู้ดี

ม. คือ มีมารยาท

ส.3 คือ สะอาด สามัคคี มีสุขภาพ

### 2.6.4 วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนผดุงนารีเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักหวงแหนความเป็นไทย ก้าวทันเทคโนโลยี พัฒนาระบบการเรียนรู้สู่อาเซียนและมาตรฐานสากล

### 2.6.5 พันธกิจของโรงเรียน

2.6.5.1 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยยึดคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีของสังคมโลก มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล

2.6.5.2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีที่นำไปสู่การพัฒนาความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครู เทียบเคียงระดับอาเซียนและมาตรฐานสากล ประสานความร่วมมือเพื่อสร้างสัมพันธ์กับชุมชนสี่สานอนุรักษวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

2.6.5.3 ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในทุกด้าน สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมสี่สานอนุรักษวัฒนธรรมไทยท้องถิ่น และให้บริการชุมชนรอบด้าน

2.6.5.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาทดี มีความรู้ เชิดชูความเป็นไทย มีน้ำใจ รักสามัคคี”

2.6.5.5 พัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งในด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารและการจัดการ และด้านพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมี เป้าหมายหลัก คือ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะตาม ที่หลักสูตรกำหนด ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน และการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารส่งเสริม การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ รวมทั้งอนุรักษ์ และรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2.6.5.6 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็น ฐานตามภารกิจกระจายอำนาจสร้างเสริมการทำงานเป็นทีม และสัมพันธภาพอันดีในการ ปฏิบัติงาน

2.6.5.7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ ให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

## 2.6.6 เป้าประสงค์ในการพัฒนาโรงเรียน

2.6.6.1 นักเรียนเป็นผู้มีพฤติกรรมด้านจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมคุณธรรม น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล

2.6.6.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอนตามกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการแก้ปัญหาอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โดยสร้างพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผ่านการประเมินและการเลื่อนวิทยฐานะ

2.6.6.3 ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในทุกด้าน สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมระดมทรัพยากร เพื่อการ พัฒนาร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น แล้วให้บริการชุมชนรอบด้าน และโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีข้อมูลอย่างพอเพียง ถูกต้องคล่องตัว ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการคิดการปฏิบัติและการประเมินผล

2.6.6.4 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาทดี มีความรู้ เชิดชูความเป็นไทย มีน้ำใจรักสามัคคี”

2.6.6.5 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ชุมชนให้การยอมรับ ศรัทธา เชื่อมมั่นในคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน และให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา เพื่อผลิตนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีจิตสำนึกที่ดีต่อความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่น น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นคนดีของสังคมโลก โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ภารกิจกระจายอำนาจสร้างเสริมการทำงานเป็นทีม และสัมพันธภาพอันดีในการปฏิบัติงาน กลยุทธ์ของโรงเรียน

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย อัตลักษณ์ การพัฒนา และมาตรฐานการจัดการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2555-2559 ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม

#### 1. กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1 ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต ความมีสุนทรียภาพลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์โดยยึดคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังจิตสำนึกอนุรักษวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน

1.3 ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอนตาม กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแก้ปัญหาอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการคิด การทำงาน การแสวงหาความรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

#### 2. กลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษา

2.1 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยยึดคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียงและ ปลูกฝังจิตสำนึกอนุรักษวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น



2.2 ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอนตามกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแก้ปัญหาโดยเน้นกระบวนการคิด การทำงาน การแสวงหาความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.3 ส่งเสริมพัฒนาการจัดหลักสูตรสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบพลังร่วมที่มีข้อมูลอย่างพอเพียงถูกต้องคล่องตัว ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการคิดการปฏิบัติและการประเมินผล

### 3. กลยุทธ์ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา และองค์กรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. กลยุทธ์ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาทดี มีความรู้ เชิดชูความเป็นไทย มีน้ำใจ รักสามัคคี”

### 5. กลยุทธ์ด้านมาตรฐานการส่งเสริม

5.1 โรงเรียนมีนโยบายมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามเจตนารมณ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

5.2 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานเอื้อต่อการกระจายอำนาจ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนดนโยบายกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

5.3 การจัดกิจกรรมตามแนวนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น การบริการและจัดการศึกษา โดยยึดหลักโรงเรียนเป็นฐานตามภารกิจการกระจายอำนาจ สร้างเสริมการทำงานเป็นทีม และสัมพันธภาพอันดีในการปฏิบัติงาน

### 2.6.7 แผนผังบริเวณโรงเรียน



ภาพที่ 2.1 แผนผังและบริเวณของโรงเรียนผดุงนารี

## 2.7 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ซาริณี (2535) ได้เสนอทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำสิ่งใด ๆ ที่ให้มีความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำ ในสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความยากลำบาก โดยอาจแบ่งประเภทความพอใจกรณีนี้ได้ 3 ประเภท คือ

1. ความพอใจด้านจิตวิทยา (Psychological Hedonism) เป็นทรศณะของความพึงพอใจว่ามนุษย์โดยธรรมชาติจะมีความแสวงหา ความสุขส่วนตัวหรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์ใด ๆ

2. ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (Egoistic Hedonism) เป็นทรศณะของความพอใจว่า มนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขต้องเป็นธรรมชาติของ มนุษย์เสมอไป

3. ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (Ethical Hedonism) ทรศณะนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือ สังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่และเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ ผู้หนึ่งด้วย

Kotler and Armstrong (2002) กล่าวว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (Motive) หรือแรงขับเคลื่อน (Drive) เป็นความต้องการที่กดดัน จนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่าง เป็นความต้องการทางชีววิทยา (Biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือ ความลำบากบางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (Psychological) เกิดจากความต้องการ การยอมรับ (Recognition) การยกย่อง (Esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (Belonging) ความ ต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็น สิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตึงเครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับความนิยม มากที่สุด มี 2 ทฤษฎี คือ

#### 1. ทฤษฎีของมาสโลว์

ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's Theory Motivation) ค้นหาวิธีที่จะอธิบายว่า ทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลานั้น ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและ พลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียง ตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตาม ความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการใน ด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นการต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (Esteem Needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือ และสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (Self-actualization Needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็จะหมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่อ งานศิลปะชั้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

## 2. ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์

ฟรอยด์ (Freud) ตั้งสมมุติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากกว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์ พบว่า บุคคลเพิ่มและ ควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พุดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผล และมีพฤติกรรมหลอกหลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

จากการศึกษาเอกสารข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือความพึงพอใจในเชิงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ที่เกิดขึ้นกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศภายในห้องเรียนและความรู้ที่ได้รับ ซึ่งเกิดจากการที่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้นๆ หรือบุคคลนั้นๆ ได้แก่ มีความชอบ ความสนใจ ความกระตือรือร้น ความสนุกสนาน ร่วมมือกับผู้อื่น เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถามในการวัดความพึงพอใจของนักเรียนการประเมินความพึงพอใจประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญมาแล้วในการประเมิน โดยประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านเครื่องมือและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศภายในชั้นเรียนขณะปฏิบัติการสอน และด้านความรู้ที่ได้รับ

## 2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.8.1 งานวิจัยในประเทศ

ญาณัญญา หวังอนุภาพ (2545) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีทักษะ วิชา มนุษยสัมพันธ์ในองค์การ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จากการสอน แบบมีส่วนร่วมพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีของนักศึกษาสูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ของ หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สายสุนีย์ กล่อมสุคนธ์ (2545) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมแรง ร่วมใจที่มีความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป้อนนาคราช สวาทยานนท์ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ พบนักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคการเรียน แบบร่วมแรงร่วมใจ มีความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์มากกว่า นักเรียนที่ไม่ได้รับการใช้เทคนิค การเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546) ประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร เทศบาล และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ พบว่า คุณภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1) ด้านความตระหนักในการ ปฏิรูปการเรียนรู้ 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ 4) ความพร้อมของ สถานศึกษา 5) ความพร้อมของครูในฐานะครูผู้สอน 6) การพัฒนาตนเอง และ 7) กระบวนการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

รัตมี เชื้อเจ็ดตน (2549) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เพื่อ พัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย จำนวนทั้งหมด 46 คน โดนแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 23 คน และกลุ่มควบคุม 23 คน โดยใช้กิจกรรมทั้งหมด 8 กิจกรรม หลังจากการสิ้นสุดการทดลอง พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมจะมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่ดีขึ้น

นริพร ชูอารักษ์ (2552) ได้ทำวิจัยเรื่องการเสริมสร้างพฤติกรรมกล้าแสดงออกของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม จำนวน 30 คน ในรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยีหลังจากทำการทดลองแล้ว พบว่า บุคลิกภาพของนักเรียนเปลี่ยนแปลงจากพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพ กล้าแสดงออกมากขึ้น

วาสนา จิตรมณี (2552) การพัฒนาความกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ด้วยนาฏยประดิษฐ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้ทำการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสังเกตความกล้าแสดงออกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 คน

### 2.8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Salandanan (1976, p. 799) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดวิเคราะห์กับความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนเกรด 7 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า การคิดแบบวิเคราะห์กับความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สูงในกลุ่มนักเรียนปกติ แต่ในกลุ่มนักเรียนปัญญาเลิศคิดแบบสรุปอ้างอิง มีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์กับความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์สูงกว่าการคิดแบบวิเคราะห์และการคิดแบบสัมพันธ์และจากการพยากรณ์ยังพบว่าการคิดแบบวิเคราะห์สามารถทำนายความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ได้ถึง 85% ผลการทบทวน

