

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินแบบจำลองของชิป (CIPPIEST Model) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลข้อมูลมีดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST ซึ่งประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และในส่วนที่ได้ขยายแนวคิดด้านผลผลิต ออกเป็น ผลกระทบประสิทธิผลที่เกิดขึ้น ความยั่งยืนของผลที่เกิดขึ้นและการถ่ายทอดส่งต่อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 2 ความถี่และร้อยละจากการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	29	48.30
2. หญิง	31	51.70
2. ระดับชั้น		
1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	33.30
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	25	41.70
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15	25.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เป็นแหล่งผู้ให้ข้อมูล จำนวน 60 คน เป็นนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 51.70 เมื่อแยกเป็นระดับชั้น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 41.70 รองลงมาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 33.30 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	14	23.33

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง	ความถี่	ร้อยละ
2. หญิง	46	76.67
2. อาชีพ		
1. ค้าขาย	13	21.67
2. รับราชการ	26	43.33
3. เกษตรกร	1	1.67
4. พนักงานบริษัท	1	1.67
5. รับจ้าง	0	0
6. ธุรกิจส่วนตัว	15	25.00
7. อื่น ๆ	4	6.66
3. ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้น		
1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	33.33
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	25	41.66
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15	25.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 60 คน เป็นผู้หญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.67 เมื่อจำแนกเป็นอาชีพ พบว่า ประกอบอาชีพรับราชการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมา ประกอบอาชีพ ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 25.0 และประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 21.67

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย ที่ได้จากแบบสอบถามจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในภาพรวม นำเสนอข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมของแต่ละด้าน ดังนี้

ด้าน	นักเรียน N = 60			ผู้ปกครอง N = 60			โดยรวม N = 120		
	\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. บริบท	4.22	0.43	มาก	3.91	0.54	มาก	4.08	0.78	มาก
2. ปัจจัยนำเข้า	4.23	0.41	มาก	3.94	0.68	มาก	4.12	0.75	มาก
3. กระบวนการ	4.22	0.45	มาก	4.09	0.59	มาก	4.17	0.79	มาก
4. ผลผลิต	4.16	0.57	มาก	3.60	0.67	มาก	3.88	0.80	มาก
4.1 ผลกระทบ	4.17	0.65	มาก	3.87	0.62	มาก	4.02	0.84	มาก
4.2 ประสิทธิภาพ	4.40	0.69	มาก	3.88	0.74	มาก	4.14	0.72	มาก
4.3 ความยั่งยืน	4.12	0.92	มาก	3.97	0.72	มาก	4.02	0.87	มาก
4.4 การถ่ายทอดส่งต่อ	4.27	0.70	มาก	4.25	0.49	มาก	4.26	0.74	มาก
รวม	4.22	0.60	มาก	3.94	0.63	มาก	4.09	0.79	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโครงการ English Program ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08$, S.D. =0.62) โดยความคิดเห็นของนักเรียน ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.60) และความคิดเห็นของผู้ปกครอง ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินโดยภาพรวม เป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.60) รองลงมาคือด้านกระบวนการ ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.52) และด้านประสิทธิผล ($\bar{x} = 4.14$ S.D. = 0.72) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านผลผลิต ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านบริบท

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. นักเรียนคิดว่าสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบสวยงาม ร่มรื่น มากน้อยเพียงใด	4.08	0.72	มาก
2. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ มากน้อยเพียงใด	4.25	0.68	มาก
3. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวก มากน้อยเพียงใด	4.15	0.80	มาก
4. นักเรียนคิดว่าครูคนไทยในโครงการฯ มีความสามารถและประสบการณ์ด้านการสอน มากน้อยเพียงใด	4.45	0.67	มาก
5. นักเรียนคิดว่าครูต่างชาติมีความสามารถและประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	4.50	0.65	มาก
6. นักเรียนคิดว่าบรรยากาศในห้องเรียน มีส่วนช่วยในการเรียน มากน้อยเพียงใด	4.05	0.75	มาก
7. นักเรียนคิดว่าห้องเรียนมีอุปกรณ์และสื่อเพียงพอต่อการ	4.08	0.77	มาก

