

วท/9123737

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ

(Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

นางสาวกัลยา อรัญทิศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2560

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุญาตวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ผู้วิจัย : นางสาวกัลยา อรัญทิศ

ได้รับอนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทร์หอม)

คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ดีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกันต์ จังหาร)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทระจิตร)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชิต บุญทองแดง)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ชรุณนภา นาชัยฤทธิ์)

- ชื่อเรื่อง** : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ
(Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
- ผู้วิจัย** : นางสาวกัลยา อรัญทิศ
- ปริญญา** : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อาจารย์ที่ปรึกษา** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง
อาจารย์ ดร.ครุณนภา นาชัยฤทธิ
- ปีการศึกษา** : 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group
Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ (E_1, E_2) ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ
ของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI)
ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คน โรงเรียนชวบุรีวิทยาคม โดย
ใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random Sampling) เครื่องมือการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้
จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ และแบบ
สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย T-Test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
สืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.81/80.07 ซึ่ง
เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.30)

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์, กลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation: GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : The Development of Historical Achievement of Mathayomsuksa 1 Students
By Using Group Investigation (GI) Together with Social Media

Author : Miss Kanlaya Arantit

Degree : Master of Education (Curriculum and Instruction)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Assistant Professor Dr. Poosit Boontongtherng
Dr. Darunnapa Nachairit

Year : 2017

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop learning activities of history subject for 7th grade students by using Group Investigation (GI), a collaborative teaching and learning method, with online social media (E_1 / E_2) based on the 80/80 standardized criteria efficiency, 2) to compare learning achievement before and after using learning activities of Group Investigation, 3) to conduct a survey on the satisfaction of the students with learning activities by using learning activities of Group Investigation with online social media.

The samples were thirty four 7th grade students of Thawatburiwittayakom School. They were selected by the cluster random sampling technique. The research instruments were four lesson plans, forty items of an achievement test, and a questionnaire. The statistics used were the percentage, mean, standard deviation and the t-test (Dependent Samples) was used for hypothesis testing.

Results of the research were as follows: 1) The findings showed that the efficiency of learning activities using Group Investigation (GI) with online social media was 89.81 / 80.07, which as in the standardized criteria. 2) The learning achievement score of the students after using learning activities of Group Investigation (GI) with online social media was higher than before using the activities at the .05 level of the statistical significance.

3) The overall satisfaction of the students with the learning activities of Group Investigation (GI) with online social media was at a high level ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.30).

Keywords: Improving Learning Achievement, Group Investigation (GI) with Online Social Media



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูมิศร บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ดร. ครุณนภานาชัยฤทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องจนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรกานต์ จังหาร ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และรองศาสตราจารย์ ดร. นิราศ จันทระจิตร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตรวจสอบและแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณคุณครูวิวัฒนา บุคคาเพ็ง คุณครูรุจิ ปุยฝ้าย คุณครูเลอศักดิ์ ไชยวงศ์วัฒน์ คุณครูสุภาพ ไชยช่อฟ้า และคุณครูประดิษฐ์ ทองคำวัน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู โรงเรียนชวบุรีวิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 และ 2/1 ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณบิดาและมารดา พร้อมทั้งครอบครัว ที่เป็นแรงผลักดันและให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยเสมอมา คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณ บิดา มารดาและอาจารย์ที่ให้การศึกษา อบรมสั่งสอน ให้สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และเป็นเครื่องชี้นำการดำเนินชีวิตที่ดีงาม

นางสาวกัลยา อรัญทิศ

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	๗
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	
สารบัญภาพ	
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	4
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย	4
1.5 คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	8
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	8
2.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11
2.3 บริบทโรงเรียน	17
2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	19
2.5 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้	26
2.6 การเรียนการสอนของรูปแบบกลุ่มร่วมมือสี่เส้า	28
2.7 สื่อสังคมออนไลน์	36
2.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	46
2.9 ความพึงพอใจ	50
2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
2.11 กรอบแนวคิดการวิจัย	58

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	60
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	60
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
3.3 การสร้างและคุณภาพเครื่องมือ	61
3.4 การดำเนินการวิจัย.....	77
3.5 วิเคราะห์ผลการทดลอง	79
3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล	79
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
บทที่ 4 ผลการวิจัย	84
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
4.2 ลำดับขั้นที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	88
5.1 สรุปผลการวิจัย	88
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	89
5.3 ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	93
ภาคผนวก	99
ภาคผนวก ก เครื่องมือการวิจัย.....	100
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	133
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	146
การเผยแพร่ผลงานวิจัย	155
ประวัติผู้วิจัย	156

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	ตัวชี้วัดมาตรฐาน ส 4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 15
2.2	ตัวชี้วัดมาตรฐาน ส 4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 16
2.3	ตัวชี้วัดมาตรฐาน ส 4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 16
2.4	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม 18
3.1	ประเมินความสอดคล้อง IOC แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้..... 64
3.2	แบบแผนการดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเบื้องต้นรูปแบบรูปแบบการทดลอง One Group Pretest – Posttest Design 78
3.3	ระยะเวลาและขั้นตอนการศึกษานำที่ใช้ในการวิจัย 80
4.1	ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างรายวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์..... 85
4.2	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน..... 86
4.3	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ 86
ข.1	ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ 134
ข.2	ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ 136
ข.3	ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 138
ข.4	ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบแบบอิงเกณฑ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์..... 141

ตารางที่	หน้า
ข.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์.....	142
ข.6 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์	144



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1	กรอบแนวคิดการวิจัย	59
-----	--------------------------	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกยุคไร้พรมแดน สิ่งต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาไปอย่างไม่หยุดนิ่ง ระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม การนำสมัยของเทคโนโลยีและศาสตร์สมัยใหม่ที่ได้รับการนิยมนจนกลายเป็นสิ่งที่ทรงอิทธิพล ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงมีต้นกำเนิดมาจากความล้ำยุคของเทคโนโลยีของโลกของเรากำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญ และมีอิทธิพลอย่างสูงและสร้างความสำเร็จใหม่ ซึ่งถือเป็นปัจจัยในการพัฒนาประเทศเพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมทุกสังคมจะพัฒนาได้ ประชาชนในสังคมนั้นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในสาระที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เรียนรู้เทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ ก้าวเดินให้ทันกระแสโลกประเทศต่างๆ จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการศึกษาในทุก ๆ ด้าน การจัดระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นผู้นำการศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและระบบทางการศึกษา และการที่จะนำรูปแบบการเรียนการสอนในแบบต่าง ๆ มาใช้ จึงถือได้ว่าเป็นที่สำคัญ (พรพิไล เลิศวิชา, 2544, น.13-16) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเป็น “หลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - Based Curriculum)” มีลักษณะสำคัญ คือ มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นจุดหมายสำคัญสำหรับการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยหลักสูตรแกนกลางฯ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้การศึกษาต่อ การดำรงชีวิต การทำงาน และการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเพื่อพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันในสังคมไทย ประชาคมอาเซียน และสังคมโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, น.1)

การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจ

ในตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ต้องส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ได้จำกัดอยู่ในเฉพาะห้องเรียน ในโรงเรียน หรือจากหนังสือเรียนเท่านั้น แต่จะรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ครูผู้สอนจึงจำเป็นที่จะจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่แก่นักเรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, น. 3)

ปัจจุบันปัญหาที่พบมากที่สุดในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ คือด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาเหตุเกิดจากนักเรียนไม่สามารถสรุป ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ และเชื่อมโยงใจความสำคัญของเนื้อหาที่เรียนได้ จากประสบการณ์การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม อำเภอราชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด สภาพปัญหาที่พบคือ ผู้เรียนมีผลการเรียนค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้เรียน ไม่เข้าใจในเนื้อหา ขาดการเชื่อมโยง ลำดับเหตุการณ์ การวิเคราะห์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่เรียนไม่ได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกไม่กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่ครูพยายามถ่ายทอด ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558 มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 62.75 ซึ่งค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 (โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม, 2558, น.2)

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนแสวงความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง จนเกิดทักษะและกระบวนการ โดยมีครูเป็นผู้มีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว พบว่าการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการมากที่สุด มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล การเรียนรู้ ความคิดเห็นร่วมกัน การผลิตผลงานมีความคิดสร้างสรรค์หลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ทิสนา แจมมณี, 2556, น.70) โดยรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการแบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นที่ 1 การเสนอปัญหาหรือเผชิญปัญหา ขั้นที่ 2 การพิจารณาปัญหา ขั้นที่ 3 การคิดวิธีแสวงหาความรู้ ขั้นที่ 4 การค้นคว้าแสวงหาความรู้ ขั้นที่ 5 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำเสนอ และอภิปรายผล

และชั้นที่ 6 การสืบเสาะแสวงหาความรู้ในเรื่องต่อไป (วิณา ประชากุล และประสาท เนื่องเฉลิม, 2559, น.71-72) ซึ่งการที่นักเรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาได้นั้น นักเรียนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว โดยการนำเอาความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาสร้างความหมายและประสบการณ์ใหม่ ดังนั้นการเรียนรู้ที่จึงควรช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์สังคม บุคคล และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นแหล่งความรู้ที่มีคุณค่า การมีปฏิสัมพันธ์จะช่วยให้ผู้เรียนรับข้อมูลมากขึ้น การเรียนรู้ย่อมขยายขอบเขตกว้างออกไป (ชาติรี เกิดธรรม, 2542, น. 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องปรับวิธีการและเทคนิคการสอนให้เหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ มีการแสวงหาเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการติดต่อสื่อสารและให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนมากขึ้น การใช้สื่อสังคมออนไลน์จึงเป็นแหล่งความรู้อีกอย่างหนึ่งที่สำคัญ ที่จะช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสังคม บุคคล และสิ่งแวดล้อม เนื่องจากสื่อสังคมออนไลน์สามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูล ให้ให้ผู้ใช้สะดวกต่อการใช้งาน สร้างสรรค์งานที่มีคุณภาพ ส่งเสริมจินตนาการผู้เรียน สามารถสืบค้นขยายแหล่งความรู้ใหม่ ๆ สามารถรับส่งข้อมูลข่าวสารกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว สื่อสังคมออนไลน์จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ เป็นช่องทางเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน สามารถนำมาบูรณาการในการใช้ในการเรียนการสอนได้ เพราะเป็นการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่ไม่จำกัดเวลา และสถานที่ สามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เก่าได้ เข้ามามีบทบาทและความสำคัญยิ่งสำหรับการศึกษาในยุคปัจจุบัน ทำให้เกิดความรู้แบบไม่มีที่สิ้นสุด (เขมฉัญญ์ มิ่งศิริธรรม, 2559, น. 68)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์นำมาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ส่งเสริมผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาไขปัญหาเป็น อย่างมีทักษะกระบวนการ และให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อดำเนินชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่าและมีความสุข และพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ที่มีประสิทธิภาพ (E_1, E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากรในการวิจัย

ประชากรสำหรับการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน ชัชบุรีวิทยาคม ตำบลนิเวศน์ อำเภอชัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 181 คน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ของโรงเรียนชัชบุรีวิทยาคม ตำบลนิเวศน์ อำเภอชัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในแผนการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีทั้งหมด 4 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้ 8 ชั่วโมง เนื้อหาที่สอนมีดังต่อไปนี้ เรื่องการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย เรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย เรื่องสังคมและเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย และเรื่องศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

1.4.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

1.4.4 ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

1.4.4.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

1.4.4.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2) ความพึงพอใจ

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หมายถึง ความสามารถ สมรรถภาพทางสมอง ทักษะทางวิชาการ และความรู้ของผู้เรียนที่ได้รับจากการเรียนรู้ สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาจนได้คุณภาพแล้ว

“แผนการจัดการเรียนรู้” หมายถึง เอกสารที่แสดงรายละเอียดการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้จัดทำเป็นขั้นตอนไว้อย่างมีระบบ มีแบบแผน เป็น ลายลักษณ์อักษร โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เป็นการใช้กิจกรรมและกระบวนการ ที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผนการเรียนรู้

“ประสิทธิภาพการเรียนรู้ (E_1, E_2)” หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้หรือสื่อสารการเรียนการสอน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียนหรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียนหรือแบบทดสอบย่อย $E_1 / E_2 = 80/80$

ค่า 80 ตัวแรก หมายถึง ผลคะแนนระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนหลังเรียน

“กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI)” หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ฝึกความรับผิดชอบการทำงานกลุ่ม และเรียนรู้ร่วมกันในการแก้ปัญหา ส่งเสริมประชาธิปไตย ทำให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศให้น่าศึกษาค้นคว้า สร้างสถานการณ์หรือปัญหาให้นักเรียนขัดแย้งทางความคิด สงสัย และร่วมกันระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาอย่างหลากหลายวิธี ซึ่งมีกระบวนการสอนดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 การเสนอปัญหาหรือเผชิญปัญหา ขั้นที่ 2 การพิจารณาปัญหา ขั้นที่ 3 การคิดวิธีแสวงหาความรู้ ขั้นที่ 4 การค้นคว้าแสวงหาความรู้ ขั้นที่ 5 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำเสนอ และอภิปรายผล และขั้นที่ 6 การสืบเสาะแสวงหาความรู้ในเรื่องต่อไป

“สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)” หมายถึง โครงสร้างทางสังคมที่นักเรียน และครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงถึงกัน สื่อสารถึงกันได้ โดยอยู่ภายใต้การดูแล ของครูผู้สอนและมีนักเรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งทำงานอยู่บนพื้นฐานทางระบบอินเทอร์เน็ตที่เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม ที่ โดยที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเองหรือพบเจอสิ่งต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวต่างๆ เหตุการณ์ บทความ รูปภาพ แล้วนำมาแบ่งปันเนื้อหา ข้อมูล ข่าวสารและพูดคุย ตอบคำถาม ให้ผู้ใช้ในโลกออนไลน์เครือข่ายของตนได้รับรู้ ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง กับคนที่อยู่ในสังคมเดียวกันได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพถึงการใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยใช้ Google Classroom เป็นสื่อที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน

“ความพึงพอใจ” หมายถึง การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลที่บ่งบอกถึงความรู้สึกที่ดีชอบ และพอใจ ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ที่วัดจากจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1.6.1 นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มเพิ่มมากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองในยุคศตวรรษที่ 21

1.6.2 นักเรียนสามารถเรียนรู้และสังเคราะห์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น

1.6.3 ครูผู้สอนจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาและเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.6.4 สถานศึกษาได้สารสนเทศใหม่ เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะด้านการเรียนและเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งสามารถนำแนวคิดไปปรับใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่นๆต่อไป

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. บริบทโรงเรียน
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
5. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
6. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI)
7. สื่อสังคมออนไลน์
8. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
11. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดย

มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.1.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้มีเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล เพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอน ผลการเรียนรู้และประสบการณ์

2.1.3 จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีปัญญา ศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีการใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีสุนทรีย์ รักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทย พลโลก ยึดมั่นวิถีชีวิตการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 4 – 5)

2.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้ง การเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและ การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 6 - 7)

2.1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตร การศึกษาเพื่อปวงชน ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ มี โครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ เจตนาคติ ความรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีปัญญา มีคุณธรรม มีความสามารถ ใน การแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม และความสามารถถ่ายทอด ความรู้ให้กับผู้อื่นได้ เกิดทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม และดำรงอยู่บนพื้นฐาน ของความเป็น ไทยคู่กับความเป็นสากล มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงเป็นเป้าหมายเพื่อให้เกิด กับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.2.1 จุดประสงค์ของการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม ปรับตัว ตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลง ตามยุคสมัย กาลเวลาตาม เหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และ สังคมโลก

2.2.2 เนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มี ความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับ บริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยม ที่ เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. ศาสนา ศิลปกรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการ

พัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครอง ในสังคม ปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยม ด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติ สุขในสังคมไทยและสังคมโลก

3. เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำ หลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

5. ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 1)

2.2.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

คำอธิบายมาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

คำอธิบายมาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

คำอธิบายมาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

คำอธิบายมาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ศรัทธาและ
 ชำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

คำอธิบายมาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการ
 บริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการ
 เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

คำอธิบายมาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทาง
 เศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

คำอธิบายมาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา ยุคสมัยทาง
 ประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

คำอธิบายมาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งใน
 ด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ
 สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

คำอธิบายมาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

คำอธิบายมาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ ของสรรพ
 สิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการ
 ค้นหาวิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายมาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่
 ก่อให้เกิดการสร้างสรรคัวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ
 สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.4 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อม ใน
 ท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่จำเป็นต่อ การพัฒนา
 ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็น

พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วม ในกิจกรรมของห้องเรียนและได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

3. ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชนในลักษณะการ บูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จัก การออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง

4. ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในชั้น ที่สูงต่อไป จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาคและประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย

2. ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น

3. ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น

4. ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทย กับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

2.2.5 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยมีตัวชี้วัด ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1

ตัวชี้วัดมาตรฐาน ส 4.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัย ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต
	2. เปรียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเทียบศักราชต่างๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏ ในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
	3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง เช่น ข้อความ ในศิลาจารึก สมัยสุโขทัย เป็นต้น นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้ และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึง ความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น โดยมีตัวชี้วัดดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2

ตัวชี้วัดมาตรฐาน ส 4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทย ที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทย ในปัจจุบัน

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย โดยมีตัวชี้วัดดังตารางที่ 2.3 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 72)

ตารางที่ 2.3

ตัวชี้วัดมาตรฐาน ส 4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย โดยสังเขป	สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดี เป็นต้น รัฐไทย ในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ เป็นต้น การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัย ที่

(ต่อ)

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก)</p> <p>พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้าน</p> <p>การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม</p> <p>และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย</p> <p>วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรม</p> <p>ภูมิปัญญาไทยใน สมัยสุโขทัย เช่น</p> <p>การชลประทาน เครื่องสังคโลก</p> <p>ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย</p>

2.3 บริบทโรงเรียน

2.3.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม เลขที่ 4 หมู่ที่ 14 ถนนแจ้งสนิท ตำบลนิเวศน์ อำเภอราชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 รหัสไปรษณีย์ 45170 โทรศัพท์ 043 -569113 โทรสาร 043-569372 e – mail thawatburee@obec.go.th website www.twk.ac.th

ก่อตั้งเมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2516 เปิดรับนักเรียนครั้งแรกจำนวน 2 ห้องเรียน ในระยะก่อตั้งยังไม่มีอาคารสถานที่ ต้องอาศัยสถานที่โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย 1 ปีการศึกษา ต่อมาย้ายมาก่อตั้งที่บริเวณป่าดอนแดง ถนนแจ้งสนิท ตำบลนิเวศน์ อำเภอราชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด บนเนื้อที่ 115 ไร่ 2 งาน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2517 ต่อมาจำนวนอาคารเรียน มีอาคารเรียนถาวรจำนวน 3 หลัง และจำนวนห้องปฏิบัติ การอีก 24 ห้อง

อาคาร 1 อาคารแบบ 216 ก ใช้เป็นห้องเรียนห้องฝ่ายบริหารวิชาการ ห้องแนะแนว ห้องระกั้นคุณภาพการศึกษา ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องตัดผม ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ห้องกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคหกรรม ห้องวิจัย ห้องพัสดุและ อัดสำเนา

อาคาร 2 อาคารแบบ 216 ค ใช้เป็นห้องเรียน ห้องผู้อำนวยการ ห้องฝ่ายบริหารแผนและงบประมาณ ห้องฝ่ายบริหารบุคคล ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ และห้อง E- classroom

อาคาร 3 อาคารแบบ 216 ล ใช้เป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องพลศึกษา ห้องพยาบาล ห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

2.3.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

ภายในปี 2560 โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ผู้มาตรฐานสากล พัฒนาครูผู้มืออาชีพ จัดการบริหารแบบส่วนรวม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.3 พันธกิจ

พันธกิจของโรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม (MISSION)

2.3.3.1 การจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3.3.3 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้การจัดการเรียน การสอน

2.3.3.4 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

2.3.4 ปรัชญา

“ปรัชญา วุช โท” แปลว่า “ปัญญาประคองตั้งอาวุธ”

2.3.5 ข้อมูลนักเรียน ดังตารางที่ 2.4

ตารางที่ 2.4

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559

ชั้น	พ.ศ. 2559
มัธยมศึกษาปีที่ 1	181
มัธยมศึกษาปีที่ 2	145
มัธยมศึกษาปีที่ 3	171
มัธยมศึกษาปีที่ 4	86
มัธยมศึกษาปีที่ 5	63
มัธยมศึกษาปีที่ 6	145
รวม	697

2.3.6 นโยบายการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.3.6.1 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

2.3.6.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นและจบหลักสูตร 100 %

2.3.6.3 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.3.6.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.3.6.5 สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย

2.3.6.6 ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.6.7 ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ

และมาตรฐานวิชาชีพ

2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

2.4.1 ความหมายแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นภารกิจสำคัญของครูที่ทำให้ครูทราบล่วงหน้าว่าจะสอนอะไร เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด เป็นการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนสอน ทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอน สอนครอบคลุมเนื้อหาและสอนอย่างมีแนวทาง และมีเป้าหมาย ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะขั้นตอน การจัดทำ และหลักการวางแผนการสอน ตลอดจนลักษณะการสอนที่ดี เพื่อส่งผลให้การเรียนการสอน ดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพดังต่อไปนี้

รุจิร ภูสาระ (2546, น.159) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่ม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสามารถตอบคำถามได้ว่า จะให้นักเรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไร จะเสริมสร้างเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้างจึงจะทำให้ นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ ครูจะต้อง มีบทบาทอย่างไรในการจัดกิจกรรมตั้งแต่ครูเป็นศูนย์กลางจนถึงนักเรียนเป็นผู้จัดตนเอง จะใช้สื่อ/อุปกรณ์อะไรจึงจะช่วยให้ นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ และจะรู้ได้อย่างไรว่านักเรียนเกิดคุณสมบัติตามที่คาดหวังไว้

มนสิข ลิทธิสมบุรณ์ (2548, น. 1) ได้ให้ความหมายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, น. 113) ได้ให้ความหมายว่า แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ เป็นบันทึกกิจกรรมประจำวันที่ครูผู้จัดการเรียนรู้จัดทำขึ้นจากสาระ การเรียนรู้เรียนรู้

นันทวรรณ กองธรรม (2556, น. 39) ได้ให้ความหมายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร ให้สอดคล้อง กับจุดหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อช่วยให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็น ระบบและประสิทธิภาพบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและจุดประสงค์ การเรียนรู้

ทองดี ชัดติยะวงศ์ (2556, น. 58) ได้ให้ความหมายว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการ สอน เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอน สำหรับครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี รายละเอียดเกี่ยวกับสาระสำคัญ (บทสรุปของเนื้อหา) จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา (สาระการ เรียนรู้) กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงด้าน สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนงานหรือโปรแกรมการสอนที่จัดทำขึ้นล่วงหน้า เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร โดยศึกษา จากหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยครบถ้วนทั้งสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ เนื้อหา จุดประสงค์ การเรียนรู้ วิธีสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมไปถึงการวัดและประเมินผล ส่วน การจัดการเรียนการสอน ถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรพัฒนาขึ้นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งจะต้องคำนึงหลักในการเลือก และหลักในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ทั้งนี้ในการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจจะออกแบบด้วยตนเองตามหลักการข้างต้นหรืออาจแสวงหา นวัตกรรมที่เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ แล้วเขียนแผนการจัด การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านั้น

2.4.2 ลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, น. 321) ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ดีควรเป็นแผนการสอนที่ให้แนวทางการสอนแก่ผู้สอนอย่างชัดเจน ทั้งด้านจุดประสงค์การ สอนเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสอน และการวัดผล ประเมินผล โดยเฉพาะ แนวทางการจัดกิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้คิด ได้ทำ ได้แก่ปัญหา และ

ได้เกิดทักษะกระบวนการสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และผู้สอนนั้น ควรทราบถึงลักษณะของแผนการสอนที่ดี ซึ่งมีดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวการสอน ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด
4. มีความกระชับชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจได้ตรงกัน
5. มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปสอนได้

รุจิร ภู่อาระ (2546, น. 159) ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นเครื่องมือหรือแนวทางในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบของแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน ทุกกระบวนการต้องลงสู่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพและสามารถตอบคำถามได้ ซึ่งสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการไปตามความมุ่งหมาย
2. ครูจะต้องวางตัวอย่างใดในการจัดกิจกรรม
3. เป็นแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้และกระบวนการไปใช้จริง
4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมให้ใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์

สุวิทย์ มูลคำ (2549, น. 59) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน (ในการสอนเรื่องนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติอะไร หรือด้านใด)
2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจน และนำไปสู่ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง (ระบุนอบบาทของครูผู้สอน และผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจนว่า จะต้องทำอะไรจึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล)
3. กำหนดสื่ออุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน (จะใช้สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้อะไรช่วยบ้าง และจะใช้อย่างไร)
4. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน (จะใช้วิธีการ และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลใด เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้)

5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ (ในกรณีที่มีปัญหาเมื่อมีการนำไปใช้ หรือ ไม่สามารถกำหนดการจัดการเรียนรู้ตามแผนนั้นได้ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้)

6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่

7. แปลความได้ตรงกัน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นจะต้องสื่อความหมาย ได้ตรงกันเขียนให้อ่านเข้าใจง่าย กรณีมีการสอนแทนหรือเผยแพร่ ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจ และใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

8. มีการบูรณาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะสะท้อนให้เห็นการบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหาสาระความรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ และประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตจริงกับการเรียนในเรื่องต่อไป

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นการวางแนวทาง และเขียนไว้ เพื่อแสดงถึงการจัดการเรียนการสอนที่จะจัดขึ้นตามบทเรียน และประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์หรือรายวัน ซึ่งได้ศึกษาค้นคว้ารายละเอียดต่างๆ จัดเตรียมไว้ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน ตามรายวิชาที่ตนเป็นผู้สอน และควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา และได้เกิดทักษะกระบวนการหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการ ไปตามความมุ่งหมายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.4.3 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, น. 144-148) ได้กล่าวถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นิยมกันในปัจจุบัน มี 3 รูปแบบ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย เขียนโดยใช้หัวข้อเรื่องตามที่กำหนดมากำกับ แต่การลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนจะเขียนเป็นเชิงบรรยายกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ โดยไม่ระบุชัดเจนว่านักเรียนทำอะไร

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบตาราง เขียนโดยใช้หัวข้อเรื่องตามที่กำหนดมากำกับ แต่บรรจุลงในตารางเกือบทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบพิสดาร เป็นแผนการจัดการการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดมากขึ้น การลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนแยกเป็นกิจกรรมที่ครูปฏิบัติและสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกัน