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม หรือการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นำมารวมกับกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถช่วยกระตุ้นผู้เรียนหรือนักศึกษา ให้มีความคิดลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพิ่มความเชื่อมั่น ความกล้าแสดงออก เป็นส่วนของการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีผลทำให้ผลการทดสอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกพบว่าการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ถ้าหากจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและทำซ้ำ ๆ หลาย ๆ รอบ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการกล้าแสดงออกในระดับที่ดีขึ้นกว่าก่อนที่จะมีการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

## 2.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารีรายวิชาเขียนโปรแกรมภาษา 1 ผู้วิจัย มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารีได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
4. รูปแบบวิธีวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

##### 3.1.1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี ที่เรียนรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 รหัสวิชา ง 30205 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 15 ห้องเรียน ทั้งหมด 606 คน

##### 3.1.2 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 โรงเรียนผดุงนารีที่เรียนในรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 รหัสวิชา ง 30205 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

##### 3.1.3 ผู้ร่วมวิจัย

ผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้ คือ นางสาวณัฐศิริกิจ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ เป็นครูผู้สอนรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 รหัสวิชา ง 30205 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนผดุงนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 26



## 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ประเภท ประกอบด้วย

### 3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

### 3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน

### 3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย

3.2.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

3.2.3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

## 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

### 3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ

3.3.1.1 แผนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มีจำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยนำกระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมาใช้งาน เพื่อให้ทราบถึงขั้นตอนและแนวทางในการมาปรับใช้กับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 3.1) สาระสำคัญ
- 3.2) มาตรฐานและตัวชี้วัด
- 3.3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3.4) สาระการเรียนรู้
- 3.5) กิจกรรมการเรียนรู้
- 3.6) นวัตกรรมการศึกษา
- 3.7) การวัดผลและประเมินผล

### ตารางที่ 3.1

รายละเอียดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 รหัสวิชา ง 30205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
1	คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำ If	2
2	คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำ If - Else	2
3	คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำ Switch-Case	2
4	คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบ For	2
5	คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบ While	2
6	คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบ Do-While	2
รวม		12

4) นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยทำสำเร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่เป็นครูพี่เลี้ยง หรือผู้วิจัยร่วม เพื่อพิจารณาความถูกต้องและหาความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเสนอต่อครูพี่เลี้ยงหรือผู้วิจัยร่วม เพื่อพิจารณาอีกครั้งแล้วจึงนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินทดสอบความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระความชัดเจนในการใช้ภาษา ความครอบคลุมความถูกต้อง และประเมินความเหมาะสมของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ

6) นำคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประกอบค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547, น. 103)

เหมาะสมมากที่สุดมีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
เหมาะสมที่สุดมีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลางมีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
เหมาะสมน้อยมีค่าที่สุด	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุดมีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุดมีค่าเท่ากับ	4.51 – 5.00	คะแนน
เหมาะสมที่สุดมีค่าเท่ากับ	3.51 - 4.50	คะแนน
เหมาะสมปานกลางมีค่าเท่ากับ	2.51 – 3.50	คะแนน
เหมาะสมน้อยมีค่าที่สุด	1.51 – 2.50	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุดมีค่าเท่ากับ	1.00 – 1.50	คะแนน

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ซึ่งผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

7.1) นางสาวสุพรรณิ สุขทองสา วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

7.2) นายยุทธนา จินตามัย วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

7.3) นางจิราภรณ์ ศรีบุรี วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

7.4) นายมีศิลป์ ชินภักดี วุฒิการศึกษา (ปร.ด) สาขาวิชาบริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญด้านวิจัยและการประเมินผล

7.5) อาจารย์ ดร.พงศ์ธร โพธิ์พลศักดิ์ วุฒิการศึกษา (ด.ด.) สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย

แล้วตรวจให้คะแนนหาค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์การตัดสินระดับคะแนนเฉลี่ย

3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมาก หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง การหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถาม (IC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณา โดยค่า IC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

### 3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อบันทึกการเรียนที่สะท้อนการจัดการกระบวนการรู้ของครูผู้สอนจากนักเรียนถึงปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างเรียน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป โดยมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

3.3.2.1 กำหนดขอบข่ายที่ต้องการให้บันทึกและออกแบบหัวข้อตามขอบข่ายที่ได้วางไว้

3.3.2.2 นำแบบบันทึกเสนอต่อผู้ร่วมวิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.3.2.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกตามคำแนะนำของผู้ร่วมวิจัย และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติต่อไป

### 3.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการวิจัย

3.3.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมกรกล้าแสดงออก

1) ศึกษาพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกในการตอบข้อซักถาม การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

2) กำหนดวิธีการ เทคนิคที่จะช่วยส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของ  
ผู้เรียน

3) เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้า  
แสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ภาคเรียน  
ที่ 2 ปีการศึกษา 2559

3.3.3.2 เกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน  
แบบมาตราส่วนประกอบค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม  
ศรีสะอาด, 2547, น. 103)

ระดับพฤติกรรม	ระดับคะแนน
กระทำทุกครั้ง	5
กระทำบ่อยครั้ง	4
กระทำบางครั้ง	3
กระทำนานๆครั้ง	2
แทบไม่เคยกระทำ	1

3.3.3.3 การประเมินผลโดยอาศัยโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตาม  
แนวคิดของ (John, 1997, p. 190) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับกระทำพฤติกรรมทุกครั้ง
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับกระทำพฤติกรรมบ่อยครั้ง
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับกระทำพฤติกรรมบางครั้ง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับกระทำพฤติกรรมนานๆครั้ง
ค่าเฉลี่ย	0.50 – 1.49	หมายถึง	ระดับแทบไม่เคยกระทำพฤติกรรม

### 3.3.4 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

3.3.4.1 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมี  
ส่วนร่วมเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการ  
ปฏิบัติการเรียนของนักเรียน บรรยากาศในห้องเรียน ข้อดีและข้อเสียของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ

เป็นข้อมูลการสะท้อนผลการปฏิบัติเมื่อสิ้นสุดแต่ละวงรอบ มีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จำนวน 25 ข้อ โดยผู้วิจัยได้ปรับข้อความ ประเด็นในการวัดให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประเด็นการประเมินความพึงพอใจคือ ด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ระดับคะแนน	ระดับความพึงพอใจ
5	พึงพอใจมากที่สุด
4	พึงพอใจมาก
3	พึงพอใจปานกลาง
2	พึงพอใจน้อย
1	พึงพอใจน้อยที่สุด

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้ วัดความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Consistency: IC) ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

3.1) นางสาวสุพรรณิ สุขทองสา วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3.2) นายยุทธนา จินตามัย วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

3.3) นางจิราภรณ์ ศรีบุรี วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

3.4) นายมีศิลป์ ชินภักดี วุฒิการศึกษา (ปร.ด.) สาขาวิชาบริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญด้านวิจัยและการประเมินผล

3.5) อาจารย์ ดร.พงศ์ธร โพธิ์พลศักดิ์ วุฒิการศึกษา (ด.ด.) สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย

4) ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ การหาค่าคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณา โดยค่า IC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้งานจริงกลับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนผดุงนารี

### 3.4 รูปแบบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537, น. 4) เป็นวิธีการดำเนินการตามวงจรการปฏิบัติ (Action Research Spiral) ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำมาวางแผนแก้ไข ปรับปรุง พฤติกรรม ที่ผู้วิจัยต้องการจะแก้ไขปัญหา

#### ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action)

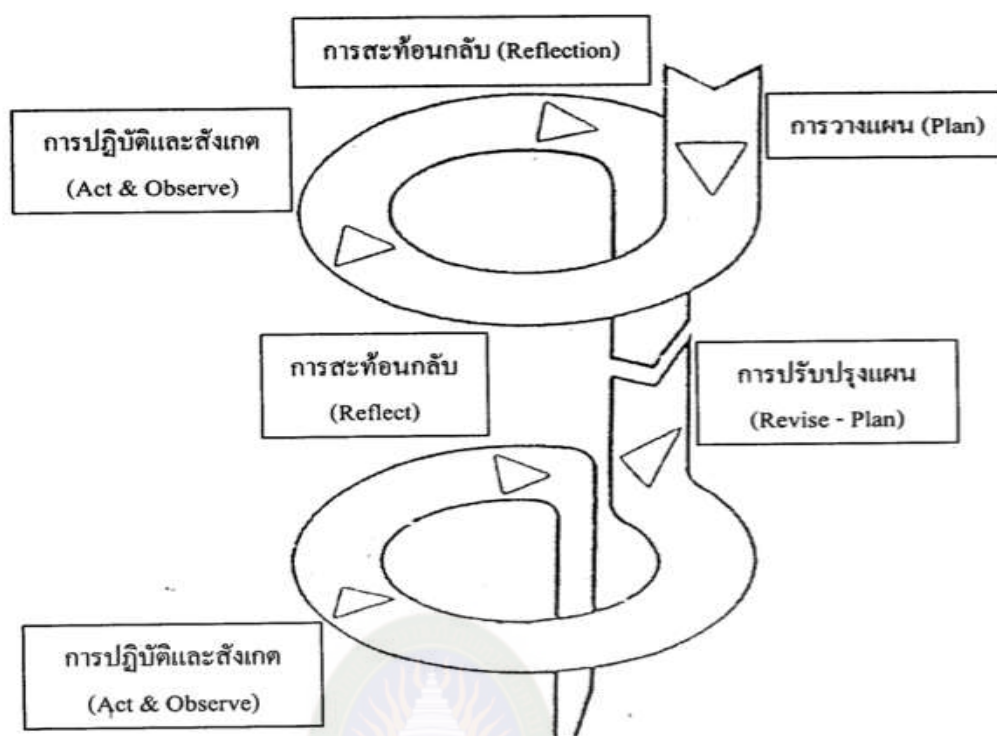
ลงมือสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัดเตรียมเอาไว้

#### ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)

ขณะที่อยู่ในขั้นตอนการปฏิบัติการ ทำการถ่ายวิดีโอเอาไว้และสังเกตพฤติกรรม พร้อมทั้งบันทึกลงในแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

#### ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect)

การสะท้อนผลการปฏิบัติการหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานในวงจรถัดไป



ภาพที่ 3.1 รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart ปรับปรุงจากการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริง, (น. 4), โดย ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537, ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยรังสิต.