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
จัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด			
8. นักเรียนคิดว่าการจัดห้องเรียนกับจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.17	0.83	มาก
9. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนจัดให้มีแบบเรียนเพื่อใช้ประกอบการเรียนที่เหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.23	0.70	มาก
10. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนจัดให้มี สื่อเทคโนโลยีและแบบเรียนที่เพียงพอต่อความต้องการ มากน้อยเพียงใด	4.23	0.83	มาก
รวม	4.22	0.43	มาก

จากตารางที่ 5 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านบริบท พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.50$) คือ ครูต่างชาติมีความสามารถและประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนและประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.05$) คือ บรรยากาศในห้องเรียน มีส่วนช่วยในการเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านบริบท

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ท่านมีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เป็นระเบียบสวยงาม ร่มรื่น มากน้อยเพียงใด	4.08	0.74	มาก
2. ท่านคิดว่า โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ มากน้อยเพียงใด	3.77	0.85	มาก
3. ท่านคิดว่า บรรยากาศในห้องเรียน มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด	4.13	0.75	มาก
4. ท่านคิดว่าห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมต่อ	3.98	0.85	มาก

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด			
5. ท่านคิดว่าการแบ่งสัดส่วนห้องเรียนกับอัตราส่วนของนักเรียนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	3.95	0.83	มาก
6.ท่านคิดว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนมากน้อยเพียงใด	3.80	0.90	มาก
7.ท่านคิดว่าการจัดให้มีหนังสือเรียนของนักเรียนเหมาะสมกับนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.02	0.77	มาก
8.ท่านคิดว่าค่าบำรุงการศึกษาเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันมากน้อยเพียงใด	3.52	0.98	มาก
รวม	3.91	0.54	มาก

จากตารางที่ 6 ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านบริบท พบว่าความคิดเห็น ในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.13$) คือ บรรยากาศในห้องเรียน มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.52$) คือ ความเหมาะสมของค่าบำรุงการศึกษากับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ในด้านบริบท (Context) ความเหมาะสมที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและความพร้อมของครูผู้สอนที่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนในการบริหารโครงการ ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ จึงทำให้โครงการมีความพร้อมในการดำเนินงาน

“...สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในโครงการฯ จึงทำให้การบริหารจัดการโครงการฯ เกิดความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่สนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงความพร้อมของครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่ได้รับการอบรมและการพัฒนาตนเองในทุกปี มุ่งผลให้เกิดต่อคุณภาพนักเรียนและต่อผลความสำเร็จของโครงการฯ ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารงานโครงการ English Program ได้ กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องไว้อย่างชัดเจน บริหารโครงการฯ ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... ความพร้อมของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับการบริหารจัดการโครงการที่มีความสอดคล้องกันเป็นอย่างดีทำให้การบริหารงานโครงการ มีคุณภาพมากขึ้น”

(คณะกรรมการสถานศึกษา.9 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... ในด้านบริบทโรงเรียนมีสิ่งทีเอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพียงพอและมีคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอน ...”

(ครูไทย ก. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการสรรหาครูต่างชาติที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ...”

(ครูไทย ข. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... The EP course is a great way to encourage students to use English more often and provides valuable experiences for students both inside and outside the classroom. ...”

(ครูต่างชาติ ก. 6 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... School environment suitable for learning and teaching. Including recruiting foreign teachers quality. To promote effective teaching and learning. ...”

(ครูต่างชาติ ข. 6 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. นักเรียนคิดว่าจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.08	0.72	มาก
2. นักเรียนคิดว่าครูผู้สอนในโครงการฯ มีความพร้อมในการเตรียมการสอนมากน้อยเพียงใด	4.18	0.65	มาก

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3. นักเรียนคิดว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงตามวิชาที่สอน มากน้อยเพียงใด	4.35	0.58	มาก
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การคัดเลือกนักเรียนเข้าในโครงการ EP มากน้อยเพียงใด	4.35	0.76	มาก
5. นักเรียนคิดว่า สื่อและนวัตกรรมประกอบการเรียนที่ เหมาะสมกับนักเรียนมากน้อยเพียงใด	4.15	0.78	มาก
6. นักเรียนคิดว่าสื่อและนวัตกรรมประกอบการเรียนมีความทันสมัยมากน้อยเพียงใด	4.30	0.62	มาก
รวม	4.23	0.41	มาก

จากตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.35$) มี 2 ประเด็น คือ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงตามวิชาที่สอนและสื่อและนวัตกรรมประกอบการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.08$) คือ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
---------------	-----------	------	------------------

1. ท่านมีส่วนช่วยให้การสนับสนุนในการระดมทรัพยากร สำหรับโรงเรียนเพื่อใช้ในโครงการEP มากน้อยเพียงใด	3.60	0.84	มาก
2. ท่านคิดว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ตรงตามวิชาที่สอนมากน้อยเพียงใด	4.10	0.84	มาก
3. ท่านคิดว่า การรับนักเรียนมีเกณฑ์คัดเลือกนักเรียนที่ เหมาะสมเพียงใด	3.97	0.90	มาก
4. ท่านคิดว่าแบบเรียนที่เป็นทั้งฉบับภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเหมาะสมกับนักเรียนมากน้อยเพียงใด	4.08	0.83	มาก
รวม	3.94	0.68	มาก

จากตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.10$) คือ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงตามวิชาที่สอน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.60$) คือ การให้การสนับสนุนในการระดมทรัพยากรสำหรับโรงเรียนเพื่อใช้ในโครงการ EP

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ในด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ส่วนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ แหล่งศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่พร้อมบริการนักเรียนตลอดเวลาแต่ก็ยังมีบางอย่างที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนมีกำลังทรัพยากร งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการรับนักเรียนเข้าในโครงการ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมต่อการเกิดการเรียนรู้

“... สถานศึกษามีทรัพยากร การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเอกสาร ประกอบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ รวมไปถึงการสรรหาคัดกรองคุณภาพบุคลากรและครูต่างชาติ ในโครงการฯ ให้เป็นผู้มีความพร้อมและความและความสามารถที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... สถานศึกษามีส่วนร่วมในทุกๆ ด้าน จัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอและมีคุณภาพได้มาตรฐาน สนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนมีความพร้อมในแหล่งที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา.9 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนมีทรัพยากร การจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมไปถึงความพร้อมของบุคลากรมีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ...”

(ครู ก. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... บุคลากรในโครงการฯ เป็นผู้มีความพร้อมและความรู้เป็นอย่างดี ทั้งการคัดสรร ครูชาวต่างชาติที่มีวุฒิการศึกษาและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ดี พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดอบรมของครูชาวต่างชาติให้เป็นผู้มีความรู้และมีทักษะการสอนที่ดี ...”

(ครู ข. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... The facilities of the school provide a very comfortable place for learning, the classrooms are very modern and well equipped...”

(ครูต่างชาติ ก. 6 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียน
ด้านกระบวนการ

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ครูผู้สอนให้นักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นในด้านการเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียนมากนักน้อยเพียงใด	4.15	0.78	มาก
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์ที่หลากหลายในการ	4.10	0.82	มาก

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมากน้อยเพียงใด			
3. นักเรียนคิดว่า เกณฑ์การประเมิน การให้คะแนนของครูผู้สอนมีความโปร่งใส ยุติธรรมมากน้อยเพียงใด	4.23	0.81	มาก
4. นักเรียนคิดว่า การที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครูชาวต่างชาติ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.38	0.72	มาก
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกตาราง มากน้อยเพียงใด	4.27	0.71	มาก
6. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	4.17	0.74	มาก
รวม	4.22	0.45	มาก

จากตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านกระบวนการ พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.38$) คือ ความเหมาะสมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครูชาวต่างชาติ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.10$) คือ ความพึงพอใจต่อการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง
ด้านกระบวนการ

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. การจัดการเรียนการสอนของโครงการ EP มีความ	4.00	0.82	มาก

เหมาะสมกับนักเรียนมากน้อยเพียงใด			
2. ท่านคิดว่า ในการให้นักเรียนมีส่วนในการประเมินครูผู้สอน มีความเหมาะสมเพียงใด	4.17	0.81	มาก
3. ท่านมีความพึงพอใจในการจัดสอนเสริมเพิ่มเติมโดยครูคนไทย ในรายวิชาที่สอนโดยครูต่างชาติมากน้อยเพียงใด	4.18	0.83	มาก
4.ท่านคิดว่ากิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรให้นักเรียนมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.02	0.87	มาก
รวม	4.09	0.59	มาก

จากตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านกระบวนการ พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.18$) คือ ความพึงพอใจในการจัดสอนเสริมเพิ่มเติมโดยครูคนไทย ในรายวิชาที่สอนโดยครูต่างชาติ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.00$) คือ ความเหมาะสมกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ EP

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ในด้านกระบวนการ (Process) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการนิเทศ กำกับ ติดตามครูผู้สอนนั้นทำให้ครูผู้สอนทั้งครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติได้ศึกษาโครงสร้างการเรียนการสอนและหน้าที่ของครูผู้สอนไว้อย่างชัดเจนจึงทำให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการสอนของครูต่างชาติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นทำให้นักเรียนได้นำทักษะที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์

“... การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์และแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอนและการปฏิบัติงานโครงการฯ อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ให้โครงการฯ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความกล้าที่จะแสดงออกมากขึ้น การจัดนิเทศครูผู้สอนถือว่าให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนในการนิเทศครูผู้สอนร่วมด้วย ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา.9 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางโรงเรียนจัดให้กับผู้เรียนมีความเหมาะสมมาก นอกจากการเรียนรู้ในโรงเรียนแล้ว นักเรียนควรที่จะเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ชีวิต การแก้ปัญหาสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ...”

(ครู ก. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“...การนิเทศกำกับติดตามครูผู้สอนทำให้ การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกันเนื่องจาก หลักสูตรที่ใช้บางครั้งครูต่างชาติไม่เข้าใจในมาตรฐาน ตัวชี้วัดต่างๆ จึงเป็นสิ่งที่ดีเมื่อมีการนิเทศกำกับติดตาม คอยชี้แนะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ...”

(ครู ข. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... Definitely appropriate. This helps the students develop more their mental and social aspect....”

(ครูต่างชาติ ก. 6 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านผลผลิต

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.นักเรียนคิดว่าตนเองมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตรงตามผลสัมฤทธิ์ มากน้อยเพียงใด	4.03	0.90	มาก
2.นักเรียนคิดว่า ระบบการจัดการในโครงการ English Programอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.30	0.72	มาก
3.นักเรียนคิดว่าการจัดการเรียนการสอนของครู เหมาะกับความต้องการของนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.15	0.66	มาก
รวม	4.16	0.57	มาก

จากตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านผลผลิต พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.30$) คือ ระบบการจัดการในโครงการ English Program ที่อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.03$) คือ ความคิดของตนเองที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตรงตามผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านผลผลิต

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ท่านมีความพึงพอใจกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในปกครองของท่านเพียงใด	3.68	0.79	มาก
2.นักเรียนในปกครองของท่านมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมากน้อยเพียงใด	3.42	0.94	ปานกลาง
3.นักเรียนในปกครองของท่าน มีความกล้าแสดงออกมากน้อยเพียงใด	3.70	0.81	มาก
รวม	3.60	0.67	มาก

จากตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านผลผลิต พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.70$) คือ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.42$) คือ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ในด้านผลผลิต (Product) นักเรียนมีคุณภาพในด้านทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร การเป็นตัวแทนการแข่งขันต่างๆ และผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทุกปี ส่วนการบริหารจัดการโครงการฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าโครงการฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้โครงการฯ ประสบผลสำเร็จ

“... สิ่งที่ทำให้โครงการประสบผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนการสอน คือนักเรียนในโครงการฯ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ความสำเร็จของผลการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี ถึงดีเยี่ยมและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของทุกปีการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... คุณภาพผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับช่วงชั้น หรือแม้แต่ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเห็นได้ชัดเจน รวมไปถึงคุณภาพของนักเรียนในด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ ที่มีความโดดเด่นกว่านักเรียนในโครงการอื่นๆ ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา.9 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“...ผลการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ในด้านผลสัมฤทธิ์ สังเกตได้จากผลสอบ O-NET ของนักเรียน และผลสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สูงขึ้น ...”

(ครู ก. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“...ภาพรวมของการบริหารจัดการโครงการ English Program เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและหัวหน้าโครงการฯ มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์เป็นอย่างดี ทำให้ผลผลิตมีคุณภาพและสม่ำเสมอ ...”