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, น. 299-301) ได้กล่าวถึง รูปแบบของแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีรูปแบบที่ตายตัว ขึ้นอยู่กับหน่วยงานและสถานศึกษาแต่ละแห่ง จะกำหนดอย่างไร ส่วนใหญ่จะคล้ายคลึงกัน พอสรุปได้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. แบบเรียงหัวข้อ รูปแบบนี้จะเรียงลำดับก่อนหลังโดยไม่ต้องติดตารางรูปแบบ ให้ความสะดวกในการเขียน เพราะไม่ต้องติดตาราง แต่เสียตรงที่ยากต่อการสัมพันธ์กันในแต่ละหัวข้อ
2. แบบกิ่งตาราง รูปแบบนี้เขียนเป็นช่องๆ ตามหัวข้อที่กำหนด แม้ว่าจะต้อง ใช้เวลาในการติดตารางแต่ก็สะดวกต่อการอ่าน ทำให้เห็นความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจน
3. แบบตาราง เป็นรูปแบบที่เขียนเป็นช่องๆ คล้ายกิ่งตาราง โดยกำหนดหัวข้อสาระสำคัญไว้ในตารางด้วย

สรุปได้ว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้โดยการชี้นำของตนเอง เน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล และการ สืบค้นหาข้อมูลเพื่อเข้าใจกลไกของตัวปัญหา ซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการความคิดด้วยการแก้ปัญหาอย่างมีความหมาย อาจใช้การตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ หรือประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้แบบบรรยาย และการใช้ตาราง

2.4.4 ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทวีศักดิ์ ไชยมาโย (2537, น. 4-5) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้ครุได้มีโอกาสศึกษาความรู้ในเรื่องหลักสูตรแนวการสอนการจัดทำสื่อประกอบการสอนตลอดจนวิธีการวัดผลอย่างละเอียดทุกแง่มุม
2. ช่วยให้เกิดการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้นเพราะการจัดทำแผนการสอนเป็นการผสมผสานเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรกับหลักจิตวิทยาการศึกษา หรือวัตกรรมการเรียนใหม่ๆตลอดจนปัจจัยอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและสภาพปัญหา ความสนใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและทรัพยากรในท้องถิ่นโดยใช้วิธีการเชิงระบบเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ช่วยให้ผู้ครุมีคู่มือที่ทำไว้ล่วงหน้า เพื่อให้เกิดความสะดวกในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ครบถ้วน สอดคล้องกับระยะเวลาและจำนวนคาบที่มีอยู่จริง ในแต่ละภาคเรียน นั่นคือสอนได้ครบถ้วนและทันเวลา ช่วยให้ผู้ครุมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น

4. ช่วยให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไขและทราบจุดเด่นที่ควรได้รับการเสริมสร้างต่อไป นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูเห็นภาพการทำงานของตนเองได้เด่นชัดขึ้น

5. ช่วยให้ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ต้องการ เกี่ยวกับครู เพื่อเสนอแนะ แก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถทราบขั้นตอน กระบวนการต่างๆ ในการสอนของครูเพื่อการนิเทศติดตาม และประเมินผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ถ้าผู้สอนติดธุระจำเป็น ไม่สามารถสอนด้วยตนเองได้ แผนการสอนจะใช้เป็นคู่มือครูแก่ผู้มาสอนแทนได้เป็นอย่างดี

8. เป็นการพัฒนาวิชาชีพที่แสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึกฝนที่มีความชำนาญ โดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

9. เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่ง ที่แสดงให้เห็นถึงความชำนาญการพิเศษหรือความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำแผนการสอน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่ และเสนอเลื่อนระดับให้สูงขึ้นได้

สุพิน บุญชูวงศ์ (2544, น. 36) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้หลายประการ ดังนี้

1. กิจกรรมช่วยเร้าความสนใจของนักเรียน
2. กิจกรรมจะเปิดโอกาสประสบความสำเร็จ
3. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
4. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
5. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนได้มีการเคลื่อนไหว ไม่ทำให้เบื่อหน่ายต่อการเรียน
7. กิจกรรมจะช่วยช่วยให้นักเรียนได้รู้สึกสนุกสนาน
8. กิจกรรมจะช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
9. กิจกรรมจะช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขึ้น
10. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความงอกงามและพัฒนาการของเด็ก
11. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะในด้านต่างๆ
12. กิจกรรมจะช่วยช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี
13. กิจกรรมจะช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียน

14. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ

15. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความซาบซึ้งความงามในเรื่องต่างๆ

ศุวิทย์ มูลคำ (2549, น. 58) ได้ให้ความสำคัญว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือแผนการสอนเปรียบได้กับพิมพ์เขียวของวิศวกร หรือสถาปนิกที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้าง วิศวกร หรือสถาปนิกจะขาดมิได้ฉันใด ผู้เป็นครูก็ขาดแผนการสอนไม่ได้ฉันนั้น ผลดีของการทำแผนการสอน สรุปได้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

2. ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

3. ช่วยให้ผู้สอนทราบว่า การสอนของตนได้ดำเนินการไปทิศทางใดหรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร จะวัดและประเมินผลอย่างไร

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้ การจัดหาและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผล

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทนได้

6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษ

7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความรู้และความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และวิทยฐานะครูผู้สอนให้สูงขึ้น และสามารถนำไปเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้มีหลายประการ ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทนได้ สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลายด้านด้วยกัน เช่น กิจกรรมต้องช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน ขยายความรู้และประสบการณ์ของเด็กให้กว้างขึ้น ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน มีการเคลื่อนไหว ไม่ทำให้เบื่อหน่ายต่อการเรียนและรู้สึกสนุกสนาน และการจัดกิจกรรมการสอนของครูจะสมบูรณ์ได้โดยต้องอาศัยการกิจกรรมที่ดำเนินเอง

2.5 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้

ชัยงค์ พรหมวงศ์ (2537, น. 494) ได้กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าการเอาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ คือ การนำไปทดลองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปทดลองใช้จริงเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ให้นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ทดลองมาปรับปรุงแล้วทำการสอนจริงเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ได้เสนอการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่าเป็นการหาระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระดับที่ ผู้สร้างเกิดความพึงพอใจ หากแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว จะมีคุณค่าที่จะนำไปสอนได้ ดังนั้น ในการกำหนดเกณฑ์ต้องคำนึงกระบวนการและผลลัพธ์ โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E_1/E_2

E_1 หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละจากคะแนนการทำแบบฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบย่อย และคะแนนจากประเมินพฤติกรรมของนักเรียน

E_2 หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบ หลังเรียน การกำหนด E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดขึ้นอยู่กับผู้สอนพิจารณาตามความพอใจ โดยปกติแล้วเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำจะตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80, 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นในเรื่องของทักษะจะตั้งไว้ต่ำ เช่น 75/75, 70/70

เพชัญ กิจการ. (2544, น. 49-51) ได้กล่าวถึงประสิทธิภาพของเครื่องมือ หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมประเมินผลงาน หรือทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดการเรียนรู้หลังเรียน และได้กล่าวถึงเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ มีความหมายดังนี้

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้หรือสื่อการเรียนการสอน เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) บทเรียน โปรแกรม ชุดการสอนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่มักจะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียนหรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียนหรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 80/80$, $E_1/E_2 = 90/90$ เป็นต้น ได้กล่าวถึงเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะดังนี้

1. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวแรก 80 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนมากกว่าค่า E_1 และ E_2 ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \quad (2.1)$$

เมื่อ E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \quad (2.2)$$

เมื่อ E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้น ได้คะแนนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดคือ 32 คน แต่ละคนได้คะแนนจากการสอบหลังเรียนถึงร้อยละ 80 (E_1) ส่วน 80 ตัวแรก (E_2) คือผลสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด (40) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

3. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยทำกับคะแนนเฉลี่ยที่ทำได้ก่อนเรียน (Pre-test) เฉพาะตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) สมมุตินักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10 แสดงว่าแตกต่างจากคะแนนเต็ม (ร้อยละ 100) เท่ากับ 90 ถ้านักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85 แสดง

ความแตกต่างระหว่าง 2 ครั้งนี้ (ก่อนเรียนกับหลังเรียน) เท่ากับ $85-10=75$ ดังนั้นค่าของ $(E_2) = \left(\frac{75}{90}\right) \times 100 = 83.33\%$ ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($E_2 = 80$)

4. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) นักเรียนทั้งหมดนำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกเป็นจำนวนร้อยละ 80 ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกจำนวน นักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่า สื่อ ไม่มีประสิทธิภาพและชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีข้อบกพร่อง

สรุปได้ว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้นิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 75/75 80/80 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อขึ้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 80/85 สำหรับวิชาที่เนื้อหาว่าง่ายก็อาจ ตั้งเกณฑ์ไว้ 90/92 นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือ เกณฑ์ไว้ที่ 90/90 เมื่อคำนวณ ค่าที่ถือว่าใช้ได้คือ 87.05/87.05 หรือ 87.05/90 ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่มสืบเสาะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ตั้งเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรม การเรียนรู้ซึ่งมีผลตามเกณฑ์คือ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึงร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนทุกคนที่ทำได้ระหว่างเรียน จาก การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และการทดสอบย่อยแบบฝึก ชิ้นงาน การนำเสนองาน หน้าชั้นเรียน โดยยึดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยยึดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

2.6 การเรียนการสอนของรูปแบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ

2.6.1 ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือสืบเสาะ

สุคนธ์ สิ้นพานนท์ (2545, น. 39) ได้ให้ความหมายว่า GI (Group Investigation) การเรียนรู้แบบร่วมมือที่จัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อเตรียมทำงานหรือทำโครงการตามผู้สอนมอบหมาย เทคนิคนี้เหมาะสำหรับการฝึกผู้เรียนให้รู้จักสืบค้นความรู้หรือการวางแผนสืบสวน เพื่อแก้ปัญหาหรือการหาคำตอบในประเด็นที่สนใจ ก่อนการดำเนินกิจกรรมผู้สอนควรฝึกทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ตลอดจนทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนก่อน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, น. 134) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและ

ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นลักษณะ การรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตน และส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สุคนธ์ ลินทพานนท์ (2554, น. 31) ได้ให้ความหมายว่า GI เป็น เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่จัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ที่เตรียมทำงานตามที่ผู้สอนมอบหมาย เทคนิคนี้เหมาะแก่การฝึกผู้เรียนให้รู้จักสืบค้นหาความรู้หรือการวางแผนสืบสวนเพื่อแก้ปัญหาหรือการหาคำตอบในประเด็น ที่สนใจ ก่อนการดำเนินกิจกรรมผู้สอนควรฝึกทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ตลอดจนทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนก่อน

ทิสนา เขมมณี (2556, น. 70) ได้ให้ความหมายว่า “ G.I. ” คือ “ Group Investigation ” เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกัน ไปสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน

วิมา ประชากุลและประสาท เนื่องเฉลิม (2559, น. 71) ได้ให้ความหมายว่า GI ว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปเป็นคำตอบ ฝึกความรับผิดชอบการทำงานกลุ่มและเรียนรู้ร่วมกันในการแก้ปัญหา ส่งเสริมประชาธิปไตย ทำให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลหน้าที่ของครูผู้สอนคือเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศให้น่าศึกษาค้นคว้า สร้างสถานการณ์หรือปัญหาให้นักเรียนขัดแย้งทางความคิด สงสัย และร่วมกันระดมความคิดเพื่อแก้ปัญหาอย่างหลากหลายวิธี

สรุปได้ว่าเรียนการสอนของรูปแบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (G.I.) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่จัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ให้รู้จักสืบค้นความรู้หรือการวางแผนสืบสวนเพื่อแก้ปัญหาส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกัน ไปสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งก่อนการดำเนินกิจกรรมผู้สอนต้องฝึกทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ตลอดจนทักษะทางสังคมให้แก่ผู้เรียนก่อน

2.6.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนแบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการพัฒนานักเรียนในด้านวิชาการ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะทางสังคมให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มย่อยลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันจนประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ร่วมกันทุกคน

บุญชม ศรีสะอาด (2541, น. 40) ได้ศึกษาถึงข้อดีของการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ไว้หลายประการ คือ ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี การซักถามทำให้เกิดความกล้าและได้ทราบคำตอบในเรื่องที่ตนสนใจ หรือยังไม่กระจ่าง การอธิบายให้เพื่อนฟังจะทำให้ผู้อธิบายมีความ

แม่นยำในเรื่องที่เรียนมากขึ้น เพื่อน ๆ ที่ฟังเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานเป็นกลุ่มให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น คนอ่อนได้เรียนรู้จากคนที่เก่งกว่า ซึ่งมีความตั้งใจช่วยเหลือเพื่อน ๆ เพื่อยกระดับผลงานของกลุ่มให้สูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลกับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544, น. 40) ได้ศึกษาไว้ว่าการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ มีความสำคัญต่อนักเรียน ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกทุกคน เพราะทุกคนร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม และทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน
2. สมาชิกทุกคนมีโอกาส คิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น และลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน
3. เสริมให้การช่วยเหลือกัน เช่น นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนไม่เก่ง ทำให้นักเรียนที่เก่งเกิดความภาคภูมิใจ รู้จักเสียสละเวลา ส่วนคนที่ไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจ ของเพื่อน
4. ส่งเสริมให้รู้จักคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจเลือก เพราะมีการร่วมกันคิดเกิด การระดมความคิด นำข้อมูลมาพิจารณาร่วมกัน
5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกัน และกัน อีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้จะส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือกันนั้น ทุกคนมีโอกาส คิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น และลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์ ตัดสินใจ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มของนักเรียน มีความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่า ในตัวเอง ส่งเสริมทักษะทางสังคม มีเจตคติที่ดีต่อกัน ส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.6.3 ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Slavin (1995, pp. 6-7) ได้กล่าวถึงลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียน ที่นักเรียนเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งได้รับการพัฒนา และวิจัยที่มหาวิทยาลัยจอห์น ฮอบกินส์ การเรียน ด้วยวิธีนี้มีใช้เพื่อทำบางสิ่งบางอย่างเป็นกลุ่ม แต่เป็นการเรียนร่วมกันโดยนักเรียนต้องรับผิดชอบ การเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ได้เรียนรู้เท่าๆกับการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนแบบร่วมมือ ที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีลักษณะที่สำคัญเป็นองค์ประกอบหลักอยู่ 5 ประการ ดังนี้

1. การสร้างความรู้สึกรักพึ่งพากันทางบวกให้เกิดขึ้นในกลุ่มผู้เรียน (Positive Interdependence) วิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักพึ่งพากัน จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการพึ่งกันในด้าน การได้รับผลประโยชน์จากการสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน เช่น รางวัล หรือ คะแนน และพึ่งพากันในด้านกระบวนการทำงาน เพื่อให้งานกลุ่มสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย

โดยมีการกำหนดบทบาทของแต่ละคนในกลุ่มให้มีลักษณะที่ต่อเนื่องกัน ถ้าขาดของสมาชิกคนใดคนหนึ่งจะทำให้งานดำเนินต่อไปไม่ได้

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างผู้เรียน (Face-to-Face Promotive Interaction) คือ นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะมีการอภิปราย อธิบาย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ และการเรียนรู้เหตุผลซึ่งกันและกัน ให้ได้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานของตน สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือสนับสนุนกระตุ้นส่งเสริม และให้กำลังใจกันและกัน ในการทำงานและการเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จบรรลุ ตามเป้าหมายของกลุ่ม

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคลกับกลุ่ม (Individual Accountability) คือ ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคน โดยต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ต้องรับผิดชอบในผลการเรียนของตนเองและของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มจะรู้ว่าใครต้องการความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนเรื่องใด มีการกระตุ้น เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือไม่ โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการประกันว่า สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันกับกลุ่ม

4. ฝึกฝนทักษะทางสังคมและทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม (Interpersonal and Small Group Skills) การทำงานกลุ่มย่อยจะต้องได้รับการฝึกฝน ทักษะทางสังคม และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดังนั้นนักเรียนควรจะต้องทำ ความรู้จักกัน เรียนรู้ลักษณะนิสัยและสร้างความไว้วางใจต่อกันและกัน รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รู้จักติดต่อ สื่อสาร และสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง ในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดำเนินงานด้วยกระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ โดยสมาชิกกลุ่มต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผนร่วมกัน และที่สำคัญจะต้องมีการประเมินผลงานของกลุ่ม ประเมินกระบวนการทำงานในกลุ่ม ประเมินบทบาทของสมาชิกว่า สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสามารถปรับปรุงการทำงานของตนให้ดีขึ้นอย่างไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจว่า ควรมีการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงอะไรและอย่างไร ดังนั้น กระบวนการกลุ่ม จะเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่ม

วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2545, น. 51-54) ได้กล่าวถึงลักษณะการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสามารถนำมาใช้กับการเรียนทุกวิชาและทุกระดับชั้น และมีประสิทธิผลยิ่งขึ้นกับกิจกรรมการ

เรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการแก้ปัญหา การกำหนดเป้าหมายในด้านการเรียนรู้ การคิดแบบหลากหลาย การปฏิบัติภารกิจที่ซับซ้อน การเน้นคุณธรรมจริยธรรม การเสริมสร้างประชาธิปไตยในชั้นเรียน ทักษะสังคมการสร้างนิสัยรับผิดชอบร่วมกัน และความร่วมมือภายในกลุ่ม บทบาทของครูมีดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่ม (โดยปกติประมาณ 2-6 คนต่อกลุ่ม) และลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่ความสามารถ (มีทั้งผู้เรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน)
2. ดูแลการจัดลักษณะการนั่งของสมาชิกกลุ่มให้ทำงานร่วมกันได้สะดวก และง่ายต่อการสังเกตและติดตามความก้าวหน้าของกลุ่ม
3. ชี้แจงกรอบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนเข้าใจวิธีการและกฎเกณฑ์การทำงาน
4. สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกกลุ่มเป็นที่ปรึกษาของทุกกลุ่ม และคอยติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม
5. ยกย่องเมื่อนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้รางวัล คำชมเชยในลักษณะกลุ่ม
6. กำหนดว่าผู้เรียนควรทำงานร่วมกันแบบกลุ่มนานเพียงใด

สรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการสร้างความรู้สึกร่วมกันทางบวกให้เกิดขึ้นในกลุ่มผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างผู้เรียน ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคลกับกลุ่ม ฝึกฝนทักษะทางสังคมและทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มและการดำเนินงานด้วยกระบวนการกลุ่ม สามารถนำมาใช้กับการเรียนทุกวิชาและทุกระดับชั้น และมีประสิทธิผลยิ่งขึ้นกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการแก้ปัญหา การกำหนดเป้าหมายในด้านการเรียนรู้ การคิดแบบหลากหลาย การปฏิบัติภารกิจที่ซับซ้อนการเน้นคุณธรรมจริยธรรม การเสริมสร้างประชาธิปไตยในชั้นเรียน ทักษะสังคมการสร้างนิสัยรับผิดชอบร่วมกันและความร่วมมือภายในกลุ่ม

2.6.4 ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสี่เส้า

วัตนาพร ระวังทุกข์ (2542, น. 39) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ Group Investigation (GI) ไว้ดังนี้

1. ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ทบทวนเนื้อหา หรือประเด็นที่กำหนด
2. แบ่งผู้เรียนความสามารถ กลุ่มละ 2-6 คน
3. แบ่งเรื่องที่ศึกษาเป็นหัวข้อย่อย โดยมีหลายใบงาน
4. นักเรียน 1 กลุ่ม เลือกทำ 1 ใบงาน แต่ละคน เลือกหัวข้อย่อย
5. แต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายจนกลุ่มเข้าใจ

6. แต่ละกลุ่มรายงานการศึกษาตามลำดับ

สุคนธ์ ลินธพานนท์ (2545, น. 39) ได้กล่าวถึงขั้นตอนดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายบทเรียนใหม่ ทบทวนความรู้เดิมหรืออภิปรายประเด็นที่กำหนด
2. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณกลุ่มละ 4 คน โดยคละกันตามความสามารถ ประกอบด้วย เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยจัดกลุ่มไว้ล่วงหน้า
3. ผู้สอนแบ่งเรื่องที่จะสอนออกเป็นเรื่องย่อยๆหรือหัวข้อย่อย โดยอาจจะทำเป็นใบความรู้พร้อมแบบฝึกหัดที่ 1, 2, 3, 4 ซึ่งรวมแล้วเรียกว่า 1 เรื่อง
4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับเรื่องและผู้สอนกำหนดให้ในหัวข้อ (3) ประกอบด้วยเรื่องย่อย ซึ่งอาจเป็นใบความรู้พร้อมแบบฝึกหัด (หรือใบงาน) มาแบ่งให้สมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้โอกาส ผู้ที่เรียนอ่อนได้เลือกหัวข้อย่อยหรือใบงานก่อน หรือจะเลือกหัวข้อตามความสนใจก็ได้
5. สมาชิกแต่ละคนจะศึกษาสืบค้นความรู้เพื่อเป็นคำตอบตามหัวข้อย่อยที่ตนรับผิดชอบแล้วนำคำตอบมาอภิปรายร่วมกันในกลุ่มจนได้คำตอบที่สมบูรณ์ และมีความเข้าใจกันทุกคน
6. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนตั้งแต่ใบความรู้ที่ 1 พร้อมแบบฝึกหัดที่ 1 (หรือใบงาน) จนถึงใบความรู้พร้อมใบงาน หรือแบบฝึกหัดชุดสุดท้าย ครูให้กำลังใจด้วยการยกย่องหรือชมเชยแก่กลุ่ม

สุคนธ์ ลินธพานนท์ (2554, น. 31-32) โดยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายบทเรียนใหม่ ทบทวนความรู้เดิมหรืออภิปรายประเด็นที่กำหนด
2. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณกลุ่มละ 4 คน โดยคละกันตามความสามารถ ประกอบด้วย เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยจัดกลุ่มไว้ล่วงหน้า
3. ผู้สอนแบ่งเรื่องที่จะสอนออกเป็นเรื่องย่อยๆหรือหัวข้อย่อย โดยอาจจะทำเป็นใบความรู้พร้อมแบบฝึกหัดที่ 1 2 3 4 ซึ่งรวมแล้วเรียกว่า 1 เรื่อง
4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับเรื่องและผู้สอนกำหนดให้ในหัวข้อ 3 ประกอบด้วยเรื่องย่อย ซึ่งอาจเป็นใบความรู้พร้อมแบบฝึกหัด (ใบงาน) มาแบ่งให้สมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้โอกาสผู้ที่เรียนอ่อนได้เลือกหัวข้อย่อยหรือใบงานก่อน หรือจะเลือกหัวข้อตามความสนใจก็ได้
5. สมาชิกแต่ละคนจะศึกษาสืบค้นความรู้เพื่อเป็นคำตอบตามหัวข้อย่อยที่ตนรับผิดชอบแล้วนำคำตอบมาอภิปรายร่วมกันในกลุ่มจนได้คำตอบที่สมบูรณ์ และมีความเข้าใจกันทุกคน

6. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ผู้สอนให้กำลังใจด้วยการยกย่องหรือชมเชยแก่กลุ่ม

ทีศนา แคมมณี (2556, น. 70) โดยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน
2. กลุ่มย่อยศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน โดย
 - 2.1 แบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ แล้วไปศึกษาหาข้อมูลหรือคำตอบ
 - 2.2 ในการเลือกเนื้อหา ควรให้ผู้เรียนอ่อนเป็นผู้เลือกก่อน
3. สมาชิกแต่ละคนไปศึกษาหาข้อมูล /คำตอบมาให้กลุ่ม กลุ่มอภิปรายร่วมกัน และสรุปผลการศึกษา

4. กลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน

วีณา ประชากุล และประสาธ เนืองเฉลิม (2559, น. 71-72) โดยดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเสนอปัญหาหรือเผชิญปัญหา ผู้เรียนได้เผชิญปัญหา ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความงุนงงสงสัย คำถามหรือประเด็นปัญหา หรือสถานการณ์ที่นำมาเสนอควรมีลักษณะเป็นประเด็นปัญหาทั่วไป และเหมาะสมกับวัย ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การพิจารณาปัญหา เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความขัดแย้งในความคิดเห็นให้ได้มากที่สุด เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย ผู้สอน ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นให้ได้มากที่สุด โดยไม่แสดงอาการที่ขัดขวางความคิดเห็นของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การคิดวิธีแสวงหาความรู้ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนจะกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความอยากรู้อยากเห็น อยากแสวงหาคำตอบ แสวงหาความรู้ ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผน คิดวิธีการที่จะค้นคว้าหาความรู้ ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม มีการแบ่งบทบาทในการแสวงหาความรู้

ขั้นที่ 4 การค้นคว้าแสวงหาความรู้ ผู้เรียนดำเนินการแสวงหาความรู้ตามบทบาทหน้าที่ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ผู้สอนให้คำแนะนำให้ผู้เรียนเรื่องสื่อการเรียนรู้ แหล่งค้นคว้าหาความรู้ และช่วยหาข้อมูลความรู้ให้แก่นักเรียนด้วย ผู้สอนดูแลการทำงาน แนะนำให้ผู้เรียนร่วมมือกันอย่างจริงจังในการทำงานเพื่อค้นคว้าแสวงหาความรู้ และติดตามการทำงาน ของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำเสนอ และอภิปรายผล ผู้สอนจัดกิจกรรมประชุมกลุ่มให้ผู้เรียนนำข้อมูลความรู้ที่แต่ละกลุ่มไปค้นคว้าแสวงหาความรู้มาได้ นำมาวิเคราะห์โดยการอภิปราย วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ และสรุปผล โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายวิเคราะห์การทำงานของกลุ่ม ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา แสวงหาความรู้ ทั้งกระบวนการแสวงหา ความรู้ และผลของคำตอบ

ขั้นที่ 6 การสืบเสาะแสวงหาความรู้ในเรื่องต่อไป ผู้สอนส่งเสริมสนับสนุน หากผู้เรียนยังต้องการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป และผู้สอนแนะนำแหล่งค้นคว้าหาความรู้ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ต่อไป

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (G.I.) มีการดำเนินการเป็นขั้นตอน มีการจัดแบ่งกลุ่ม แบ่งเนื้อหาให้ศึกษาค้นคว้า แล้วนำคำตอบที่ค้นคว้ามาได้ให้กลุ่ม แล้วรวมกลุ่มอภิปรายร่วมกันและสรุปออกมาเป็นผลการศึกษา พร้อมกับนำเสนอหน้าชั้นเรียน และผู้สอนส่งเสริมสนับสนุนหากผู้เรียนยังต้องการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป

2.6.5 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ทิสนา เขมมณี (2556, น. 70) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประโยชน์ต่อนักเรียน ทั้งทางด้านสังคมและวิชาการดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกเพราะทุก ๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกันทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน
2. ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็นลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักเสียสละ ส่วนเด็กอ่อนเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจเพื่อนสมาชิกด้วยกัน
4. ทำให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการร่วมคิด การระดมความคิดนำข้อมูล ที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก คิดวิเคราะห์และเกิดการตัดสินใจ
5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน ด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน
6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2544, น. 40) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน
2. สมาชิกทุกคนมีโอกาส พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริมให้มีความช่วยเหลือกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเกิดความภูมิใจ รู้จักเสียสละเวลา ส่วนที่ไม่เก่งเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน