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง โดยใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 โรงเรียนผดุงนารี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

- 3.5.1 แบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก
- 3.5.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- 3.5.3 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติ
- 3.5.4 สรุปผลการวิจัย
- 3.5.6 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย



ผู้วิจัยมีกำหนดระยะเวลาในการทดลองและเก็บข้อมูล ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.2

### ตารางที่ 3.2

#### ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กิจกรรม	ระยะเวลา (มิ.ย. 2559 – ก.พ. 2560)									
	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
สังเกตและศึกษาสภาพปัญหาในการเรียนการสอน										
ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	→									
สรุปปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา			→							
ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง				→						
ปฏิบัติการรอบที่ 1						→		→		
ปฏิบัติการรอบที่ 2									→	
ปฏิบัติการรอบที่ 3										→
วัดความพึงพอใจ										→
สรุปผลการวิจัย										→

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์ระหว่างดำเนินการปฏิบัติการวิจัย และเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติการวิจัย ทางผู้วิจัยได้ดำเนินการแบ่งวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

#### 3.6.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพ

นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากนักเรียน ผู้ร่วมวิจัย และผู้วิจัย มาวิเคราะห์ ทัศนคติและสรุปผล และรายงานผลในรูปแบบของการบรรยาย

#### 3.6.2 ข้อมูลเชิงปริมาณ

3.6.2.1 แบบประเมินพฤติกรรมมารกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำแบบประเมินพฤติกรรมมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ แล้วนำข้อมูลมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.6.2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมไปสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังสิ้นสุดวงรอบของการปฏิบัติการ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1997, p. 190) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย	0.50 – 1.49 หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

### 3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาค่าสถิติจากคะแนนการประเมินของกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาสถิติดังนี้

#### 3.7.1 สถิติพื้นฐาน

3.7.1.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) คำนวณจากสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 124)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \quad (3-1)$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	$n$	แทน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

3.7.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} \quad (3-2)$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

### 3.7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

การวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามมีรายละเอียดดังนี้

3.7.2.1 การวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถามใช้ดัชนีค่าความสอดคล้อง (Index of Consistency: IC) โดยใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 268-269)

$$IC = \frac{\sum R}{N} \quad (3-3)$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เมื่อ	IC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัย เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ จำนวน 51 ชุด จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 โรงเรียนผดุงนารี ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ด้วยวิธีทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ไว้ 3 ส่วน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### 4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี ดำเนินการตามหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Classroom Action Research) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 จำนวน 51 คน โรงเรียนผดุงนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 26 ผู้วิจัย

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart (อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537, p. 4) แบ่งช่วงการวิจัยเป็น 3 วงรอบปฏิบัติการ รายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำและ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบในแต่ละวงรอบปฏิบัติการดำเนินการโดยใช้เทคนิค กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

#### 4.2.1 ประสบการณ์ (Experience)

การจัดเตรียมเนื้อหาที่จะใช้ในการเรียนการสอนในทุกคาบเรียน โดยนำเรื่องที่ผู้สอนและผู้เรียนมีประสบการณ์มาก่อนแล้วในอดีต รวมถึงในชีวิตประจำวันมายกตัวอย่างในการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ต้องการจะสอนและเห็นภาพของสิ่งที่อยากให้ผู้เรียนรู้ชัดเจนมากขึ้น

#### 4.2.2 การสะท้อน/อภิปราย (Reflection/Discussion)

เป็นขั้นตอนที่จะให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมา อภิปรายร่วมกัน ทั้งเป็นคู่และรายบุคคล หลังจากผ่านประสบการณ์ในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างแท้จริง

#### 4.2.3 ความคิดรวบยอด (Concept)

ในขั้นตอนนี้จะมีการมอบหมายงานให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นคู่ หลังจากท้อภิปรายผลของสิ่งที่เรียนและทำความเข้าใจกับเนื้อหาของสิ่งที่สอนแล้ว ให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดออกมาเป็นแผนผังความคิด(Flow chart)

#### 4.2.4 การทดลอง/ประยุกต์แนวคิด (Experimentation/Application)

ในขั้นตอนนี้จะนำความคิดรวบยอดของนักเรียนได้ทำออกมาเป็นแผนผังความคิดแล้วนำมาเขียนลงในโปรแกรมที่ใช้สำหรับเขียนภาษาซี (โปรแกรม Pelles C IDE) เพื่อตรวจสอบแผนผังความคิดของนักเรียนที่คิดขึ้นมาว่าถูกต้องตามขั้นตอนวิธีที่ได้เรียนมาตั้งแต่ขั้นตอนแรกหรือไม่

ในแต่ละวงรอบปฏิบัติการดำเนินการ ดังนี้

##### 1. การจัดการเรียนการสอนในวงรอบปฏิบัติการที่ 1

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การเขียนโปรแกรม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนที่ 1 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำ if และหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนที่ 2 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำ if-else

### ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษาทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออก และกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อนำมาประกอบการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาการปฏิบัติการและพฤติกรรมของนักเรียน ที่เรียนในรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 โดยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกจากการใช้แบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก การสอบถามครูผู้สอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อวางแผนการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกให้กับผู้เรียน

3. วางแผนการดำเนินงานและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกและแบบประเมินความพึงพอใจ

### ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Act)

ปฏิบัติการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนที่ 1 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำ if และหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนที่ 2 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำ if-else เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้มีการประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนในวงรอบปฏิบัติการที่ 1 โดยใช้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนประสบการณ์ คือ เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการเตรียมเนื้อหาได้เสริมความเข้าใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา โดยใช้สิ่งที่สามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวันมาเป็นตัวอย่างในการสอน

2. ขั้นตอนการสะท้อน/อภิปราย คือ ให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเป็นคู่หรือร่วมกันอภิปรายทั้งห้องเรียน หลังจากผ่านประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ผู้สอนตั้งใจอยากให้ผู้เรียนทำความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างแท้จริง และตอบคำถามเกี่ยวกับข้อสงสัยของผู้เรียนที่มีเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านไป

3. ขั้นตอนความคิดรวบยอด คือ ให้โจทย์ในการทำงานแก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนทำร่วมกันเป็นคู่ หรือให้อภิปรายร่วมกันในห้องเรียนจากโจทย์ที่ได้รับและเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดหลังจากการอภิปรายออกมาเป็นแผนผังความคิด (Flow Chart) เพื่อใช้ในการเขียนโปรแกรมในขั้นตอนถัดไป ซึ่งแผนผังความคิด (Flow Chart) คือ เครื่องมือในการจัดลำดับความคิด ให้เกิดการจัดลำดับขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน ใช้สำหรับการวางแผนการทำงานในขั้นแรก

4. ขั้นตอนการทดลอง/ประยุกต์ความคิด คือ นำความคิดรวบยอดที่อยู่ในรูปแบบแผนผังความคิดแบบ (Flow Chart) ที่ผู้เรียนได้เขียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำมาเขียนลงในโปรแกรมสำหรับเขียนภาษาซี เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนผังความคิดที่ผู้เรียนได้เขียนขึ้นว่าถูกต้องตามขั้นตอนที่ผู้เรียนได้เรียนมาในขั้นตอนประสบการณ์หรือไม่ หลังจากเสร็จกิจกรรมและตรวจสอบแผนผังความคิดรวมถึงโปรแกรมภาษาซีแล้ว ให้ผู้เรียนนำรูปภาพของงานไปส่งในกลุ่ม Facebook ของห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2

### ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)

ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทำการบันทึกวีดีโอของผู้เรียนพร้อมทั้งบันทึกการสังเกตพฤติกรรมลงในแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการสื่อสาร ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น และด้านการมีส่วนร่วม นำมาปรึกษาเพื่อขอความคิดเห็นของผู้ช่วยวิจัย (ครูพี่เลี้ยง) เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางในการนำปัญหาที่พบไปปรับปรุงแก้ไขในวงรอบปฏิบัติการที่ 2

### ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect)

จากการจัดกิจกรรมในขั้นที่ 1 ถึง ขั้นที่ 3 ในวงรอบปฏิบัติการที่ 1 สามารถสรุปปัญหาที่พบได้ดังนี้ คือ

#### ตารางที่ 4.1

##### ปัญหาที่พบจากวงรอบปฏิบัติการที่ 1

---

ปัญหาจากวงรอบปฏิบัติการที่ 1

---

- 
1. นักเรียนใช้เวลาในบางขั้นตอนการปฏิบัติงานมากเกินไป ทำให้การปฏิบัติกิจกรรมไม่ทันเวลาที่กำหนดเอาไว้
  2. นักเรียนต้องการให้ผู้สอนเป็นผู้อธิบายมากกว่าที่จะพยายามศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
  3. นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อถามคำถามหรือให้สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว
- 