(ครู ข. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... I think the achievement of the students relates directly to the effort they put into each class. The students have been given a wonderful opportunity to study in EP by their parents and sometimes they don't realize this. Higher standards need to be set to challenge the students. ...”

(ครูต่างชาติ ก. 6 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านผลกระทบ

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.เมื่อพบชาวต่างชาตินักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ มากน้อยเพียงใด	4.08	0.91	มาก
2.นักเรียนคิดว่าโครงการ EP ของโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีจนมีผู้สนใจมาศึกษาดูงานอยู่เสมอ มากน้อยเพียงใด	4.25	0.68	มาก
รวม	4.17	0.65	มาก

จากตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านผลกระทบ พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.25$) คือ โครงการ EP ของโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีจนมีผู้สนใจมาศึกษาดูงานอยู่เสมอ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.08$) คือ เมื่อพบชาวต่างชาติ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านผลกระทบ

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.ท่านคิดว่านักเรียนในปกครองของท่าน มีความเชื่อมั่นในตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษ มากน้อยเพียงใด	3.95	0.87	มาก
2.ท่านมีความภูมิใจกับนักเรียนในปกครองของท่าน มากน้อยเพียงใด	3.92	0.93	มาก
3.ท่านคิดว่าเศรษฐกิจในปัจจุบันมีผลต่อการดำเนินงานของโครงการฯ มากน้อยเพียงใด	3.75	0.82	มาก
รวม	3.87	0.62	มาก

จากตารางที่ 14 ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านผลกระทบ พบว่าความคิดเห็นใน

แต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x}=3.87$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=3.95$) คือ นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x}=3.75$) คือ เศรษฐกิจในปัจจุบันมีผลต่อการดำเนินงานของโครงการฯ

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ผลกระทบ (Impact) การนำผลการดำเนินงานไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในส่วนของนักเรียนสามารถ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนที่เรียนในโครงการ English Program มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น เกิดความมั่นใจสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติ ได้และในส่วนของการทำงานโครงการฯ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโครงการฯ อื่น และโรงเรียนอื่น ๆ

“... ความสามารถของนักเรียนที่เกิดขึ้นสามารถสะท้อนถึงผลกระทบของโครงการฯ ได้ นั่นคือความกล้าแสดงออกของนักเรียนในโครงการ English Program ที่มีความโดดเด่น มากกว่านักเรียนที่เรียนโปรแกรมอื่นๆ ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... ผลที่เกิดขึ้นคือการที่นักเรียนที่เรียนในโครงการนี้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารกับชาวต่างชาติหรือความกล้าแสดงออกทุกครั้งที่มีโอกาสจะต้องใช้ภาษาอังกฤษ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนที่เรียนในโครงการ English Program เป็นผู้ที่มีความกล้าแสดงออก มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีกว่านักเรียนอื่นๆ ซึ่งถือว่าเป็นเอกลักษณ์ของนักเรียนในโครงการนี้ ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา.9 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... สิ่งที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่เด่นชัดที่สุดคือนักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ดีและผลสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่ารายวิชาอื่น ...”

(ครู ก. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“...การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการฟัง พูด ซึ่งนักเรียนในโครงการ English Program มีโอกาสใช้มากกว่าโครงการอื่น จึงทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น ...”

(ครู ข. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... The students benefit from having several native speakers and can practice their English much more freely with the program. They also seem to form strong bonds with their classmates and have a sense of ‘family’ rather than school mates. ...”

(ครูต่างชาติ ก. 6 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียน
ด้านประสิทธิผล

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
นักเรียนคิดว่าเมื่อนักเรียนจบการศึกษาจากโครงการ English Program นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อได้มากน้อยเพียงใด	4.40	0.69	มาก
รวม	4.40	0.69	มาก

จากตารางที่ 15 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านประสิทธิผล พบว่าความคิดเห็นในประเด็นนี้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.40$) คือ ความคิดเห็นของนักเรียนในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาจากโครงการ English Program

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง
ด้านประสิทธิผล

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
นักเรียนในปกครองของท่านมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นคุ้มค่างับค่าเล่าเรียนมากน้อยเพียงใด	3.88	0.74	มาก
รวม	3.88	0.74	มาก

