



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างหนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๖๐๔๔๘/๒๕๕๘ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรุณ ชูกระเดื่อง

ด้วย นางแวนนิภา มณีศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๐๖๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความเชื่อมั่นในตนเองของ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ EKKE” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
 ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ เต็มเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๔๔๘/๒๕๕๘

วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ

ด้วย นางแวนนิภา มณีศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๖๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความเชื่อมั่นในตนเองของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ EKKE” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๔๔๘/๒๕๕๘

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร

ด้วย นางแววนิภา มณีศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๖๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความเชื่อมั่นในตนเองของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ EKKE” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิธิ์ เต็มเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๖๐๔๔๘/๒๕๕๘ วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๕๘
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา

ด้วย นางแววนิภา มณีศรี รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๘๐๖๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความเชื่อมั่นในตนเองของ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ EKKK” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
 ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ตีเมืองชัย)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ บว. ว ๐๔๕๖/๒๕๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุพัฒนา แผ่นทอง

ด้วย นางแวนนิภา มณีศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๘๐๖๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ EKKK” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ์ ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ บว. ว ๐๔๕๖/๒๕๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุพัทธา แผ่นทอง

ด้วย นางแววนิภา มณีศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๑๘๐๖๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความเชื่อมั่นในตนเองของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ EKKE” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ์ ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ บว. ว ๐๔๕๗/๒๕๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนไก่เถื่อน

ด้วย นางแววนิภา มณีศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๑๘๐๖๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความเชื่อมั่นในตนเองของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ EKKE” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ เต็มสิงห์ชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ บว. ว ๐๔๕๘/๒๕๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนไก่เดือน

ด้วย นางแววนิภา มณีศรี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๖๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความเชื่อมั่นในตนเองของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ EKKE” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน
๒๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

| ที่ | สาขาที่เชี่ยวชาญ | ชื่อ – สกุล | วุฒิการศึกษา | ตำแหน่งและหน่วยงานประจำ |
|-----|---------------------------|--|--------------|---|
| 1 | หลักสูตรและการเรียนการสอน | อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกล้า | ศษ.ด. | อาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 2 | จิตวิทยาการศึกษา | ผศ.ดร.สุรกันต์ จังหาร | ศษ.ด. | อาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 3 | หลักสูตรและการเรียนการสอน | ผศ.ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ | ค.อ.ค. | อาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 4 | การวัดและประเมินผล | ผศ. ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญญา ชูยกระเดื่อง | กศ.ด | อาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 5 | การสอนภาษาไทย | นางสุพัฒทา แผ่นทอง | ค.บ. | ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองผักหลอด อ.บ้านแท่น จ.ชัยภูมิ สพป.ชย.2 |



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

| | |
|---|-------------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ว่าวของนิว | ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ |
| เรื่อง การสร้างประสบการณ์ทางการฟัง | เวลา ๑ ชั่วโมง |

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๓ : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. ฟังเรื่อง “ว่าวของนิว” แล้วตอบคำถามและเล่าเรื่องได้ถูกต้อง
๒. อ่านเรื่องที่เล่าได้ถูกต้อง
๓. คัดเรื่องจากแผนภูมิลงสมุดไว้ฝึกอ่านได้ถูกต้อง

คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ขอบข่ายสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชา ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑

- (๒) บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- (๓) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- (๔) เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๓.๑

- (๒) ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

สาระพื้นฐาน

การสร้างประสบการณ์จากเนื้อหา

- การตอบคำถามจากเรื่อง “ว่าวของนิว”
- การเล่าเรื่อง “ว่าวของนิว”
- การฟังเรื่อง “ว่าวของนิว”

ความรู้ฟังแน่นติดตัวผู้เรียน

ทักษะการฟังเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่งที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟังสามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง

พฤติกรรมความพอเพียงที่คาดหวัง

๑. ความพอเพียงด้านตนเอง มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. มีความพอเพียงด้านสังคม ดำเนินชีวิตตามกฎเกณฑ์ของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. ความพอเพียงด้านทรัพยากร ใช้ทรัพยากรที่อยู่อย่างคุ้มค่า ตามปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ความพอเพียงด้านภูมิปัญญา สามารถนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง การอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการกล่าวทักทายและ ทำกิจกรรม Braingym ประกอบเพลง อย่างเก็จจรั้น (ปรบมือเข้าจังหวะ หันหน้าเข้าหาเพื่อนของเรา แบมือ และกำมือ)
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างประสบการณ์ (10 นาที)

๑. ครูอ่านรู้จักคำนำเรื่อง ว่าวของนิว ให้นักเรียนฟัง ๒ – ๓ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตาม

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ว่าวของนิว

ขั้นที่ ๒ ขั้นพัฒนาความรู้ (20 นาที)

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน เรื่อง ว่าวของนิว

๖. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง ว่าวของนิว จากบทเรียน โดยเน้นมารยาทในการฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านตาม

๗. ครูนำคำจากบทเรียนมาเขียนบนกระดาน ๑๐ คำ แล้วให้นักเรียนอ่าน สะกดคำพร้อมกัน

๘. ครูหาตัวแทนนักเรียนอ่าน สะกดคำให้ฟังคนละ ๑ คำ โดยถ้านักเรียนคนไหนอ่านไม่ถูกก็ให้เพื่อนช่วยตัดสิน และให้อ่านใหม่อีกครั้ง

ขั้นที่ ๓ ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (20 นาที)

๕. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ว่าวของนิว แล้วให้นักเรียนตอบปากเปล่าดังนี้

- นักเรียนรู้จักตัวละครใดบ้างในนิทานเรื่องว่าวของนิว
- นักเรียนชอบตัวละครใดบ้างในนิทานเรื่องว่าวของนิว
- นักเรียนเคยเล่นว่าวหรือไม่

โดยให้นักเรียนตอบด้วยการอ่านประโยคจากเรื่อง

๑๐. นักเรียนช่วยกันลำดับเหตุการณ์เรื่อง ว่าวของนิว ครูเขียนคำที่อ่านยากให้นักเรียนบันทึกลงใบงาน พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๑. นักเรียนบันทึกคำลงบนใบงาน และแต่งประโยคจากคำที่บันทึก

ขั้นที่ ๔ ขั้นการประเมินผล (10 นาที)

๑๒. นักเรียนอ่านข้อความบนใบงาน

๑๓. จับคู่ฝึกอ่านคำนั้นๆกับเพื่อนจนคล่อง

๑๓. เมื่อมั่นใจว่าอ่านถูกต้องแล้วจับคู่ออกมาอ่านให้ครูและเพื่อฟังหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน

๑. ประเภทสื่อ

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเล่มที่ ๑ เรื่อง ว่าว

ของนิว

๒. วัสดุ/อุปกรณ์

- สมุด
- ใบงาน

๓. แหล่งการเรียนรู้

- ครู ผู้ปกครอง

การวัดประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑. ประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
๒. ประเมินการแต่งประโยคจากเหตุการณ์ในบทเรียน

๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
๒. แบบประเมินการแต่งประโยคจากเหตุการณ์ในบทเรียน

๓. เกณฑ์การประเมิน

๑ การประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้

| | | |
|---------------|----------------|-------------|
| คะแนน ๓๐ – ๓๖ | ได้ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| คะแนน ๒๑ – ๒๕ | ได้ระดับคุณภาพ | ดี |
| คะแนน ๑๑ – ๒๐ | ได้ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| คะแนน ๔ – ๑๐ | ได้ระดับคุณภาพ | ควรปรับปรุง |

๒ การประเมินการแต่งประโยคจากเหตุการณ์ในบทเรียน

| | | |
|---------------|----------------|-------------|
| คะแนน ๒๖ – ๓๒ | ได้ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| คะแนน ๑๖ – ๒๕ | ได้ระดับคุณภาพ | ดี |
| คะแนน ๘ – ๑๕ | ได้ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| คะแนน ๔ – ๗ | ได้ระดับคุณภาพ | ควรปรับปรุง |

ภาคผนวกแผน

เนื้อเพลง : อย่าเกียจคร้าน

ศิลปิน : เพลงลูกเสือ

อย่าเกียจคร้านการทำงานนะพวกเรา
 งานหนักงานเบา
 เหนื่อยแล้วเราพักผ่อนก็หาย
 ไม่ทำงานหลบหลีกเลี่ยง
 ด้วยเกียจคร้านเอาแต่สบาย
 แก่จนตายขอทำนายว่าไม่เจริญ
 แก่จนตายขอทำนายว่าไม่เจริญ
 อย่าเกียจคร้านการทำงานนะพวกเรา
 งานหนักงานเบา
 เหนื่อยแล้วเราพักผ่อนก็หาย
 ไม่ทำงานหลบหลีกเลี่ยง
 ด้วยเกียจคร้านเอาแต่สบาย
 แก่จนตายขอทำนายว่าไม่เจริญ
 แก่จนตายขอทำนายว่าไม่เจริญ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์มหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....



(ลงชื่อ).....

(นางแววนิภา มณีศรี)

วันที่

...../...../.....