## 2. การจัดการเรียนการสอนในวงรอบปฏิบัติการที่ 2

แผนการเรียนรู้รายวิชา การเขียนโปรแกรม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนที่ 3 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำ switch case และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนที่ 4 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบ For

### ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

นำปัญหาในวงรอบปฏิบัติการที่ 1 มาวางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

## ตารางที่ 4.2

### แนวทางแก้ไขในวงรอบปฏิบัติการที่ 2

#### แนวทางแก้ไขปัญหา

- 
1. ครูมีการกำหนดเวลาในแต่ละขั้นตอนของการทำงานอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม
  2. ครูอธิบายที่ละขั้นตอนและใช้การถาม - ตอบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น จากบทเรียนที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว โดยการเปลี่ยนโจทย์ไปเรื่อย ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกคิดตามไปด้วย
  3. ครูใช้วิธีถาม - ตอบ เพื่อกระตุ้นให้ตอบคำถามและกล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก
- 

### ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Act)

ปฏิบัติการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 แผนที่ 3 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำ Switch Case และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนที่ 4 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบ For และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้มีการสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 โดยใช้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนประสบการณ์ คือ เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการเตรียมเนื้อหาได้เสริมความเข้าใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา โดยใช้สิ่งที่สามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวันมาเป็นตัวอย่างในการสอน



2. ขั้นตอนการสะท้อน/อภิปราย คือ ให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเป็นคู่หรือร่วมกัน อภิปรายทั้งห้องเรียน หลังจากผ่านประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ผู้สอนตั้งใจอยากให้ผู้เรียนทำความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างแท้จริง และตอบคำถามเกี่ยวกับข้อสงสัยของผู้เรียนที่มีเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านไป

3. ขั้นตอนความคิดรวบยอด คือ ให้โจทย์ในการทำงานแก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนทำร่วมกันเป็นคู่ หรือให้อภิปรายร่วมกันในห้องเรียนจากโจทย์ที่ได้รับและเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดหลังจากการอภิปรายออกมาเป็นแผนผังความคิด (Flow Chart) เพื่อใช้ในการเขียนโปรแกรมในขั้นตอนถัดไป ซึ่งแผนผังความคิด (Flow Chart) คือ เครื่องมือในการจัดลำดับความคิด ให้เกิดการจัดลำดับขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน ใช้สำหรับการวางแผนการทำงานในขั้นแรก

4. ขั้นตอนการทดลอง/ประยุกต์ความคิด คือ นำความคิดรวบยอดที่อยู่ในรูปแบบแผนผังความคิดแบบ (Flow Chart) ที่ผู้เรียนได้เขียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำมาเขียนลงในโปรแกรมสำหรับเขียนภาษาซี เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนผังความคิดที่ผู้เรียนได้เขียนขึ้นว่าถูกต้องตามขั้นตอนที่ผู้เรียนได้เรียนมาในขั้นตอนประสบการณ์หรือไม่ หลังจากเสร็จกิจกรรมและตรวจสอบแผนผังความคิดรวมถึงโปรแกรมภาษาซีแล้ว ให้ผู้เรียนนำรูปภาพของงานไปส่งในกลุ่ม Facebook ของห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2

### ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)

ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทำการบันทึกวิดีโอของผู้เรียนพร้อมทั้งบันทึกการสังเกตพฤติกรรมลงในแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกและนำมาปรึกษาเพื่อขอความคิดเห็นจากผู้ช่วยวิจัย (ครูพี่เลี้ยง) เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางในการนำปัญหาที่พบไปปรับปรุงแก้ไขในวงรอบปฏิบัติการที่ 3

### ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect)

จากการจัดกิจกรรมในขั้นที่ 1 ถึง ขั้นที่ 3 ในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 สามารถสรุปปัญหาที่พบได้ดังนี้ คือ

## ตารางที่ 4.3

## ปัญหาที่พบจากวงรอบปฏิบัติการที่ 2

### ปัญหาจากวงรอบปฏิบัติการที่ 2

1. นักเรียนบางคนไม่มั่นใจในคำตอบในชั้นเรียนของตนเอง จึงไม่ค่อยอยากแสดงความคิดเห็น
2. นักเรียนไม่เข้าใจจุดประสงค์ของกิจกรรมว่าสามารถเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

### 3. การจัดการเรียนการสอนในวงรอบปฏิบัติการที่ 3

แผนการเรียนรู้รายวิชา การเขียนโปรแกรม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนที่ 5 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบ While และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนที่ 6 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบ Do-while

#### ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

ในวงรอบปฏิบัติการที่ 3 ผู้วิจัยได้นำปัญหาในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 มาวางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

## ตารางที่ 4.4

### แนวทางแก้ไขในวงรอบปฏิบัติการที่ 3

#### แนวทางการแก้ไขปัญหา

1. ครูพูดให้กำลังใจเพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด และแสดงให้เห็นว่าการตอบผิดไม่ใช่สิ่งที่น่าอาย
2. ครูชี้แจงและอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนเริ่มกิจกรรม มีการยกตัวอย่างการนำความรู้ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Act)

ปฏิบัติการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออก โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนที่ 5 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบ While และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แผนที่ 6 เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบวนรอบ Do-while และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้มีการสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนในวงรอบปฏิบัติการที่ 3 โดยใช้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนประสบการณ์ คือ เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการเตรียมเนื้อหาได้เสริมความเข้าใจ

และกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหา โดยใช้สิ่งที่สามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวันมาเป็นตัวอย่างในการสอน

2. ขั้นตอนการสะท้อน/อภิปราย คือ ให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเป็นคู่หรือร่วมกันอภิปรายทั้งห้องเรียน หลังจากผ่านประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ผู้สอนตั้งใจอยากให้ผู้เรียนทำความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างแท้จริง และตอบคำถามเกี่ยวกับข้อสงสัยของผู้เรียนที่มีเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านไป

3. ขั้นตอนความคิดรวบยอด คือ ให้โจทย์ในการทำงานแก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนทำร่วมกันเป็นคู่ หรือให้อภิปรายร่วมกันในห้องเรียนจากโจทย์ที่ได้รับและเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว เพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดหลังจากการอภิปรายออกมาเป็นแผนผังความคิด (Flow Chart) เพื่อใช้ในการเขียนโปรแกรมในขั้นตอนถัดไป ซึ่งแผนผังความคิด (Flow chart) คือ เครื่องมือในการจัดลำดับความคิด ให้เกิดการจัดลำดับขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน ใช้สำหรับการวางแผนการทำงานในขั้นแรก

4. ขั้นตอนการทดลอง/ประยุกต์ความคิด คือ นำความคิดรวบยอดที่อยู่ในรูปแบบแผนผังความคิดแบบ (Flow Chart) ที่ผู้เรียนได้เขียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำมาเขียนลงในโปรแกรมสำหรับเขียนภาษาซี เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนผังความคิดที่ผู้เรียนได้เขียนขึ้นว่าถูกต้องตามขั้นตอนที่ผู้เรียนได้เรียนมาในขั้นตอนประสบการณ์หรือไม่ หลังจากเสร็จกิจกรรมและตรวจสอบแผนผังความคิดรวมถึงโปรแกรมภาษาซีแล้ว ให้ผู้เรียนนำรูปภาพของงานไปส่งในกลุ่ม Facebook ของห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2

### ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)

ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทำการบันทึกวิดีโอของผู้เรียนพร้อมทั้งบันทึกการสังเกตพฤติกรรมลงในแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกและนำมาปรึกษาเพื่อขอความคิดเห็นของผู้ช่วยวิจัย (ครูพี่เลี้ยง) เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และหาแนวทางในการนำปัญหาที่พบไปปรับปรุงแก้ไข

### ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect)

นำข้อมูลที่ได้มาสรุปและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวงรอบปฏิบัติการ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลทางสถิติเพื่อจัดทำเป็นรายงานนำเสนอผลการวิจัย

### 4.3 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

การส่งเสริมพฤติกรรมมารกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี จากแบบประเมินพฤติกรรมมารกล้าแสดงออกของนักเรียน ทั้ง 3 วงรอบปฏิบัติการ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นวงรอบปฏิบัติการ โดยในแต่ละวงรอบปฏิบัติการในการวัดพฤติกรรมมารกล้าแสดงออกของนักเรียนในแต่ละคนและภาพรวมของชั้นเรียน โดยการบันทึกวิดีโอ เพื่อประกอบการเก็บข้อมูลในการวิจัย และให้นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนโปรแกรมของตนเองลงใน Facebook Group ดังนี้

#### 4.3.1 ผลการส่งเสริมพฤติกรรมมารกล้าแสดงออกในวงรอบปฏิบัติการที่ 1

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลของผลการส่งเสริมพฤติกรรมมารกล้าแสดงออกของนักเรียน โดยข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ มีจำนวน 14 ข้อ 4 ด้าน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลเป็นรายด้าน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.3