4. ร่วมกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลและวิเคราะห์การตัดสินใจ

5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน อีกทั้งส่งเสริมทักษะการสื่อสารทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

สรุปได้ว่าประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือต่อนักเรียน ทั้งทางด้านสังคมและวิชาการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคน มีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็นลงมือ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักเสียสละ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการร่วมคิด การระดมความคิดนำข้อมูล ที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน ด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกันส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมมือ กับผู้อื่นได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.7 สื่อสังคมออนไลน์

2.7.1 ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)

ณัฐพล บัวอุไร (2555, น. 41) ให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ว่า สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อที่ทุกคนบนระบบเครือข่ายสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกัน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันสามารถใช้เป็นสื่อในการเผยแพร่ผลงานของตนเองสู่สังคมออนไลน์ในกลุ่มคนที่มีความสนใจตรงกันได้

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556, น. 2) ให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ว่า เป็นสื่อประเภทสื่อใหม่ที่มีพัฒนาการรวดเร็วก้าวไกลภายใต้อิทธิพลของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ยุค Web 2.0 และส่งผลกระทบต่อสังคมมนุษย์ในทุกด้าน

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2557, น. 91-92) ให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ว่า สังคมออนไลน์ที่มีการเชื่อมโยงกันเพื่อสร้างเครือข่ายในการตอบสนองความต้องการทางสังคม ที่มุ่งเน้นในการสร้างและสะท้อนให้เห็นถึงเครือข่าย หรือความสัมพันธ์ทางสังคม ในกลุ่มคนที่มีความสนใจหรือกิจกรรมร่วมกัน บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ จะให้บริการผ่านหน้าเว็บ และให้มีการตอบโต้กันระหว่างผู้ใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ต โดยมีองค์ประกอบคือ มีสมาชิกของเครือข่าย มีจุดมุ่งหมาย

ร่วมกัน การปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกในเครือข่าย การสื่อสารภายในเครือข่าย การปฏิสัมพันธ์ เิง แลกเปลี่ยน และการให้บริการในรูปแบบต่างๆ

ครุณี หิรัญรักษ์ (2558, น. 211) ให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ว่า ช่องทาง การสื่อสารทางเว็บ ไซต์ และ โปรแกรมประยุกต์บนสื่อใดๆ ที่มีการเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้ใช้สามารถสื่อสารเนื้อหาได้ เช่น Weblog

เขมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2559, น. 69) ให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ว่า สื่อ ดิจิตอลหรือซอฟต์แวร์ที่ทำงานอยู่บนพื้นฐานของระบบเว็บหรือเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ตที่เป็น เครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม ที่มีผู้สื่อสารจัดทำขึ้น โดยที่ผู้เขียนจัดทำขึ้นเองหรือพบเจอ สิ่ง ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวต่างๆ เหตุการณ์ บทความ ประสบการณ์ รูปภาพ วิดีโอ และเพลง แล้ว นำมาแบ่งปันเนื้อหา ข้อมูล ข่าวสารและพูดคุย ตอบคำถาม ให้ผู้ใช้ในโลกออนไลน์เครือข่ายของตน ได้รับรู้ ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง กับคนที่อยู่ในสังคมเดียวกันได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพถึงการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

สรุปได้ว่าสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) คือช่องทางการสื่อสารทางเว็บไซต์ ที่มีการเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม ซึ่งผู้ใช้สามารถสื่อสารเนื้อหา ได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องราวต่างๆ เหตุการณ์ บทความ ประสบการณ์ รูปภาพ วิดีโอ และเพลง แล้วนำมา แบ่งปันเนื้อหา ข้อมูล ข่าวสารและพูดคุย ตอบคำถาม ให้ผู้ใช้ในโลกออนไลน์เครือข่ายของตนได้ รับรู้ ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง กับคนที่อยู่ในสังคมเดียวกันได้อย่างรวดเร็ว และมี ประสิทธิภาพถึงการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

2.7.2 ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์

ชิคารัตน์ ทับเที่ยง (2554, น. 8) ได้กล่าวไว้ว่าประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่

1. บล็อก (Blogs) เป็นการสื่อสารแบบสองทางซึ่งประกอบด้วยผู้เขียนบล็อกกับ ผู้อ่านบล็อกมีการโต้ตอบจากผู้อ่านที่ต้องการตอบกลับมาในลักษณะการแสดงความคิดเห็น คำแนะนำ คำชื่นชมจากบล็อกที่ทำให้เกิดความประทับใจ

2. เครือข่ายข้อมูล สารานุกรม แหล่งความรู้ สื่อประเภทนี้ผู้ใช้บริการจะเขียน บทความหรือข้อมูลข่าวสารของตนเอง เพื่อเผยแพร่ทางผู้ให้บริการเว็บบล็อก โดยได้มีการแบ่งปัน และจัดรวบรวมไว้อย่างเป็นหมวดหมู่ ตามความสนใจของผู้ใช้ ได้แก่ Wikipedia, Answers, Google Earth เป็นต้น

3. เครือข่ายเพื่อน สมาชิกผู้ใช้จะเข้ามาเพื่อสร้างเครือข่ายเพื่อนใช้สำหรับติดต่อกับ เพื่อนเก่าเพื่อนใหม่ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน ความคิดเห็น พุดคุย เช่น Facebook, Hi5 เป็นต้น

4. เครือข่ายทางธุรกิจ เป็นสมาชิกที่รวมตัวกันสร้างโอกาสทางธุรกิจและอาชีพ เป็นแหล่งเผยแพร่แบ่งปันประสบการณ์ทางธุรกิจ เผยแพร่ประวัติเพื่อสร้างผลงานให้แก่สมาชิก

5. เครือข่ายแลกเปลี่ยนรูปภาพ เป็นการฝากรูปภาพและแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน รวมถึงเปิดขายภาพออนไลน์บนเว็บไซต์ให้บริการจัดเก็บรูปภาพ ผ่านทางอินเทอร์เน็ต สามารถเผยแพร่ไปทั่วโลก ไม่ต้องเก็บไว้ให้เป็นภาระในเครื่องคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์ประเภทนี้ ประกอบด้วย Flickr, Photoshop Express เป็นต้น

6. เครือข่ายซื้อขายสินค้าและประมูลออนไลน์ เป็นเว็บไซต์ประเภทนี้ส่วนใหญ่ สร้างเพื่อให้บริการเกี่ยวกับการซื้อขายเกี่ยวกับการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการติดต่อซื้อขาย ประมูลราคาสินค้า ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย สื่อประเภทนี้ได้แก่ Amazon, eBay, Pramool และ Tarad เป็นต้น

7. เครือข่ายเกมส์ออนไลน์และโลกเสมือน สมาชิกร่วมกันเล่นเกมเพื่อสร้างตัวตนในโลกเสมือน และสามารถติดต่อสื่อสารเพื่อทำกิจกรรมร่วมกันกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในเครือข่ายเดียวกันได้ เช่น World, Dota เป็นต้น

8. เครือข่ายเว็บสารบัญ เป็นการให้บริการรวมลิงค์และรายชื่อเว็บไซต์ที่น่าสนใจ จากแหล่งต่าง ๆ ผ่านทางออนไลน์ เป็นการเก็บรายการเว็บไซต์ที่ชื่นชอบไว้เพื่อเยี่ยมชมครั้งต่อไป เช่น Digg และ Zickr

9. เว็บไซต์แพร่ภาพและแบ่งปันวิดีโอ (Video Sharing Site) ได้แก่ YouTube และ Yahoo Video เป็นการนำเสนอผลงาน ความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่มีทั้งรูปภาพและเสียงผ่าน ทางอินเทอร์เน็ต สมาชิกจะสร้างวิดีโอเพื่อเผยแพร่ให้สมาชิกคนอื่น ๆ เข้ามาชมและศึกษา

10. เครือข่ายบุ๊กมาร์ค เป็นเว็บไซต์ที่เชื่อมโยงไปยังเนื้อหาหรือบทความในอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ชนิดนี้ จะมีการจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ แบ่งปัน เป็นการค้นหาสิ่งด้วยเทคนิค โฟล์คโซโนมี่ (Folksonomy) บนอินเทอร์เน็ตปัจจุบันจะมีการรวมกลุ่มด้วยเว็บข่าว และจะมีการ โหวตและเพื่อให้คะแนนบทความหรือเนื้อหาที่น่าสนใจ สามารถทำการบุ๊กมาร์คหน้าเว็บที่ตนเอง สนใจเก็บไว้ และมีการโหวต ความคิดเห็นให้เป็นที่น่าสนใจ

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2557, น. 95-96) ได้กล่าวไว้ว่าประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ มีด้วยกันหลายชนิด ขึ้นอยู่กับลักษณะของการนำมาใช้โดยสามารถแบ่งเป็น 7 กลุ่ม ดังนี้

1. สร้างและประกาศตัวตน ใช้สำหรับให้ผู้เข้าใช้งานได้มีพื้นที่ในการสร้างตัวตน ขึ้นมาบนเว็บไซต์ และสามารถเผยแพร่เรื่องราวของตนผ่านอินเทอร์เน็ต ลักษณะการเผยแพร่ เป็นรูปภาพ วิดีโอ เป็นการแลกเปลี่ยนเรื่องราว ประสบการณ์ร่วมกัน เป็นการสร้างกลุ่มเพื่อนได้ แบบไม่มีที่สิ้นสุด เช่น Facebook , Google+, Hi5 เป็นต้น

2. สร้างและประกาศผลงาน เป็นสังคมที่ผู้ใช้ต้องการแสดงออกและนำเสนอผลงานของตัวเอง เสนอผลงานได้จากทั่วทุกมุมโลก จึงมีเว็บไซต์ที่ให้บริการพื้นที่เสมือนเป็น แกลเลอรี ไว้จัดโชว์ผลงานของตัวเองไม่ว่าจะเป็นวิดีโอ รูปภาพ เพลง เช่น Youtube, Photobucket

3. ความชอบในสิ่งเดียวกัน ทำหน้าที่เก็บสิ่งที่ชอบไว้บนเครือข่าย เป็นการสร้างที่คั่นหนังสือออนไลน์ สามารถแบ่งปันในเรื่องที่ชอบได้ เช่น Digg, Zickr, Catchh เป็นต้น

4. เวิร์กทำงานร่วมกัน เพื่อให้ความรู้ที่ได้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและพัฒนา ไม่มีที่สิ้นสุด มีการต่อยอดความรู้ ความคิดจากผู้อื่นที่เข้ามาใช้งาน เช่น Google Earth, Google Maps เป็นต้น

5. ประสิทธิภาพเสมือนจริง ลักษณะเป็นเกมส์ออนไลน์ เป็นแหล่งรวบรวมเกมส์ที่มากมาย เล่นบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถติดต่อสัมพันธ์กับผู้เล่นคนอื่นๆ สร้างความรู้สึกสนุกสนาน และบันเทิง เช่น Audition, Ragnarok เป็นต้น

6. เครือข่ายเพื่อการประกอบอาชีพ ใช้เพื่อการทำงาน โดยนำประโยชน์ใช้เผยแพร่ประวัติผลงาน สร้างเครือข่ายเข้ากับผู้อื่น และสามารถค้นหาประวัติผู้อื่นได้ที่อยู่ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้ เช่น Linkedin เป็นต้น

7. เครือข่ายที่เชื่อมต่อกันระหว่างผู้ใช้ เชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายผู้ใช้ได้โดยตรง ทำให้แบ่งปันข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทันที เช่น Skyply เป็นต้น

Williamson, Andy (2013, p.9) ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ มีด้วยกันหลายชนิด ขึ้นอยู่กับลักษณะของการนำมาใช้โดยสามารถแบ่งเป็นกลุ่ม หลักดังนี้

1. Weblogs หรือเรียกสั้นๆ ว่า Blogs คือ สื่อส่วนบุคคลบนอินเทอร์เน็ตใช้เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ข้อคิดเห็น บันทึกส่วนตัว โดยสามารถแบ่งปันให้บุคคลอื่นๆ โดยผู้รับสารสามารถเข้าไปอ่าน หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ ซึ่งการแสดงเนื้อหาของบล็อกนั้นเรียงลำดับจากเนื้อหาใหม่ไปสู่เนื้อหาเก่า ผู้เขียนและผู้อ่านสามารถค้นหาเนื้อหาย้อนหลังเพื่ออ่านและแก้ไขเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา เช่น Exteen, Bloggang, Wordpress, Blogger, Okanation

2. Social Networking หรือเครือข่ายทางสังคมในอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นเครือข่ายทางสังคมที่ใช้สำหรับเชื่อมต่อระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล เพื่อให้เกิดเป็นกลุ่มสังคม (Social Community) เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลระหว่างกันทั้งด้านธุรกิจ การเมืองการศึกษา เช่น Facebook, Hi5, Ning, Linked in, MySpace, Youmeo, Friendste

3. Micro Blogging และ Micro Sharing หรือที่เรียกกันว่า “บล็อกจิ๋ว” ซึ่งเป็น เว็บเซอร์วิสหรือเว็บไซต์ที่ให้บริการแก่บุคคลทั่วไป สำหรับให้ผู้ใช้บริการเขียนข้อความสั้นๆ ประมาณ 140 ตัวอักษร ที่เรียกว่า “Status” หรือ “Notice” เพื่อแสดงสถานะของตัวเองว่ากำลัง ทำ

อะไวอยู่ หรือแจ้งข่าวสารต่างๆ แก่กลุ่มเพื่อนในสังคมออนไลน์ (Online Social Network) (Wikipedia,2010) ทั้งนี้การกำหนดให้ใช้ข้อมูลในรูปแบบข้อความสั้นๆ ก็เพื่อให้ผู้ใช้ที่เป็น ทั้งผู้เขียน และผู้อ่านเข้าใจง่าย ที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายคือ Twitter

4. Online Video เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการวิดีโอออนไลน์โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งปัจจุบันได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและขยายตัวอย่างรวดเร็ว เนื่องจากเนื้อหาที่น่าสนใจ ในวิดีโอออนไลน์ไม่ถูกจำกัดโดยผังรายการที่แน่นอนและตายตัว ทำให้ผู้ใช้บริการสามารถติดตามชมได้อย่างต่อเนื่อง เพราะไม่มีโฆษณาขึ้น รวมทั้งผู้ใช้สามารถชมเนื้อหาได้ตามความต้องการและยังสามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้จำนวนมากอีกด้วย เช่น Youtube, MSN, Yahoo

5. Photo Sharing เป็นเว็บไซต์ที่เน้นให้บริการฝากรูปภาพโดยผู้ใช้บริการสามารถอัปโหลดและดาวน์โหลดรูปภาพเพื่อนำมาใช้งานได้ ที่สำคัญนอกเหนือจากผู้ใช้บริการจะมีโอกาสแบ่งปันรูปภาพแล้ว ยังสามารถใช้เป็นพื้นที่เพื่อเสนอขายภาพที่ตนเองนำไปฝากได้อีกด้วย เช่น Flickr, Photobucket, Photoshop, Express, Zoom

6. Wikis เป็นเว็บไซต์ที่มีลักษณะเป็นแหล่งข้อมูลหรือความรู้ (Data/Knowledge) ซึ่งผู้เขียนส่วนใหญ่อาจจะเป็นนักวิชาการ นักวิชาชีพหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านต่างๆ ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ซึ่งผู้ใช้สามารถเขียนหรือแก้ไขข้อมูลได้อย่างอิสระ เช่น Wikipedia, Google Earth, dig Zy Favorites Online

7. Virtual Worlds คือการสร้างโลกจินตนาการโดยจำลองส่วนหนึ่งของชีวิตลงไปจัดเป็นสื่อสังคมออนไลน์ที่บรรดาผู้ท่องโลกไซเบอร์ใช้เพื่อสื่อสารระหว่างกันบนอินเทอร์เน็ตในลักษณะโลกเสมือนจริง (Virtual Reality) ซึ่งผู้ที่เข้าไปใช้บริการอาจจะบริษัทหรือองค์กรด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา รวมถึงองค์กรด้านสื่อ เช่น สำนักข่าวรอยเตอร์ สำนักข่าวซีเอ็นเอ็น ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการซื้อพื้นที่เพื่อให้บุคคลในบริษัทหรือองค์กรได้มีช่องทางในการนำเสนอเรื่องราวต่างๆ ไปยังกลุ่มเครือข่ายผู้ใช้สื่อออนไลน์ ซึ่งอาจจะเป็นกลุ่ม ลูกค้าทั้งหลัก และรองหรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ ของบริษัท หรือองค์กรก็ได้ ปัจจุบันเว็บไซต์ที่ใช้หลัก Virtual Worlds ที่ประสบความสำเร็จและมีชื่อเสียง คือ Second Life

8. Crowd Sourcing มาจากการรวมของคำสองคำ คือ Crowd และ Outsourcing หลักการขอความร่วมมือจากบุคคลในเครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยสามารถจัดทำในรูปแบบของเว็บไซต์ที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อค้นหาคำตอบและวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ทั้งทางธุรกิจ รวมทั้ง การสื่อสาร โดยอาจจะเป็นการดึงความร่วมมือจากเครือข่ายทางสังคมมาช่วยตรวจสอบข้อมูล เสนอความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะ กลุ่มคนที่เข้ามาให้ข้อมูลอาจจะเป็นประชาชนทั่วไป หรือผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่อยู่ในภาคธุรกิจหรือแม้แต่ในสังคมนักข่าว

ข้อดีของการใช้ หลัก Crowd sourcing คือ ทำให้เกิดความหลากหลายทางความคิดเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนช่วยตรวจสอบหรือคัดกรองข้อมูลซึ่งเป็นปัญหาสาธารณะร่วมกันได้ เช่น Idea Storm

9. Podcasting หรือ Podcast มาจากการรวมตัวของสองคำ คือ “Pod” กับ “Broadcasting” ซึ่ง “POD” หรือ Personal On - Demand คือ อุปสงค์หรือความต้องการส่วนบุคคล ส่วน “Broadcasting” เป็นการนำสื่อต่างๆ มารวมกันในรูปของภาพและเสียง หรืออาจกล่าวง่ายๆ Podcast คือ การบันทึกภาพและเสียงแล้วนำมาไว้ในเว็บเพจ (Web Page) เพื่อเผยแพร่ให้บุคคลภายนอก (The public in general) ที่สนใจดาวน์โหลดเพื่อนำไปใช้งาน เช่น Dual Geek Podcast, Wiggly Podcast

10. Discuss / Review/ Opinion เป็นเว็บบอร์ดที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตสามารถแสดงความคิดเห็น โดยอาจจะเกี่ยวกับ สินค้าหรือบริการ ประเด็นสาธารณะทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เช่น Epinions, Moutshut, Yahoo!Answer, Pantip, Yelp

เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2559: น.69-81) ได้กล่าวไว้ว่าประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้งานกันในปัจจุบันแบ่งออกเป็นหลายประเภท สรุปเป็นประเภทใหญ่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. Blog มาจากคำเต็มว่า Weblog ซึ่ง Blog ถือว่าเป็นเครื่องที่สื่อสารที่ใช้งาน บนเว็บไซต์มีลักษณะเหมือนกับเว็บบอร์ด ผู้ใช้ Blog เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความสามารถ ในด้านต่างๆ เผยแพร่ความรู้ด้วยการเขียนได้อย่างเสรี ตัวอย่างเว็บ Blog เช่น Learners , GotaKnow, Blogger เป็นต้น

2. Social Networking หรือเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นรูปแบบของเว็บไซต์ ในการสร้างเครือข่ายสังคมในอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้ใช้เขียนและอธิบายความสนใจหรือกิจกรรม ที่ทำเพื่อเชื่อมโยงความสนใจและกิจกรรมกับผู้อื่นทางเครือข่ายสังคมด้วยการสนทนาออนไลน์ การส่งข้อความ อีเมล การอัปโหลดวิดีโอ เพลง รูปถ่ายเพื่อแบ่งปันกับสมาชิกในสังคมออนไลน์ เครือข่ายที่นิยมกันในปัจจุบัน เช่น Facebook , Bebo, Google + เป็นต้น

3. Micro Blog เป็นรูปแบบหนึ่งของ Blog ที่จำกัดขนาดของข้อความการเขียน ผู้ใช้สามารถเขียนข้อความได้สั้นๆ ตัวอย่างของข้อความ Micro Blog เช่น Twitter, Pownce, Jaiku เป็นต้น

4. Media Sharing เป็นเว็บไซต์ที่ให้ผู้ใช้อัพโหลดรูปภาพ เพิ่มข้อมูล เพลง หรือวิดีโอ เพื่อแบ่งปันให้กับสมาชิก หรือเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตัวอย่างเว็บไซต์ที่เป็น Media Sharing เช่น Youtube , Flickr และ 4 shared เป็นต้น

5. Social News and Bookmarking เป็นเว็บไซต์ที่เชื่อมโยงไปยังบทความหรือเนื้อหาในอินเทอร์เน็ต โดยผู้ใช้เป็นผู้ส่งและสามารถให้คะแนน หรือเลือกบทความหรือเนื้อหาใดที่น่าสนใจที่สุดได้ ผู้ใช้สามารถ Bookmarking เนื้อหาหรือเว็บไซต์ที่ชื่นชอบได้ รวมทั้งยังแบ่งปันให้กับผู้อื่นได้ด้วย

สรุปได้ว่าประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ เป็นการแบ่งปันกับผู้อื่นได้ด้วยเว็บไซต์ที่เชื่อมโยงไปยังบทความหรือเนื้อหาในอินเทอร์เน็ต สมาชิกผู้ใช้จะเข้ามาเพื่อสร้างเครือข่ายเพื่อนใช้สำหรับติดต่อกับเพื่อนเก่าเพื่อนใหม่ รวมทั้งยังแบ่งปันแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่นที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน เพื่อให้ความรู้ที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไข วิเคราะห์ร่วมกัน สามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกัน และนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อสะดวก รวดเร็ว และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องทำได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา และนำไปสู่การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาอย่างไม่มีการสิ้นสุด

2.7.3 ประโยชน์ของสื่อสังคมออนไลน์

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2557, น. 110) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อสังคมออนไลน์ ดังนี้

1. เป็นสื่อในการนำเสนอผลงานของตนเอง เช่น งานเขียน รูปภาพ วิดีโอต่างๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าชมและแสดงความคิดเห็น
2. เป็นสื่อที่ใช้ในการแบ่งปันข้อมูล รูปภาพ ความรู้ให้กับผู้อื่น สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ในสิ่งที่สนใจร่วมกันได้
3. เป็นเวทีแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น การศึกษา การเมือง บ้านเทิงสินค้าการตลาดและอื่นๆ
4. เป็นเครือข่ายกระชับมิตร สร้างสัมพันธ์ที่ดีจากเพื่อนสู่เพื่อนได้
5. เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารได้หลายรูปแบบ
6. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เชื่อมต่อประชาชนในชุมชนกับกลุ่มองค์กรต่าง ๆ
7. เป็นสื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์
8. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสาร สะดวก และรวดเร็ว

ธงไชย วิไลวิทย์ (2557) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อสังคมออนไลน์ ดังต่อไปนี้

1. ติดต่อสื่อสารในราคาถูกลง
2. รวดเร็วต่อการประชาสัมพันธ์
3. สะดวกและทันสมัย
4. กว้างขวางในการติดต่อ

5. ประโยชน์ทางด้านธุรกิจ และอื่นๆ
6. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูง
7. ความรู้ ข้อมูลข่าวสารอื่นๆ

กฤษศ เศรษฐบุตร (2558) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อสังคมออนไลน์ ดังต่อไปนี้

1. สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ในสิ่งที่สนใจร่วมกันได้
2. เป็นคลังข้อมูลความรู้ขนาดย่อมเพราะเราสามารถเสนอและแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้หรือตั้งคำถามในเรื่องต่างๆ เพื่อให้บุคคลอื่นที่สนใจหรือมีคำตอบได้ช่วยกันตอบ
3. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการติดต่อสื่อสารกับคนอื่น สะดวกและรวดเร็ว
4. เป็นสื่อในการนำเสนอผลงานของตัวเอง เช่น งานเขียน รูปภาพ วิดีโอต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้เข้ามารับชมและแสดงความคิดเห็น
5. ใช้เป็นสื่อในการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ หรือบริการลูกค้าสำหรับบริษัท และองค์กรต่างๆ ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้ลูกค้า
6. ช่วยสร้างผลงานและรายได้ให้แก่ผู้ใช้งาน เกิดการจ้างงานแบบใหม่ ๆ ขึ้น
7. คลายเครียดได้สำหรับผู้ที่ใช้ที่ต้องการหาเพื่อนคุยเล่นสนุกๆ
8. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีจากเพื่อนคู่เพื่อนได้

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้รวดเร็วต่อการประชาสัมพันธ์ สะดวกและทันสมัย กว้างขวางในการติดต่อ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูง ประโยชน์ทางด้านความรู้ ข้อมูลข่าวสารอื่นๆสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ในสิ่งที่สนใจร่วมกันได้ และเป็นคลังข้อมูลความรู้ขนาดย่อมเพราะเราสามารถเสนอและแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้หรือตั้งคำถามในเรื่องต่างๆ เพื่อให้บุคคลอื่นที่สนใจหรือมีคำตอบได้ช่วยกันตอบ

2.7.4 ความหมายของ Google Classroom

สื่อสังคมออนไลน์ที่ได้รับความนิยมจากผู้ใช้งานและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้มีดังนี้

ธงไชย วิไลวิทย์ (2557) Google Classroom ได้ให้ความหมายไว้ว่า การรวมเอาบริการของ Google ที่มีอยู่ อย่าง Drive, Docs และ Gmail เข้ามารวมไว้ด้วยกัน และนำเสนอออกมาเป็นระบบเดียวแบบครบวงจร เพื่อเป็นเครื่องมือให้ครูผู้สอนได้สามารถใช้ประโยชน์ในการสั่งงาน และเก็บรวบรวมผลงานต่างๆของลูกศิษย์ อีกทั้งยังจะช่วยให้นักเรียนสามารถส่งงานได้ทันทีผ่านทางออนไลน์ ในขณะที่ครูผู้สอนเองก็สามารถตรวจการบ้าน พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์ได้อีกด้วย โดยครูผู้สอนสามารถสร้างหน้าห้องเรียนขึ้นมา และเพิ่มนักเรียนของตนเข้าไปได้เอง หรือจะแชร์โค้ดให้กับกลุ่มนักเรียน เพื่อให้พวกเขาทำการแอดตัวเองเข้ามาก็ได้