จากตารางที่ 16 ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านประสิทธิผล พบว่าความคิดเห็นในประเด็นนี้มีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) คือ นักเรียนในปกครองของท่านมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นคุ้มค่างับค่าเล่าเรียน

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพ (Effectiveness) ประสิทธิภาพในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ ในการศึกษาต่อของนักเรียนทำให้โครงการฯ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ที่ได้รับประโยชน์ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น ทำให้ผลที่เกิดขึ้นตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน รวมไปถึงการบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ของโครงการจึงทำให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ๆ

“... ประสิทธิภาพของการเป็นนักเรียนในโครงการ English Program ความได้เปรียบคือภาษาอังกฤษ ดังนั้นเมื่อเด็กที่จบออกไป สามารถตอบโจทย์ของการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อยอดได้เป็นอย่างดี ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... ประสิทธิภาพของการจัดการโครงการและความสำเร็จของนักเรียนทำให้โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคารเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงความสำเร็จของนักเรียนที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปศึกษาต่อและส่งต่อให้คนอื่นได้ ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งทางเลือกในการศึกษาต่อมีโอกาสมากขึ้นกว่าเดิม ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา.9 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... โครงการฯ บรรลุและตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้ได้รับประโยชน์ ได้อย่างครอบคลุม และนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโครงการฯ เห็นได้จากความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น และความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ...”

(ครู ก. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“...การจัดการเรียนการสอนตามโครงการฯ ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี เนื่องจากการที่นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษที่สามารถต่อยอดการนำไปใช้ในระดับที่สูงขึ้น ...”

(ครู ข. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... Education everywhere is restricted and limited by money and resources. The key is an effective management of these resources for the benefit of the quality of education that in return makes the project more attractive. ...”

(ครูต่างชาติ ก. 6 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียน
ด้านความยั่งยืน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
นักเรียนคิดว่ามีโอกาสมากน้อยเพียงใด ที่โครงการฯ จะขยายไปถึงระดับชั้นม.ปลาย	4.12	0.92	มาก
รวม	4.12	0.92	มาก

จากตารางที่ 17 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านความยั่งยืน พบว่าความคิดเห็นในประเด็นนี้มีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) คือ ความคิดเห็นของนักเรียนคิดว่ามีโอกาสมากน้อยเพียงใด ที่โครงการฯ จะขยายไปถึงระดับชั้นม.ปลาย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ด้านความยั่งยืน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ท่านคิดว่าแนวปฏิบัติ ของโครงการฯ มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.27	0.73	มาก
2. ท่านคิดว่าทางโครงการฯ ดูแลนักเรียนในปกครองของท่าน ได้มากน้อยเพียงใด	3.67	0.95	มาก
รวม	3.97	0.72	มาก

จากตารางที่ 18 ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านความยั่งยืน พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.27$) คือ แนวปฏิบัติ ของโครงการฯ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.67$) คือ ทางโครงการฯ ดูแลนักเรียนในปกครองของท่านได้มากน้อยเพียงใด

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ความยั่งยืน (Sustainability) แนวปฏิบัติของโครงการฯ ที่ทำให้โครงการฯ ยังคงอยู่และประสบผลสำเร็จ ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องคือผลที่เกิดจากผลผลิตที่มีคุณภาพ

“... แนวปฏิบัติของการบริหารจัดการโครงการสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ และโครงการการมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนจึงส่งผลให้เกิดความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... ความเป็นผู้นำด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการบริหารจัดการศึกษา และทบทวนการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“...โครงการ English Program มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนทำให้การดำเนินงาน การบริหารงานในโครงการมีความชัดเจน ส่งผลให้เกิดความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการในหลายๆ ด้านให้กับโรงเรียนอื่นๆ ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา.9 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... การบริหารจัดการโครงการฯ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดหน้าที่ที่ชัดเจน และไม่ซ้ำซ้อนกับภาระงานอื่น จึงทำให้การบริหารงานและการดำเนินงานของโครงการมีประสิทธิภาพ ...”

(ครู ก. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... สิ่งดีเด่นชัดของโครงการฯ คือมีผลผลิตที่มีคุณภาพ นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงทำให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีความไว้วางใจกับการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ...”