#### ตารางที่ 4.5

ผลการส่งเสริมพฤติกรรมมารกล้าแสดงออกในวงรอบปฏิบัติการที่ 1

ด้าน	วงรอบที่ 2		ระดับพฤติกรรม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านบุคลิกภาพ	2.75	0.20	กระทำพฤติกรรมบางครั้ง
2. ด้านการสื่อสาร	2.03	0.18	กระทำพฤติกรรมนาน ๆ ครั้ง
3. ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น	2.04	0.19	กระทำพฤติกรรมนาน ๆ ครั้ง
4. ด้านการมีส่วนร่วม	2.38	0.17	กระทำพฤติกรรมนาน ๆ ครั้ง
รวม	2.30	0.18	กระทำพฤติกรรมนาน ๆ ครั้ง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า พฤติกรรมมารกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 จำนวน 51 คน อยู่ในระดับกระทำพฤติกรรมนาน ๆ ครั้ง ( $\bar{X} = 2.30$ , S.D.=0.18) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 2.75$ , S.D.=0.20) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 2.38$ , S.D.=0.17) และ ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 2.03$ , S.D.=0.18)

### 4.3.2 ผลการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในวงรอบปฏิบัติการที่ 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลของผลการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน โดยข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์มีจำนวนทั้งหมด 14 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลออกมาเป็นรายด้าน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.4

#### ตารางที่ 4.6

ผลการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในวงรอบปฏิบัติการที่ 2

ด้าน	วงรอบที่ 2		ระดับพฤติกรรม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.80	0.40	กระทำพฤติกรรมบ่อยครั้ง
2. ด้านการสื่อสาร	3.50	0.07	กระทำพฤติกรรมบ่อยครั้ง
3. ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น	3.14	0.28	กระทำพฤติกรรมบางครั้ง
4. ด้านการมีส่วนร่วม	3.09	0.30	กระทำพฤติกรรมบางครั้ง
รวม	3.38	0.26	กระทำพฤติกรรมบางครั้ง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า พฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 อยู่ในระดับกระทำพฤติกรรมบางครั้ง ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 0.26) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.40) รองลงมาคือ ด้านการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.50$ , S.D. = 0.07) และ ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.14$ , S.D. = 0.28)

### 4.3.3 ผลการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในวงรอบปฏิบัติการที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลของผลการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน โดยข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์มีจำนวน 14 ข้อ 4 ด้าน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลเป็นรายด้าน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.5

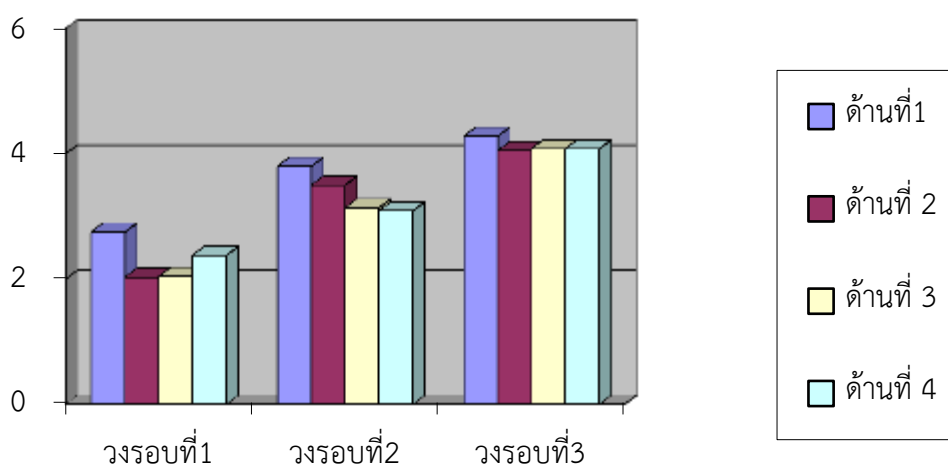
#### ตารางที่ 4.7

ผลการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในวงรอบปฏิบัติการที่ 3

ด้าน	วงรอบที่ 3		ระดับพฤติกรรม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.28	0.29	กระทำพฤติกรรมบ่อยครั้ง
2. ด้านการสื่อสาร	4.05	0.20	กระทำพฤติกรรมบ่อยครั้ง
3. ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น	4.08	0.29	กระทำพฤติกรรมบางครั้ง
4. ด้านการมีส่วนร่วม	4.08	0.34	กระทำพฤติกรรมบางครั้ง
รวม	4.10	0.28	กระทำพฤติกรรมบางครั้ง

จากตารางที่ 4.7 พบว่าพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 จำนวน 51 คน อยู่ในระดับกระทำพฤติกรรมบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.29) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.29) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.34) และ ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.29)

สรุปผลการสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 จำนวน 51 คน ตามวงรอบปฏิบัติการที่ 1 วงรอบปฏิบัติการที่ 2 และ วงรอบปฏิบัติการที่ 3 หลังจกการได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในแต่ละวงรอบปฏิบัติการ พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกดีขึ้นตามลำดับ ผู้วิจัยขอเสนอการสรุปผล ดังแผนภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 ผลการสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกทั้ง 3 วงรอบปฏิบัติการ

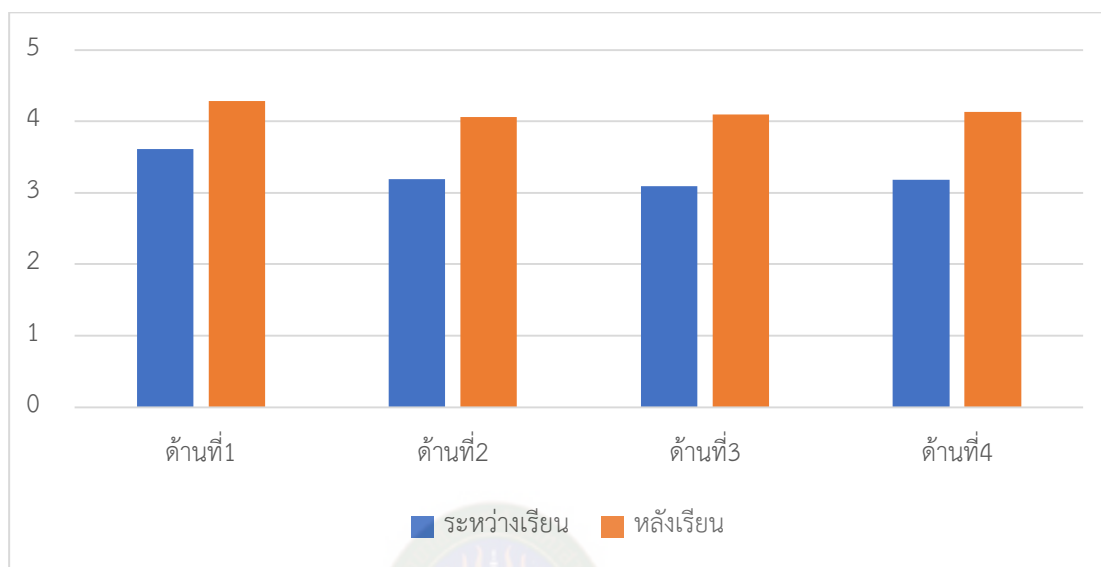
ผลเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนในการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 โรงเรียนผดุงนารี โดยผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบพฤติกรรมการกล้าแสดงออกระหว่างเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล ผลการเปรียบเทียบแสดงในตารางที่ 4.6 และแผนภาพที่ 4.2

#### ตารางที่ 4.8

ผลเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน

ด้าน	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		วงรอบที่ 3		ภาพรวม ในแต่ละด้าน		พฤติกรรม การกล้าแสดงออก หลังเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านบุคลิกภาพ	2.75	0.20	3.80	0.40	4.28	0.29	3.61	0.30	4.28	0.29
2. ด้านการสื่อสาร	2.03	0.18	3.50	0.07	4.05	0.20	3.19	0.15	4.06	0.20
3. ด้านการแสดงออก/ ยอมรับความคิดเห็น	2.04	0.19	3.14	0.28	4.08	0.29	3.09	0.25	4.10	0.29
4. ด้านการมีส่วนร่วม	2.38	0.17	3.09	0.30	4.08	0.34	3.18	0.27	4.13	0.32

รวม	2.30	0.18	3.38	0.26	4.10	0.28	3.27	0.24	4.14	0.28
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------



**ภาพที่ 4.2** ผลเปรียบเทียบการส่งเสริมพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน

จากตารางที่ 4.8 และแผนภาพที่ 4.2 พบว่า การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียนกับหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งหลังเรียนอยู่ในระดับกระทำพฤติกรรมบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.28) โดยมีระดับพฤติกรรมสูงกว่าระหว่างเรียน ซึ่งอยู่ในระดับกระทำพฤติกรรมบางครั้ง ( $\bar{X} = 3.27$ , S.D. = 0.24) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลิกภาพ ระหว่างเรียน ( $\bar{X} = 3.61$ , S.D. = 0.30) และหลังเรียน ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D.=0.29) รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารระหว่างเรียน ( $\bar{X} = 3.19$ , S.D.=0.15) และหลังเรียน ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D.=0.20) และ ด้านการมีส่วนร่วม ระหว่างเรียน ( $\bar{X} = 3.18$ , S.D.=0.27) และหลังเรียน ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D.=0.32)

ผู้วิจัยได้ทำการวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 จำนวน 51 คน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จำนวน 20 ข้อ 4 ด้านผลการศึกษาแสดงในตารางที่ 4.7

**ตารางที่ 4.9**



ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการสอน

ประเด็นที่สอบถาม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.68	0.40	มากที่สุด
ด้านเครื่องมือและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.86	0.43	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศในชั้นเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	3.82	0.25	มาก
ด้านความรู้ที่ได้รับ	3.85	0.39	มาก
รวม	4.30	0.37	มาก