ญเบศ เศรษฐบุตร (2558) ได้ให้ความหมายไว้ว่า Google Classroom คือ Classroom เปิดให้บริการสำหรับทุกคนที่ใช้ Google Apps for Education ซึ่งเป็นชุดเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่ให้บริการฟรี ประกอบด้วย Gmail, เอกสาร และไครฟ์ โดย Classroom ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูสามารถสร้างและเก็บงานได้โดยไม่ต้องสิ้นเปลืองกระดาษ มีคุณลักษณะที่ช่วยประหยัดเวลา เช่น สามารถทำสำเนาของ Google เอกสารสำหรับนักเรียนแต่ละคนได้โดยอัตโนมัติ โดยระบบจะสร้างโฟลเดอร์ของไครฟ์สำหรับแต่ละงานและนักเรียนแต่ละคนเพื่อช่วยจัดระเบียบให้ทุกคน นักเรียนสามารถติดตามว่ามีอะไรครบกำหนดบ้างในหน้างาน และเริ่มทำงานได้ด้วยการคลิกเพียงครั้งเดียว ครูสามารถดูได้อย่างรวดเร็วว่าใครทำงานเสร็จหรือไม่เสร็จบ้าง ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นและให้คะแนนโดยตรงได้แบบเรียลไทม์ใน Classroom สรุปได้ว่า Google Classroom เป็นชุดเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่ให้บริการฟรี ประกอบด้วย Gmail เอกสาร และไครฟ์ โดย Classroom ได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูสามารถสร้างและเก็บงานได้โดยไม่ต้องสิ้นเปลืองกระดาษ มีคุณลักษณะที่ช่วยประหยัดเวลา นักเรียนสามารถติดตามว่ามีอะไรครบกำหนดบ้างในหน้างาน และเริ่มทำงานได้ด้วยการคลิกเพียงครั้งเดียว ครูสามารถดูได้อย่างรวดเร็วว่าใครทำงานเสร็จหรือไม่เสร็จบ้าง ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นและให้คะแนนโดยตรงได้แบบเรียลไทม์ใน Classroom และกำลังได้รับความนิยมจากผู้ใช้งานและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.7.5 ประโยชน์ของ Google Classroom

ชงไชย วิไลวิทย์ (2557) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของ Google Classroom ไว้ดังต่อไปนี้

1. คุณครูสร้างห้องเรียนออนไลน์ของวิชานั้น ๆ ขึ้นมา
2. เพิ่มรายชื่อนักเรียนจากบัญชีของคุณเกิดเข้ามาอยู่ในห้องเรียน
3. คุณครูสามารถนำรหัสผ่านให้นักเรียนนำไปกรอกเพื่อเข้าห้องเรียนเองได้
4. คุณครูตั้งโจทย์การบ้านให้นักเรียนทำ โดยสามารถแนบไฟล์และกำหนดวันส่งการบ้านได้
5. นักเรียนเข้ามาทำการบ้านใน Google Docs และส่งเข้า Google Drive ของคุณครู
6. คุณครูสามารถเข้ามาดูจำนวนนักเรียนที่ส่งการบ้านภายในกำหนดแล้วและยังไม่ได้ส่งได้
7. คุณครูตรวจการบ้านของนักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งให้คะแนนและคำติชม

กานดา วงศ์นาริน (2559) ประโยชน์ของ Google Classroom มีดังต่อไปนี้

1. สามารถจัดเก็บไฟล์งานให้อย่างเป็นระบบ ภายใต Folder “Classroom”
2. สามารถสร้างเทมเพลต Assignment และทำสำเนาให้นักเรียนนักศึกษาแต่ละคน

3. สั่งงานและกำหนดวันส่งการบ้านได้
4. ตรวจสอบ และให้คะแนนสะดวก ประหยัดเวลา
5. เช็คได้ว่าใครยังไม่ส่งงาน

ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว (2560, น. 4) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของ Google Classroom มีดังนี้

1. ตั้งค่าได้ง่ายดาย
2. ประหยัดเวลา
3. ช่วยจัดระเบียบ
4. สื่อสารกันได้ดียิ่งขึ้น
5. ประหยัดเวลาและปลอดภัย

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของ Google Classroom สามารถเช็คได้ว่าใครยังไม่ส่งงาน ตรวจสอบและให้คะแนนสะดวก ตั้งค่าได้ง่ายดาย ช่วยจัดระเบียบประหยัดเวลา ปลอดภัย สั่งงานและกำหนดวันส่งการบ้านได้ สื่อสารกันได้ดียิ่งขึ้นและสะดวกต่อการใช้งาน

2.7.6 การสร้างชั้นเรียนของ Google Classroom

ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว (2560, น. 5) สำหรับการใช้งาน Google Classroom ในบทบาทของครู มีดังนี้

1. การสร้างชั้นเรียนออนไลน์ในรายวิชานั้นๆได้
2. เพิ่มรายชื่อนักเรียนจากจากบัญชีของ Google เข้ามาอยู่ในชั้นเรียน
3. ผู้สอนสามารถกำหนดรหัสผ่านกรเข้าเรียนในชั้นเรียนได้ด้วยตนเอง
4. ผู้สอนสามารถตั้งโจทย์ มอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำ โดยสามารถแนบไฟล์และกำหนดเวลาในการส่งการบ้านได้
5. ผู้เรียนเข้ามาทำการบ้าน โดยจัดเก็บไฟล์งานให้อย่างเป็นระบบ ภายใต้Folder ของ Google Classroom ห้องเรียนนั้นๆ
6. ผู้สอนสามารถเข้าดูจำนวนนักเรียนที่ส่งการบ้านภายในเวลาที่กำหนดไว้
7. ผู้สอนตรวจการบ้านของนักเรียนพร้อมคะแนนและคำแนะนำได้
8. สามารถเชิญผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมในชั้นเรียนเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอน
9. ผู้สอนสามารถปรับแต่งรูปแบบของชั้นเรียนตามรูปแบบหรือภาพส่วนตัวได้
10. Google Classroom สามารถใช้งานบน Smart Phone ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS

Google Classroom (2016) สำหรับการใช้งาน Google Classroom ในบทบาทของครู

1. เมื่อทำการ Login เข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว สามารถสร้างรายวิชาได้

2. โดยทาง Classroom จะให้เรากรอกรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับรายวิชาที่เราทำการสร้าง

3. เมื่อทำการกรอกรายละเอียดเสร็จแล้วเราจะเจอกับหน้าตาของ Classroom ซึ่งเป็นหน้าหลัก เรียกว่าสตรีม ซึ่งสตรีมของ Classroom สามารถโพสต์ข้อความและสั่งงานภายในห้องเรียน รายวิชาของผู้สอนได้

4. Invent หรือ เชิญ สามารถนำอีเมลล์ของผู้เรียน เชิญให้เข้ามาเรียนในรายวิชา ของตนเองได้ หรือจะให้ ผู้เรียนใส่รหัสที่ทาง Classroom สร้างขึ้น เข้ามาเรียนภายในรายวิชาเองได้

สรุปได้ว่า การสร้างชั้นเรียนของ Google Classroom เป็นการสร้างชั้นเรียนออนไลน์ ในรายวิชานั้นๆที่เราต้องการได้ โดยเพิ่มรายชื่อนักเรียนจากจากบัญชีของ Google เข้ามาอยู่ในชั้นเรียน ครูผู้สอนสามารถกำหนดรหัสผ่านกรเข้าเรียนในชั้นเรียนได้ด้วยตนเอง ผู้สอนสามารถปรับแต่งรูปแบบของชั้นเรียนตามรูปแบบหรือจากภาพส่วนตัวตามต้องการได้ และสามารถเชิญผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมในชั้นเรียนเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนร่วมกัน Google Classroom ยังสามารถใช้งานบน Smart Phone ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS

2.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.8.1 ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) เป็นสมรรถภาพในด้านต่างๆ ที่นักเรียนได้จากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากครูผู้สอน สำหรับความหมายของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสรุปได้ดังนี้

ชนินทร์ชัย อินทราภรณ์ และคณะ (2540, น. 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะ สมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของสมองหรือมวลประสบการณ์ทั้งปวงของบุคคลที่ได้รับการเรียนการสอนหรือผลงานที่นักเรียนได้จากการประกอบกิจกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2545, น. 11) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จหรือความสามารถในการกระทำใด ๆ ที่จะต้องอาศัยทักษะ หรือมีละนั้นก็ต้องอาศัยความรู้ในวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2548, น. 125) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นคุณลักษณะหรือความสามารถทางสมอง ของบุคคลที่พัฒนาดีขึ้น ทั้งทางด้านความรู้ ความจำ ทักษะ ความรู้สึกและค่านิยม ซึ่งได้จากการเรียนรู้

ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ และผลของความสามารถทางวิชาการที่ได้จากการทดสอบ โดยวิธีต่าง ๆ หรือผลงานที่นักเรียนได้จากการประกอบกิจกรรม เป็นความสำเร็จ หรือความสามารถในการกระทำใด ๆ ที่จะต้องอาศัยทักษะ

2.8.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Bloom (1982, p. 45) ถือว่าสิ่งใดก็ตามที่มีปริมาณอยู่จริงสิ่งนั้นสามารถวัดได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ภายใต้กรอบแนวคิดดังกล่าว ซึ่งผลการวัดจะเป็นประโยชน์ ใน ลักษณะทราบและประเมินระดับความรู้ ทักษะและเจตคติของนักเรียน

Lyman (1991, p. 10) แนวคิดของไลแมนสอดคล้องการวัดผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ในเนื้อหาที่ต้องการวัด (Skills) คุณลักษณะของพฤติกรรม (Traits) และองค์ประกอบ (Components) ซึ่งจำแนกตัวองค์ความรู้ในเนื้อหา ที่ต้องการวัดและคุณลักษณะของพฤติกรรมตามความเชื่อ เช่น ระดับความรู้ความสามารถ ตามแนวคิดของบลูม มี 6 ระดับ ดังนี้

1. ความจำ คือ สามารถจำเรื่องต่างๆ ได้ เช่น คำจำกัดความ สูตรต่าง ๆ วิธีการ
2. ความเข้าใจ คือ สามารถแปลความ ขยายความ และสรุปใจความสำคัญได้
3. การนำไปใช้ คือ สามารถนำความรู้ ซึ่งเป็นหลักการ ทฤษฎี ฯลฯ ไปใช้ในสภาพการณ์ที่ต่างออกไปได้
4. การวิเคราะห์ คือ สามารถแยกแยะข้อมูลและปัญหาต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย เช่น วิเคราะห์องค์ประกอบ ความสัมพันธ์ หลักการดำเนินการ
5. การสังเคราะห์ คือ สามารถนำองค์ประกอบ หรือส่วนต่าง ๆ เข้ามารวมกันเป็นหมวดหมู่อย่างมีความหมาย
6. ประเมินค่า คือ สามารถพิจารณาและตัดสินจากข้อมูล คุณค่าของหลักการโดยใช้มาตรการที่ผู้อื่นกำหนดไว้หรือตัวเองกำหนดขึ้น

สรุปได้ว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สิ่งใดก็ตามที่มีปริมาณอยู่จริงสิ่งนั้นสามารถวัดได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ภายใต้กรอบแนวคิดดังกล่าว ซึ่งผลการวัดจะเป็นประโยชน์ ในลักษณะทราบและประเมินระดับความรู้ ทักษะและเจตคติของนักเรียน เนื้อหาที่ต้องการวัด (Skills) คุณลักษณะของพฤติกรรม (Traits) และองค์ประกอบ (Components) ซึ่งจำแนกตัวองค์ความรู้ในเนื้อหาที่ต้องการวัดและคุณลักษณะของพฤติกรรมตามความเชื่อ

2.8.3 ลักษณะของการวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี

เขาวดี วิบูลย์ศรี และวิญญา วิจารณ์ (2538, น. 82) ได้กล่าวถึงลักษณะการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. เนื้อหาหรือทักษะที่ครอบคลุมในแบบทดสอบนั้น จะต้องเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้แบบทดสอบวัดนั้น ถ้านำไปเปรียบเทียบกับ จะต้องให้ทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นได้ครอบคลุมและเท่าเทียมกัน
 3. วัดให้ตรงกับจุดประสงค์ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรวัดตามวัตถุประสงค์ทุกอย่างของการสอน จะต้องมั่นใจว่าได้วัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้จริง
 4. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดความเจริญงอกงามของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าไปสู่วัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้น ครูควรจะทราบว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถอย่างไร เมื่อเรียนเสร็จแล้วจะมีความรู้แตกต่างจากเดิมหรือไม่ โดยการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน
 5. การวัดผลเป็นการวัดผลทางอ้อม เป็นการยากที่จะใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบ วัดพฤติกรรมตรง ๆ ของบุคคลได้ คือ การตอบสนองต่อข้อสอบ ดังนั้น การเปลี่ยนวัตถุประสงค์ ให้เป็นพฤติกรรมที่จะสอบ จะต้องทำอย่างรอบคอบและถูกต้อง
 6. การวัดการเรียนรู้ เป็นการยากที่จะวัดทุกสิ่งทุกอย่างที่สอนได้ภายในเวลาจำกัด สิ่งที่วัดได้เป็นเพียงตัวแทนของพฤติกรรมทั้งหมดเท่านั้น ดังนั้น ต้องมั่นใจว่าสิ่งที่วัดเป็นตัวแทนแท้จริงได้
 7. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาการสอนของครู และเป็นเครื่องช่วยในการเรียนของเด็ก
 8. ในการศึกษาที่สมบูรณ์นั้น สิ่งสำคัญไม่ได้อยู่ที่การทดสอบแต่เพียงอย่างเดียว การทบทวนการสอนก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง
 9. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะเน้นในการวัดความสามารถในการใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ หรือการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ
 10. ควรใช้คำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ที่วัด
 11. ให้ข้อสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความยากง่าย พอเหมาะ มีเวลาพอสำหรับนักเรียนในการทำข้อสอบ
- สิริพร ทิพย์คง (2545, น. 195) ได้กล่าวถึงลักษณะของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังต่อไปนี้
1. ความเที่ยงตรง เป็นแบบทดสอบที่สามารถนำไปวัดในสิ่งที่เราต้องการวัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2. ความเชื่อมั่น แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่น คือ สามารถวัดได้คงที่ไม่ว่าจะวัด ที่ครั้ง ก็ตาม เช่น ถ้านำแบบทดสอบไปวัดกับนักเรียนคนเดิมคะแนนจากการสอบทั้งสองครั้งควรมีความสัมพันธ์กันดี เมื่อสอบได้คะแนนสูงในครั้งแรกก็ควรได้คะแนนสูงในการสอบครั้งที่สอง

3. ความเป็นปรนัย เป็นแบบทดสอบที่มีคำถามชัดเจน เฉพาะเจาะจง ความถูกต้องตามหลักวิชา และเข้าใจตรงกัน เมื่อนักเรียนอ่านคำถามจะเข้าใจตรงกัน ข้อคำถามต้องชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน

4. การถามลึก หมายถึง ไม่ถามเพียงพฤติกรรมขั้นความรู้ความจำ โดยถามตามตำราหรือถามตามที่ครูสอน แต่พยายามถามพฤติกรรมขั้นสูงกว่าขั้นความรู้ความจำได้แก่ ความเข้าใจการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า

5. ความยากง่ายพอเหมาะ หมายถึง ข้อสอบที่บอกให้ทราบว่าคุณสอบข้อนั้นมีคนตอบถูกมากหรือตอบถูกน้อย ถ้ามีคนตอบถูกมากข้อสอบข้อนั้นก็ง่ายและถ้ามีคนตอบถูกน้อยข้อสอบข้อนั้นก็ยาก ข้อสอบที่ยากเกินความสามารถของนักเรียนจะตอบได้นั้นก็ไม่มี ความหมาย เพราะไม่สามารถจำแนกนักเรียนได้ว่าใครเก่งใครอ่อน ในทางตรงกันข้ามถ้าข้อสอบง่ายเกินไปนักเรียนตอบได้หมด ก็ไม่สามารถจำแนกได้เช่นกัน ฉะนั้นข้อสอบที่ดีควรมีความยากง่ายพอเหมาะ ไม่ยากเกินไปไม่ง่ายเกินไป

6. อำนาจจำแนก หมายถึง แบบทดสอบนี้สามารถแยกนักเรียนได้ว่าใครเก่งใครอ่อน โดยสามารถจำแนกนักเรียนออกเป็นประเภทๆ ได้ทุกระดับอย่างละเอียดตั้งแต่อ่อนสุดจนถึงเก่งสุด

7. ความยุติธรรม คำถามของแบบทดสอบต้องไม่มีช่องทางชี้แนะให้นักเรียน ที่ฉลาดใช้ไหวพริบในการเดาได้ถูกต้องและไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่เกียจคร้านซึ่งดูตำรา อย่างคร่าวๆ ตอบได้ และต้องเป็นแบบทดสอบที่ไม่ลำเอียงต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

สรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี ต้องเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย ถามลึก มีความยากง่ายพอเหมาะ มีอำนาจจำแนก และมีความยุติธรรม ต้องเป็นแบบทดสอบที่ไม่ลำเอียงต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และสามารถนำไปวัดในสิ่งที่เราต้องการวัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2.9 ความพึงพอใจ

2.9.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออก จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดโดยที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดโดยทางอ้อมที่แท้จริง จึงจะสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้ และได้มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายคน ดังนี้

ถวิล ธาราโกษณ์ และศรัณย์ คำวิสุข (2541, น. 140) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจไว้ว่า เป็นอารมณ์ของความรู้สึกที่มีความรู้สึกที่มีความสุขร่าเริงอย่างมาก เป็นความสำเร็จหรือความสุขสดชื่นที่เกิดขึ้น เมื่อบุคคลได้รับผลการตอบสนองตามที่ต้องการไม่ว่าจะเป็นความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ

วิจิต แสงชัย (2543, น. 11) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไว้ว่าเป็นความรู้สึกที่ผู้ปฏิบัติงานมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ความรู้สึกนี้จะจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรักงานที่จะรับผิดชอบ อยากทำงาน คิดค้นวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดีและจะทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามต้องการ

ประสาธ อิศรปริดา (2546, น. 300) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจไว้ว่า เป็นพลังที่เกิดจากพลังทางจิตที่มีประสิทธิภาพ ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการและหาสิ่งที่ต้องการมาตอบสนอง

สรุปได้ว่า ความพอใจจะทำให้บุคคลเกิดความสบายใจหรือสนองความต้องการ ทำให้เกิดความสุข เป็นพลังที่เกิดจากทางจิตส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนความรู้สึกนี้จะจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรักงานที่จะรับผิดชอบ อยากทำงาน คิดค้นวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดีและจะทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามต้องการไม่ว่าจะเป็นความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ

2.9.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ได้รับประสบการณ์ และแสดงออกหรือมีพฤติกรรมตอบสนองในลักษณะแตกต่างกันไป ความพึงพอใจต่อสิ่งต่าง ๆ นั้นจะมีมาก หรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ การสร้างแรงจูงใจหรือการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในกับผู้ปฏิบัติงาน จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้งานหรือสิ่งที่ทำนั้นประสบความสำเร็จ การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจ เป็นการศึกษาตามทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ มีดังต่อไปนี้

ประสาธ อิศรปริดา (2546, น. 50-54) ได้กล่าวถึงในหลักการสร้างแรงจูงใจ ในการเรียนไว้ ดังนี้

2.9.2.1 การชมเชยและการตำหนิ จะมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็กทั้งสองอย่าง

2.9.2.2 การทดสอบบ่อยครั้ง คะแนนจากการสอบจะเป็นสิ่งที่จูงใจ มีความหมาย ต่อนักเรียนมากช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน

2.9.2.3 การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จะทำให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักค้นคว้าสนใจเรียนอยู่เสมอ

2.9.2.4 วิธีการที่แปลกใหม่ จะเป็นการเร้าความสนใจในการเรียนให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

2.9.2.5 ตั้งรางวัลสำหรับงานที่ได้รับมอบหมาย

2.9.2.6 ยกตัวอย่างสิ่งที่เด็กคุ้นเคยและคาดไม่ถึง

2.9.2.7 เชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อน

2.9.2.8 เกมและการเล่นละคร การสอนที่ให้เด็กปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

2.9.2.9 สถานการณ์ที่ทำให้นักเรียนไม่พึงปรารถนาควรลดหรือขจัด

จากทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ สรุปได้ว่า ความต้องการทั้ง 5 ขั้นตอนของมนุษย์มีความสำคัญไม่เท่ากัน การจูงใจตามทฤษฎีนี้จะต้องพยายามตอบสนอง ความต้องการของมนุษย์ซึ่งมีความต้องการที่แตกต่างกัน ไป และความต้องการในแต่ละขั้นตอน จะมีความสำคัญแก่บุคคลมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความพึงพอใจที่ได้รับจากการตอบสนอง ความต้องการในลำดับขั้นนั้นๆ

อาริ พันช์มณี (2549, น. 86-87) ได้กล่าวถึง ทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจ มีหลายทฤษฎี แต่ที่ยอมรับและมีชื่อเสียงที่ผู้วิจัยนำเสนอ คือ ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้น ของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Need) ที่กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการเหมือนกัน แต่ความต้องการนั้นเป็นลำดับขั้น เขาได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ไว้ ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด ขณะที่ความต้องการสิ่งใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นก็จะเกิดขึ้นอีกไม่มีวันจบสิ้น

2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจของพฤติกรรมอื่นต่อไป ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม

3. ความต้องการของมนุษย์จะเรียงเป็นลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนอง ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์มี 5 ขั้นตอนจามลำดับจากขั้นต่ำไปขั้นสูง ดังนี้

3.1 ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการในเรื่องของอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยา รักษาโรค ที่อยู่อาศัย และความต้องการทางเพศ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้รับการตอบสนอง

3.2 ความต้องการทางด้านความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security of Safety Needs) ถ้าความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองตามความควรแล้ว มนุษย์จะต้องการในขั้นสูงต่อไป คือ เป็นความรู้สึกปลอดภัย หรือความมั่นคงในปัจจุบันและอนาคต รวมถึงความก้าวหน้าและอบอุ่นใจ

3.3 ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belonging Needs) หลังจากที่มนุษย์ได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้วจะมีความต้องการสูงขึ้นอีก คือ ความต้องการทางด้านสังคมเป็นความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตรและความรัก จากเพื่อน

3.4 ความต้องการที่จะได้รับการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) เป็นความต้องการให้คนอื่นยกย่อง ให้เกียรติและเห็นความสำคัญของตนเอง อยากเด่นในสังคม รวมถึงความสำเร็จ ความรู้ความสามารถ ความเป็นอิสระ และเสรี

3.5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self Actualization) เป็นความต้องการระดับสูงสุดของมนุษย์ ส่วนมากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดของตน หรือต้องการจะเป็นมากกว่าที่ตัวเองเป็นอยู่ในขณะนั้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนรู้เป็นความรู้สึกพอใจ ชอบ ยินดี เต็มใจ เกิดความรู้สึกถึงความสำเร็จของตนเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ ได้ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ มีความสุขในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมากขึ้น เมื่อเกิดความพึงพอใจ จะเกิดผลที่ดีต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ดีหรือที่น่าพอใจทำให้เกิดความ พึงพอใจ กิจกรรมที่จัดจึงควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่ทำให้เกิดแรงจูงใจจนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ จึงจะดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2.9.3 การวัดความพึงพอใจ

ชวลิต ชุกก่าแพง (2551, น. 105) ได้กล่าวถึง การวัดความพึงพอใจเป็นการวัดและประเมินด้านจิตพิสัย จิตพิสัยเป็นคุณลักษณะแฝงภายในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึก และจิตใจ ได้แก่ ความสนใจความพึงพอใจ เจตคติ ค่านิยม จริยธรรม และบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังเกตได้ยาก ดังนั้นการวัดจิตพิสัยให้ใกล้เคียงกับคุณลักษณะภายในของบุคคล มากที่สุด จึงต้อง

อาศัยข้อมูลอ้างอิงหลาย ๆ ด้านมาประกอบกัน ร่วมกับเกณฑ์ที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ ซึ่งมีขั้นตอนสรุปได้ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตพิสัย ได้แก่
 - 1.1 แนวคิดของแคธโร วิล และคณะ
 - 1.2 แนวคิดของไอแซงค์
 - 1.3 แนวคิดของฮานนาร์ และไมเคิลลิส
2. ศึกษาวิธีการวัดและประเมินจิตพิสัย ซึ่งกระทำได้หลากหลายวิธี ดังนี้
 - 2.1 การสังเกต (Observation)
 - 2.2 การสัมภาษณ์ (Interview)
 - 2.3 การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ชวลิต ชูกำแหง (2551, น. 112-113) ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินด้านวิธีวัด และประเมินจิตพิสัยว่า สามารถทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่นิยมมีดังนี้

1. การสังเกต (Observation) โดยสังเกตการพูด การกระทำ ของนักเรียนที่มี ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูต้องการวัด
2. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ครูอยากรู้ เป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง
3. การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) รูปแบบการวัดที่นิยมใช้คือ มาตราส่วนประมาณค่า แบบของลิเคอร์ท (Likert)

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการตรวจสอบทัศนคติของบุคคลที่ต่อสิ่งหนึ่ง สิ่งใด ที่มีทั้งทางบวกและทางลบ โดยใช้เครื่องมือหลายแบบ เช่น การใช้แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า การสัมภาษณ์ และการสังเกต เป็นการวัดและประเมินด้านจิตพิสัย จิตพิสัยเป็นคุณลักษณะแฝงภายในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกและจิตใจ ได้แก่ ความสนใจ ความ พึงพอใจ เจตคติ ค่านิยม จริยธรรม และบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังเกตได้ยาก ดังนั้นการวัดจิตพิสัยให้ใกล้เคียงกับคุณลักษณะภายในของบุคคลมากที่สุด จึงต้องอาศัยข้อมูลอ้างอิงหลาย ๆ ด้านมาประกอบกัน ร่วมกับเกณฑ์ที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.10.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

รัชนี นิธากร (2551) ได้ทำการศึกษาผลการสอนโดยใช้วิธี Group Investigation Model ด้วย E-Learning เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทยและนานาชาติ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธี Group Investigation Model ด้วย E-Learning 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธี Group Investigation Model ด้วย E-Learning เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทยและนานาชาติ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธี Group Investigation Model ด้วย E-Learning เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทยและนานาชาติระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 60 สรุปผลการศึกษา ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่สอนโดย ใช้วิธี Group Investigation Model ด้วย E-Learning มีค่าร้อยละ 21.11 เมื่อพิจารณาจากร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนซึ่งสูง 64.09 ในขณะที่ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ในระดับ 42.50 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่สอนโดยใช้วิธี Group Investigation Model ด้วย E-Learning มีค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน คือ 42.50 : 64.09 โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ $t = 7.2203$ และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่สอนโดยใช้วิธี Group Investigation Model ด้วย E-Learning มีค่าคะแนนระหว่าง หลังเรียนกับเกณฑ์กำหนดการผ่าน คือ 64.09 : 60 โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ $p < .01$ คือ $t = 3.684$

เพ็ญลักษณ์ สุภา (2553) ได้ทำการศึกษาครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนา กิจกรรม การ โดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) 2) เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 36 คน การวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) และใช้กิจกรรม การเรียนแบบร่วมมือ กันเรียนรู้ 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมการเรียนแบบอาศัยผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม ประสิทธิภาพ ของ กิจกรรมการเรียนการสอนใช้เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 70 วิเคราะห์โดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.51 ค่าความยากง่ายตั้งแต่