(ครู ข. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... All related groups can be very proud of the achievements of the English Program. ...”

(ครูต่างชาติ ก. 6 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของนักเรียน
ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. นักเรียนคิดว่าความรู้ที่เรียนในห้องเรียนสามารถ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นมากน้อยเพียงใด	4.18	0.81	มาก
2. นักเรียนคิดว่าโครงการEPของโรงเรียนเหมาะแก่การเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น มากน้อยเพียงใด	4.35	0.82	มาก
รวม	4.27	0.70	มาก

จากตารางที่ 19 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนด้านการถ่ายทอดส่งต่อ พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.35$) คือ โครงการEPของโรงเรียนเหมาะแก่การเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.18$) คือ ความรู้ที่เรียนในห้องเรียนสามารถ ถ่ายทอดให้ผู้อื่น

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ท่านคิดว่านักเรียนในปกครองของท่านสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้มากน้อยเพียงใด	3.93	0.82	มาก
2. ท่านคิดว่าโครงการ EP ของโรงเรียนเหมาะแก่การเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นมากน้อยเพียงใด	4.57	0.50	มากที่สุด
รวม	4.25	0.49	มาก

จากตารางที่ 20 ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านความยั่งยืน พบว่าความคิดเห็นในแต่ละประเด็นมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.57$) คือ โครงการ EP ของโรงเรียนเหมาะแก่การเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.93$) คือ นักเรียนในปกครองของท่านสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้

ผลการสัมภาษณ์ครูในโครงการ พบว่า การถ่ายทอดส่งต่อ ในประเด็น “ความสำเร็จของโครงการที่สามารถเป็นแบบอย่างของโครงการให้กับโรงเรียนอื่นหรือผู้ที่สนใจ”

“... การบริหารจัดการโครงการที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโครงการอื่น และโรงเรียนอื่นได้เป็นอย่างดี มาจากผลของการปฏิบัติงาน ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... การบริหารงานตามโครงการทำให้เป็นแบบอย่างในแนวปฏิบัติงานให้กับโครงการอื่นในโรงเรียนรวมถึงสถานศึกษาอื่นๆ ...”

(รองผู้อำนวยการโรงเรียน.3 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“...การดำเนินงานของโครงการฯ เป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีระบบการจัดการที่ดี มีผลผลิตและบุคลากรที่มีคุณภาพ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา.9 พฤศจิกายน 2558 : สัมภาษณ์)

“... โครงการฯ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆได้ดี ซึ่งสังเกตได้จากการมา
ศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น ...”

(ครู ก. 5 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

“... I have experience a lot of respect from other teachers as well as
from parents and children for teaching in the English Program at Pathumthep
Witthayakran school. The school name seems to be known and respected even
in other towns and cities around the Northeastern. ...”

(ครูต่างชาติ ก. 6 ตุลาคม 2558 : สัมภาษณ์)

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ
การดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย**

1. ข้อเสนอแนะการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ดังนี้

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นตัวตนอย่างแท้จริง เช่น มีงานประจำปี ของนักเรียน EP โดยเฉพาะ	14	23.73
2	ต้องการให้โครงการ English Program ขยายไปถึงชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	10	16.95
3	ควรมีกิจกรรมเสริมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษให้ มากกว่าในห้องเรียน เช่น เป็นมัคคุเทศก์ให้กับชาวต่างชาติ	8	13.56
4	โรงเรียนควรมีอินเทอร์เน็ตอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่ใน โรงเรียน	7	11.86

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
5	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีน้อยไม่หลากหลาย ควรนำเอาสื่อของจริง มาใช้ประกอบการสอน	5	8.47
6	การจัดการเรียนการสอนอยากให้มีกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น นันทนาการ เล่นเกม หรือ ร้องเพลง เป็นต้น	4	6.78
7	อยากให้มีกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับนักเรียนในโครงการ EP ทั้งสามระดับให้มากกว่านี้ เช่น การรับน้อง การจัดกิจกรรมสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมประจำปี ที่มีเฉพาะนักเรียน EP	4	6.78
8	ห้องสมุดโรงเรียนควรมีหนังสือภาษาอังกฤษให้นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	3	5.08
9	ในกรณีที่ได้กไม่เก่งภาษาอังกฤษ ควรจัดให้ครูสอนเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทัดเทียมเพื่อนในห้องเรียน อยากให้วิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นครู	2	3.39
10	คนไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยมาสอนจะได้ง่ายต่อการอธิบายในโจทย์ที่ไม่เข้าใจ	1	1.69
11	ควรมีการจัดการเรียนการสอนภาษาที่สามมากขึ้นกว่าเดิม เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี สเปน ฝรั่งเศส เป็นต้น หรือกิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษา	1	1.69
	รวม	59	100