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณารายด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านเครื่องมือและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.86$ , S.D. = 0.43) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.40) อยู่ในระดับมากที่สุดและด้านความรู้ที่ได้รับ ( $\bar{x} = 3.85$ , S.D. = 0.39) อยู่ในระดับมาก

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Classroom Action Research) ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 จำนวน 51 คน ทำการจัดการเรียนกันสอยทั้งหมด 6 แผนการจัดการการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอน และแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก ส่วนเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุป

ผลของการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี มีข้อสรุปผลดังนี้

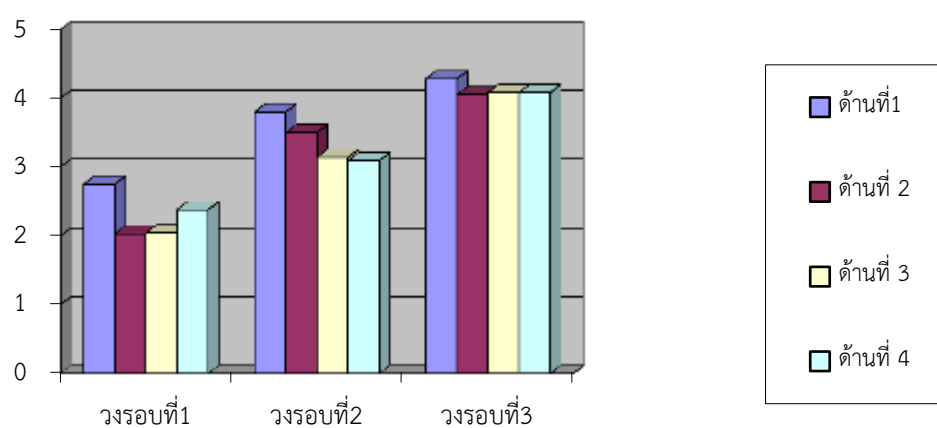
##### 5.1.1 ผลการศึกษาแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลหลังจากที่ได้ทำการสอนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงได้ถ่ายวิดีโอและทำแบบประเมินพฤติกรรมเพื่อบันทึกพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนในแต่ละวงรอบปฏิบัติการของนักเรียน จำนวน 51 คน ด้วยแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกจำนวน 14 ข้อ 4 ด้าน ผลการสังเกตดังตารางที่ 5.1

### ตารางที่ 5.1

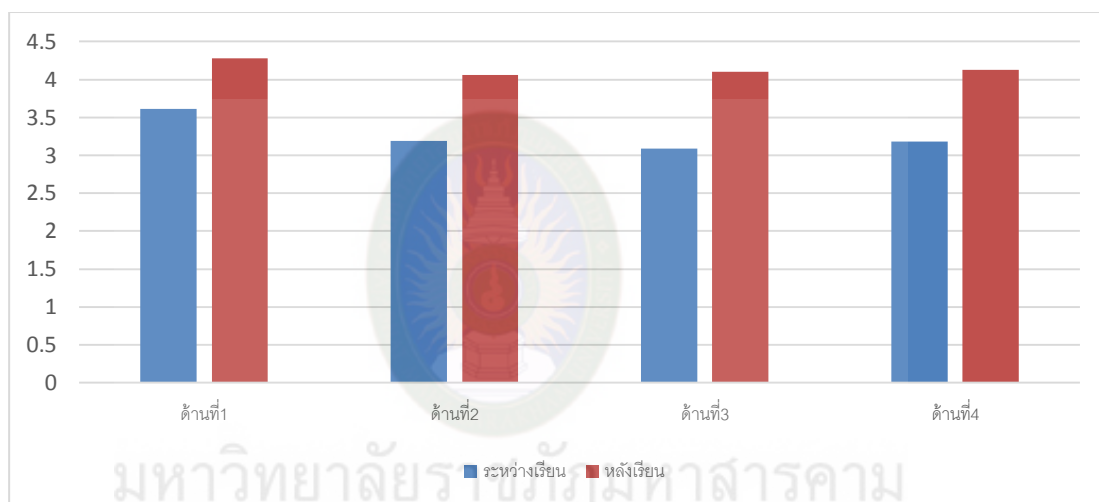
ผลการศึกษาแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

ด้าน	วงรอบที่ 1		วงรอบที่ 2		วงรอบที่ 3		ภาพรวมแต่ละด้าน		พฤติกรรมการกล้าแสดงออกหลังเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านบุคลิกภาพ	2.75	0.20	3.80	0.40	4.28	0.29	3.61	0.30	4.28	0.29
2. ด้านการสื่อสาร	2.03	0.18	3.50	0.07	4.05	0.20	3.19	0.15	4.06	0.20
3. ด้านการแสดงออก/ ยอมรับความคิดเห็น	2.04	0.19	3.14	0.28	4.08	0.29	3.09	0.25	4.10	0.29
4. ด้านการมีส่วนร่วม	2.38	0.17	3.09	0.30	4.08	0.34	3.18	0.27	4.13	0.32
รวม	2.30	0.18	3.38	0.26	4.13	0.28	3.27	0.24	4.14	0.28



ภาพที่ 5.1 เปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนรายด้านในแต่ละวงรอบปฏิบัติการ

จากตารางที่ 5.1 และภาพที่ 5.1 จะเห็นได้ว่าพัฒนาการของพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนในแต่ละวงรอบปฏิบัติการนั้นสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในการปรับแผนการปฏิบัติการในแต่ละวงรอบปฏิบัติการ พบว่าแต่ละวงรอบปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยทั้ง 4 ด้านสูงขึ้นตามลำดับ คือ วงรอบปฏิบัติการที่ 1 มีค่าเฉลี่ยที่ 2.30 ( $\bar{X}=2.30$ , S.D.=0.18) วงรอบปฏิบัติการที่ 2 มีค่าเฉลี่ยที่ 3.38 ( $\bar{X}=3.38$ , S.D.=0.26) และ วงรอบปฏิบัติการที่ 3 มีค่าเฉลี่ยที่ 4.13 ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=0.28) โดยในวงรอบปฏิบัติการที่ 3 มีระดับของการแสดงพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยรวมสูงสุด ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=0.28) โดยภาพรวมในแต่ละด้านของการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ( $\bar{X}=3.27$ , S.D.=0.24)



**ภาพที่ 5.2** เปรียบเทียบการพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนรายด้านระหว่างเรียนและหลังเรียน

จากตารางที่ 5.1 และภาพที่ 5.2 จะเห็นได้ว่า การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียนกับหลังเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งหลังเรียนนั้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.14 ( $\bar{X}=4.14$ , S.D.=0.28) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระหว่างเรียน ( $\bar{X}=3.27$ , S.D.=0.24)

### 5.1.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้ทำการวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 จำนวน 51 คน ด้วยแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จำนวน 20 ข้อ 4 ด้านผลการศึกษาแสดงในตารางที่ 5.2

## ตารางที่ 5.2

ผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ประเด็นที่สอบถาม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.68	0.40	มากที่สุด
2. ด้านเครื่องมือและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.86	0.43	มากที่สุด
3. ด้านบรรยากาศในชั้นเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	3.82	0.25	มาก
4. ด้านความรู้ที่ได้รับ	3.85	0.39	มาก
รวม	4.30	0.37	มาก

จากตารางที่ 5.2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 โรงเรียนผดุงนารี ที่เรียนรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยรวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.37)

## 5.2 อภิปรายผล

5.2.1 ผลการศึกษากการส่งเสริมพฤติกรรมกรการกล้าแสดงออกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ รายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นสร้างเสริมพฤติกรรมกรการกล้าแสดงออกของนักเรียน พบว่า แต่ละวงรอบปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ คือ วงรอบปฏิบัติการที่ 1 มีค่าเฉลี่ยที่ 2.30 ( $\bar{X} = 2.30$ , S.D. = 0.18) วงรอบปฏิบัติการที่ 2 มีค่าเฉลี่ยที่ 3.38 ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 0.26) และวงรอบปฏิบัติการที่ 3 มีค่าเฉลี่ยที่ 4.13 ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.28) สอดคล้องกับวิธีของ Kolb (1984, อ้างถึงใน กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2544, น. 14 -16) คือ ประสบการณ์, การสะท้อน/อภิปราย, การทดลอง/ประยุกต์แนวคิด และความคิดรวบยอดผลการศึกษากพฤติกรรมกรการกล้าแสดงออกของ

นักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออก การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 ขั้นตอน (ประสบการณ์, การสะท้อน/อภิปราย, การทดลอง/ประยุกต์แนวคิด และความคิดรวบยอด) โดยในการดำเนินกิจกรรมการสอนในแต่ละครั้งผู้วิจัยจะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด

5.2.2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียนและพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนหลังเรียน พบว่าพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนระหว่างเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ระยะแรกอยู่ในระดับต่ำ ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 อยู่ในระดับมาก พฤติกรรมหลังเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.28) แสดงว่านักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกได้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นริพร ชู่อภัย (2552) ได้ทำวิจัยเรื่องการเสริมสร้างพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเชิงดอย (ดอยสะเก็ดศึกษา) จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการกลุ่มจำนวน 30 คน ในรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยีหลังจากทำการทดลองแล้วพบว่าบุคลิกภาพของนักเรียนเปลี่ยนแปลงจากพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพกล้าแสดงออกมากขึ้น

5.2.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนพึงพอใจในด้านเครื่องมือและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = 0.43) ทั้งนี้เพราะนักเรียนเห็นว่ากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้และความรู้ที่ได้รับของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.40) และด้านความรู้ที่ได้รับ ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.39) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเครื่องมือและสื่อที่ใช้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ น่าสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้และช่วยเหลือกัน นักเรียนสนุกกับการเรียน ได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.37)