0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 0.56 พบว่า1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้าใน 3 วงจรปฏิบัติ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.77, 83.33, และ 92.86 ตามลำดับ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดการวิจัย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.332. กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ได้ส่งผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนตามลำดับดังนี้ คือ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม พัฒนาทักษะการยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น พัฒนาทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในทางบวก นักเรียนได้รู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตนเองเมื่อได้ทำงานร่วมกัน ละนักเรียนได้พัฒนาเจตคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่ม Penluc

เสรี จำปาดี (2553) ได้ศึกษาและพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ Group Investigation (G.I.) โรงเรียนบ้านตะมะหนองกระจาน อำเภอตำบองทาบ จังหวัดสุรินทร์ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ Group Investigation (G.I.) เป็นการสอนแบบหนึ่งที่น่าให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บทสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึกการนิเทศ แบบบันทึกการประชุม และบันทึกการสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรม การตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิค การตรวจสอบข้อมูลสามเส้า การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำผลการศึกษาค้นคว้าเชิงบรรยาย ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาบุคลากรครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ Group Investigation (G.I.)โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ ทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Group Investigation (G.I.) ตามกรอบการศึกษา 5 ด้าน เป็นที่น่าพึงพอใจ

ชัยเดช บุญสอน (2554, น. 134) ได้ทำการศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนออนไลน์ ด้วยกรณีศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของกระบวนการเรียนออนไลน์ด้วยกรณีศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การแก้ปัญหาการควบคุมหุ่นยนต์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 ผลการศึกษาพบว่ากระบวนการเรียนโดยรวมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ซึ่งเป็นผลมาจากมีการจัดเนื้อหา ได้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัยของผู้เรียน

ณัฐพล บัวอุไร (2555, น. 181) ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ วิชาการสร้างงานสื่อประสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในประเด็น ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้ผลการศึกษพบว่านักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนและความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้ทั้ง 4 ครั้ง ของการวัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีแนวโน้มความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนและความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้ของนักเรียนมีพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ศรัณย์ วรรณศิริ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเอกภพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดียกับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 49 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย จำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบ T-Test (One Groupsample) พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.74/83.16 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีค่าเท่ากับ 0.6915 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย คิดเป็นร้อยละ 69.15 3) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะร่วมกับ สื่อมัลติมีเดีย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.73)

2.10.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

Al-halal (2001, 1697-A) ได้ทำการศึกษาผลกระทบของการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน แบบรายบุคคลกับการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และการใช้ทักษะในการเข้าสังคมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งได้ทำ การทดสอบผลกระทบของวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ใช้ 2 วิธีคือ การเรียนการสอนแบบรายบุคคล กับการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และการใช้ทักษะในการเข้าสังคมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาผลการวิจัยพบว่า ปรากฏค่าของควมมีนัยสำคัญเมื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือ ดังนั้นจึงเป็นการสนับสนุนผลการวิจัยที่ว่า การจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือ สามารถช่วยเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และการใช้ทักษะในการเข้าสังคมของนักเรียนในชั้นเรียนเกรด 4 ได้จริง อีกทั้งจากผลการวิเคราะห์ค่าทางด้านสถิติแล้วพบว่า ผู้ถูกสัมภาษณ์ทุกคนมีความเห็นพ้องกันว่า พวกเขาชอบการใช้วิธีการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือมากกว่าด้วย

Safran (2010) ได้ทำการศึกษาการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการศึกษา ซึ่งพบว่า สื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือที่นักเรียนทุกคนรู้จัก เข้าใจ เคยใช้บริการใดบริการหนึ่งของสื่อสังคมออนไลน์ โดยการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนแบบร่วมมือก่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้สูงสุด ช่วยให้ครูสามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้ง่าย ลดปัญหา นักเรียนไม่กล้าถามครูในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งสื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อที่สะท้อนความรู้สึกหรือผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ง่าย นักเรียนสามารถสะท้อนความคิดของตนเองลงในเครื่องมือเหล่านั้น และเกิดการสื่อสารแสดงความคิดเห็นหรือคำแนะนำ โดยมีปฏิสัมพันธ์กันในระดับเครือข่ายเกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

Jin (2014, pp.213-223) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนการสอน โดยใช้การสอนแบบออกแบบผสมผสานกับการอธิบายของนักเรียนมัธยมศึกษา ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการทำงานได้ของนักเรียนขึ้นอยู่กับสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งใช้ เป็นประจำในชีวิตประจำวันของพวกเขาที่มีการเชื่อมต่อติดต่อสื่อสารกันและนักเรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในด้านการศึกษาและชี้ให้เห็นว่าสื่อสังคมออนไลน์ที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือมีประสิทธิภาพกว่าแบบที่เคยสอนมาก่อน

Ratneswary (2014, pp. 369-379) ได้ทำการศึกษาการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้แบบทีมเพื่อประเมินประสิทธิภาพของสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างการเรียน การสอน และการเรียนรู้ตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นทีมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มการเรียนรู้แบบเป็นทีมสามารถใช้ได้นอกห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างการเรียนรู้

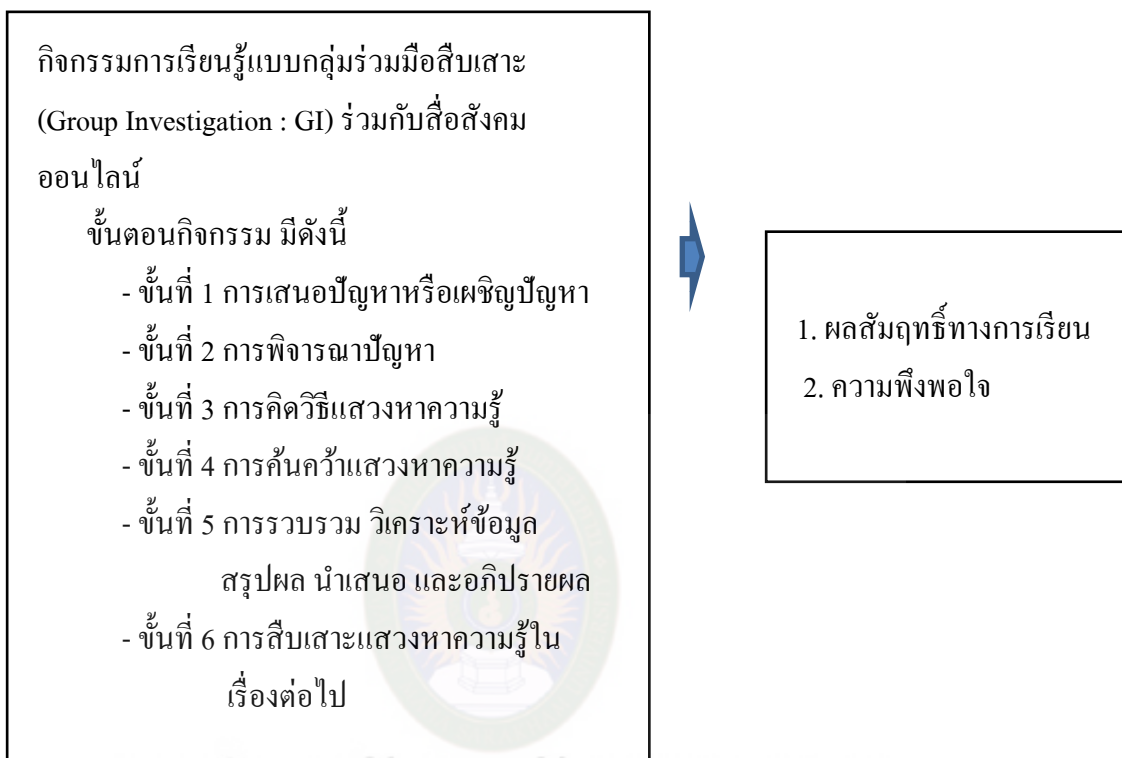
เพิ่มมากขึ้น เพิ่มการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ประสบการณ์ของนักเรียนขณะที่ การสร้างความสามัคคีกันในห้องก็เพิ่มมากขึ้น

จากการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรู้จักเข้าใจ สามารถสร้างความรู้ เกิดกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน คิดเป็นระบบมากขึ้น จนทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่น มองเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยี และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

2.11 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 2.1

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ตัวแปรตาม (Dependent Variable)



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัยวิจัย. ปรับปรุงจาก การวิจัยทางการศึกษา. โดยไพศาล วรรคำ, 2558, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. RAJABHUMPHARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI)
ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การดำเนินการวิจัย
5. การการวิเคราะห์ข้อมูล
6. รวบรวมข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ตำบลนิเวศน์
อำเภอราชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 181 คน ที่จัดนักเรียนแบบความสะดวกสามารถ

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียน
ราชบุรีวิทยาคม ตำบลนิเวศน์ อำเภอราชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559
จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน ได้มาโดยใช้วิธีการแบบสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random
Sampling)

3.1.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ 1) กาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group
Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความพึงพอใจ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ รวม 8 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนจัดการการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.3.1.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ทราบแนวทางในการจัดสร้างแผนการจัดการการเรียนรู้

3.3.1.2 ศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ทราบแนวทางของหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการการเรียนรู้

3.3.1.3 กำหนดเนื้อหาและกรอบการแผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลา 8 ชั่วโมง ดังนี้

แผนที่ 1 การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

แผนที่ 2 การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

แผนที่ 3 สังคมและเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

แผนที่ 4 ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

3.3.1.4 สร้างแผนการการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แต่ละแผนใช้เวลาสอน 2 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเสนอปัญหาหรือเผชิญปัญหา

ขั้นที่ 2 การพิจารณาปัญหา

ขั้นที่ 3 การคิดวิธีแสวงหาความรู้

ขั้นที่ 4 การค้นคว้าแสวงหาความรู้

ขั้นที่ 5 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำเสนอ และอภิปรายผล

ขั้นที่ 6 การสืบเสาะแสวงหาความรู้ในเรื่องต่อไป

3.3.1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นผู้ศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอ

3.3.1.6 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ที่มีประสบการณ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน จากนั้นผู้ศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีดังต่อไปนี้

1) นางวิวัฒนา บุคคาเพ็ง กศ.บ. สังคมศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
ธวัชบุรีวิทยาคม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

2) นางรุจี ปุยฝ้าย กศ.ม. การบริหารการศึกษา
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3) นายเลอศักดิ์ ไชยวงศ์วัฒน์ กศ.ม. การบริหารการศึกษา
ครูชำนาญการ โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีการและเทคโนโลยี

4) นายสุภาพ ไชยช่อฟ้า ค.ม. หลักสูตรและการสอน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

5) นายประดิษฐ์ ทองคำวัน วท.ม. การวิจัยและสถิติวิทยาการทางปัญญา
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล

3.3.1.7 สร้างแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมองค์ประกอบ ได้แก่ คู่มือครู เนื้อหา แผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likret)

ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และ
เหมาะสมน้อยที่สุด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลผลว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลผลว่า มีความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลผลว่า มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลผลว่า มีความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลผลว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

พบว่าแบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา รวมทุกด้านแล้วมีคุณภาพอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D=0.15) ดังรายละเอียดในตารางภาคผนวกที่ ข.1

3.3.1.8 จัดพิมพ์แผนการเรียนรู้ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้สอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการ
วิจัยต่อไป

3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ
(Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตรเอกสารจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.3.2.2 ศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา
ประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทำความเข้าใจสาระ และมาตรฐาน
การเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในด้านโครงสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
เนื้อหาสาระ และอัตราเวลาเรียน เพื่อสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาบทเรียน

3.3.2.3 ศึกษาทฤษฎีหลักการ วิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group
Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 57 ข้อ แต่ต้อง
ใช้จริง 40 ข้อ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหาบทเรียน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1

ประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา		
		+1	0	-1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักร สุโขทัย (ส 4.3 ม. ๒) จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. ผู้เรียนสามารถอธิบายการ สถาปนาและบอกปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัย สุโขทัยได้ (K) 2. ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้และมี ความรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย (A) 3. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร เผยแพร่ ความรู้ และเห็นคุณค่า ทัศนคติ ในความเป็นไทย (A) 4. ผู้เรียนสามารถอภิปรายสรุป สาระสำคัญเป็นงานนำเสนอ เกี่ยวกับ การสถาปนาอาณาจักร สุโขทัย (P)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ข้อ 1. พระมหากษัตริย์ที่เป็นเจ้าเมืองปกครองสุโขทัย ก่อนการสถาปนาอาณาจักร คือพระมหากษัตริย์ พระองค์ใด ก. พ่อขุนผาเมือง ข. พ่อขุนเม็งราย ค. พ่อขุนศรีนาวนำถม ง. พ่อขุนบางกลางหาว ข้อ 2. หลังสมัยพ่อขุนศรีนาวนำถมได้สวรรคต เมือง สุโขทัยตกอยู่ภายใต้การปกครองของใคร ก. เจ้าเมืองศรีสัตนาลัย ข. พระเจ้าอู่ทองแห่งอยุธยา ค. ขุนหลวงพะงั่วแห่งอยุธยา ง. ขอมสบาดโขลญลำพง ข้อ 3. “ขอมสบาดโขลญลำพง” เกี่ยวข้องกับสุโขทัย อย่างไร ก. เป็นพระเจ้าแผ่นดินขอมที่มีอำนาจสูงสุดในยุค นั้น ข. เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายทหารเมืองลำพงที่ควบคุมดูแล สุโขทัย ค. เป็นแม่ทัพขอมที่ยกทัพมายึดครองสุโขทัยได้ สำเร็จ ง. เป็นคนไทยที่ขอมแต่งตั้งให้เป็นเจ้าเมืองสุโขทัย เพื่อเก็บส่วยจากคนไทยส่งไปให้ขอม ข้อที่ 4. กลุ่มที่ร่วมกันขับไล่ขอม และตั้งอาณาจักร สุโขทัยขึ้นคือข้อใด ก. พ่อขุนเม็งราย และพ่อขุนผาเมือง ข. พ่อขุนรามคำแหง และพ่อขุนผาเมือง ค. พ่อขุนผาเมืองและพ่อขุนบางกลางหาว ง. พ่อขุนบางกลางหาวและพ่อขุนรามคำแหง			

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา		
		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1

ข้อที่ 5. ราชวงศ์ของกษัตริย์สุโขทัย คือ ราชวงศ์ใด

- ก. ราชวงศ์จักรี
- ข. ราชวงศ์วรมัน
- ค. ราชวงศ์สุพรรณภูมิ
- ง. ราชวงศ์พระร่วง

ข้อที่ 6. ปฐมกษัตริย์ของราชวงศ์พระร่วง คือข้อใด

- ก. พ่อขุนบานเมือง
- ข. พ่อขุนรามคำแหง
- ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ง. พระมหาธรรม

ราชาที่ 1 (ลิไท)

ข้อที่ 7. เพราะเหตุใด จึงให้การยกย่องพ่อขุนผาเมืองในฐานะ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่อาณาจักรสุโขทัย

- ก. เพราะเป็นพระสหายของพ่อขุนบางกลางหาว
- ข. เพราะเป็นผู้สนับสนุนพ่อขุนบางกลางหาวให้เป็นกษัตริย์ของสุโขทัย

ค. เพราะเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการต่อสู้กับขอมเพื่ออิสรภาพของสุโขทัย

- ง. เพราะทรงยกนางเสืองซึ่งเป็นพระขนิษฐาให้เป็นพระมเหสีของพ่อขุนผาเมือง

ข้อที่ 8. เพราะเหตุใด พ่อขุนศรีอินทราทิตย์จึงทรงยกเลิกการปกครองแบบขอม

- ก. เพราะไม่ต้องการให้ประชาชนใช้ราชาศัพท์
- ข. เพราะต้องการให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- ค. เพราะต้องการให้ประชาชนรู้สึกว่าเป็นคนไทย
- ง. เพราะไม่ต้องการให้ประชาชนเคารพบูชา

พระมหากษัตริย์เหมือนเทพเจ้า

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา
จุดประสงค์การเรียนรู้		ความสอดคล้อง
		+1 0 -1
	ข้อที่ 9. ลักษณะเด่นอันสำคัญของคนไทยที่ช่วยให้การ กอบกู้อิสรภาพของสุโขทัยจากขอมได้สำเร็จคือข้อใด	
	ก. คนไทยมีนิสัยรักสงบ	
	ข. คนไทยมีนิสัยรักอิสระ	
	ค. คนไทยมีนิสัยเชื่อฟังผู้นำ	
	ง. คนไทยมีนิสัยรักพวกพ้อง	
	ข้อที่ 10. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยภายใน ที่ทำให้ไทยสามารถ สถาปนาสุโขทัยให้พ้นจากการปกครองของขอมได้ สำเร็จ	
	ก. มีผู้นำต่อสู้ที่เข้มแข็ง	
	ข. ผู้คนมีขวัญและกำลังใจที่ดี	
	ค. มีอาวุธที่เหนือกว่าพวกขอม	
	ง. มีเสบียงอาหารที่อุดมสมบูรณ์	
	ข้อที่ 11. ข้อใดคือปัจจัยภายนอก ที่ทำให้สุโขทัย สามารถกอบกู้อิสรภาพจากขอมได้สำเร็จง่ายขึ้น	
	ก. ความอุดมสมบูรณ์ของเมืองสุโขทัย	
	ข. ขอมประมาทเพราะคิดว่าไทยไม่กล้าแข็งเมือง	
	ค. ผู้คนย้ายเข้ามาตั้งบ้านเรือนในสุโขทัยเพิ่มมากขึ้น	
	ง. อาณาจักรขอมอ่อนแอลงเพราะต้องทำศึก สงครามมายาวนาน และประสบกับปัญหาเศรษฐกิจ	
	ข้อที่ 12. พระราชโอรสองค์เล็กของพ่อขุนศรีอินทรา ทิตย์ ทรงมีพระนามว่าอะไร	
	ก. มหาราช	
	ข. ขุนผาเมือง	
	ค. พระขรรค์	
	ง. พระรามคำแหง	
	ข้อที่ 13. การทำยุทธหัตถีสมัยสุโขทัยเกิดขึ้นระหว่าง ใครกับใคร	
	ก. ขุนผาเมืองกับขุนสามชน	
	ข. ขุนสามชนกับพ่อขุนรามคำแหง	
	ค. พ่อขุนรามคำแหงกับพ่อขุนผาเมือง	
	ง. ขุนสามชนกับพ่อขุนศรีอินทราทิตย์	

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา		
		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	ข้อที่ 14. นักเรียนคิดว่า พระปรีชาความสามารถของพ่อขุนรามคำแหงในข้อใด ที่ทำให้อาณาจักรสุโขทัยแผ่ขยายเขตออกไปกว้างขวาง			
	ก. ทรงเป็นนักรบ			
	ข. ทรงเป็นนักปราชญ์			
	ค. ทรงเป็นนักปกครอง			
	ง. ทรงเป็นองค์ศาสนูปถัมภ์			
	ข้อที่ 15. พระปรีชาความสามารถของพ่อขุนรามคำแหงในข้อใด ทำให้อาณาจักรสุโขทัยร่มเย็น			
	ก. ทรงเป็นนักรบ			
	ข. ทรงเป็นนักปราชญ์			
	ค. ทรงเป็นนักปกครอง			
	ง. ทรงเป็นองค์ศาสนูปถัมภ์			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย (ส 4.3 ม. 1/2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัยได้ (K)	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ข้อที่ 16. หลักการปกครองของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์คือข้อใด			
	ก. ป้องกันประเทศเป็นหลัก			
	ข. ขยายอาณาเขตเป็นหลัก			
	ค. เผยแพร่พระพุทธศาสนาเป็นหลัก			
	ง. สร้างความเจริญทางศิลปกรรมเป็นหลัก			
2. ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ข้อที่ 17. การปกครองแบบพ่อปกครองลูกเกิดขึ้นในสมัยใด			
	ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ข. พ่อขุนบานเมือง			
	ค. พ่อขุนรามคำแหง ง. พระมหาธรรมราชาที่ 1			
3. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร เผยแพร่ความรู้ และเห็นคุณค่าภาคภูมิใจ	ข้อที่ 18. การปกครองแบบพ่อปกครองลูกในสุโขทัยสิ้นสุดลงเมื่อใด			
	ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ข. พ่อขุนบานเมือง			
	ค. พ่อขุนรามคำแหง ง. พระมหาธรรมราชาที่ 1			

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา		
		+1	0	-1
ในความเป็นไทย (A) 4. ผู้เรียนสามารถอภิปรายกันใน กลุ่มสรุปสาระสำคัญเป็นงาน นำเสนอเกี่ยวกับการเมืองการ ปกครองสมัยสุโขทัย ผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ได้ (P)	ข้อที่ 19. การปกครองแบบบิดาปกครองบุตรนั้น ได้ผลดีในสมัยสุโขทัยตอนต้นเพราะเหตุใด ก. ประชาชนยังมีจำนวนน้อย ข. เพราะสภาพแวดล้อมอำนวย ค. ไม่มีตัวอย่างการปกครองอื่นเปรียบเทียบ ง. ประชาชนพึ่งพื้นจากการปกครองของขอม ข้อที่ 20. อาณาจักรสุโขทัยหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหง มหาราช มีรูปแบบการปกครองแบบใด ก. ธรรมราชา สมมติเทพ ข. ปิตุลาธิปไตย ธรรมราชา ค. ปิตุลาธิปไตย สมมติเทพ ง. ปิตุลาธิปไตย ประชาธิปไตย ข้อที่ 21. การปกครองแบบธรรมราชา เริ่มขึ้นในรัช สมัยใดของสุโขทัย ก. พระยาสิทธิไทย ข. พระยาเลอไทย ค. พระยารามपाल ง. พ่อขุนรามคำแหง ข้อที่ 22. ธรรมราชา หมายถึงอะไร ก. การปกครองแบบกษัตริย์เป็นสมมติเทพ ข. การปกครองแบบกษัตริย์เปรียบเสมือนพ่อ ค. การปกครองแบบกษัตริย์มีอำนาจเด็ดขาด ง. การปกครองแบบกษัตริย์ใช้ธรรมะเป็นหลัก ปกครอง ข้อที่ 23. เหตุผลที่ราชธานีต้องส่งเชื้อพระวงศ์ไป ปกครองดูแลเมืองลูกหลวงคืออะไร ก. เป็นเมืองยุทธศาสตร์มีกำลังพลมาก ข. เพื่อเป็นที่ฝึกหัดว่าราชการงานเมือง ค. อยู่ไกลราชธานีมักเกิดการกบฏบ่อยครั้ง ง. เพื่อช่วยกำกับดูแลเมืองประเทศราชอีกชั้นหนึ่ง			

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา
จุดประสงค์การเรียนรู้		ความสอดคล้อง
		+1 0 -1
	ข้อที่ 24. ผู้ที่ปกครองเมืองหลวงหรือเมืองราชธานีคือใคร	
	ก. ขุนนางผู้ใหญ่	
	ข. พระมหากษัตริย์	
	ค. เจ้าที่เป็นคนพื้นเมือง	
	ง. โอรสหรือพระราชวงศ์ชั้นสูง	
	ข้อที่ 25. ในสมัยสุโขทัย ผู้ใดมีหน้าที่ปกครอง เมืองหลวง คือใคร	
	ก. พระมหากษัตริย์ทรงตั้งเจ้าเมืองออกไปปกครอง	
	ข. พระมหากษัตริย์ทรงตั้งเจ้านายพื้นเมืองปกครอง	
	ค. พระมหากษัตริย์ทรงตั้งสมุหนายกออกไปปกครอง	
	ง. พระมหากษัตริย์ทรงตั้งสมุหกลาโหมออกไปปกครอง	
	ข้อที่ 26. ทุกข้อเป็นพัฒนาการทางการเมืองการปกครองในช่วงสุโขทัย ยกเว้นข้อใด	
	ก. ขยายอาณาเขตให้กว้างขวางออกไป	
	ข. จัดระบบการปกครองให้มีแบบแผน	
	ค. ตรากฎหมายเพื่อดูแลความสงบสุข	
	ง. ใช้รูปแบบจตุสดมภ์ในการจัดแบ่งหน้าที่	
	ข้อที่ 27. หากนักเรียนเกิดในสมัยสุโขทัยและคิดว่าได้ถ้ารับความ ไม่เป็นธรรมจากคหบดีความ ควรปฏิบัติตามข้อใด	
	ก. นำเรื่องไปร้องทุกข์ต่อสภาหมู่บ้าน	
	ข. ไปยื่นกระดิ่งร้องทุกข์ที่ประตูวัง	
	ค. เขียนฎีกากราบบังทูลต่อพ่อขุน	
	ง. ตีกลองที่ศาลาลูกขุนให้ใต้สวนใหม่	
	ข้อที่ 28. ปัจจัยในข้อใดที่ส่งผลต่อการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย	
	ก. ผู้นำแตกความสามัคคี	
	ข. เกิดกรณีพิพาทกับล้านนา	
	ค. เส้นทางการค้าถูกตัดขาด	
	ง. หัวเมืองตั้งตนเป็นอิสระ	

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา ความสอดคล้อง +1 0 -1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สังคมและเศรษฐกิจสมัย สุโขทัย (ส 4.3 ม. 1/2) จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับ สังคมสมัยสุโขทัยและเศรษฐกิจ สมัยสุโขทัยได้ (K)</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในเรียนรู้ และ มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย (A)</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร เผยแพร่ ความรู้ และเห็นคุณค่าภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย (A)</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถอภิปรายกัน ในกลุ่มสรุปสาระสำคัญเป็นงาน นำเสนอเกี่ยวกับสังคมสมัย สุโขทัยและเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ (P)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ข้อที่ 29. สังคมของอาณาจักรสุโขทัยประกอบด้วย อะไรบ้าง</p> <p>ก. พระมหากษัตริย์ ขุนนาง ข. พระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ เจ้านาย ค. พระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ ไพร่ ทาส ง. พระมหากษัตริย์ ขุนนาง พระสงฆ์ ไพร่ ทาส</p> <p>ข้อที่ 30. กลุ่มคนในข้อใด ที่อยู่ในชนชั้นปกครองของ สังคมสุโขทัย</p> <p>ก. พระมหากษัตริย์ ขุนนาง ข. ไพร่ ทาส ค. ทาส ขุนนาง ง. พระ ทาส</p> <p>ข้อที่ 31. กลุ่มคนในข้อใด ที่จัดเป็นชนชั้นกลุ่มแรงงาน ของสังคมสุโขทัย</p> <p>ก. ไพร่ ทาส ข. ขุนนาง ทาส</p> <p>ค. ขุนนาง ไพร่ ง. พระราชวงศ์ ขุนนาง</p> <p>ข้อที่ 32. ชาวสุโขทัยผลิตอาหารและเครื่องใช้ใน ครัวเรือนได้เอง และไม่มีความจำเป็นต้องพึ่งพาสินค้า จากภายนอก ซึ่งเปรียบได้กับระบบเศรษฐกิจแบบใด ในปัจจุบัน</p> <p>ก. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ข. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม ค. ระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งพาตนเอง ง. ระบบเศรษฐกิจแบบการค้าต่างตอบแทน</p> <p>ข้อที่ 33. ข้อความในหลักศิลาจารึกที่ว่า “ในน้ำมีปลา ในนา มีข้าว” แสดงให้เห็นว่าสุโขทัยมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. ข้าวยาก หมากแพง ข. อดอยาก ขาดแคลนปัญหา ค. ยากจน ง. อุดมสมบูรณ์</p>	