ตารางที่ 21 พบว่า ข้อเสนอแนะการจัดการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร ตามความคิดเห็นของนักเรียนพบว่าให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นตัวตนอย่างแท้จริง เช่น มีงานประจำปี ของนักเรียน EP โดยเฉพาะ (f = 14) คิดเป็นร้อยละ 23.73 รองลงมาต้องการให้โครงการ English Program ขยายไปถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (f = 10) คิดเป็นร้อยละ 16.95 และควรมี

กิจกรรมเสริมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษให้มากกว่าในห้องเรียน เช่น เป็นมัคคุเทศก์ให้กับ
ชาวต่างชาติ ($f = 8$) คิดเป็นร้อยละ 13.56 ตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ดังนี้

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรมีแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการ และความก้าวหน้าของนักเรียนในทุกวิชาไม่ใช่ เฉพาะภาษาอังกฤษ	10	20.41
		8	16.33
2	การเปลี่ยนครูต่างชาติบ่อยทำให้นักเรียน ทำให้ขาดความ ต่อเนื่องกับนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน		
3	ทางโรงเรียนควรจัดหาครูต่างชาติที่สามารถเข้าใจและ กำหนดสิ่งที่จะมาเสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน	6	12.24
4	ควรแจ้งคะแนนเก็บให้ผู้ปกครองทราบก่อนที่นักเรียนจะสอบ ในแต่ละภาคเรียนและเพื่อกำชับ กำกับดูแลในส่วนนี้	6	12.24
5	ควรมีกิจกรรมเสริมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษให้มากกว่า ในห้องเรียน และกล้าแสดงออก	5	10.20
6	ทางโรงเรียนควรเข้มงวดในการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนให้ มากกว่านี้	4	8.16
		3	6.12
7	ทางโรงเรียนไม่ควรอนุญาตให้เด็กนำมือถือมาโรงเรียน		
8	กิจกรรมที่ควรจะเน้นให้นักเรียน คือกิจกรรมที่เน้นในเรื่อง ทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนมากกว่าส่วนอื่น	2	4.08

9	ควรจัดให้ครูสอนเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ทัดเทียมเพื่อนคนอื่นในห้องเรียน	2	4.08
10	การจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมควรเป็นภาษาอังกฤษควรมีโครงการที่ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการใช้	1	2.04
11	ภาษาอังกฤษที่ผู้ปกครองสามารถเข้าชมได้ เช่น การจัดงานประจำปีของนักเรียน EP	1	2.04
12	ทางโรงเรียนควรมี Cover Way ซึ่งจะอำนวยความสะดวกให้นักเรียนและครูมากขึ้น	1	2.04
รวม		49	100

ตารางที่ 22 พบว่า ข้อเสนอแนะการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองพบว่าควรมีแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการและความก้าวหน้าของนักเรียนในทุกวิชาไม่ใช่เฉพาะภาษาอังกฤษ ($f = 10$) คิดเป็นร้อยละ 20.41 รองลงมาคือการเปลี่ยนครูต่างชาติบ่อยทำให้นักเรียน ทำให้ขาดความต่อเนื่องกับนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน ($f = 8$) คิดเป็นร้อยละ 16.33 และที่มึความคิดเห็นเท่ากันสองอันดับคือทางโรงเรียนควรจัดหาครูต่างชาติที่สามารถเข้าใจและกำหนดสิ่งที่จะมาเสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน และควรแจ้งคะแนนเก็บให้ผู้ปกครองทราบก่อนที่นักเรียนจะสอบในแต่ละภาคเรียนและเพื่อกำชับ กำกับดูแลในส่วนนี้ ($f = 6$) คิดเป็นร้อยละ 12.24 ตามลำดับ