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ว่าวของนิว

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เรื่องว่าวของนิว มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว
 - ก. ๒ ตัว
 - ข. ๓ ตัว
 - ค. ๔ ตัว
๒. ข้อใดไม่ใช่ตัวละครในบทเรียนเรื่อง ว่าวของนิว
 - ก. ดอกไม้
 - ข. ดวงดาว
 - ค. เมฆ
๓. ว่าวไม่ได้ลอยไปเจอสิ่งใด
 - ก. ดวงจันทร์
 - ข. ดวงอาทิตย์
 - ค. กา
๔. นิวต้องไปหาสิ่งใดมาเพิ่มเพื่อให้ว่าวลอยสูงขึ้น
 - ก. น้ำ
 - ข. เชือก
 - ค. เมฆ
๕. ข้อแตกต่างระหว่างดวงดาวกับดวงอาทิตย์คือข้อใด
 - ก. ส่องแสงได้
 - ข. ทรงกลม
 - ค. ขนาด

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

| ข้อ | คำตอบ |
|-----|-------|
| ๑ | ก |
| ๒ | ก |
| ๓ | ก |
| ๔ | ก |
| ๕ | ข |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ได้อ่านและสะกดคำจากเรื่องราวของวิว แล้วตกแต่งให้สวยงามตามจินตนาการของนักเรียน พร้อมแต่งประโยคจากคำ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การสร้างประสบการณ์ทางการฟัง หน่วยการเรียนรู้ว่าของนิเวศ การเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแล้วให้คะแนนในช่องรายการตามที่
กำหนดไว้ในรายละเอียดการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อสกุล | ประเด็น | | | | รวม | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------|----------|-------------|------------------------|---------------|------------------|-----|---------------|------------|---------------|--------------------|
| | | การตอบคำถาม | การมีส่วนร่วมในกิจกรรม | ความรับผิดชอบ | ความกระตือรือร้น | | ดีมาก (๓๐-๓๖) | ดี (๒๑-๒๕) | พอใช้ (๑๑-๒๐) | ควรปรับปรุง (๕-๑๐) |
| | | ๖ | ๑๒ | ๖ | ๖ | | | | | |
| ๑ | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | |
| ๑๑ | | | | | | | | | | |
| ๑๒ | | | | | | | | | | |

การผ่านเกณฑ์ มีระดับคุณภาพมากกว่าหรือเท่ากับระดับดี

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางแววนิภา มณีศรี)

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

(Rubric Assessment)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | ค่าน้ำหนัก |
|---------------------------|---|---|---|---|------------|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ควรปรับปรุง) | |
| ๑. การตอบคำถาม | ตอบคำถามทุกคำถามที่ครูถาม | ไม่ตอบคำถามครู ๑ คำถาม | ไม่ตอบคำถามครู ๒ - ๓ คำถาม | ไม่สนใจที่จะตอบคำถามครู นั่งเฉยเมื่อครูถาม ตอบคำถามครูน้อยมาก | ๒ |
| ๒. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม | มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูกำหนดทุกกิจกรรม | ขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูกำหนด ๑ กิจกรรม | ขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูกำหนด ๒ กิจกรรม | ขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูกำหนด ๓ กิจกรรมขึ้นไป | ๓ |
| ๓. ความรับผิดชอบ | ทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเวลาด้วยความตั้งใจ | ทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑ - ๕ นาที แต่มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการทำงาน | ทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ - ๑๐ นาที สาเหตุเกิดจากความไม่ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ | ทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด โดยส่งในวันถัดจากวันที่ทำการสอนสาเหตุเกิดจากความไม่ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ | ๒ |
| ๔. ความกระตือรือร้น | ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างกระฉับกระเฉง โดยที่ครูไม่ต้องบอกซ้ำ | ครูต้องกระตุ้นเล็กน้อยจึงปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างกระฉับกระเฉง โดยที่ครูไม่ต้องบอกซ้ำ | ครูต้องคอยกระตุ้นจึงจะปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระฉับกระเฉงเมื่อครูไม่กระตุ้นก็จะปฏิบัติด้วยความเฉื่อยชา | ครูต้องกำชับและกระตุ้นอยู่ตลอดเวลา จึงจะทำกิจกรรมแต่ไม่ทำด้วยความกระฉับกระเฉง ทำตามหน้าที่ที่ไม่คำนึงถึงผลงาน | ๒ |

| | | | | |
|-------------|---------------|----------------|----------------|-------|
| ระดับคุณภาพ | มีคะแนนดังนี้ | คะแนน ๓๐ – ๓๖ | ได้ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| | | คะแนน ๒๑ – ๒๕ | ได้ระดับคุณภาพ | ดี |
| | | คะแนน ๑๑ – ๒๐ | ได้ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| | คะแนน ๔ – ๑๐ | ได้ระดับคุณภาพ | ควรปรับปรุง | |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลงานการแต่งประโยคจากเหตุการณ์ในบทเรียน

เรื่อง การสร้างประสบการณ์ทางการฟัง หน่วยการเรียนรู้ว่าของนิเวศ การเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินผลงานการแต่งประโยคจากเหตุการณ์ในบทเรียนของนักเรียนแล้วให้
คะแนนในช่องรายการตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็น | | | | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------|-----------|---------------------|------------|-------------------|-----|---------------|------------|--------------|-------------------|
| | | องค์ประกอบของประโยค | การใช้ภาษา | ความคิดสร้างสรรค์ | รวม | ดีมาก (๒๖-๓๒) | ดี (๑๖-๒๕) | พอใช้ (๘-๑๕) | ควรปรับปรุง (๔-๗) |
| | | ๑๒ | ๑๒ | ๘ | ๑๒ | | | | |
| ๑ | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | |
| ๑๑ | | | | | | | | | |
| ๑๒ | | | | | | | | | |

การผ่านเกณฑ์ มีระดับคุณภาพมากกว่าหรือเท่ากับระดับดี

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางแววนิภา มณีศรี)

เกณฑ์การประเมินผลงานการแต่งประโยคจากเหตุการณ์ในบทเรียน

(Rubric Assessment)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | ค่าน้ำหนัก |
|------------------------|--|--|--|---|------------|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ควรปรับปรุง) | |
| ๑. องค์ประกอบของประโยค | มีองค์ประกอบของประโยคที่ประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม กรบถ้วน ทุกประโยค | มี ๑ ประโยคที่มีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน | มี ๒ – ๓ ประโยคที่มีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน | มี ๔ ประโยคขึ้นไปที่มีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน | ๓ |
| ๒. การใช้ภาษา | ใช้ภาษาได้ กะทัดรัดได้ ใจความสื่อความหมายได้ ชัดเจนทุกประโยค เขียนคำได้ถูกต้องทั้งหมด | ใช้ภาษาได้ กะทัดรัดได้ ใจความสื่อความหมายได้ชัดเจน แต่มีบางคำเขียนผิด | ใช้ภาษาได้ วกวนแต่สื่อความหมายได้ มีคำเขียนผิด | ใช้ภาษาวกวน สื่อความได้ไม่ชัดเจน อ่านแล้วไม่เข้าใจ ทุกประโยค | ๓ |
| ๓. การคิดสร้างสรรค์ | เมื่อดูภาพจากบทเรียนแล้ว สามารถแต่งประโยคโดยมีเนื้อหาไม่เกี่ยวกับเรื่องในบทเรียนได้ทุกประโยค | เมื่อดูภาพจากบทเรียนแล้ว สามารถแต่งประโยคโดยมีเนื้อหาไม่เกี่ยวกับเรื่องในบทเรียนได้ ๓ – ๔ ประโยค | เมื่อดูภาพจากบทเรียนแล้ว สามารถแต่งประโยคโดยมีเนื้อหาไม่เกี่ยวกับเรื่องในบทเรียนได้ ๑ – ๒ ประโยค | ไม่สามารถแต่งประโยคให้มีเนื้อหาใหม่ได้ แต่งประโยคตามเนื้อหาในบทเรียน เหมือนเดิม | ๒ |

ระดับคุณภาพ มีคะแนนดังนี้

| | | |
|---------------|----------------|-------------|
| คะแนน ๒๖ – ๓๒ | ได้ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| คะแนน ๑๖ – ๒๕ | ได้ระดับคุณภาพ | ดี |
| คะแนน ๘ – ๑๕ | ได้ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| คะแนน ๔ – ๗ | ได้ระดับคุณภาพ | ควรปรับปรุง |






มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

| แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | |
|---|--|
| สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เวลา 1 ชั่วโมง |
| คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียวในกระดาษคำตอบ | |
| 1. นิวเป็นหลานของใคร ก. ชายแวว ข. ชายวาว ค. ชายสาว | |
| 2. นิวอายุกี่ปี ก. 5 ปี ข. 6 ปี ค. 7 ปี | |
| 3. ภาพนี้ตรงกับคำในข้อใด  ก. ลูกโป่ง ข. ว่าว ค. พัด | |
| 4. คำว่า “หาง” อ่านสะกดคำอย่างไร ก. หอ-อู-งอ-หาง ข. หอ-ออ-งอ-หาง ค. หอ-อา-งอ-หาง | |
| 5. “บอ-อา-นอ-บาน-ไม้โท” ตรงกับคำในข้อใด ก. บ้าน ข. บอ้น ค. บ่าว | |
| 6. “แม่ให้เงินป่านห้าบาท” มี น เป็นตัวสะกดกี่คำ ก. 40 คำ ข. 3 คำ ค. 2 คำ | |