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา		
		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
ข้อที่ 34. พื้นที่ประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ของอาณาจักรสุโขทัยอยู่บริเวณใด				
ก. ลุ่มแม่น้ำปิง วัง และแม่น้ำยม				
ข. ลุ่มแม่น้ำวัง ยม และแม่น้ำน่าน				
ค. ลุ่มแม่น้ำปิง วัง และแม่น้ำน่าน				
ง. ลุ่มแม่น้ำปิง ยม และแม่น้ำน่าน				
ข้อที่ 35. พื้นที่ที่ใช้ในการเพาะปลูกสมัยสุโขทัยอยู่ บริเวณใด				
ก. แม่น้ำยม	ข. แม่น้ำป่าสัก			
ค. แม่น้ำพิบูลย์โลก	ง. แม่น้ำเจ้าพระยา			
ข้อที่ 36. ในสมัยสุโขทัยส่วนมากใช้เส้นทางใดใน การค้าขาย				
ก. ทางบก	ข. ทางน้ำ			
ค. ทางอากาศ	ง. ทางลำคลอง			
ข้อที่ 37. พืชที่ปลูกกันมากที่สุดในสมัยสุโขทัยคืออะไร				
ก. ขนุน	ข. ข้าว			
ค. มะม่วง	ง. มะพร้าว			
ข้อที่ 38. งานหัตถกรรมส่งออกประเภทใดที่ทำชื่อเสียง ให้อาณาจักรสุโขทัย				
ก. งานปั้น	ข. งานเหล็ก			
ค. งานจักสาน	ง. งานก่อสร้าง			
ข้อที่ 39. เส้นทางการค้าระหว่างเมืองต่างๆของสุโขทัย ใช้ถนน ที่สำคัญเส้นทางใด				
ก. ถนนพระร่วง	ข. ถนนพ่อขุนราม			
ค. ถนนพระอินทร์	ง. ถนนพระอาทิตย์			
ข้อที่ 40. อาชีพอะไรที่ได้รับการส่งเสริมในสมัย สุโขทัยให้มีรายได้โดยมิต้องเสียภาษี				
ก. อาชีพค้าขาย	ข. อาชีพประมง			
ค. อาชีพเพาะปลูก	ง. อาชีพเลี้ยงสัตว์			

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา		
		+1	0	-1
	ข้อที่ 41. ในสมัยสุโขทัยการค้าขายขยายตัวอย่างรวดเร็วเพราะเหตุใด			
	ก. มีการเปิดตลาดใหม่			
	ข. มีการยกเว้นภาษีผ่านด่าน			
	ค. ของที่นำมาขายมีคุณภาพดี			
	ง. มีการติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านต่างๆ			
	ข้อที่ 42. ข้อความในหลักศิลาจารึกที่ว่า “ใครจะใคร่ค้าช้างค้า ใครจะใคร่ค้าม้าค้า ใครจะใคร่ค้าเงินค้าทองคำ” แสดงให้เห็นถึงการค้าขายของสุโขทัยเป็นอย่างไร			
	ก. อาชีพหลักราษฎรคือการค้าขาย			
	ข. รัฐสนับสนุนการค้าเลี้ยงสัตว์			
	ค. มีการติดต่อค้าขายกับนานาประเทศอย่างเสรี			
	ง. ราษฎรสามารถทำการค้าขายได้อย่างอิสระ			
	ข้อที่ 43. อาชีพใด ที่ไม่มีในสมัยสุโขทัย			
	ก. อาชีพบริการ	ข. อาชีพเพาะปลูก		
	ค. อาชีพค้าขาย	ง. อาชีพหัตถกรรม		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4			
ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย	ข้อที่ 44. ศิลปวัฒนธรรมในสมัยสุโขทัยมีรากฐานสำคัญจากอะไร			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง	ก. การยกย่องสถาบันพระมหากษัตริย์			
ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา	ข. ความเชื่อและศรัทธาในพระพุทธศาสนา			
สมัยสุโขทัย (ส 4.3 ม. 1/3)	ค. ระบบการปกครองแบบพ่อปกครองลูก			
จุดประสงค์การเรียนรู้	ง. ลัทธิความเชื่อทางศาสนาพราหมณ์-ฮินดูในด้านพิธีกรรม			
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายการ	ข้อที่ 45. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะเด่นของผลงานศิลปกรรมสมัยสุโขทัย			
ศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยและ	ก. สลูปทรงโอคว่ำ	ข. เครื่องสังคโลก		
ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยได้ (K)	ค. เจดีย์พุ่มข้าวบิณฑ์	ง. พระพุทธรูปปางลีลา		
2. ผู้เรียนมีความสนใจ				
กระตือรือร้นในเรียนรู้ และมี				
ความรับผิดชอบงานที่ได้รับ				
มอบหมาย (A)				

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา
		ความสอดคล้อง
		+1 0 -1
	ข้อที่ 51. ภูมิปัญญาของชาวสุโขทัยที่เกี่ยวกับการเกษตร คือข้อใด	
	ก. การสร้างทำนบกักเก็บน้ำ	
	ข. การสร้างเครื่องสังคโลก	
	ค. การสร้างพระพุทธรูป	
	ง. การสร้างอาคารที่ทำด้วยสำริด	
	ข้อที่ 52. สมัยสุโขทัยมีการสร้าง “ศรีคกงส์” ขึ้นมาเพื่อวัตถุประสงค์ใดเป็นหลัก	
	ก. เป็นแหล่งน้ำสำรองใช้ป้องกันอัคคีภัย	
	ข. เป็นแหล่งชลประทานทางการเกษตร	
	ค. เป็นแหล่งรับน้ำป้องกันการเกิดอุทกภัย	
	ง. เก็บกักน้ำไว้ใช้เพื่อการบริโภคในฤดูแล้ง	
	ข้อที่ 53. ภูมิปัญญาของชาวสุโขทัยที่เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือใช้ คือภูมิปัญญาใด	
	ก. การสร้างตระพัง	
	ข. การสร้างเครื่องสังคโลก	
	ค. การสร้างพระพุทธรูป	
	ง. การสร้างอาคารที่ทำด้วยสำริด	
	ข้อที่ 54. การทำเครื่องสังคโลก ได้รับอิทธิพลมาจากประเทศใด	
	ก. จีน	ข. ลาว
	ค. เขมร	ง. อินเดีย
	ข้อที่ 55. เครื่องสังคโลกในสมัยสุโขทัยมักได้รับการยกย่องและได้รับความนิยมมากเพราะอะไร	
	ก. มีรูปแบบสวยงามไม่เหมือนใคร	
	ข. แต่ละชิ้นมีรูปแบบไม่ซ้ำกัน	
	ค. ใช้ได้ทนทานไม่แตกหักง่าย	
	ง. เทคนิคการผลิตเท่าเทียมจีน	

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพิจารณา		
		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	ข้อที่ 56. เตาที่ใช้สำหรับเผาเครื่องปั้นดินเผาในสมัย สุโขทัย			
	ก. เตาเครื่องปั้นดินเผา			ข. เตาทุเรียน
	ค. เตาสังคโลก			ง. เตาทุเรียง
	ข้อที่ 57. แหล่งผลิตเครื่องสังคโลกที่สำคัญในสมัย สุโขทัย คือที่ใด			
	ก. เมืองอู่ทอง			
	ข. เมืองสองแคว			
	ค. เมืองกำแพงเพชร			
	ง. เมืองศรีสัชนาลัย			

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ
ความถูกต้องเหมาะสม และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และวัดความตรงเชิงเนื้อหา (Content
Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3.3.2.6 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบ ซึ่งเป็น
ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

การพิจารณาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้
คะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

พบว่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาได้แบบข้อคำถามที่มีความสอดคล้องจำนวน 57 ข้อ
ดังรายละเอียดในตารางภาคผนวกที่ ข.3

3.3.2.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 38 คน ที่เคยเรียนวิชาประวัติศาสตร์มาแล้ว

3.3.2.8 นำผลการทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพรายข้อทั้งฉบับ โดยคำนวณ หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

3.3.2.9 นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์แบบทดสอบรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อสอบมีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.21 - 0.57 โดยหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้วิธีของ Brennan (ไพศาล วรคำ, 2558, 306) และทำการเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง ≥ 0.20 ขึ้นไป โดยคัดเลือกข้อที่เข้าเกณฑ์ให้เหลือ 40 ข้อ ดังรายละเอียดในตาราง ภาคผนวกที่ ข.4

3.3.2.10 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก มาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับแบบอิงเกณฑ์ที่อาศัยแนวคิดการวัดความสอดคล้องภายในของแบบสอบ โดยใช้สูตรของ Lovett Method (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 292) ของแบบทดสอบ ทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่น 0.80 ดังรายละเอียดในตารางภาคผนวกที่ ข.4

3.3.2.11 จัดพิมพ์แบบทดสอบที่ตรวจสอบคุณภาพแล้ว เป็นแบบทดสอบจริง แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

ในการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการสร้าง แบบประเมินโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ เพื่อนำมาเป็นแนวทาง ในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

3.3.3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ และกำหนดรูปแบบของ แบบวัดความพึงพอใจในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบบประเมินเป็นแบบแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท์ (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 แปลผลว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 แปลผลว่า มีความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 แปลผลว่า มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 แปลผลว่า มีความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 แปลผลว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.3.3.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามประเด็นที่กำหนด

3.3.3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบข้อคำถามในแต่ละข้อพิจารณาในเรื่องคุณภาพและความเหมาะสม และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3.3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง โดยให้ประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามกับพฤติกรรมชีวิตด้านความพึงพอใจและความครอบคลุมเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมในการใช้ภาษา ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมกับผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การพิจารณาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของของแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาโดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่วัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

พบว่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาได้แบบข้อคำถามที่มีความสอดคล้องจำนวน 15 ข้อ คัดเลือกเหลือไว้ใช้จริงจำนวน 15 ข้อ แล้วมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ดังรายละเอียดในตารางภาคผนวกที่ ข.6

3.3.3.6 นำผลจากการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.3.7 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำการปรับปรุงแก้ไข และมีคุณภาพแล้ว จัดพิมพ์เป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4 การดำเนินการวิจัย

3.4.1 แบบแผนการดำเนินการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัย ได้ดำเนินการทดลองตามแบบการวิจัยกลุ่มเดียว One Group Pretest – Posttest Design (สุรวาท ทองบุ, 2550: น. 57) ดังแสดงในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2

แบบแผนการดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเบื้องต้นรูปแบบรูปแบบการทดลอง *One Group Pretest – Posttest Design*

กลุ่ม	การทดสอบก่อน	ทดลอง	การทดสอบหลัง
E	O1	X	O2

หมายเหตุ. ความหมายของสัญลักษณ์

E แทนกลุ่มทดลอง

O1 แทนการสอบที่จัดทำต่อการทดลอง

X แทน การสอบที่จัดทำหลังการทดลอง

O2 แทน การจัดทำการทดลองสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

3.4.2 ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

3.4.2.1 ในงานวิจัยนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

3.4.2.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

3.4.2.3 เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เรียบร้อยแล้วทำการประเมินด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4.2.4 เก็บรวบรวมข้อมูลและนำผลที่ได้จากแบบทดสอบทั้งสองมาตรวจและวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และวิเคราะห์ค่าสถิติทดสอบที่

3.4.2.5 นำผลการศึกษาและผลการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

3.5 วิเคราะห์ผลการทดลอง

3.5.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ (E_1, E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

3.5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation: GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

3.5.3 หากค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6.1 ชี้แจงนักเรียนถึงขั้นตอนการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.6.2 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ 40 ข้อ

3.6.3 ดำเนินการสอนโดยใช้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ใช้แผนการเรียนรู้ทั้งหมด 4 แผนการเรียนรู้ จำนวน 8 ชั่วโมง / 8 สัปดาห์

3.6.4 หลังสิ้นสุดการสอน ทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.6.5 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3

ระยะเวลาและขั้นการดำเนินการศึกษาที่ใช้ในการวิจัย

วัน/เดือน/ปี	หัวข้อที่	หัวข้อที่เรียน	จำนวน ชั่วโมง
4 ม.ค. 2560	1	ทดสอบก่อนเรียน	1
11- 18 ม.ค. 2560	2	การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย	2
25 ม.ค. – 1ก.พ. 2560	3	การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย	2
8-15 ก.พ. 2560	4	สังคมและเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย	2
22 ก.พ. - 1 มี.ค. 2560	5	ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย	2
8 มี.ค. 2560	6	ทดสอบหลังเรียน และทดสอบความพึงพอใจ	1
รวม			10

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

3.7.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7.1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2558, น.321)

$$\text{ร้อยละ (\%)} = \frac{F \times 100}{n} \quad (3.1)$$

เมื่อ F คือ ความถี่ของรายการที่สนใจ

n คือ จำนวนทั้งหมด

3.7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (3.2)$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ คือ ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3.7.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad (3.3)$$

เมื่อ S.D. คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n คือ จำนวนข้อมูล

3.7.2 สถิติใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.7.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สถิติดังนี้

1) หาค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจ โดยการพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of consistency : IOC) ใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2559, น. 298)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad (3.4)$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2) ค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น. 84)

$$p = \frac{R}{N} \quad (3.5)$$

เมื่อ p แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ
 R แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูก
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบข้อนั้น

3) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อสอบรายข้อใช้วิธีวิเคราะห์แบบอิงเกณฑ์ของ Bernnan ใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 306)

$$B = \frac{f_P}{n_p} - \frac{f_F}{n_F} \quad (3.6)$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกของเบรนนาน

f_P, f_F แทน จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มผ่านเกณฑ์
และกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ตามลำดับ

N_p, N_F แทน จำนวนในกลุ่มผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ตามลำดับ

4) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้วิธีการของ Lovett ใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 295)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum x - \sum x^2}{(k-1) \sum (x-C)^2} \quad (3.7)$$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าประมาณความเชื่อมั่นของแบบอิงเกณฑ์

K แทน จำนวนข้อสอบ

X แทน คะแนนรวมของผู้สอบแต่ละคน

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3.7.2.2 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ
ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ใช้สูตร ดังนี้ (เผชิญ กิจระการ, 2544, น. 49)

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100 \quad (3.8)$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนทุกชุด

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

- N แทน จำนวนนักเรียน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียนทุกชุดรวมกัน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3.7.2.3 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (T-Test) แบบ Dependent Samples ใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2558, น. 349)

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}} \quad df = n-1 \quad (3.9)$$

- เมื่อ t แทน สถิติทดสอบที
 \bar{d} แทน ผลต่างเฉลี่ยของคะแนน
 n แทน จำนวนคู่ของคะแนนหรือขนาดกลุ่มตัวอย่าง
 S_d แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญทางสถิติ (T -Test)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ก่อนเรียน กับหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

รายการ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E1/E2	ผลการเรียน เปรียบเทียบกับ เกณฑ์ 75/75
ประสิทธิภาพ กระบวนการ	34	312	280.20	89.81		
ประสิทธิภาพ ผลลัพท์	34	40	32.03	80.07	89.81/80.07	เป็นไปตามเกณฑ์

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.81/80.07 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ประสิทธิภาพกระบวนการ E_1 มีค่าเท่ากับ 89.81 และประสิทธิภาพผลลัพท์ E_2 มีค่าเท่ากับ 80.07

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D	\bar{D}	S.D.D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	34	15.59	2.70				
หลังเรียน	34	24.65	3.14	9.06	2.99	17.64*	0.0000

หมายเหตุ. * คือ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่าการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 15.59 คะแนน และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.65 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่า t เท่ากับ 17.64

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจมีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	ความพึงพอใจ
ด้านสาระการเรียนรู้				
1	คำแนะนำในการเรียนรู้เหมาะสม	4.29	0.52	มาก
2	เนื้อหาบทเรียนเข้าใจง่ายและทันสมัย	4.41	0.50	มาก
3	เนื้อหาบทเรียนกระตุ้นความน่าสนใจ	4.53	0.51	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	ความพึงพอใจ
4	ระยะเวลาในการจัดการเรียนเหมาะสม	4.09	0.67	มาก
5	ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้	4.26	0.62	มาก
	เฉลี่ย	4.32	0.17	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6	เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้	4.59	0.56	มากที่สุด
7	ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม	4.71	0.46	มากที่สุด
8	ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม เรียน	4.65	0.49	มาก
9	ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน	4.06	0.85	มาก
10	นักเรียนเข้าใจบทเรียนเพิ่มมากขึ้น	4.06	0.85	มาก
	เฉลี่ย	4.37	0.39	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล				
11	แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	4.41	0.70	มาก
12	เกณฑ์การให้คะแนนเหมาะสม	4.26	0.71	มาก
13	ผู้สอนดูแลติดตามงานนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.48	มาก
14	ผู้สอนประเมินผลพฤติกรรมเป็นไปตามเกณฑ์	3.74	0.51	มาก
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.41	0.56	มาก
	เฉลี่ย	4.14	0.31	มาก
สรุปผลโดยรวม		4.28	0.30	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ สืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ พบว่า ด้านสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D = 0.17) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D = 0.39) ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D = 0.31) และรวมทุกด้าน โดยรวมนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D = 0.30)

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม ซึ่งมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ (E_1 , E_2) ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับ สื่อสังคมออนไลน์ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม ตำบลนิเวศน์ อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบไปด้วย ขั้นตอนปัญหา ขั้นพิจารณาปัญหาขั้น การคิดวิธีแสวงหาความรู้ ขั้นการค้นคว้าแสวงหาความรู้ ขั้นรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำเสนอ และอภิปรายผล ขั้นการสืบเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ต่อไป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.81/80.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.30)

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการวิจัย เรื่องการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ส่งผลให้การวิจัยบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ทุกประการ ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายได้ดังนี้

5.2.1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.81/80.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้คิดค้นคว้าสร้างขึ้นได้ผ่านการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยอีกทั้งยังได้ผ่านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นระบบและผู้ใช้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเป็นระบบทั้งการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับ วิชาประชากรและประชาคม เมืองเฉลิม (2559, น.71-72) กล่าวถึง Group Investigation การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปเป็นคำตอบ ฝึกความรับผิดชอบการทำงานกลุ่ม และเรียนรู้ร่วมกันในการแก้ปัญหา ส่งเสริมประชาธิปไตย ทำให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม (2559, น.69) ได้กล่าวถึงสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ว่าเป็นสื่อดิจิทัลที่ทำงานอยู่บนพื้นฐานของระบบเว็บหรือเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ตที่เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม ที่มีผู้สื่อสารจัดทำขึ้น แล้วนำมาแบ่งปันเนื้อหาข้อมูล ข่าวสารและพูดคุย ตอบคำถาม ให้ผู้ใช้ในโลกออนไลน์เครือข่ายของตนได้รับรู้กับคนที่อยู่ในสังคมเดียวกันได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพถึงการใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทำให้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดมาใช้โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มนั้นได้แลกเปลี่ยนปรึกษา ค้นคว้าทำความเข้าใจ

เข้าใจได้อย่างดี จนทำให้สมาชิกในกลุ่มมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ ศรีนัย วรรณศิริ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เอกภพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.74/83.16 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation:GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน (\bar{X} =24.65) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} =15.59) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยศึกษาวิธีการสอดคล้องกับ รัชนิ นิชากร (2551) ได้ทำการศึกษาผลการสอนโดยใช้วิธี group investigation model ด้วย e-learning เรื่อง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทยและนานาชาติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปผลการศึกษา ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาค่าร้อยละ 21.11 เมื่อพิจารณาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนซึ่งสูง 64.09 ในขณะที่ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ในระดับ 42.50 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน คือ 42.50 : 64.09 โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติที่ระดับ .01 คือ $t = 7.2203$ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ณัฐพล บัวอุไร (2555, น.181) ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ วิชาการสร้างงานสื่อประสม เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในประเด็นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้ผลการศึกษพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนและความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้ทั้ง 4 ครั้ง ของการวัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีแนวโน้มความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนและความสามารถในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้ของนักเรียน มีพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5.2.3 ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28, S.D = 0.30) สอดคล้องกับ วิจิต แสงชัย (2543, น. 11) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เป็นความรู้สึกที่ผู้ปฏิบัติงานมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ความรู้สึกนี้จะจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรักงานที่จะรับผิดชอบ อยากรทำงาน คิดค้นวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ดีและจะทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามต้องการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ศรันย์ วรรณศิริ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เอกภพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนโดยรวมที่มีต่อการเรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง เอกภพ จำนวน 20 ข้อ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.73)

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ ผู้สอนควรทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการจัดกิจกรรมอย่างดีก่อนนำไปใช้ และควรทำการศึกษาทำความเข้าใจกับผู้เรียนทั้งในเรื่องของจุดประสงค์และขั้นตอนในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน

5.3.1.2 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องเตรียมตัวให้พร้อมก่อนทำการสอน ทั้งการศึกษาทำความเข้าใจ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเตรียมความพร้อมของนักเรียน ด้านการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ กับรูปแบบการสอนแบบอื่นๆ เพื่อหาวิธีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

5.3.2.2 ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน เนื่องจากการเรียนการสอนต้องควบคู่ไปกับคอมพิวเตอร์ บางครั้งคอมพิวเตอร์บางส่วนมีความชำรุดเสียหายและระบบอินเทอร์เน็ตมีปัญหาการใช้งานพร้อมกันจึงทำให้เกิดความล่าช้า ซึ่งทำให้ผู้เรียนนั้นไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เท่าที่ควร จึงควรตรวจสอบความพร้อมก่อนใช้งานเสมอ

5.3.2.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับสูงขึ้นไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ (Google Classroom) สามารถโหลดแอปพลิเคชันทำงานผ่านสมาร์ตโฟนได้ ทำให้สะดวกในการเข้าใช้งานมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น .
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด .
- กานดา วงศ์นาริน . (2559). *ความหมายและประเภทของสื่อสังคมออนไลน์*. สืบค้นจาก
<http://maykanda.blogspot.com/2016/09/1.html>
- ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว. (2559). *เอกสารการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Google Classroom [เอกสาร
อัดสำเนา]*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม . (2559). *การออกแบบสื่อการศึกษาสร้างสรรค์* . กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ชวลิต ชุกาแพง. (2551). *การประเมินการเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ชัยเดช บุญสอน. (2554). *การพัฒนากระบวนการเรียนออนไลน์ด้วยกรณีศึกษาผ่านสื่อสังคม
ออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การแก้ปัญหาการควบคุมหุ่นยนต์สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5* . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). *การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชนินทร์ชัย อินทிரากรณ์ และคณะ. (2540). *พจนานุกรมศัพท์การศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไอ. คิว. .
- ชาติรี เกิดธรรม. (2542). *การสอนวิทยาศาสตร์เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์
ดิสคัฟเวอรี่.
- ณัฐพล บัวอุไร. (2555). *การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้าง
องค์ความรู้ด้วยตนเอง*. ปทุมธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมเขต4.

- ณัฐพล บัวอุไร. (2555). รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
สื่อสังคมออนไลน์ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง วิชา การสร้างงานสื่อผสม
เรื่อง คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ ลำลูกกา. สืบค้นจาก <http://www.nattapon.com>
- ครุณี หิรัญรักษ์. (2558). *จริยธรรมสื่อ*. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ .
- ถวิล ชาราโกษณ์ และ ศรีณย์ คำริสุข. (2541). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ธิดารัตน์ ทับเที่ยง. (2554). *พฤติกรรม ทักษะคิด และความพึงพอใจ ของผู้ใช้แอปพลิเคชันสังคม
ออนไลน์ Foursquare ผ่าน โทรศัพท์เคลื่อนที่ กรณีศึกษา : นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจ
บัณฑิต*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ทิสนา แวมมณี. (2556). *รูปแบบการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ทวีศักดิ์ ไชยมาโย. (2537). *คู่มือปฏิบัติการจัดการทำแผนการสอน*. นครพนม: สว่างพา.
- ชงไชย วิไลวิทย์ .(2557). *คู่มือการใช้งาน google Classroom*. สืบค้นจาก <http://elearning.nu.ac.th/ebook>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* . พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการการเรียนรู้. (2559). *วิธีการสอน*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- ประสาธ อิศปรีดา. (2546). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). *การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา(E1/E2)
การวัดผลการศึกษา*. กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์
กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2548). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ :
เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์.
- ไพศาล วรคำ. (2558). *การวิจัยทางการศึกษา Educational Research* . พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม :
ดักสิตาการพิมพ์ .
- ไพศาล วรคำ. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กภาพสินธุ์ :
ประสานการพิมพ์ .

- พรพิไล เลิศวิชา. (2544). *มัลติมีเดียเทคโนโลยีกับโรงเรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- เพ็ญลักษณ์ สุภา. (2553). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้กิจกรรม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมหาชนะชัย วิทยาคม จังหวัดยโสธร*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น .
- ภูเบศ เศรษฐบุตร. (2558). *Google Classroom สำหรับนักเรียน – ระบบจัดการองค์ความรู้โรงเรียน สตรี สิริเกศ*, สืบค้นจาก <http://km.ssk.ac.th>
- มนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2548). *ชุดฝึกอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ. .
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- รัชณี นิชากร. (2551). *ผลการสอน โดยใช้วิธี group investigation model ด้วย e-learning เรื่อง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีของประเทศไทยและนานาชาติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร*.
- รุจิร ภู่อาระ. (2546). *การเขียนแผนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- ลักขณา สิริวัฒน์. (2539). *จิตวิทยาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โอเดียน โตรี.
- วิญญา วิศาลาภรณ์. (2533). *การสร้างแบบทดสอบ*. กรุงเทพมหานคร: อักษรการพิมพ์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). *เทคนิคแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *พัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *การพัฒนาการเรียนการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่2). มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิจิตรา แสงชัย. (2543). *การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด*. แนวทางการปฏิบัติ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุลาดพร้าว.
- วีณา ประชากุลและประสาธ เนืองเฉลิม. (2559). *รูปแบบการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 3 .ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา .
- ศรัณย์ วรรณศิริ. (2560). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เอกภพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ร่วมกับสื่อ มัลติมีเดีย*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- สิริพร ทิพย์คง. (2545). *หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- เสรี จำปาดี. (2553). *การพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบ Group Investigation (G.I.) โรงเรียนบ้านตะมะหนองกระจาน อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์*.มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2557). *เทคโนโลยีสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน .พิมพ์ครั้งที่2*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ .
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2544). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- สุรวาท ทองบุ . (2550). *การวิจัยทางการศึกษา*.มหาสารคาม : อภิชาดิการพิมพ์.
- สุรศักดิ์ ปาเส. (2554). *เฟซบุ๊ก : การใช้สื่อเครือข่ายสังคมเป็นเครื่องมือทางการศึกษา (Facebook : Using of Social Media as an Educational Tool)*. สืบค้นจาก <http://www.addkute3.com/wpcontent/uploads>
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2558*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- อารี พันธุ์ณี. (2534). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ ลีฟเฟรส.
- Al-halal, Ahmad J. (2001). The Effect of Individualistic Learning and Cooperative Learning Strategies on Elementary Students' Mathematics Achievement and Use of Social Skills. *Dissertation Abstracts International*, 62(05), 1697-A ; November.
- Bloom, B.S. (1982). *Human Characteristics and School Learning*. New York : Mcgraw – Hill.