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 โรงเรียนผดุงนารี มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการแจ้งผลการประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อที่ผู้ปกครองจะได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของบุตรหลาน

5.3.1.1 ควรสร้างแรงจูงใจโดยการยกย่องให้เกิดเกียรติแก่ผู้ที่มีพัฒนาการการกล้าแสดงออก เช่น การยอมรับ คำชม การให้เกียรติ การปรบมือ การประกาศรายชื่อผู้ได้คะแนนการกล้าแสดงออกในระดับสูง ให้แก่นักเรียนบ้างในบางครั้ง

5.3.1.2 ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรส่งเสริมให้มีการสอดแทรกกิจกรรมการสอนให้หลากหลายมากขึ้น เช่น ใ้เกมต่าง ๆ

5.3.2.2 ควรใช้กลุ่มตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อประเมินประสิทธิภาพของเครื่องมือ

5.3.2.3 ควรปรับเครื่องมือทางการวิจัยให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
บรณานุกรม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมสุขภาพจิต. (2544). *คู่มือฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ : วงศ์กมลโปรดักชั่น.
- คุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (2551). *การเสริมสร้างคุณลักษณะเด็กไทย*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อและสิ่งพิมพ์ แก้วเจ้าจอม.
- ชนิดา ตันไพบูลย์. (2557). *ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มพัฒนาตนเองที่มีต่อพฤติกรรม การกล้าแสดงออกของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). ศรีสะเกษ : มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ญาญญญา หวังอนุภาพ. (2545). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีทักษะ วิชามนุษยสัมพันธ์ในองค์การ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จาก การสอนแบบมีส่วนร่วม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การวิจัยสำหรับครู*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2545). *การวิจัยปฏิบัติการ*. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.
- ไพศาล วรรค. (2558). *การวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ยาใจ พงศ์บริบูรณ์. (2537). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2544). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *เอกสารประกอบการสอนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง* (พิมพ์ครั้งที่2).

กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

ศิริลักษณ์ สุวรรณวงศ์. (2538). *ทฤษฎีและเทคนิคการสัมมนาตัวอย่าง*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. (2544). *การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบมี*

*ส่วนร่วม*. เชียงใหม่ : เชียงใหม่ ปี เอส การพิมพ์.

ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร. (2556). *สมรรถนะของผู้เรียน*. สืบค้นจาก

<http://taamkru.com/th/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/>

สายสุนีย์ กล่อมสุคนธ์. (2545). *ผลของการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแรงร่วมใจที่มีต่อ ความคิด*

*สร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม. 2 โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์*

*อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *กลยุทธ์การสอนคิดสังเคราะห์*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับ*

*การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช (2551)*

*ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2545). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ :

บุ๊คพอยท์.

Baker, Therese L. (1994). *Doing Social Research*. USA : McGraw-Hill Inc.

Dubois, David D. Rothwell, William J. (2004). *Competency – Based Human Resource Management*. California : Davies – Black Publishing.

Fraenkel, Jack R. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education*.

Singapore : McGraw-Hill Inc.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ภาคผนวก  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

### รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1. นางสาวพรณี สุขทองสา วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
2. นายยุทธนา จินตามัย วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี
3. นางจิราภรณ์ ศรีบุรี วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
4. นายมีศิลป์ ชินภักดี วุฒิการศึกษา (Ph.d (Ed.Ad) บริหารการศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เชี่ยวชาญด้านวิจัยและการประเมินผล
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ วุฒิการศึกษา (ค.ม.) สาขาวิชาการวัดและ ประเมินผลการศึกษา เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๐๑๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน นางสาวพรณี สุขทองสา


ด้วย นางสาวเกวลี ศรีบุรี รหัสประจำตัว ๕๘๘๐๑๐๕๖๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนผดุงนารี " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองปู)  
คณบดีคณะครุศาสตร์  
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์, ๐๔๐-๐๒๐๐๐๔๓

โทรสาร, ๐-๔๓๗๓ - ๓๒๐๖, ๐-๔๓๗๒ - ๓๕๐๘ โทร ๕๑๐ www.edummu.org



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๒/ว๐๑๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายยุทธนา จินคามัย

ด้วย นางสาวภาลี ศรีบุรี รหัสประจำตัว ๕๘๘๐๑๐๔๖๐๑๐๗ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนผดุงนารี " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

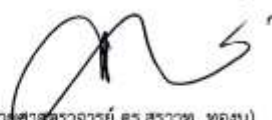
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ)  
คณบดีคณะครุศาสตร์  
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๙๐-๐๒๐๐๐๕๓

โทรสาร. ๐-๙๓๗๓ - ๓๒๐๖ , ๐-๙๓๗๒ - ๓๕๐๘ ต่อ ๔๑๐ www.edurmu.org



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๐๑๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน นางจิราภรณ์ ศรีบุรี

ด้วย นางสาวเกวลี ศรีบุรี รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๔๖๐๑๐๗ นักศึกษปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนผดุงนารี " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุญ)  
คณบดีคณะครุศาสตร์  
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๔๐-๐๒๐๐๐๕๓

โทรสาร. ๐-๔๓๗๓ - ๒๒๐๖ , ๐-๔๓๗๒ - ๓๕๐๘ ต่อ ๔๓๐ www.edurmu.org

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/๖๐๑๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอนแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน นายमितธิป จินท์กัณฑ์


ด้วย นางสาวเกวลี ศรีบุรี รหัสประจำตัว ๕๘๘๐๑๐๕๖๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนผดุงนารี " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรภาพ ทองบุญ)  
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
 ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา  
 โทรศัพท์. ๐๔๐-๐๒๐๐๐๔๓  
 โทรสาร. ๐-๔๓๗๓ - ๓๒๐๖ , ๐-๔๓๗๒ - ๓๕๐๘ ต่อ ๕๑๐ www.edumu.org



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศศบ.ว ๐๐๓๗/๒๕๖๐

วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พงศธร โพธิ์ซูลศักดิ์

ด้วย นางสาวเกวลี ศรีบุรี รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๔๖๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนผดุงนารี" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิทย์ ทองบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์. ๐๔๐-๐๒๐๐๐๘๓

โทรสาร. ๐-๔๗๗๑ - ๓๒๐๖, ๐-๔๗๗๒ - ๓๕๐๘ ต่อ ๔๓๐ www.edurmu.org



ภาคผนวก ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี

**คำชี้แจง**

- แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน
- โปรดทำเครื่องหมาย  หรือเขียนข้อความลงในช่องที่ต้องการ

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

เพศ

ชาย

หญิง

**ตอนที่ 2 พฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน**

รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>					
1. มีการแต่งกายที่เหมาะสม					
2. บุคลิกของผู้พูดระหว่างที่กำลังพูด					
3. ผู้พูดประสานตากับผู้ที่กำลังสนทนาด้วย					
4. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง					
<b>ด้านการสื่อสาร</b>					
1. สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว					
2. มีน้ำเสียงที่เหมาะสมกับสถานการณ์					
3. มีมารยาทในการพูด					
4. มีมารยาทในการฟัง					
<b>ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น</b>					
1. ไม่เคอะเขินหรือลังเลเวลาที่พูด					
2. กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก					
3. มีการแสดงออกทางใบหน้าที่เหมาะสม					
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>					
1. สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้					
2. มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม					
3. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ความหมายของระดับพฤติกรรม

5	กระทำทุกครั้ง
4	กระทำบ่อยครั้ง
3	กระทำบางครั้ง
2	กระทำนานๆครั้ง
1	แทบไม่เคยกระทำ

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2. โปรดทำเครื่องหมาย  หรือเขียนข้อความลงในช่องที่ต้องการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ

ชาย

หญิง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
1. นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน					
2. กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม					
4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์					
5. ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม โครงงาน จับคู่ ฯลฯ)					
<b>ด้านเครื่องมือและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</b>					
1. ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)					
2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ					
3. ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม					





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถาม (IC) ของแบบวัดสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ  
แบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินแบบวัดสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินพฤติกรรมการกล้า  
แสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารีแล้วลงความเห็นว่าคุณคำถามมีความสอดคล้องตามที่  
กำหนดไว้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้สอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้สอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้ไม่สอดคล้องกัน

แบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี

ตัวชี้วัด / พฤติกรรม ที่บ่งชี้	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	IC	สรุป
-----------------------------------	----------	----------------------------	----	------



พฤติกรรมกรการกล้าแสดงออก หมายถึง	ด้านบุคลิกภาพ								
		0	2	3	4	5			
กระบวนการกรการกล้าแสดงพฤติกรรมของนักเรียน ในด้านบุคลิกภาพ ด้านการสื่อสาร ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น และด้านการมีส่วนร่วม ซึ่งเมื่อกระทำหรือแสดงออกไปแล้ว ไม่มีความยากลำบากใจ หรือความวิตกกังวลในการแสดงออก	1. มีการแต่งกายที่เหมาะสม	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้	
	2. บุคลิกของผู้พูดระหว่างที่กำลังพูด	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้	
	3. ผู้พูดประสานตากับผู้ที่กำลังสนทนาด้วย	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้	
	4. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง	+1	+1	+1	+1	-1	0.60	ใช้ได้	
	5.ยอมรับความผิดพลาดของตนเอง	-1	0	+1	+1	+1	0.40	ใช้ไม่ได้	
	<b>ด้านการสื่อสาร</b>								
	1. สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้	
	2. มีน้ำเสียงที่เหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	-1	+1	0.80	ใช้ได้	
	3. มีมารยาทในการพูด	+1	+1	-1	+1	+1	0.80	ใช้ได้	
	4. มีมารยาทในการฟัง	0	+1	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้	
	5.สามารถอธิบายได้อย่างชัดเจน	+1	-1	+1	-1	+1	0.20	ใช้ไม่ได้	
	<b>ด้านการแสดงออก/ยอมรับความคิดเห็น</b>								
	1. ไม่เคอะเขินหรือลังเลเวลาที่พูด	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้	
	2. กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก	+1	+1	-1	0	+1	0.60	ใช้ได้	
	3. มีการแสดงออกทางใบหน้าที่เหมาะสม	0	+1	+1	+1	-1	0.60	ใช้ได้	
	4.มีการแสดงออกได้อย่างชัดเจน	0	-1	+1	+1	+1	0.40	ใช้ไม่ได้	
	<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>								
	1. สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นได้	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	ใช้ได้	
	2. มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม	+1	+1	+1	0	0	0.60	ใช้ได้	
	3. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้	
4.ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	0	+1	-1	+1	0	0.20	ใช้ไม่ได้		
5.ช่วยเพื่อนในการทำแบบฝึกหัด	-1	0	+1	+1	+1	0.40	ใช้ไม่ได้		

**แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถาม (IC) ของแบบวัดสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ  
แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี**

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินแบบวัดสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารีแล้ว

ลงความเห็นว่าคุณค่าคำถามมีความสอดคล้องตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

- +1 หมายถึง แนใจว่าประเด็นคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้สอดคล้องกัน  
 0 หมายถึง ไม่แนใจว่าประเด็นคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้สอดคล้องกัน  
 -1 หมายถึง แนใจว่าประเด็นคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้ไม่สอดคล้องกัน

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่บ่งชี้	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IC	สรุป
		1	2	3	4	5		
ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็น ความรู้สึกที่ดีหรือความพึงพอใจในเชิงบวกที่เกิดขึ้นกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อและเครื่องมือที่ใช้การจัดการเรียนการสอนบรรยากาศภายในห้องเรียนและ ความรู้ที่ได้รับ ซึ่งเกิดจากการที่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้นๆ หรือบุคคลนั้น ๆ ได้แก่ มีความชอบ ความสนใจ ความกระตือรือร้น ความสนุกสนาน ร่วมมือกับผู้อื่น เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถามในการวัดความพึงพอใจของนักเรียน	<b>ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
	1. นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
	2. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	-1	0.60	ใช้ได้
	3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
	4. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	5. ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม โครงงาน จับคู่ ฯลฯ)	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
	6. ระยะเวลาในการสอนมีความเหมาะสม	0	-1	+1	+1	+1	0.40	ใช้ไม่ได้
	<b>ด้านเครื่องมือและสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</b>							
	1. ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	ใช้ได้
	3. ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	4. ครูส่งเสริมให้ทดลอง/ทำงานในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียนบ่อย ๆ	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
	5. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	+1	-1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	6. ครูส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือต่างๆในการทำงาน	+1	+1	+1	-1	-1	0.20	ใช้ไม่ได้
<b>ด้านบรรยากาศในชั้นเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้</b>								

ตัวชี้วัด/พฤติกรรมที่ บ่งชี้	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IC	สรุป
		1	2	3	4	5		
	1. การจัดสภาพห้องเรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	2. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนานและ น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
	3. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ขณะที่สอน	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
	4. ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
	5. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
	6.	+1	+1	0	-1	+1	0.40	ใช้ไม่ได้
<b>ด้านความรู้ที่ได้รับ</b>								
	1. ครูให้โอกาสนักเรียนในการซักถามเมื่อมี ปัญหา	+1	0	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
	2. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและความ ทันสมัย	+1	+1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
	3. นักเรียนชอบเรียนวิชานี้	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	4. นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
	5. ความรู้จากวิชานี้สามารถนำไปประกอบเป็น อาชีพได้	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
	6. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ใช้ไม่ได้
	7. นักเรียนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้ว ได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	0	+1	-1	0.40	ใช้ไม่ได้



ภาคผนวก ค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	วิชา การเขียนโปรแกรม 1
รหัสวิชา ง 30205	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำเวลาเรียน 8 ชั่วโมง	
เรื่อง คำสั่งควบคุมการทำงานของโปรแกรมแบบเลือกทำ	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
ชั้น ม. 6/3 วันที่ 26 ธันวาคม 2559 คาบที่ 1 - 2	
ชั้น ม. 6/2 วันที่ 5 มกราคม 2560 คาบที่ 6 - 7	

#### 1. สาระสำคัญ

การปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหา ลำดับการทำงาน ออกแบบโปรแกรม และเขียนโปรแกรมด้วยคำสั่งภาษาคอมพิวเตอร์อย่างน้อย 1 ภาษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์ขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหา สามารถลำดับการทำงาน ออกแบบโปรแกรม และเขียนโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันตามหลักการทำโครงการอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

#### 2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐานง 3.1 เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ม.4-6/8 ใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้เหมาะสมกับงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ม.4-6/10 ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อประกอบ การตัดสินใจ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ม.4-6/11 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของงาน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

1. บอกวิธีการใช้คำสั่ง if และนำไปใช้เขียนโปรแกรมได้

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 ด้านความรู้ (K)

1. บอกวิธีการใช้คำสั่ง if และนำไปใช้เขียนโปรแกรมได้

#### 4.2 ด้านทักษะและกระบวนการ (P)

1. ใช้การเลือกทำตามเงื่อนไขในรูปแบบที่เหมาะสมได้

#### 4.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

1. สนใจใฝ่เรียนรู้ในการเรียน
2. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
4. ความตั้งใจและความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรม

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

#### 5.1 ชั้นประสบการณ์

- 1.เตรียมเนื้อหาในการสอนในหัวข้อเรื่อง “การเลือกทำตามเงื่อนไขif”

#### 5.2 ชั้นการสะท้อน/อภิปราย

- 1.ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง “การเลือกทำตามเงื่อนไข if”
- 2.เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

#### 5.3 ชั้นความคิดรวบยอด

1. ให้อัจฉริยะแบบฝึกหัด เรื่อง คำสั่ง if ให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นคู่ พร้อมทั้งเขียนแผนผังความคิดออกมา (Flow chart)

#### 5.4 ขั้นการทดลอง/ประยุกต์แนวคิด

1. ให้นักเรียนนำแผนผังความคิดที่ได้เขียนลงในโปรแกรมภาษาซี โดยใช้เวลา 10 นาทีในการทำแบบฝึกหัดข้อนี้

2. นำแผนผังความคิดและโปรแกรมภาษาซี โฟสลงในกรุป Facebook ของห้องเรียน

### 6. นวัตกรรมการศึกษา

#### 6.1 สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด เรื่อง “คำสั่ง if”
2. Power point เรื่อง “คำสั่ง if”

#### 6.2 แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.rayongwit.ac.th/chanarat/unit6/unit6-1.html>

- <http://www.krujintana.com/content/work7.html#content>

3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (126)

### 7. การวัดและประเมินผล (K-P-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ความรู้ความเข้าใจ (K)	- การฟัง การถาม และการตอบ - สังเกตจากความรู้ที่ได้จากการแบบฝึกหัด เรื่อง คำสั่ง if - ตรวจสอบแบบฝึกหัด เรื่อง คำสั่ง if	- แบบฝึกหัด เรื่อง คำสั่ง if	ใช้การผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ทักษะปฏิบัติ (P)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ใช้การผ่านเกณฑ์พอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะนิสัย (A)	- สังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	- ความรับผิดชอบในการส่งงาน	ใช้การผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป





(ดร.นิคม วินาโน) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	(ดร.มีศิลป์ ชินภักดี) ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงนารี
---	--

## 9. บันทึกผลหลังสอน

## ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

## ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

## ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวเกวลี ศรีบุรี)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

## แบบฝึกหัด เรื่อง “คำสั่ง if”

เขียนโปรแกรมที่พิมพ์คำว่า positive เมื่อผู้ใช้ใส่ค่าตัวเลขที่เป็นบวก และไม่ว่าผู้ใช้จะใส่เลขใดเข้ามา ก่อนจบโปรแกรมให้พิมพ์คำว่า good bye

ผังความคิด

Start

```
Int x;  
Scanf("%d",&x);  
If(x>0)  
Printf("Positive\n");  
Printf("Good bye\n");  
Finish
```

โปรแกรมภาษาซี

```
#include <stdio.h>  
main ()  
{  
int x;  
scanf ("%d", &x) ;  
if (x > 0)  
printf ("positive\n");  
printf ("good bye\n");  
}
```



ภาคผนวก ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
การเผยแพร่งานวิจัย  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## การเผยแพร่ผลงานวิจัย

เกวลี ศรีบุรี,ทรงศักดิ์ สองสนิท,และประสพสุข ฤทธิเดช.(2560). การส่งเสริมพฤติกรรมการกล้าแสดงออกโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนผดุงนารี. ใน โครงการประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 9(น.161). ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวเกวลิ ศรีบุรี
วัน เดือน ปี เกิด	6 กรกฎาคม 2532
ที่อยู่ปัจจุบัน	267 หมู่ที่ 24 ถนนโกสุม – เชียงยืน ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44140
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รางวัลดีเด่น	
พ.ศ. 2559	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 – ม.6 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทองแดง
พ.ศ. 2559	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา การสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
พ.ศ. 2559	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66 ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ระดับเหรียญเงิน