| | | |
|---|---|---|
| 7. |  | จากภาพเขียนเป็นคำได้อย่างไร ก. ส้อม ข. สุ่ม ค. สาม |
| 8. “ป้อมสวมเสื้อสีส้ม” มีตัวสะกดในมาตราแม่กมที่คำ ก. 3 คำ ข. 2 คำ ค. 1 คำ | | |
| 9. คำใดมีตัวสะกดเหมือนคำว่า “หอย” ก. บ้าน ข. ช้าง ค. กล้วย | | |
| 10. ประโยคในข้อใดมีคำมาตราแม่เกย 2 คำ ก. บ้านน้อยไปขายไข่ไก่ ข. วัวเข้าไปในไร่อ้อย ค. ฉันเห็นม้าลายในป่า | | |
| 11. |  | เขียนเป็นคำได้อย่างไร ก. หิว ข. ดาว ค. แก้ว |
| 12. “นักเรียนเข้าแ่ _____ ชื่ออาหาร” ควรเติมพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด ก. ว ข. น ค. ก | | |
| 13. ข้อใดอ่านสะกดคำว่า “ลูก” ได้ถูกต้อง ก. ลอ-โอ-กอ-ลูก ข. ลอ-อู-กอ-ลูก ค. ลอ-อา-กอ-ลูก | | |
| 14. คำใดมีตัวสะกดในมาตรา แม่กก ก. เล่น ข. ลิง ค. โลก | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>15. “มีด” ตรงกับภาพในข้อใด</p>  <p>ก.</p> |  <p>ข.</p> |  <p>ก.</p> |
| <p>16. ข้อใดเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ฉันทน์ เห็ด กิน ผัด</p> <p>ข. ฉันทน์ ผัด กิน เห็ด</p> <p>ค. ฉันทน์ กิน ผัด เห็ด</p> | | |
| <p>17. คำว่า “จับ” อ่านสะกดคำว่าอย่างไร</p> <p>ก. จอ-โอะ-บอ-จับ</p> <p>ข. จอ-อะ-บอ-จับ</p> <p>ค. จอ-เอะ-บอ-จับ</p> | | |
| <p>18. “แม่_____ หลังให้ลูก” ควรเติมคำใดในช่องว่าง</p> <p>ก. บีบ</p> <p>ข. ลูบ</p> <p>ค. ทูบ</p> | | |
| <p>19. ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. ลูกหมาเดินนำหน้าลูกแมว</p> <p>ข. ลูกแมวเดินไปลูกแกะเดินมา</p> <p>ค. ลูกแมวเดินนำหน้าลูกหมาเดินตามหลัง</p> | | |
| <p>20. ข้อใดสะกดได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ฝนตก</p> <p>ข. น้ำท่วม</p> <p>ค. ฟาผ่า</p> | | |

เฉยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ว่าวของนิว
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 11. ข |
| 2. ค | 12. ก |
| 3. ข | 13. ข |
| 4. ค | 14. ค |
| 5. ก | 15. ก |
| 6. ค | 16. ค |
| 7. ข | 17. ก |
| 8. ก | 18. ข |
| 9. ค | 19. ค |
| 10. ก | 20. ก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ
แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ว่าวของนิว

คำชี้แจง 1. แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองฉบับนี้ เป็นการวัดระดับความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความทุกข้ออย่างตั้งใจและพิจารณาว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามข้อความนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด

3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด เพียงข้อเดียวตามระดับความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนี้

| | | | | | |
|-----------|-----|---|---|---|-------|
| มั่นใจมาก | ให้ | ☺ | = | 3 | คะแนน |
| มั่นใจ | ให้ | ☹ | = | 2 | คะแนน |
| ไม่มั่นใจ | ให้ | ☹ | = | 1 | คะแนน |

4. คำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับจะไม่มีผลใดๆ ต่อนักเรียนคำตอบที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ตัวอย่าง

| ข้อคำถาม | ระดับความเชื่อมั่นในตนเอง | | |
|--|---------------------------|---|---|
| | ☺ | ☹ | ☹ |
| 0. ฉันรู้สึกภูมิใจเมื่อได้เป็นตัวแทนในการพูดหน้าชั้น | ✓ | | |
| 00. ฉันไม่รู้สีกังวลเมื่อครูให้แสดงความคิดเห็น | ✓ | | |

คำอธิบาย

ในข้อ 0 นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☺ แสดงว่านักเรียนมีความรู้สึกภูมิใจเมื่อได้เป็นตัวแทนในการพูดหน้าชั้น อยู่ในระดับมั่นใจมาก

ในข้อ 00 นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☹ แสดงว่านักเรียนไม่รู้สีกังวลเมื่อครูให้แสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับ มั่นใจมาก

แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....อำเภอ..... จังหวัด.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเชื่อมั่น
ในตนเองของนักเรียน ซึ่งมี 3 ระดับ ดังนี้

มั่นใจมาก ให้ ☺ = 3 คะแนน
มั่นใจ ให้ ☹ = 2 คะแนน
ไม่มั่นใจ ให้ ☹ = 1 คะแนน

| ข้อคำถาม | ระดับความเชื่อมั่นในตนเอง | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. นักเรียนกล้าทำทักทายครูและเพื่อน | | | |
| 2. นักเรียนกล้าตอบคำถามครูโดยไม่กลัวผิด | | | |
| 3. นักเรียนกล้าถามครูเมื่อมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ | | | |
| 4. นักเรียนกล้าพูดหน้าชั้นเรียนและต่อหน้าผู้อื่น | | | |
| 5. นักเรียนกล้าขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อทำไม่ได้ | | | |
| 6. นักเรียนกล้ายอมรับกับครูเมื่อไม่ทำการบ้าน | | | |
| 7. นักเรียนจะไม่เล่นจนกว่าจะทำงานเสร็จ | | | |
| 8. นักเรียนส่งการบ้านที่ครูให้ทุกครั้ง | | | |
| 9. นักเรียนทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด | | | |
| 10. นักเรียนเก็บของเข้าที่ทุกครั้งเมื่อใช้งานเสร็จ | | | |
| 11. นักเรียนทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ด้วยความสนุกและมี ความสุข | | | |
| 12. นักเรียนจะช่วยเหลือเพื่อนและครู โดยไม่ต้องร้องขอ | | | |
| 13. นักเรียนไม่ล้อและแกล้งเพื่อนในห้อง | | | |
| 14. นักเรียนชอบทำงานด้วยตนเอง | | | |
| 15. นักเรียนพอใจกับผลงานที่ตนทำ | | | |



ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

เรื่อง ว่าวของนิว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้อง ความถูกต้อง ความเหมาะสมของเครื่องมือ ว่าเหมาะสมหรือไม่ ระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| 1. สาระสำคัญ | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ | | | | | |
| 1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน | | | | | |
| 2.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้ชัดเจน | | | | | |
| 3. สาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาและมีความชัดเจน | | | | | |
| 3.2 เหมาะสมกับวิชาและระดับชั้น | | | | | |
| 4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | | | | | |
| 4.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน | | | | | |
| 4.3 ใช้สื่อหลากหลายให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ | | | | | |
| 5. กระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 5.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 5.3 กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ EKKE | | | | | |
| 5.4 กิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการลงมือปฏิบัติจริง | | | | | |
| 6. การวัดและประเมินผล | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องเหมาะสม | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ช

การวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ภาษาไทย เรื่องว่าวของนิว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| ข้อสอบ ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | สรุปผล |
|------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|-----------|-----------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | +1 | -1 | +1 | +1 | +1 | 4 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 3 | 0 | +1 | -1 | +1 | +1 | 3 | 0.40 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | -1 | 4 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 5 | 0 | -1 | +1 | +1 | -1 | 2 | 0.00 | ใช้ไม่ได้ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | +1 | -1 | 0 | -1 | 0 | +1 | -0.20 | ใช้ไม่ได้ |
| 12 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | 0 | -1 | -1 | +1 | -1 | +1 | -0.40 | ใช้ไม่ได้ |
| 22 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | 0 | -1 | -1 | +1 | -1 | +1 | -0.40 | ใช้ไม่ได้ |
| 25 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | +1 | -1 | 0 | -1 | -1 | +1 | -0.40 | ใช้ไม่ได้ |
| 27 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | -1 | 0 | -1 | -1 | 0 | 0 | -0.60 | ใช้ไม่ได้ |

ตารางที่ 26 ค่าแสดงความยากง่าย (P) และค่าจำแนก (r) ของข้อสอบ

| ข้อที่ | B-Index | ระดับคุณภาพของข้อสอบ | | สรุป |
|--------|---------|----------------------|---------------|--------|
| | | ความยากง่าย(P) | อำนาจจำแนก(r) | |
| 1 | 0.59 | ง่ายพอเหมาะ | ดีพอสมควร | ใช้ได้ |
| 2 | 0.85 | ง่ายพอเหมาะ | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 3 | 0.93 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 4 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีพอสมควร | ใช้ได้ |
| 5 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 6 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 7 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 8 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 9 | 0.78 | ค่อนข้างง่าย | ดีพอสมควร | ใช้ได้ |
| 10 | 0.93 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 11 | 0.85 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 12 | 0.93 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 13 | 0.93 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 14 | 1 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 15 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 16 | 1 | ค่อนข้างง่าย | ดีพอสมควร | ใช้ได้ |
| 17 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 18 | 0.85 | ง่ายพอเหมาะ | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 19 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 20 | 0.93 | ง่ายพอเหมาะ | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 21 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 22 | 0.93 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 23 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 24 | 0.74 | ง่ายพอเหมาะ | ดีพอสมควร | ใช้ได้ |
| 25 | 0.78 | ง่ายพอเหมาะ | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 26 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 27 | 1 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 28 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 29 | 0.93 | ง่ายพอเหมาะ | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 30 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.85

ตารางที่ 27 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ว่าวของนิว โดย
 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

| ข้อสอบ ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | สรุปผล |
|------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|-----------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 1. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 2. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 3. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 4. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 5. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 6. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 7. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 8. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 9. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 10. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 11. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 12. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 13. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 14. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 15. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 16. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 17. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 18. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 19. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 20. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 21. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 22. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 23. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 24. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 25. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

ตารางที่ 28 ค่าแสดงความยากง่าย (P) และค่าจำแนก (r) ของข้อสอบ

| ข้อที่ | B-Index | ระดับคุณภาพของข้อสอบ | | สรุป |
|--------|---------|----------------------|---------------|--------|
| | | ความยากง่าย(P) | อำนาจจำแนก(r) | |
| 1 | 0.59 | ง่ายพอเหมาะ | ดีพอสมควร | ใช้ได้ |
| 2 | 0.85 | ง่ายพอเหมาะ | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 3 | 0.93 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 4 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีพอสมควร | ใช้ได้ |
| 5 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 6 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 7 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 8 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 9 | 0.78 | ค่อนข้างง่าย | ดีพอสมควร | ใช้ได้ |
| 10 | 0.93 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 11 | 0.85 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 12 | 0.93 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 13 | 0.93 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 14 | 1 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 15 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 16 | 1 | ค่อนข้างง่าย | ดีพอสมควร | ใช้ได้ |
| 17 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 18 | 0.85 | ง่ายพอเหมาะ | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 19 | 0.89 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 20 | 0.93 | ง่ายพอเหมาะ | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 21 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 22 | 0.93 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 23 | 0.96 | ค่อนข้างง่าย | ดีมาก | ใช้ได้ |
| 24 | 0.74 | ง่ายพอเหมาะ | ดีพอสมควร | ใช้ได้ |
| 25 | 0.78 | ง่ายพอเหมาะ | ดีมาก | ใช้ได้ |

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.83



ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 : ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม จากคะแนนการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังปรากฏตามตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 ตารางแสดงคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

| นักเรียน เลขที่ | คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยการจัดกิจกรรม | | | | | | | | | | คะแนน รวม (100) |
|--------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | ชุดที่ 1 (10) | ชุดที่ 2 (10) | ชุดที่ 3 (10) | ชุดที่ 4 (10) | ชุดที่ 5 (10) | ชุดที่ 6 (10) | ชุดที่ 7 (10) | ชุดที่ 8 (10) | ชุดที่ 9 (10) | ชุดที่ 10 (10) | |
| 1 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 | 9 | 10 | 7 | 9 | 9 | 83 |
| 2 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 | 82 |
| 3 | 7 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 86 |
| 4 | 7 | 7 | 7 | 9 | 6 | 8 | 9 | 6 | 8 | 10 | 81 |
| 5 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 10 | 86 |
| 6 | 6 | 8 | 9 | 7 | 9 | 8 | 7 | 9 | 9 | 9 | 87 |
| 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 10 | 82 |
| 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 9 | 7 | 7 | 9 | 7 | 87 |
| 9 | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 10 | 82 |
| 10 | 9 | 9 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 90 |
| 11 | 6 | 7 | 8 | 9 | 6 | 8 | 9 | 6 | 8 | 9 | 87 |
| 12 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 10 | 98 |
| รวม | 89 | 96 | 97 | 98 | 87 | 95 | 99 | 87 | 96 | 109 | 1,031 |
| \bar{X} | 7.42 | 8.00 | 8.08 | 8.17 | 7.25 | 7.92 | 8.25 | 7.25 | 8.00 | 9.08 | 85.92 |
| S.D | 1.16 | 0.85 | 0.79 | 1.11 | 0.97 | 0.67 | 1.22 | 0.97 | 0.74 | 1.08 | 4.72 |
| ร้อยละ | 74.17 | 80.00 | 80.83 | 81.67 | 72.50 | 79.17 | 82.50 | 72.50 | 80.00 | 90.83 | 85.92 |

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนจำนวน 12 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 85.92 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.72 คิดเป็นร้อยละ 85.92 ของคะแนนเต็ม แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้

โดยใช้การจัดกิจกรรม (E_1) มีค่าเท่ากับ 85.92

การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ที่เกิดจากการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ผู้รายงานได้วิเคราะห์ดังปรากฏในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

| คะแนนที่นักเรียนทำได้จากคะแนนเต็ม (20 คะแนน) | จำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนได้ | คะแนนรวม |
|--|----------------------------|----------|
| 16 | 2 | 32 |
| 17 | 5 | 85 |
| 18 | 2 | 36 |
| 19 | 3 | 57 |
| รวม | 12 | 210 |
| \bar{X} | | 17.50 |
| คิดเป็นร้อยละ | | 87.50 |
| ร้อยละของประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 87.50 | | |

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 คน ได้คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.50 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรม (E_2) มีค่าเท่ากับ 87.50

คะแนนที่ได้จากการทดสอบระหว่างเรียน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ผู้รายงานได้นำมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ตารางแสดงประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2)

| จำนวน นักเรียน (N) | ผลรวมคะแนน การทำกิจกรรม ระหว่างเรียน (1,200) | E_1 | ผลรวมคะแนน แบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน (20) | E_2 | ประสิทธิภาพ ของการจัด กิจกรรม (E_1/E_2) |
|--------------------------|---|-------|--|-------|--|
| 12 | 1,031 | 85.92 | 17.50 | 87.50 | 85.92/87.50 |

จากตารางที่ 16 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.92/87.50 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ก่อนเรียนและหลังเรียน

| คนที่ | คะแนนประเมินก่อนเรียน | คะแนนประเมินหลังเรียน |
|-------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 8 | 18 |
| 2 | 10 | 19 |
| 3 | 11 | 17 |
| 4 | 12 | 19 |

| คนที่ | คะแนนประเมินก่อนเรียน | คะแนนประเมินหลังเรียน |
|-----------|-----------------------|-----------------------|
| 5 | 7 | 19 |
| 6 | 9 | 16 |
| 7 | 6 | 18 |
| 8 | 8 | 16 |
| 9 | 11 | 17 |
| 10 | 13 | 17 |
| 11 | 12 | 17 |
| 12 | 15 | 17 |
| รวม | 122 | 210 |
| \bar{X} | 10.17 | 17.50 |
| S.D. | 2.66 | 1.09 |
| ร้อยละ | 50.83 | 87.50 |

จากตารางที่ 17 นำคะแนนรวมจากการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนมาคำนวณค่าดัชนีประสิทธิผล โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนประเมินหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนประเมินก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนประเมินก่อนเรียน}}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{210 - 122}{(12 \times 20) - 122}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{88}{118}$$

$$= 0.7456$$

ตารางที่ 18 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

| การประเมิน | N | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ | E.I. |
|------------|----|-----------|-------------|--------|
| ก่อนเรียน | 12 | 20 | 122 | 0.7456 |
| หลังเรียน | 12 | 20 | 210 | |

ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีค่าเท่ากับ 0.7456 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 74.56

ตอนที่ 3 : ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ผู้รายงานได้นำคะแนนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยสถิติ The Wilcoxon Signed - Rank Test for Location (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2553) ดังปรากฏในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

| การทดสอบ | \bar{X} | S.D | Z |
|-----------|-----------|------|--------|
| ก่อนเรียน | 10.17 | 2.66 | 0.02** |
| หลังเรียน | 17.50 | 1.09 | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha.05$

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 : ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

การศึกษาความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ผู้รายงานได้ทำการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 5 คน ดังปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน (3 คะแนน) | แปลผล | คะแนนหลังเรียน (3 คะแนน) | แปลผล |
|-----------------------------|-----------------------------|---------|-----------------------------|-------|
| 1 | 1.27 | ปานกลาง | 2.8 | มาก |
| 2 | 1.60 | ปานกลาง | 2.53 | มาก |
| 3 | 1.53 | ปานกลาง | 2.47 | มาก |
| 4 | 1.53 | ปานกลาง | 2.8 | มาก |
| 5 | 1.47 | ปานกลาง | 2.87 | มาก |
| 6 | 1.33 | ปานกลาง | 2.07 | มาก |
| 7 | 1.20 | ปานกลาง | 2.33 | มาก |
| 8 | 1.20 | ปานกลาง | 2.4 | มาก |
| 9 | 1.33 | ปานกลาง | 2.6 | มาก |
| 10 | 1.67 | ปานกลาง | 2.8 | มาก |
| 11 | 1.47 | ปานกลาง | 2.2 | มาก |
| 12 | 1.33 | ปานกลาง | 2.53 | มาก |
| รวม | 16.93 | | 30.4 | |
| \bar{X} | 1.41 | ปานกลาง | 2.53 | มาก |
| S.D. | 0.16 | | 0.26 | |
| ร้อยละ | 47.03 | | 84.44 | |

จากตารางที่ 20 พบว่า คะแนนที่ได้จากการทำแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 1.41 คิดเป็นร้อยละ 47.03 คือมีความเชื่อมั่นก่อนเรียนในระดับปานกลาง คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 คิดเป็นร้อยละ 84.44 คือมีความเชื่อมั่นหลังเรียนในระดับมากโดยสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched-Pairs Signed Rank Test ดังตารางที่ 21 ต่อไปนี้

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

| ความเชื่อมั่น ในตนเอง | N | คะแนนเต็ม | Mean | S.D. | Mean Rank | Sum of Rank | Z | P |
|--------------------------|----|-----------|------|------|-----------|-------------|-------|------|
| ก่อนเรียน | 12 | 3 | 1.41 | 0.15 | 0.00 | 0.00 | 2.912 | .000 |
| หลังเรียน | 12 | 3 | 2.53 | 0.25 | 9.10 | 120.00 | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่าความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฅ

ภาพประกอบนิทานเรื่องว่าวของนิว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำนำ

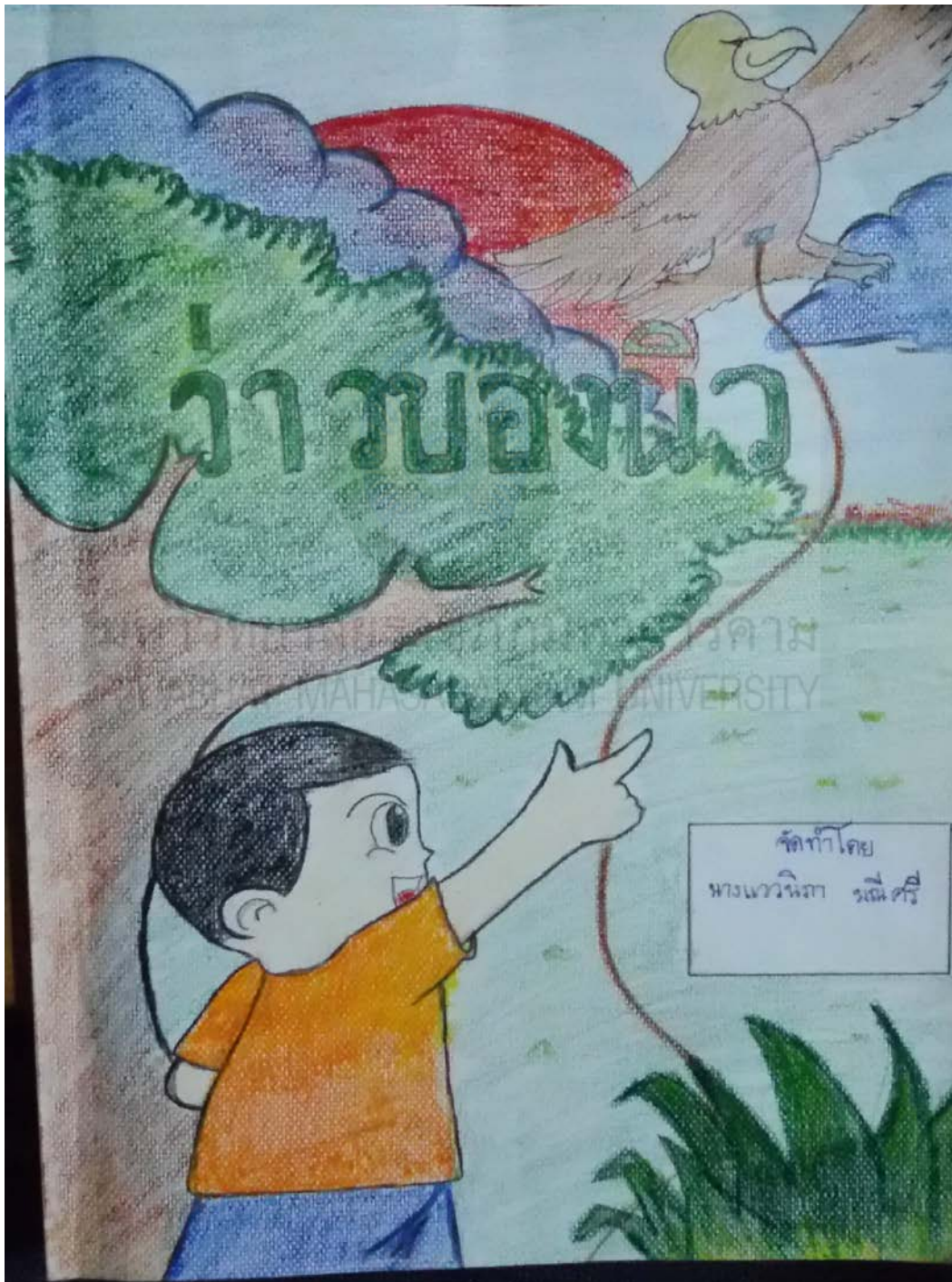
หนังสือนิทานเรื่องว่าของนิว เล่มนี้เป็นการนำมาตราตัวสะกดและคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาแต่งเป็นนิทาน และนำเสนอในรูปแบบการ์ตูนภาพสีสวยงาม โดยนำมาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคอนไก่เดือนจนได้เป็นผลที่น่าพอใจอย่างมาก

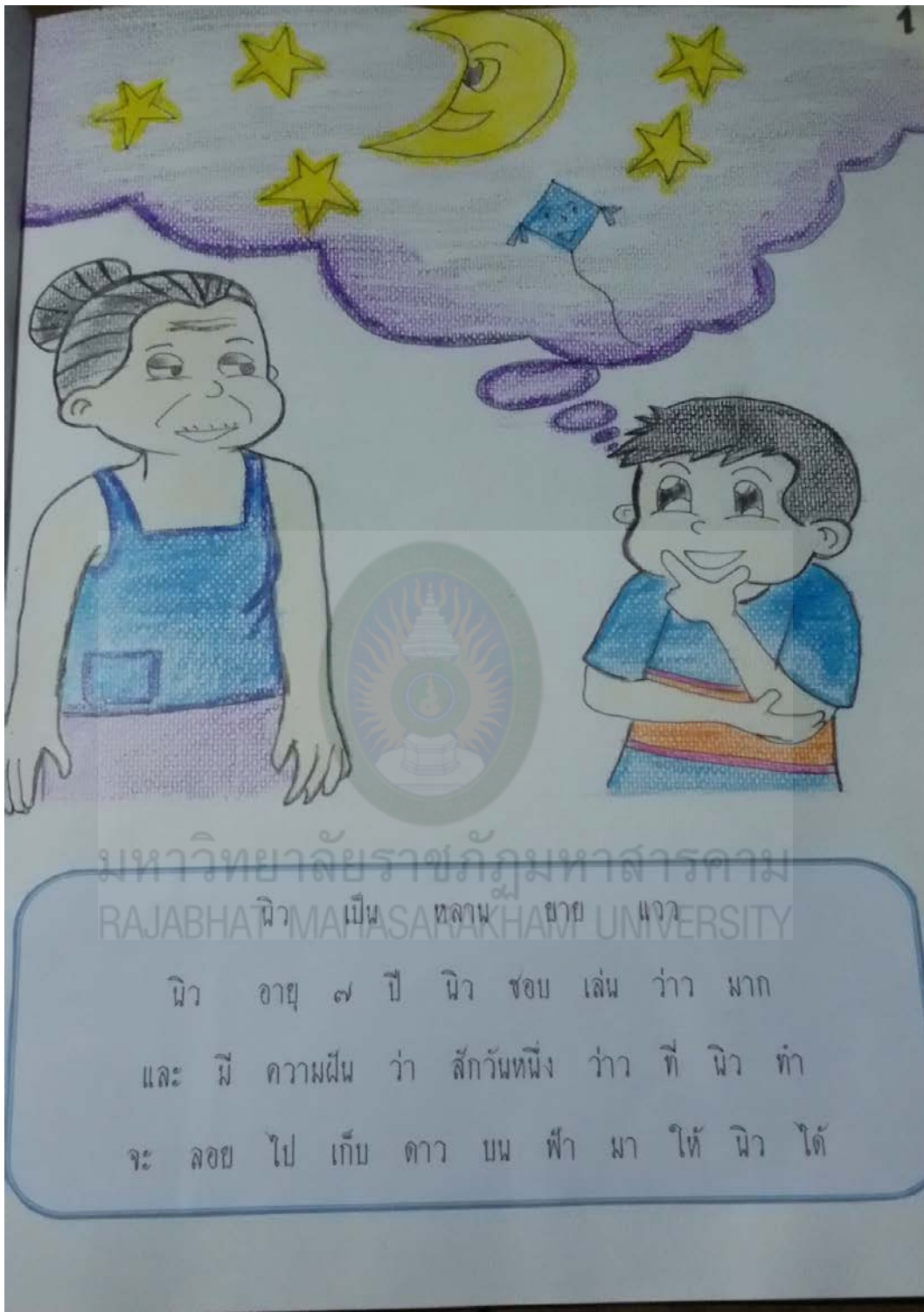


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เรื่องย่อ “ ว่าวของนิว ”

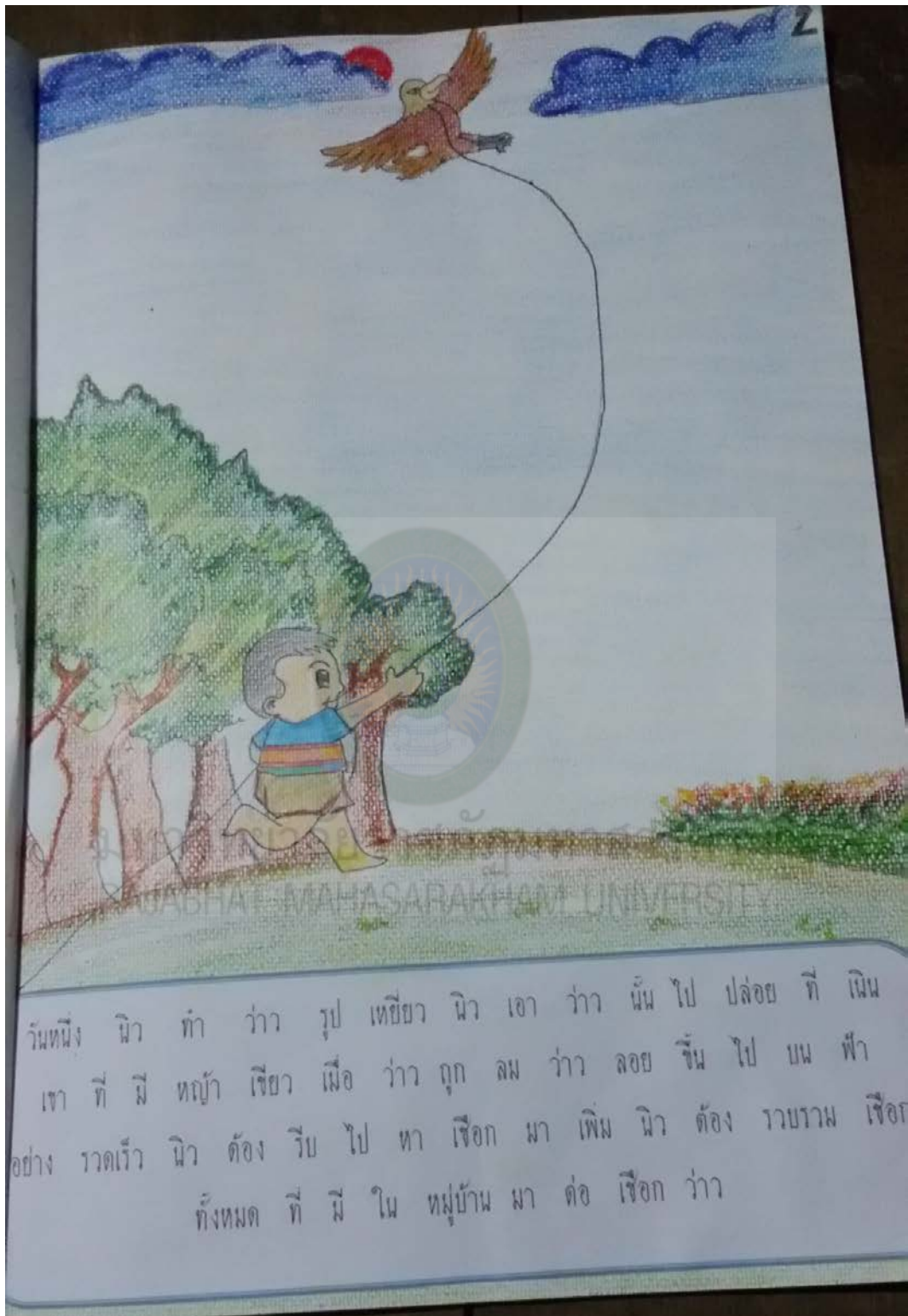
นิวเป็นหลานชายแวว นิวอายุ ๗ ปี นิวชอบเล่นว่าวมากและมีความฝันว่าสักวันหนึ่งว่าวที่นิวทำ จะลอยไปเก็บดาวบนฟ้ามาให้นิวได้ นิวได้ทำว่าวรูปเหยี่ยวเมื่อนิวทำว่าวเสร็จว่าวของนิวกลับมีชีวิตขึ้นมาและสัญญากับนิวว่าจะไปเก็บดวงดาวที่สว่างที่สุดมาให้นิว



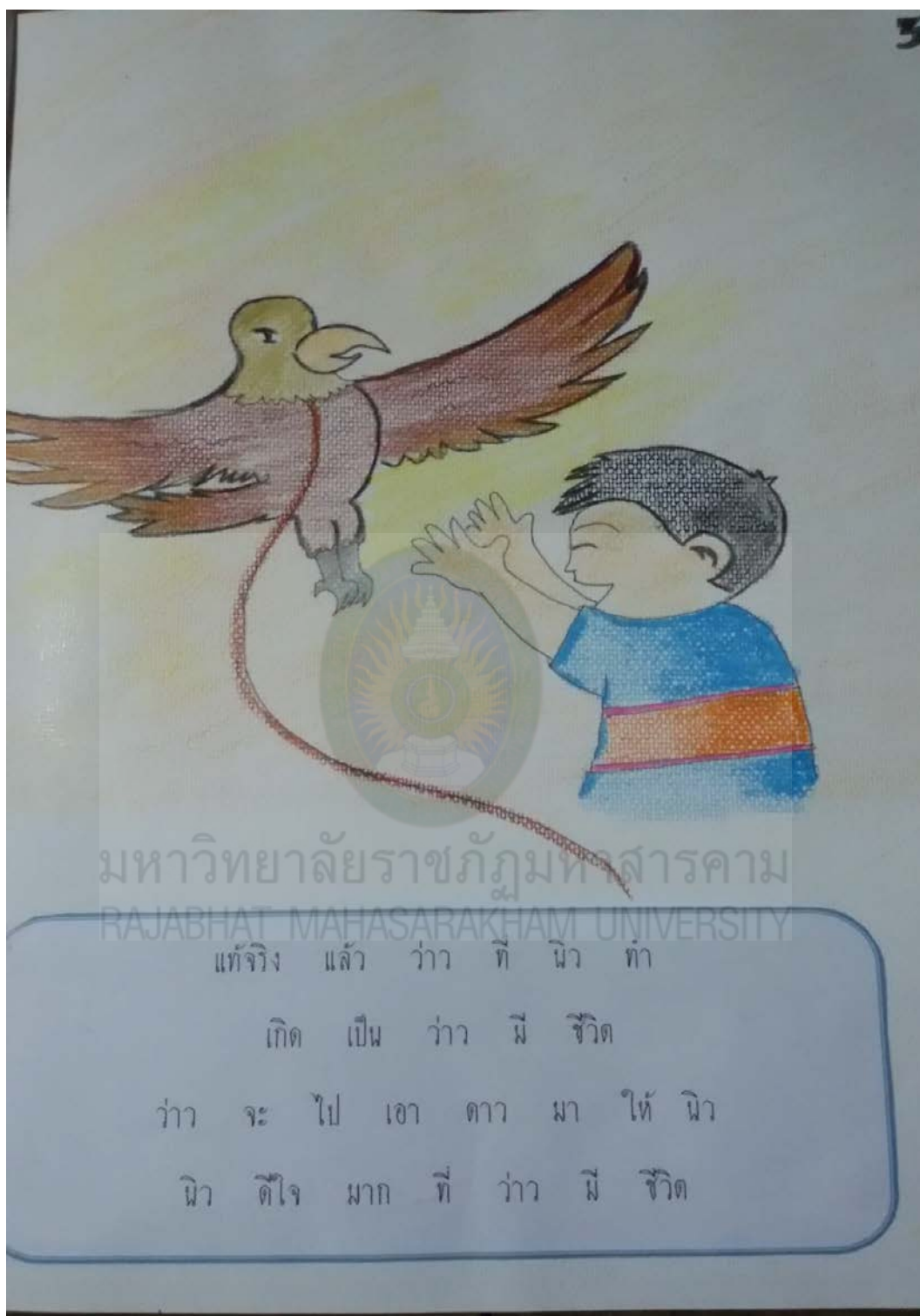


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นิวา อายุ ๗ ปี นิวา ชอบ เล่น ว่าว มาก
 และ มี ความฝัน ว่า สักวันหนึ่ง ว่าว ที่ นิวา ทำ
 จะ ลอย ไป เก็บ ดาว บน พ้า มา ให้ นิวา ได้



วันหนึ่ง นิน่า ทำ ว่า รุป เทยียา นิน่า เอา ว่า นั้น ไป ปล่อย ที่ เนิน
 เขา ที่ มี ภูเขา เจีย เมื่อ ว่า ถูก ลม ว่า ลอย ขึ้น ไป บน พ้า
 อย่าง รวดเร็ว นิน่า ต้อง วิ่ง ไป ทา เจือก มา เพิ่ม นิน่า ต้อง รวบรวม เจือก
 ทั้งหมด ที่ มี ใน หมู่บ้าน มา ต่อ เจือก ว่า



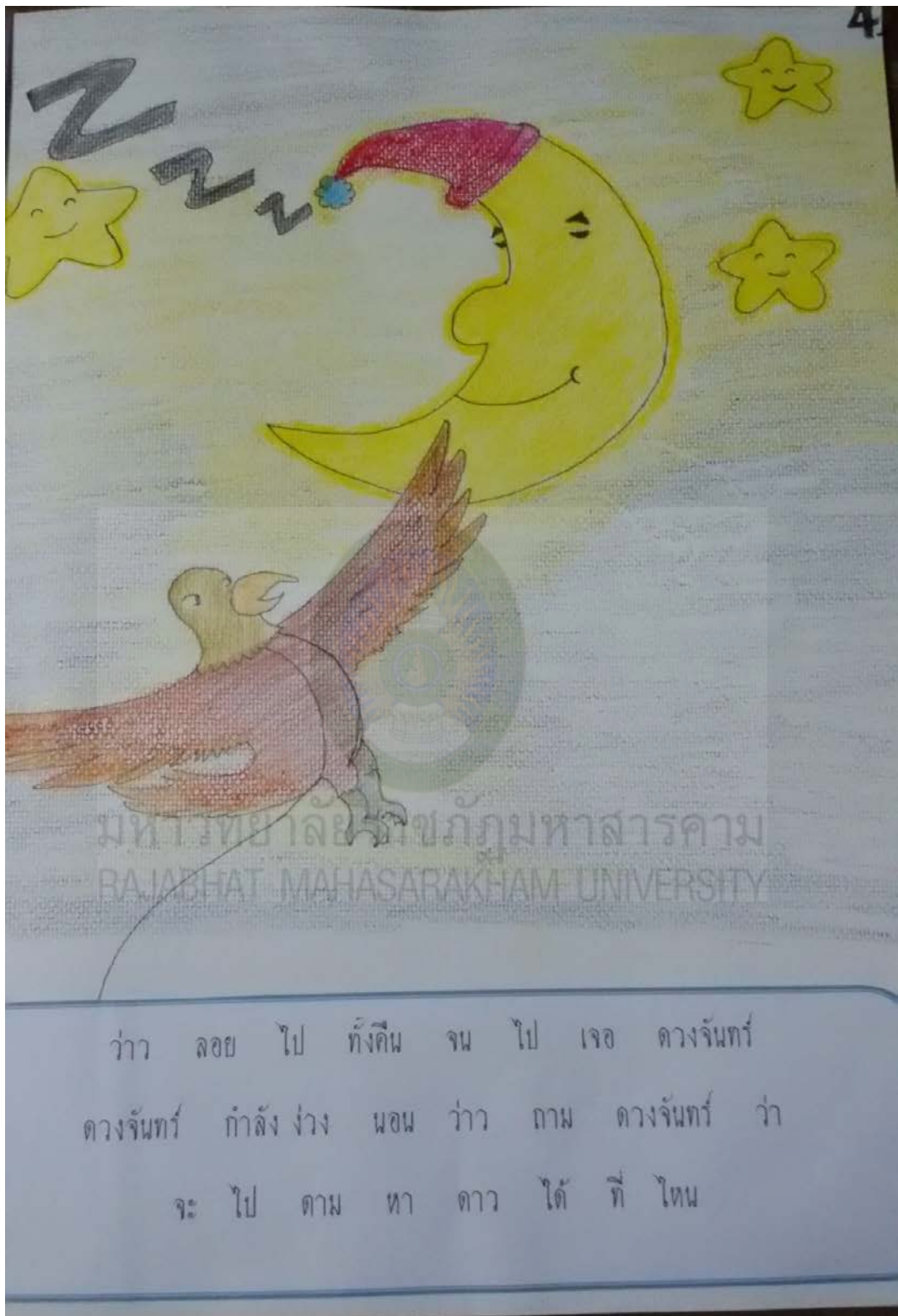
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

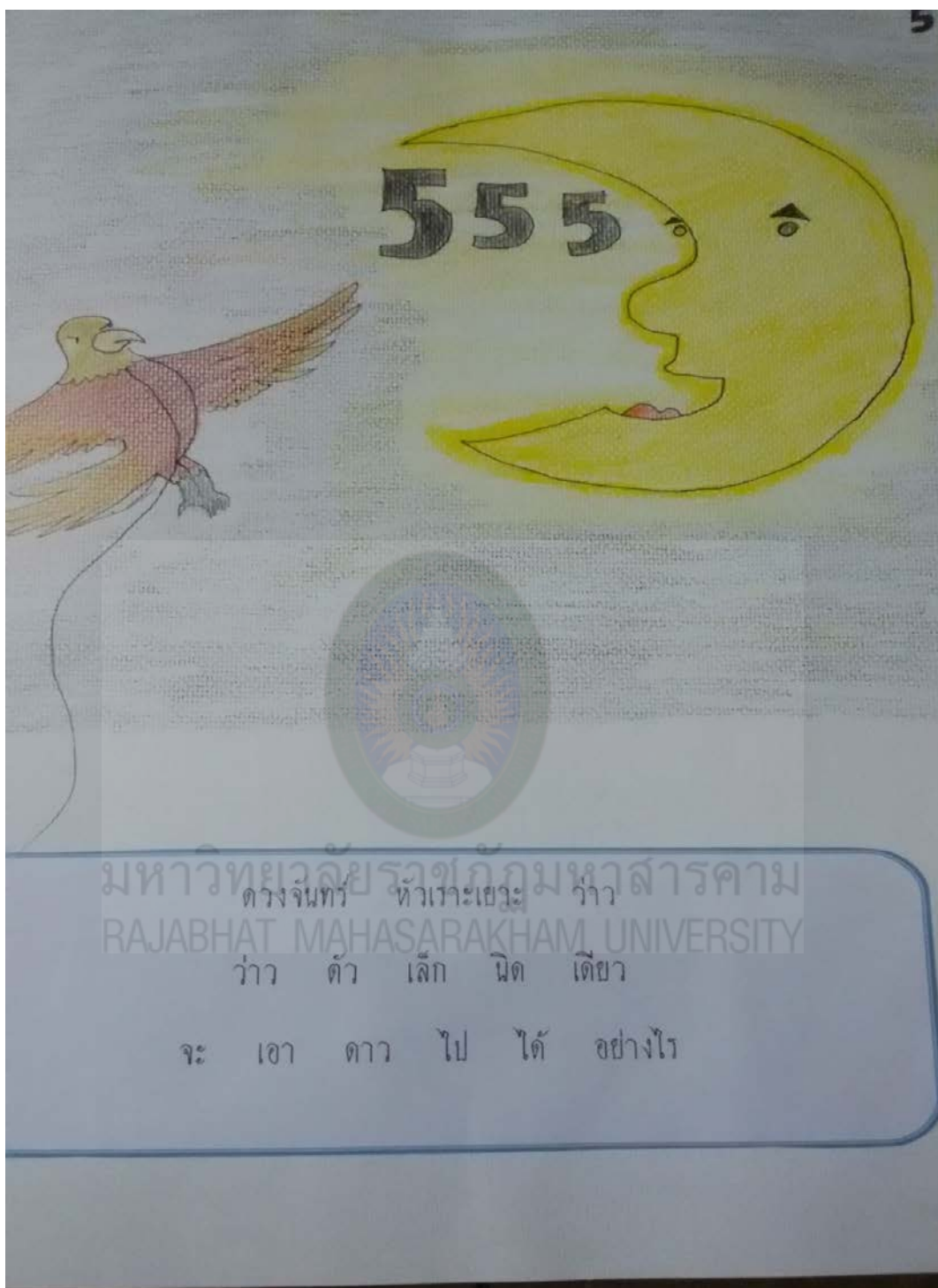
แท้จริง แล้ว ว่า ที่ นินา ทำ

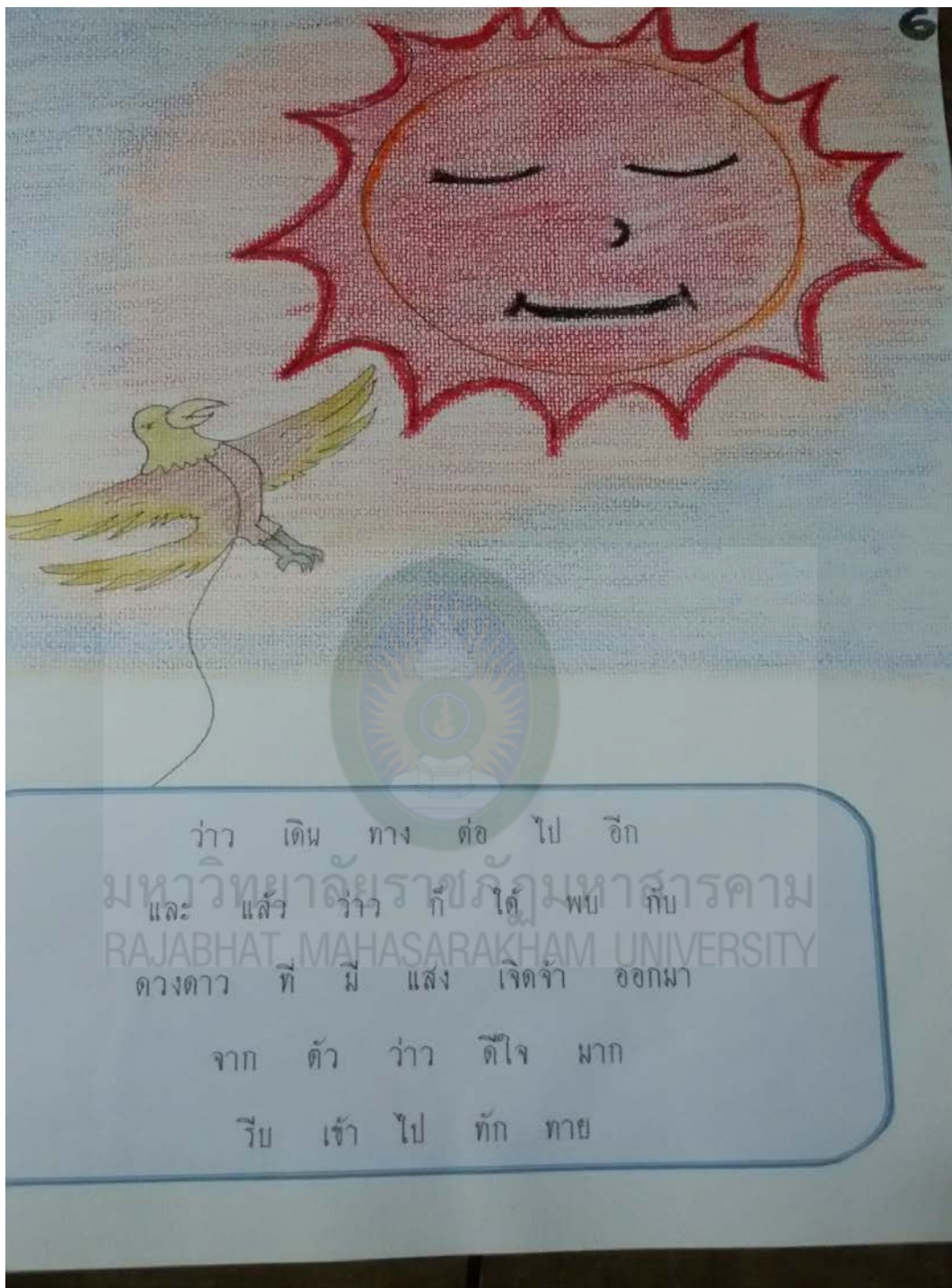
เกิด เป็น ว่า มี ชีวิต

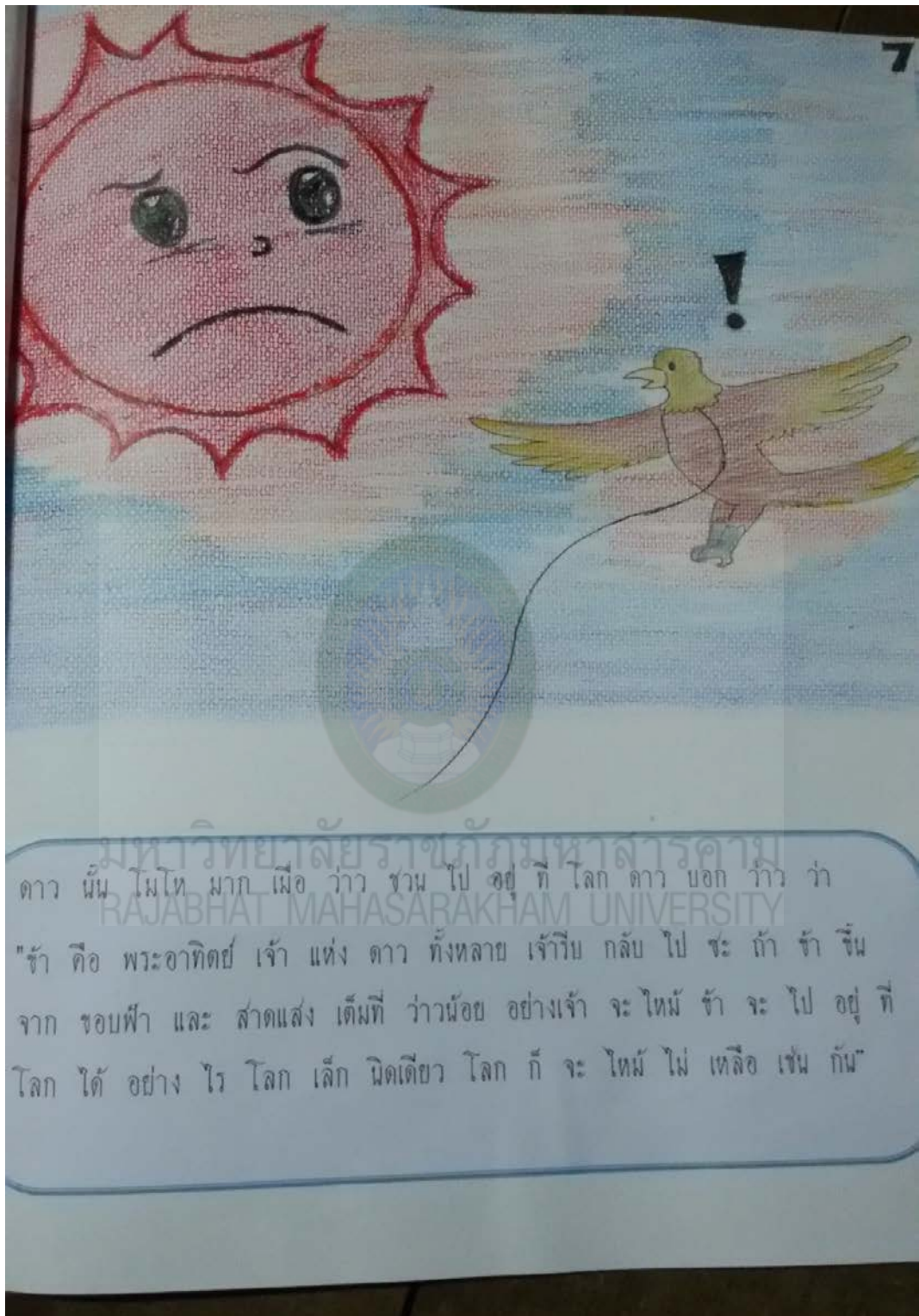
ว่า จะ ไป เอา ดา มา ให้ นินา

นินา ดีใจ มาก ที่ ว่า มี ชีวิต



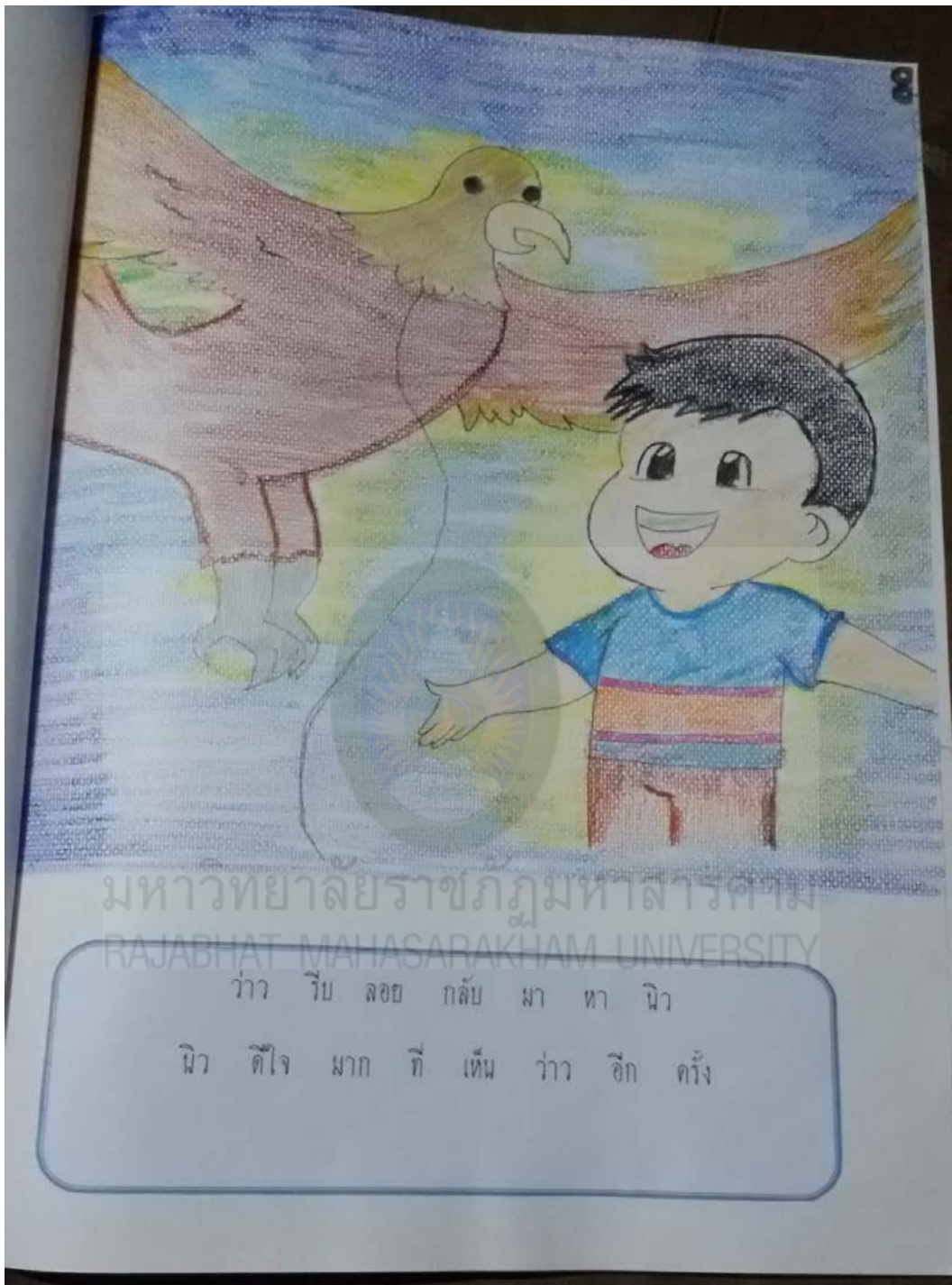






มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดาว นั้น โม่โต มาก เมื่อ ว่าว ชวน ไป อยู่ ที่ โลก ดาว บอก ว่าว ว่า
 "ข้า คือ พระอาทิตย์ เจ้า แห่ง ดาว ทั้งหลาย เจ้ารีบ กลับ ไป ละ ถ้า ข้า ขึ้น
 จาก ขอบฟ้า และ สาดแสง เต็มที่ ว่าน้อย อย่างเจ้า จะ โม่ ข้า จะ ไป อยู่ ที่
 โลก ได้ อย่าง ไว โลก เล็ก นิดเดียว โลก ก็ จะ โม่ ไม่ เหลือ เช่น กัน"



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ว่า วิบ ลอย กลับ มา ทา นีว

นิว ดีใจ มาก ที่ เห็น ว่า อีก ครั้ง



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

คน เรา ต้อง ทำ สิ่ง ที่ พอ ดี กับ กำลัง ของ ตนเอง