- Google Classroom. (2016). *Classroom Help*. from [http://www.support Google.com/edu/ Classroom](http://www.support.google.com/edu/Classroom)
- Jin Mao. (2012). *Social Media for Educators: Strategies and Best Practices*. USA. :Jossey-Bass .
- Lyman H.B. (1991). *Test Score and what they Mean*. 5th ed, Boton, Allyn and Bacon.
- R.Ratneswars V.Rasiah. (2014). Transformative Higher Education Teaching and Learning: Using Social Media in a Team-Based Learning Environment. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* (123).page369-379.
- Safran ,c. (2010). *Social Media in Education.Thesis for the Award of the Academic Degree of a Doctor of Technology*,Graz University of Techology .
- Slavin, Robert E. (1995). *Cooperative Learning : Theory, Research and Practice*. 2nded.Massachusetts, Needham Heights.
- Williamson,Andy. (2013). *Social Media Guidelines for Parliaments*.Available.from <http://www.ipu.org/PDF/publications/SMG2013EN.pdf>



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
เครื่องมือการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาประวัติศาสตร์
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย
เรื่อง การสถาปณาอาณาจักรสุโขทัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รหัสวิชา ส 21104
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์เป็นปฐมกษัตริย์ราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัย ซึ่งสถาปนาขึ้นใน พ.ศ. 1792 หลังจากร่วมมือกับพ่อขุนผาเมืองขับไล่เขมรและตั้งราชวงศ์พระร่วง บ้างก็ยึดที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย มีทั้งบึงจัยภายในและบึงจัยภายนอก ซึ่งพระมหากษัตริย์ราชวงศ์พระร่วงแห่งอาณาจักรสุโขทัยมี 9 พระองค์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

3. ตัวชี้วัด

(ส 4.3 ม. 1/2) วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายการสถาปนาและบอกบึงจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัยได้ (K)

2. ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร เผยแพร่ความรู้ และเห็นคุณค่า ภาควิชาในความเป็นไทย (A)

4. ผู้เรียนสามารถอภิปรายสรุปสาระสำคัญเป็นงานนำเสนอเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ความเป็นมาของการตั้งราชวงศ์พระร่วง
- บึงจัยภายในที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- บึงจัยภายนอกที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- พระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัย
- พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอปัญหาหรือเผชิญปัญหา

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในคาบการสอน
2. อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และแจกคู่มือ การใช้งานให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ แต่ละกลุ่มประมาณ 6-7 คน แต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความถนัด ความสามารถที่แตกต่างกันไปมาโดยรวมกัน
4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากเรียน และความกระตือรือร้น ครูผู้สอน จึงเปิดดูทูปเกี่ยวกับเรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยให้นักเรียนดู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยและคิดหาคำตอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นพิจารณาปัญหา

5. ผู้สอนให้นักเรียนพิจารณาปัญหาจากเรื่องที่คุณสอนได้นำเสนอ โดยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดตาม "การที่จะสถาปนาสุโขทัยให้เป็นอาณาจักรได้นั้นต้องประกอบไปด้วยอะไรบ้าง" นำประเด็นสำคัญจากคำตอบของนักเรียนมาสอบถามเพิ่มเติม แล้วเขียน แนวคำตอบไว้ที่กระดานเพื่อจะโยนไปสู่ปัญหาที่จะศึกษา
6. ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นปัญหาที่จะศึกษา โดยผู้สอนแยกประเด็นปัญหาออกเป็นหลายประเด็นย่อยๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาคงต่อไปนี้

- 6.1 การขับไล่เขมรและการตั้งราชวงศ์พระร่วง
- 6.2 ปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- 6.3 ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- 6.4 พระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัย
- 6.5 พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัย

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเสนอเรื่องที่ตนเองสนใจ ให้แก่สมาชิกในชั้นเรียนทราบในสิ่งที่ยอมรับเกี่ยวกับปัญหาที่เลือก โดยทุกกลุ่มจะสามารถเลือกศึกษาได้เพียงกลุ่มละ 1 หัวข้อ

ขั้นที่ 3 การคิดวิธีแสวงหาความรู้

8. ครูผู้สอนให้นักเรียนวางแผนปรึกษาหา และระดมความคิดในการทำงาน

9. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบงานที่จะต้องไปสืบค้น และให้เลือกแหล่งความรู้ที่เหมาะสมในการศึกษางานที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 4 การค้นคว้าแสวงหาความรู้

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหัวข้อที่ได้มาศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากหนังสืออินเทอร์เน็ต หรือแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยแต่ละคนจะแบ่งงานกันทำเพื่อหาคำตอบ และนำงานที่ได้ไปค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อรณำผลมาสรุปอภิปรายร่วมกันกับกลุ่ม โดยที่ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและให้คำปรึกษาแนะนำ

ขั้นที่ 5 รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำเสนอ และอภิปรายผล

11. ให้นักเรียนนำงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมาย บันทึกผลการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom ซึ่งเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารใช้ตอบคำถามระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน ใช้ทำงานและบันทึกผลร่วมกัน ใช้นำเสนอผลงาน ใช้ในการส่งงาน ใช้ประเมินผลคะแนนนักเรียนและสะท้อนกลับไปยังนักเรียน แล้วรณำผลงานมาสรุปอภิปรายร่วมกันกับกลุ่ม

12. หลังจากทีรวมงานในกลุ่มที่ได้ไปศึกษาแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ที่ทุกคนในกลุ่มได้หามา และอภิปรายหาข้อสรุป ชักถามแนวความคิด แนวการแก้ปัญหา หรือเสนอความคิดเห็นอื่นๆได้ จนทุกคนในกลุ่มเข้าใจงานครบถ้วนดี และสรุปผลออกมา เป็นชิ้นงาน ส่งครูกลุ่มละ 1 ชิ้นงาน

13. หลังจากส่งชิ้นงานเสร็จสิ้น สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันเตรียมการเสนอรายงาน ให้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพ

14. ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยนำชิ้นงานที่ได้ทำส่งครูผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Google Classroom) มาใช้ประกอบการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

15. ให้นักเรียนในกลุ่มทั้งหมดทุกคนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องพร้อมที่จะรายงานผลได้ ซึ่งกำหนดระยะเวลาในการรายงาน กลุ่มละไม่เกิน 8 นาที และเปิดโอกาสให้มีการซักถามในห้องเรียน

16. ครูผู้สอนและนักเรียนช่วยกันอภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่ม ที่ได้จากการเรียนรู้

ขั้นที่ 6 การสืบเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ต่อไป

17. ครูผู้สอนประเมินงานและช่วยสรุปงานโดยรวม เพื่อเพิ่มเติมเกร็ดความรู้ที่นักเรียนได้ไปค้นคว้ามา และจะต้องแสวงหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป เพื่อโยงประเด็นสู่ปัญหาในแผนจัดการเรียนรู้ที่จะเรียนต่อไป

18. ครูผู้สอนแนะนำแหล่งค้นคว้าหาความรู้ เช่น ห้องสมุด หนังสือเรียน ยูทูป หรือแหล่งสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับงานของนักเรียนเพิ่มเติม เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ในชั่วโมงถัดไป

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด
2. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักพิมพ์สถาบันพัฒนาคุณภาพ

วิชาการ (พ.ว.)

3. การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
4. สื่อสังคมออนไลน์ (Google Classroom)
5. ยูทูป <https://youtu.be/tZkmrgSrfRI>

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายการสถาปนาและบอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัยได้ (K)	-การตอบคำถาม	-แบบประเมินการตอบคำถาม	-ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A) 3. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเผยแพร่ความรู้ และเห็นคุณค่าภาคภูมิใจในความเป็นไทย (A)	- มีความสนใจรับผิดชอบงานและตั้งใจเรียน -การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	-แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	-ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
4. ผู้เรียนสามารถอภิปรายสรุปสาระสำคัญเป็นงานนำเสนอเกี่ยวกับสถาปนาและบอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้ (P)	-ชิ้นงานที่เสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Google Classroom) -สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

9. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

9.3 แนวทางแก้ไข/ ข้อเสนอแนะ

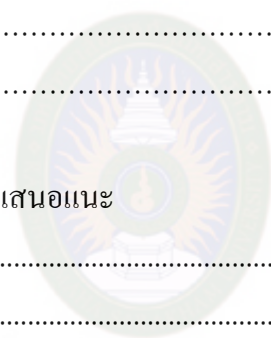
.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัลยา อรัญทิศ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10.ความคิดเห็นผู้บริหาร โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวิคิด พรหมบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชวีบุรีวิทยาคม

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2/2559

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน									รวม (9)	ผลการประเมิน	
		สนใจและตั้งใจฟังคำถาม			ตอบคำถามได้ตรงประเด็น			ตอบคำถามอย่างสม่ำเสมอ				พ	มพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
...													

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 9 คะแนน

คะแนน 7-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-6 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 0-3 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกัลยา อรัญทิศ)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนวิชาประวัติศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2/2559
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ กลุ่มที่.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนทำได้

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	บุคลิกภาพดี				
2	อธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน				
3	มีการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม				
4	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
5	ใช้เวลานำเสนองานตามเวลาที่กำหนด				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี
ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

- คะแนน 10-15 หมายถึง ดี
คะแนน 5-10 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวกัลยา อรัญทิศ)

แบบประเมินรายวิชาประวัติศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2/ 2559

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แผนการเรียนรู้ที่/คะแนน				รวม (60)	ผลการประเมิน	
		ประเมินผล					ผ	มผ
		แผนที่ 1 (15)	แผนที่ 2 (15)	แผนที่ 3 (15)	แผนที่ 4 (15)			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
...								

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 60 คะแนน

คะแนน 40-60 หมายถึง ดี

คะแนน 20-40 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 0-20 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวกัลยา อรัญทิศ)

แบบประเมินชิ้นงานวิชาประวัติศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2/2559

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ กลุ่มที่.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนทำได้

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	มีการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม				
2	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
3	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
4	ผลงานปฏิบัติเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด				
5	มีความภูมิใจในผลงาน / ผลงานของกลุ่ม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี
ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

- คะแนน 10-15 หมายถึง ดี
คะแนน 5-10 หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 0-5 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อผู้ประเมิน
(นางสาวกัลยา อรัญทิศ)

แบบบันทึกผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาประวัติศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2/2559

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แผนการเรียนรู้ที่/คะแนนประเมินผล				รวม (60)	ผลการประเมิน	
		แผนที่ 1 (15)	แผนที่ 2 (15)	แผนที่ 3 (15)	แผนที่ 4 (15)		ผ	มผ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
...								

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 60 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

คะแนน 40-60 หมายถึง ดี

คะแนน 20-40 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 0-20 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวกัลยา อรัญทิศ)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มรายวิชาประวัติศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2/2559

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ กลุ่มที่.....

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
 3. 4.
 5. 6.
 7.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนทำได้

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	ร่วมกลุ่มกับเพื่อนด้วยความเต็มใจ				
2	มีการปรึกษาหารือและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
3	แบ่งหน้าที่ตามความเหมาะสมและความสามารถ				
4	มีการศึกษางาน และปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
5	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์				
6	การยอมรับฟังความคิดเห็น คำวิจารณ์และคำติชมของผู้อื่น				
7	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
8	มีการให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม				
9	มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นทีม				
10	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี

คะแนน 20-30 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

คะแนน 11-19 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง

คะแนน 0-10 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวกัลยา อรัญทิศ)

แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มรายวิชาประวัติศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 2/2559

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แผนการเรียนรู้ที่/คะแนนประเมินผล				รวม (120)	ผลการประเมิน	
		แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่		ผ	มผ
		1 (30)	2 (30)	3 (30)	4 (30)			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
...								

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 120 คะแนน

คะแนน 80-120 หมายถึง ดี

คะแนน 40-80 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 0-40 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

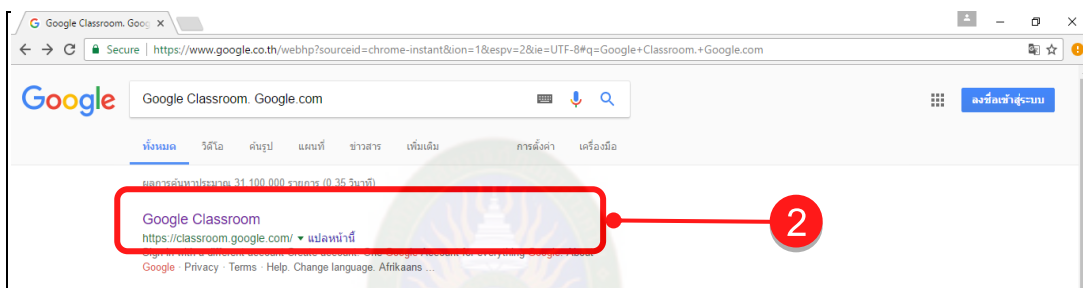
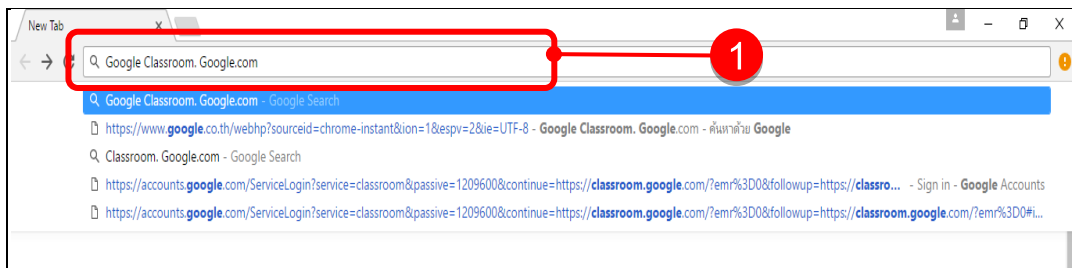
ลงชื่อ

(นางสาวกัลยา อรัญทิศ)

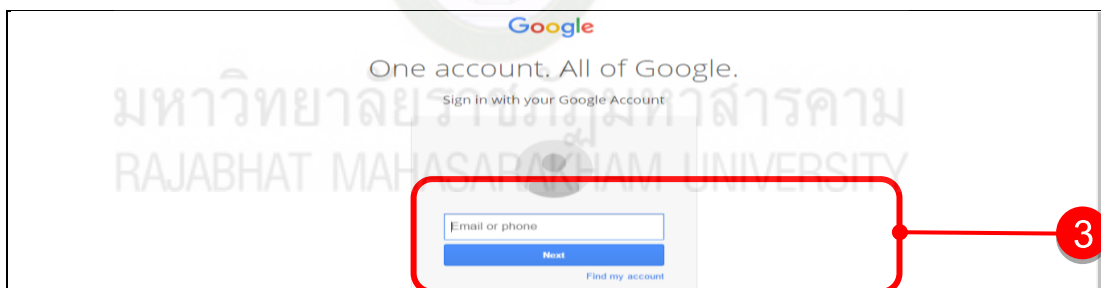
คู่มือการเข้าใช้งานสำหรับนักเรียน

การเข้าสู่ชั้นเรียน

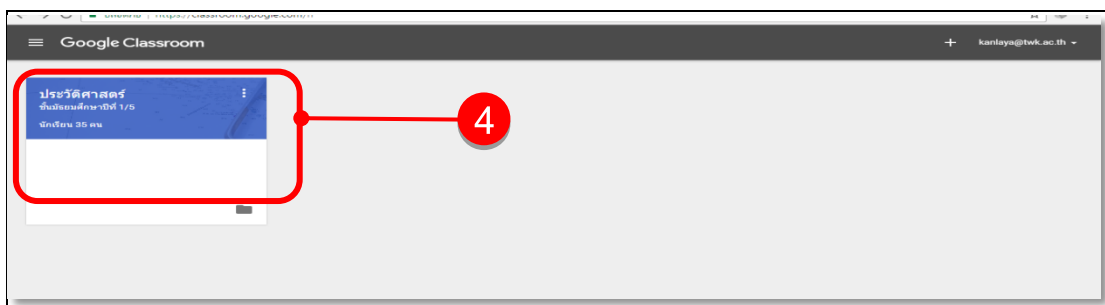
1. ลงชื่อเข้าใช้ Google Classroom ที่ Google Classroom. Google.com



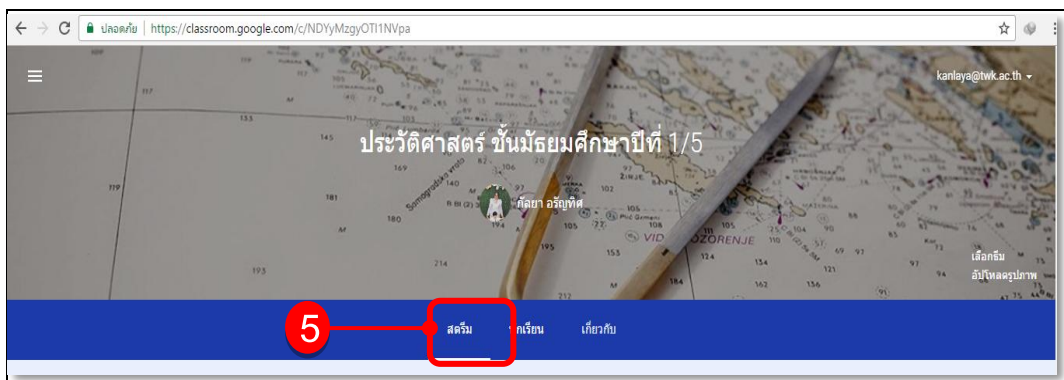
2. ลงชื่อเข้าใช้ด้วยรหัส E- Mail



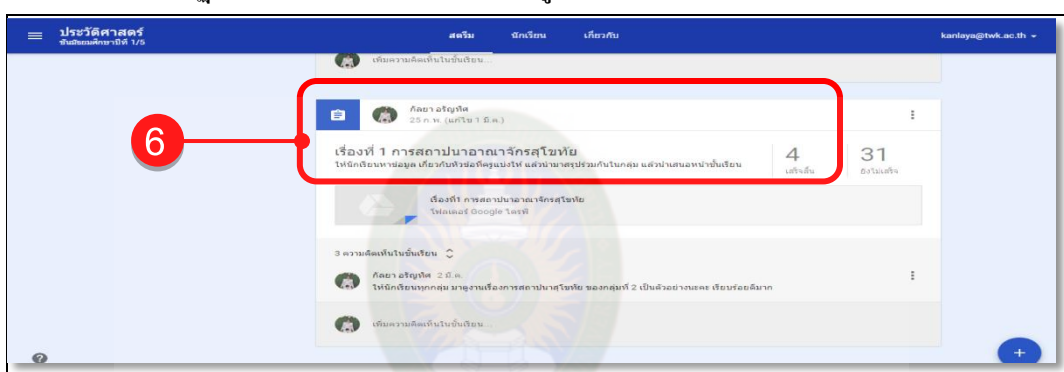
3. ให้คลิกเข้าไปที่ “ชื่อประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5”



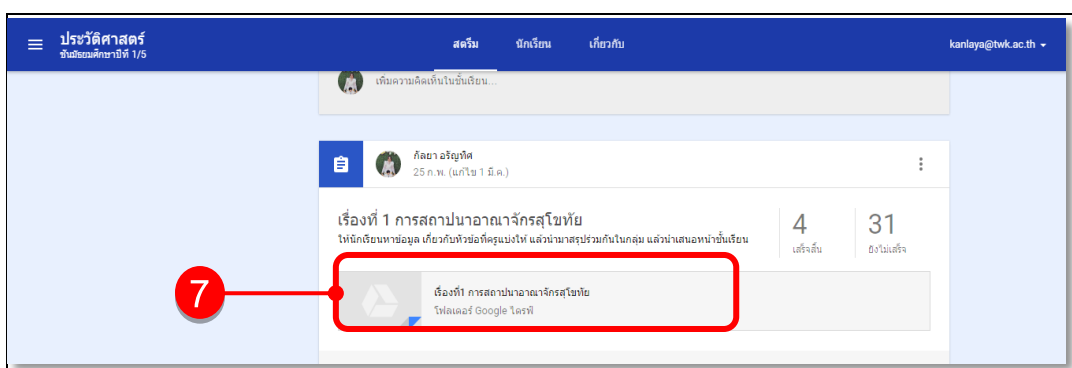
4. ให้คลิกเข้าไปที่ “สตรีม”



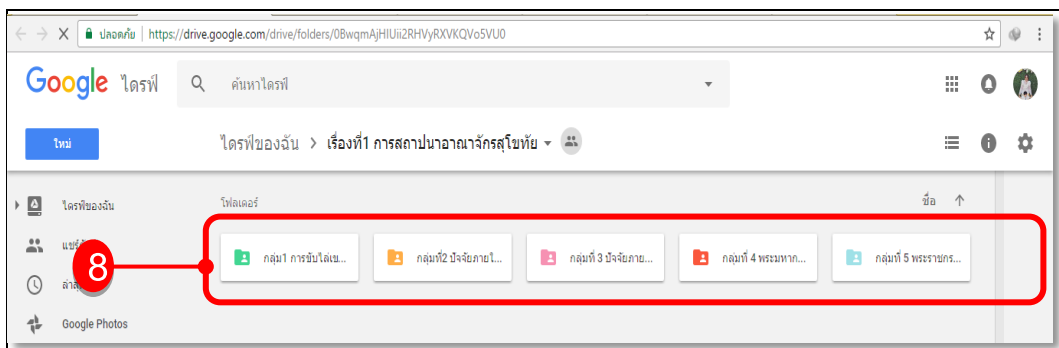
5. จะปรากฏหัวข้องานในแต่ละอาทิตย์ที่ครูได้กำหนดไว้



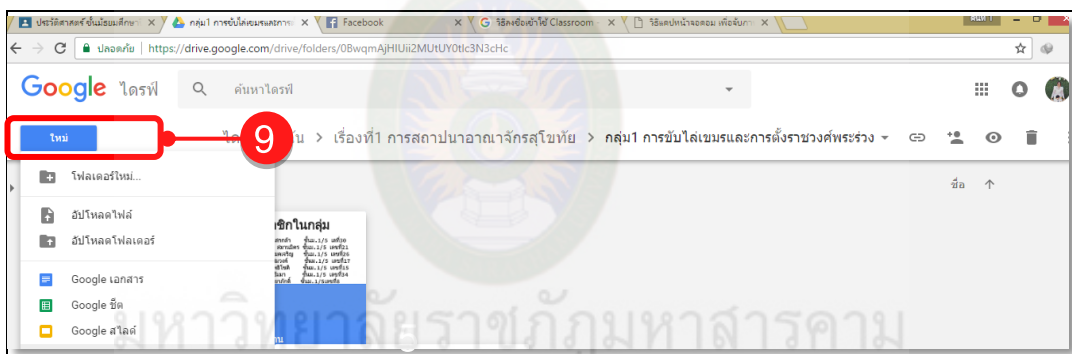
6.คลิกเข้าที่ ลิงค์ (Link) ก็จะเจองานของแต่ละกลุ่ม ที่ครูได้แบ่งหัวข้อไว้แล้วทั้งหมด 5 หัวข้อย่อย



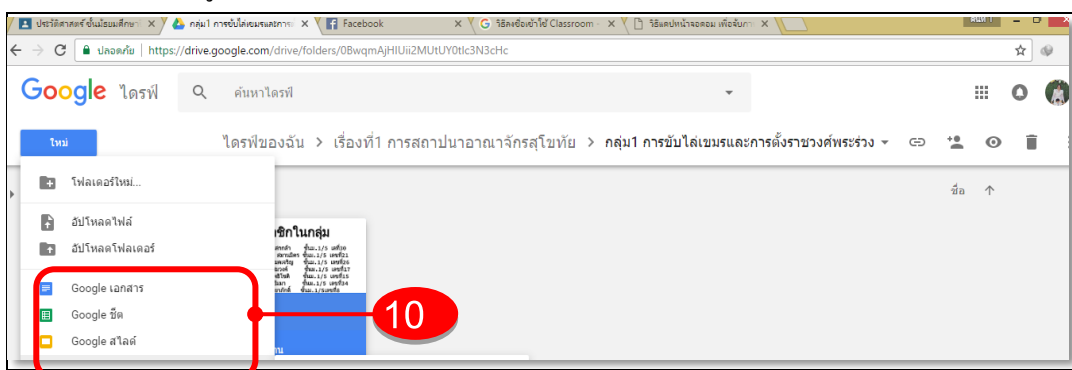
7. ให้นักเรียนคลิกเข้าไปตามหัวข้องานที่ได้แบ่งไว้แล้วเพื่อสร้างงานของกลุ่มตนเอง



8. แล้วคลิกคำว่า “ใหม่” ก็จะเกิดแถบเครื่องมือขึ้นมา ให้กดเลือกเพื่อให้เหมาะสมกับการสร้างชิ้นงานงานของกลุ่มตนเอง



9. นักเรียนสามารถคลิกเลือกจากแถบเครื่องมือสำหรับการเข้าทำงาน เช่น กูเกิลเอกสาร กูเกิลชีต กูเกิลสไลด์ เลือกให้เหมาะกับเนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลังเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ
(Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ปีการศึกษา 2559

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มี 40 ข้อ มีคะแนน 40 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. เขียนเครื่องหมาย × ลงในช่องที่ตรงกับอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่นักเรียนเลือกลงใน

“กระดาษคำตอบ”

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0			×	

หากต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบขีดเส้นสองเส้นทับคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย × ใหม่
 ในข้อที่ต้องการ

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		×	×	

ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบนี้ และส่งคืนผู้คุมสอบเมื่อหมดเวลาทำ
 แบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ
(Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ปีการศึกษา 2559

.....
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

ข้อที่ 1. พระมหากษัตริย์ที่เป็นเจ้าเมืองปกครองสุโขทัยก่อนการสถาปนาอาณาจักรคือ
 พระมหากษัตริย์พระองค์ใด

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ก. พ่อขุนผาเมือง | ข. พ่อขุนเม็งราย |
| ค. พ่อขุนศรีนาวนำถม | ง. พ่อขุนบางกลางหาว |

ข้อที่ 2. หลังสมัยพ่อขุนศรีนาวนำถมได้สวรรคต เมืองสุโขทัยตกอยู่ภายใต้การปกครองของใคร

- ก. เจ้าเมืองศรีสัชนาลัย
 ข. พระเจ้าอู่ทองแห่งอยุธยา
 ค. ขุนหลวงพะงั่วแห่งอยุธยา
 ง. ขอมสบาดโขลญลำพง

ข้อที่ 3. “ขอมสบาดโขลญลำพง” เกี่ยวข้องกับสุโขทัยอย่างไร

- ก. เป็นพระเจ้าแผ่นดินขอมที่มีอำนาจสูงสุดในยุคนั้น
 ข. เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายทหารเมืองลำพงที่ควบคุมดูแลสุโขทัย
 ค. เป็นแม่ทัพขอมที่ยกทัพมายึดครองสุโขทัยได้สำเร็จ
 ง. เป็นคนไทยที่ขอมแต่งตั้งให้เป็นเจ้าเมืองสุโขทัยเพื่อเก็บส่วยจากคนไทยส่งไปให้ขอม

ข้อที่ 4. ราชวงศ์ของกษัตริย์สุโขทัย คือ ราชวงศ์ใด

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ก. ราชวงศ์จักรี | ข. ราชวงศ์วรมัน |
| ค. ราชวงศ์พระร่วง | ง. ราชวงศ์สุพรรณภูมิ |

ข้อที่ 5. เพราะเหตุใด จึงให้การยกย่องพ่อขุนผาเมืองในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่อาณาจักรสุโขทัย

- ก. เพราะเป็นพระสหายของพ่อขุนบางกลางหาว
- ข. เพราะเป็นผู้สนับสนุนพ่อขุนบางกลางหาวให้เป็นกษัตริย์ของสุโขทัย
- ค. เพราะทรงยกนางเสืองซึ่งเป็นพระขนิษฐาให้เป็นพระมเหสีของพ่อขุนผาเมือง
- ง. เพราะเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการต่อสู้กับขอมเพื่ออิสรภาพของสุโขทัย

ข้อที่ 6. เพราะเหตุใด พ่อขุนศรีอินทราทิตย์จึงทรงยกเลิกการปกครองแบบขอม

- ก. เพราะไม่ต้องการให้ประชาชนใช้ราชาศัพท์
- ข. เพราะต้องการให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- ค. เพราะต้องการให้ประชาชนรู้สึกว่าเป็นคนไทย
- ง. เพราะไม่ต้องการให้ประชาชนเคารพบูชาพระมหากษัตริย์เหมือนเทพเจ้า

ข้อที่ 7. ลักษณะเด่นอันสำคัญของคนไทยที่ช่วยให้การกอบกู้อิสรภาพของสุโขทัยจากขอมได้สำเร็จคือข้อใด

- ก. คนไทยมีนิสัยรักสงบ
- ข. คนไทยมีนิสัยรักอิสระ
- ค. คนไทยมีนิสัยเชื่อฟังผู้นำ
- ง. คนไทยมีนิสัยรักพวกพ้อง

ข้อที่ 8. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยภายในที่ทำให้ไทยสามารถสถาปนาสุโขทัยให้พ้นจากการปกครองของขอมได้สำเร็จ

- ก. มีผู้นำต่อสู้ที่เข้มแข็ง
- ข. ผู้คนมีขวัญและกำลังใจที่ดี
- ค. มีอาวุธที่เหนือกว่าพวกขอม
- ง. มีเสบียงอาหารที่อุดมสมบูรณ์

ข้อที่ 9. พระราชโอรสองค์เล็กของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ทรงมีพระนามว่าอะไร

- | | |
|-------------|----------------|
| ก. มหาราช | ข. ขุนผาเมือง |
| ค. พระยาราม | ง. พระรามคำแหง |

ข้อที่ 10. การทำยุทธหัตถีสมัยสุโขทัยเกิดขึ้นระหว่างใครกับใคร

- ก. ขุนผาเมืองกับขุนสามชน
 ข. ขุนสามชนกับพ่อขุนรามคำแหง
 ค. พ่อขุนรามคำแหงกับพ่อขุนผาเมือง
 ง. ขุนสามชนกับพ่อขุนศรีอินทราทิตย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

ข้อที่ 11. หลักการปกครองของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ คือข้อใด

- ก. ป้องกันประเทศเป็นหลัก
 ข. ขยายอาณาเขตเป็นหลัก
 ค. เเผยแพร่พระพุทธศาสนาเป็นหลัก
 ง. สร้างความเจริญทางศิลปกรรมเป็นหลัก

ข้อที่ 12. การปกครองแบบพ่อปกครองลูกเกิดขึ้นในสมัยใด

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ข. พ่อขุนบานเมือง |
| ค. พ่อขุนรามคำแหง | ง. พระมหาธรรมราชาที่ 1 |

ข้อที่ 13. อาณาจักรสุโขทัยหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช มีรูปแบบการปกครองแบบใด

- ก. ธรรมราชา สมมติเทพ
 ข. ปิตุลาธิปไตย ธรรมราชา
 ค. ปิตุลาธิปไตย สมมติเทพ
 ง. ปิตุลาธิปไตย ประชาธิปไตย

ข้อที่ 14. การปกครองแบบธรรมราชา เริ่มขึ้นในรัชสมัยใดของสุโขทัย

- | | |
|------------------|-------------------|
| ก. พระยาสิทธิไทย | ข. พระยาเลอไทย |
| ค. พระยาบรมपाल | ง. พ่อขุนรามคำแหง |

ข้อที่ 15. ธรรมราชา หมายถึงอะไร

- ก. การปกครองแบบกษัตริย์เป็นสมมุติเทพ
- ข. การปกครองแบบกษัตริย์เปรียบเสมือนพ่อ
- ค. การปกครองแบบกษัตริย์มีอำนาจเด็ดขาด
- ง. การปกครองแบบกษัตริย์ทรงใช้ธรรมะเป็นหลักปกครอง

ข้อที่ 16. เหตุผลที่ราชธานีต้องส่งเชื้อพระวงศ์ไปปกครองดูแลเมืองลูกหลวงคืออะไร

- ก. เพื่อเป็นที่ฝึกหัดว่าราชการงานเมือง
- ข. เป็นเมืองยุทธศาสตร์มีกำลังพลมาก
- ค. อยู่ใกล้ราชธานีมักเกิดการกบฏบ่อยครั้ง
- ง. เพื่อช่วยกำกับดูแลเมืองประเทศราชอีกชั้นหนึ่ง

ข้อที่ 17. ผู้ที่ปกครองเมืองหลวงหรือเมืองราชธานีคือใคร

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ก. พระมหากษัตริย์ | ข. ขุนนางผู้ใหญ่ |
| ค. เจ้าที่เป็นคนพื้นเมือง | ง. โอรสหรือพระราชวงศ์ชั้นสูง |

ข้อที่ 18. ในสมัยสุโขทัย ผู้ใดมีหน้าที่ปกครองเมืองลูกหลวงคือใคร

- ก. พระมหากษัตริย์ทรงตั้งเจ้าเมืองออกไปปกครอง
- ข. พระมหากษัตริย์ทรงตั้งเจ้านายพื้นเมืองปกครอง
- ค. พระมหากษัตริย์ทรงตั้งสมุหนายกออกไปปกครอง
- ง. พระมหากษัตริย์ทรงตั้งสมุหกลาโหมออกไปปกครอง

ข้อที่ 19. หากนักเรียนเกิดในสมัยสุโขทัยและถ้าไม่ได้รับความเป็นธรรมจากคดีความควรปฏิบัติตามข้อใด

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ก. นำเรื่องไปร้องทุกข์ต่อสภาหมู่บ้าน | ข. ไปยื่นกระดิ่งร้องทุกข์ที่ประตู่วัง |
| ค. เขียนฎีกากราบบังทูลต่อพ่อขุน | ง. ตีกลองที่ศาลาลูกขุนให้ได้สวนใหม่ |

ข้อที่ 20. ปัจจัยในข้อใดที่ส่งผลต่อการเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ก. ผู้นำแตกความสามัคคี | ข. เกิดกรณีพิพาทกับล้านนา |
| ค. เส้นทางการค้าถูกตัดขาด | ง. หัวเมืองตั้งตนเป็นอิสระ |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สังคมเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

ข้อที่ 21. สังคมของอาณาจักรสุโขทัยประกอบด้วยอะไรบ้าง

- ก. พระมหากษัตริย์ ขุนนาง
- ข. พระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ เจ้านาย
- ค. พระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ ไพร่ ทาส
- ง. พระมหากษัตริย์ ขุนนาง พระสงฆ์ ไพร่ ทาส

ข้อที่ 22. กลุ่มคนในข้อใด ที่อยู่ในชนชั้นปกครองของสังคมสุโขทัย

- ก. พระมหากษัตริย์ ขุนนาง
- ข. ไพร่ ทาส
- ค. ทาส ขุนนาง
- ง. พระ ทาส

ข้อที่ 23. กลุ่มคนในข้อใด ที่จัดเป็นชนชั้นกลุ่มแรงงานของสังคมสุโขทัย

- ก. ไพร่ ทาส
- ข. ขุนนาง ทาส
- ค. ขุนนาง ไพร่
- ง. พระราชวงศ์ ขุนนาง

ข้อที่ 24. ชาวสุโขทัยผลิตอาหารและเครื่องใช้ในครัวเรือนได้เอง และไม่มีควมจำเป็นต้องพึ่งพาสินค้าจากภายนอก ซึ่งเปรียบได้กับระบบเศรษฐกิจแบบใดในปัจจุบัน

- ก. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
- ข. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม
- ค. ระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งพาตนเอง
- ง. ระบบเศรษฐกิจแบบการค้าต่างตอบแทน

ข้อที่ 25. ข้อความในหลักศิลาจารึกที่ว่า “ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” แสดงให้เห็นว่าสุโขทัยมีลักษณะอย่างไร

- ก. ข้าวยาก หมาแพง
- ข. อดอยาก ขาดแคลนปัญหา
- ค. ยากจน
- ง. อุดมสมบูรณ์

ข้อที่ 26. พื้นที่ประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของอาณาจักรสุโขทัยอยู่บริเวณใด

- ก. ลุ่มแม่น้ำปิง วัง และแม่น้ำยม
- ข. ลุ่มแม่น้ำวัง ยม และแม่น้ำน่าน
- ค. ลุ่มแม่น้ำปิง วัง และแม่น้ำน่าน
- ง. ลุ่มแม่น้ำปิง ยม และแม่น้ำน่าน

ข้อที่ 27. ในสมัยสุโขทัยส่วนมากใช้เส้นทางใดในการค้าขาย

- ก. ทางบก
- ข. ทางน้ำ
- ค. ทางอากาศ
- ง. ทางลำคลอง

ข้อที่ 28. พืชที่ปลูกกันมากที่สุดในสมัยสุโขทัยคืออะไร

- ก. ขนุน
- ข. ข้าว
- ค. มะม่วง
- ง. มะพร้าว

ข้อที่ 29. อาชีพอะไรที่ได้รับการส่งเสริมในสมัยสุโขทัยให้มีรายได้โดยมิต้องเสียภาษี

- | | |
|------------------|---------------------|
| ก. อาชีพค้าขาย | ข. อาชีพประมง |
| ค. อาชีพเพาะปลูก | ง. อาชีพเลี้ยงสัตว์ |

ข้อที่ 30. ข้อความในหลักศิลาจารึกที่ว่า “ใครจะใคร่ค้าช้างค้า ใครจะใคร่ค้าม้าค้า ใครจะใคร่ค้าเงินค้า ทองค้า” แสดงให้เห็นถึงการค้าขายของสุโขทัยเป็นอย่างไร

- ก. อาชีพหลักราษฎรคือการค้าขาย
- ข. รัฐสนับสนุนการเลี้ยงสัตว์
- ค. มีการติดต่อค้าขายกับนานาประเทศอย่างเสรี
- ง. ราษฎรสามารถทำการค้าขายได้อย่างอิสระ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย

ข้อที่ 31. ศิลปวัฒนธรรมในสมัยสุโขทัยมีรากฐานสำคัญจากอะไร

- ก. การยกย่องสถาบันพระมหากษัตริย์
- ข. ความเชื่อและศรัทธาในพระพุทธศาสนา
- ค. ระบบการปกครองแบบพ่อปกครองลูก
- ง. ลัทธิความเชื่อทางศาสนาพราหมณ์-ฮินดูในด้านพิธีกรรม

ข้อที่ 32. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะเด่นของผลงานศิลปกรรมสมัยสุโขทัย

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ก. สถาปัตยกรรมโอคว่ำ | ข. เครื่องสังคโลก |
| ค. เจดีย์พุ่มข้าวบิณฑ์ | ง. พระพุทธรูปปางลีลา |

ข้อที่ 33. ผู้ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือ เรื่อง “ไตรภูมิพระร่วง” คือใคร

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ก. พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย) | ข. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช |
| ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | ง. พระมหาธรรมราชาที่ 4 (บรมपाल) |

ข้อที่ 34. ไตรภูมิพระร่วงหรือเตภูมิกถา เป็นเรื่องเขียนเกี่ยวกับอะไร

- | | |
|-------------|-----------------------|
| ก. เศรษฐกิจ | ข. การเมือง |
| ค. ศาสนา | ง. การติดต่อทางการทูต |

ข้อที่ 35. มรดกทางด้านภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อความเจริญก้าวหน้าของสังคมไทย จนมาถึงปัจจุบันคือผลงานในข้อใด

- | | |
|----------------------|--------------------|
| ก. ไตรภูมิพระร่วง | ข. ตัวอักษรไทย |
| ค. เขื่อนศรีนครินทร์ | ง. ประเพณีลอยกระทง |

ข้อที่ 36. อาณาจักรสุโขทัยประสบปัญหาเรื่องน้ำอย่างไร

- ก. ฝนตกน้อยในฤดูฝน
- ข. ขาดแคลนน้ำในฤดูแล้ง
- ค. พื้นดินเป็นทรายน้ำซึมลงใต้ดินหมด
- ง. ฝายหรือเขื่อนที่สร้างขึ้นกักเก็บน้ำไม่อยู่

ข้อที่ 37. ภูมิปัญญาของชาวสุโขทัยที่เกี่ยวกับการเกษตร คือข้อใด

- ก. การสร้างเครื่องสังคโลก
- ข. การสร้างทำนบกักเก็บน้ำ
- ค. การสร้างพระพุทธรูป
- ง. การสร้างอาวุธที่ทำด้วยสำริด

ข้อที่ 38. ภูมิปัญญาของชาวสุโขทัยที่เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือใช้ คือภูมิปัญญาใด

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| ก. การสร้างตระพัง | ข. การสร้างเครื่องสังคโลก |
| ค. การสร้างพระพุทธรูป | ง. การสร้างอาวุธที่ทำด้วยสำริด |

ข้อที่ 39. เครื่องสังคโลกในสมัยสุโขทัยมักได้รับการยกย่องและได้รับความนิยมมากเพราะอะไร

- ก. มีรูปแบบสวยงามไม่เหมือนใคร
- ข. แต่ละชิ้นมีรูปแบบไม่ซ้ำกัน
- ค. ใช้ได้ทนทานไม่แตกหักง่าย
- ง. เทคนิคการผลิตเท่าเทียมจีน

ข้อที่ 40. เตาที่ใช้สำหรับเผาเครื่องปั้นดินเผาในสมัยสุโขทัย

- ก. เตาเครื่องปั้นดินเผา
- ข. เตาทุเรียน
- ค. เตาสังคโลก
- ง. เตาทุเรียง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ
(Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์
โรงเรียนราชบุรีวิทยาคม ปีการศึกษา 2559

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ก	15.	ง	29.	ก
2.	ง	16.	ข	30.	ง
3.	ข	17.	ก	31.	ข
4.	ก	18.	ก	32.	ก
5.	ง	19.	ข	33.	ก
6.	ก	20.	ก	34.	ก
7.	ข	21.	ง	35.	ข
8.	ก	22.	ก	36.	ข
9.	ง	23.	ก	37.	ข
10.	ข	24.	ค	38.	ข
11.	ก	25.	ง	39.	ก
12.	ก	26.	ง	40.	ง
13.	ก	27.	ก		
14.	ก	28.	ข		

แบบสอบถามความพึงพอใจ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ สำหรับใช้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีทั้งหมด 15 ข้อ

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าควรตอบช่วงใดจึงจะตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด กาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับความพึงพอใจความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

ระดับ 5 หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับที่มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
0. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์.....					...\checkmark
00.ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียน.....					...\checkmark

0. แสดงว่าเนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์มากที่สุด

00. แสดงว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์มากที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ
(Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสาระการเรียนรู้						
1	คำแนะนำในการเรียนรู้เหมาะสม					
2	เนื้อหาบทเรียนเข้าใจง่ายและทันสมัย					
3	เนื้อหาบทเรียนกระตุ้นความน่าสนใจ					
4	ระยะเวลาในการจัดการเรียนเหมาะสม					
5	ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
6	เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้					
7	ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม					
8	ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่มเรียน					
9	ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน					
10	นักเรียนเข้าใจบทเรียนเพิ่มมากขึ้น					
ด้านการวัดและประเมินผล						
11	แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน					
12	เกณฑ์การให้คะแนนเหมาะสม					
13	ผู้สอนดูแลติดตามงานนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	ผู้สอนประเมินผลยุติธรรมเป็นไปตามเกณฑ์					
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล					
รวม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข.1

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	ความเหมาะสม
1. ด้านสาระสำคัญ				
1.1	ถูกต้องได้ใจความ	4.40	0.55	มาก
1.2	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3	เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4	เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
1.5	มีความชัดเจน ไม่สับสนน่าสนใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.56	0.17	มากที่สุด
2. ด้านตัวชี้วัด				
2.1	ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	สามารถให้บรรลุพฤติกรรมที่คาดหวังได้	4.20	1.10	มาก
2.4	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
2.5	ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.56	0.22	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้				
3.1	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	ครูเป็นผู้แนะนำกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3	มีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4	เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5	สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.64	0.09	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	ความเหมาะสม
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
4.1	เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.68	0.11	มากที่สุด
5. ด้านสื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้				
5.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2	สนองผลต่อตัวชี้วัด	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4.40	0.55	มาก
5.4	ช่วยประหยัดเวลาในการจัดกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5	สร้างความสนใจของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.68	0.18	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล				
6.1	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4.40	0.55	มาก
6.4	มีการประเมินพร้อมๆ ไปด้วยกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.5	ใช้วิธีการวัดและการประเมินผลหลากหลายวิธี	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.60	0.14	มากที่สุด
	เฉลี่ยโดยรวม	4.62	0.15	มากที่สุด

ตารางที่ ข.2

ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

นักเรียน	ทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบย่อย				รวม	ทดสอบ หลังเรียน
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4		
คะแนนเต็ม (ระบุ)	40	78	78	78	78	312	40
คนที่ 1	17	65	69	71	72	277	30
คนที่ 2	16	66	70	70	71	277	29
คนที่ 3	16	66	70	71	71	278	27
คนที่ 4	16	68	69	71	71	279	31
คนที่ 5	18	68	70	71	71	280	23
คนที่ 6	18	66	60	72	71	269	23
คนที่ 7	17	69	69	72	72	282	27
คนที่ 8	15	70	67	72	71	280	22
คนที่ 9	17	70	71	72	71	284	25
คนที่ 10	15	67	70	72	70	279	24
คนที่ 11	15	68	69	71	72	280	30
คนที่ 12	9	68	69	70	72	279	21
คนที่ 13	19	68	69	70	71	278	28
คนที่ 14	13	69	70	72	70	281	21
คนที่ 15	17	67	70	72	71	280	24
คนที่ 16	19	65	70	72	70	277	28
คนที่ 17	17	70	70	71	72	283	25
คนที่ 18	11	70	71	71	73	285	21
คนที่ 19	18	69	70	71	71	281	24

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

นักเรียน	ทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบย่อย				รวม	ทดสอบ หลังเรียน
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4		
คะแนนเต็ม (ระบุ)	40	78	78	78	78	312	40
คนที่ 20	17	69	70	70	71	280	23
คนที่ 21	17	67	69	72	71	279	26
คนที่ 22	10	68	70	70	70	278	17
คนที่ 23	9	68	71	71	72	282	20
คนที่ 24	18	67	70	71	70	278	30
คนที่ 25	15	66	69	71	71	277	27
คนที่ 26	13	66	69	72	70	277	26
คนที่ 27	17	65	70	72	71	278	20
คนที่ 28	16	67	69	71	70	277	21
คนที่ 29	17	68	70	71	71	280	24
คนที่ 30	16	69	72	70	70	281	25
คนที่ 31	18	69	71	70	72	282	28
คนที่ 32	15	65	70	72	71	278	22
คนที่ 33	17	67	69	72	71	279	23
คนที่ 34	12	68	69	71	72	280	23
N	34	34	34	34	34	34	34
รวม	530	2298	2361	2420	2416	9495	838
เฉลี่ย	16.29	67.89	69.69	71.37	71.26	280.20	32.03
S.D.	4.91	2.32	2.36	1.37	1.40	6.16	4.25
ร้อยละ	40.71	87.03	89.34	91.50	91.36	89.81	80.07

จากตารางที่ ข.2 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 16.29 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.71 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนเท่ากับ 280.20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.81 และทำคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เท่ากับ 32.03 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.07

ตารางที่ ข.3

ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)								
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล	
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5			
ข้อ 1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 3	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้	
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
ข้อ 13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	

(ต่อ)

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5		
ข้อ 14	0	0	1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 15	1	0	0	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 29	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 31	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 35	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 5		
ข้อ 36	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 38	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 39	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 40	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 41	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 42	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 43	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 44	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 45	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 46	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 47	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 48	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 49	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 50	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 51	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 52	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 53	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 54	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 55	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 56	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 57	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ ข.4

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบแบบอิงเกณฑ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group
Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ข้อที่	B-index	แปลผล	ข้อที่	B-index	แปลผล
1	0.2121	ใช้ได้	30	0.2492	ใช้ได้
2	0.2088	ใช้ได้	31	0.2323	ใช้ได้
3	0.2626	ใช้ได้	32	0.5758	ใช้ได้
4	-0.0135	ทิ้ง	33	0.3973	ใช้ได้
5	0.2290	ใช้ได้	34	0.2054	ใช้ได้
6	-0.1044	ทิ้ง	35	0.0067	ทิ้ง
7	0.4141	ใช้ได้	36	0.2256	ใช้ได้
8	0.2256	ใช้ได้	37	0.3401	ใช้ได้
9	0.2121	ใช้ได้	38	-0.1178	ทิ้ง
10	0.2290	ใช้ได้	39	0.1684	ทิ้ง
11	-0.0471	ทิ้ง	40	0.2256	ใช้ได้
12	0.3199	ใช้ได้	41	0.2626	ใช้ได้
13	0.2256	ใช้ได้	42	0.4074	ใช้ได้
14	0.3199	ใช้ได้	43	-0.0067	ทิ้ง
15	-0.0135	ทิ้ง	44	0.2525	ใช้ได้
16	0.2256	ใช้ได้	45	0.4074	ใช้ได้
17	0.2626	ใช้ได้	46	0.2256	ใช้ได้
18	0.1347	ทิ้ง	47	0.2997	ใช้ได้
19	-0.1380	ทิ้ง	48	0.2290	ใช้ได้
20	0.2121	ใช้ได้	49	0.1178	ทิ้ง
21	0.2088	ใช้ได้	50	0.2121	ใช้ได้
22	0.2290	ใช้ได้	51	0.4680	ใช้ได้
23	0.2424	ใช้ได้	52	0.1919	ทิ้ง

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

ข้อที่	B-index	แปลผล	ข้อที่	B-index	แปลผล
24	0.3030	ใช้ได้	53	0.4276	ใช้ได้
25	0.2290	ใช้ได้	54	0.3906	ใช้ได้
26	-0.1044	ทิ้ง	55	0.2088	ใช้ได้
27	0.2088	ใช้ได้	56	0.2290	ใช้ได้
28	0.2290	ใช้ได้	57	0.2289	ใช้ได้
29	0.2290	ใช้ได้			

หมายเหตุ. B-index ≥ 0.2 หมายถึง ใช้ได้

B-index < 0.2 หมายถึง ทิ้ง

Bmin=-0.1380

Bmax=0.5758

ค่าความเที่ยงแบบ โลเวท 0.7985

ตารางที่ ข.5

การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
1	17	30	13
2	16	29	13
3	16	27	11
4	16	31	15
5	18	23	5
6	18	23	5
7	17	27	10

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
8	15	22	7
9	17	25	8
10	15	24	9
11	15	30	15
12	9	21	12
13	19	28	9
14	13	21	8
15	17	24	7
16	19	28	9
17	17	25	8
18	11	21	10
19	18	24	6
20	17	23	6
21	17	26	9
22	10	17	7
23	9	20	11
24	18	30	12
25	15	27	12
26	13	26	13
27	17	20	3
28	16	21	5
29	17	24	7
30	16	25	9
31	18	28	10
32	15	22	7
33	17	23	6

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
34	12	23	11
n	34	34	34
Sum	530	838	308
Mean	15.59	24.65	9.06
S.D.	2.70	3.41	2.99

ตารางที่ ข.6

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 1	-1	1	1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	1	-1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ข.6 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	1	1	-1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นางวิวัฒนา บุคดาเพ็ง
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา: กศ.บ. สังคมศึกษา
2. นางรุจี ปุยฝ้าย
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา: กศ.ม. การบริหารการศึกษา
3. นายเลอศักดิ์ ไชยวงศ์วัฒน์
 ครูชำนาญการ โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา: กศ.ม. การบริหารการศึกษา
4. นายสุภาพ ไชยช่อฟ้า
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209
 วุฒิการศึกษา: ค.ม. หลักสูตรและการสอน
5. นายประดิษฐ์ ทองคำวัน
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก
 วุฒิการศึกษา: วท.ม. การวิจัยและสถิติวิทยาการทางปัญญา



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๓๕๕๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองเข้าใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม

ด้วย นางสาวกัลยา อรัญทิศ รหัสประจำตัว ๕๕๕๐๑๐๕๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๕๒

www.edu.@rmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๓๕๕๘

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธวัชบุรีวิทยาคม

ด้วย นางสาวกัลยา อริยทิสรหัสนีประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๕๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒

www.edu.@rmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๓๕๘๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิวัฒนา บุคคาเพ็ง

ด้วย นางสาวกัลยา อรัญทิศ รหัสประจำตัว ๕๘๘๐๑๐๕๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group investigation :GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๓๕๕๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณรุจิ ฟูฝ้าย

ด้วย นางสาวกัลยา อรัญทิศ รหัสประจำตัว ๕๕๕๐๑๐๕๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group investigation :GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๓๕๘๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเลอศักดิ์ ไชยวงศ์วัฒน์

ด้วย นางสาวกัลยา อรรถทิศร หัสประจําตัว ๕๘๘๐๑๐๕๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group investigation :GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ ด้านเทคนิควิธีการและเทคโนโลยี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๓๕๘๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประดิษฐ์ ทองคำพัน

ด้วย นางสาวกัลยา อรรถทิศ รหัสประจำตัว ๕๘๘๐๑๐๕๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group investigation :GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๓๕๕๕

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุภาพ ไชยช่อฟ้า

ด้วย นางสาวกัลยา อรรถทิศร หัสประจำตัว ๕๕๕๐๑๐๕๒๐๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group investigation :GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

ภูษิต บุญทองเถิง, ครุณนภา นาชัยฤทธิ์, และกัลยา อรัญทิศ. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์
รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือสืบเสาะ (Group Investigation : GI) ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์.
ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7 “มหาวิทยาลัย เพื่อรับใช้
สังคม พลังขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0” (น. 186). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวกัลยา อรัญทิศ
วัน เดือน ปี เกิด	19 กุมภาพันธ์ 2534
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 60 หมู่ 13 ซอยสุขถาวร ตำบลนิเวศน์ อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45170
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2560	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY