

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด โดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2 = 80/80$
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2 = 80/80$ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 6 คน มีคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนทุกกิจกรรมเฉลี่ย 36 คะแนน จากคะแนนเต็ม 44 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.82 และมีคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลัง

เรียนเฉลี่ย 33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.67 ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 81.82/81.67$ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การศึกษาคำขึ้นประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนจำนวน 6 คน มีผลรวมของคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียน 49 คะแนน มีผลรวมของคะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน 196 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7696 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า 0.7696 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.96

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากรกลุ่มเดียว แต่ทำการทดสอบซ้ำ 2 ครั้ง (Paired-Sample Test) พบว่าหลังการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง พบว่า ผู้เรียนจำนวน 6 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=2.97, \sigma=0.05$)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2 = 80/80$ ผลการวิจัยที่พบว่า $E1/E2 = 81.82/81.67$ ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาสาระการเรียนรู้ก่อนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนผ่านการวิเคราะห์และตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาจุดบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยในการจัดการเรียนการสอนก็จะให้นักเรียนได้ร้องเพลง

ประกอบ เพื่อเป็นการฝึกประสมพยัญชนะกับสระให้เกิดเป็นคำ และฝึกอ่าน เนื้อหาในเพลงก็เป็นคำในเรื่องที่เรียนและคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นสนุกสนานในการเรียน ซึ่งส่งผลให้การเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกวรินทร์ สุขเกตุ (2550 : 76) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิเลศวิทยาลำพูน จังหวัดลำพูน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมเพลง จำนวน 16 แผน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบความสามารถทางการพูด และแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 โดยร้อยละ 97 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 3 อยู่ในระดับดีมาก หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง และความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 โดยร้อยละ 59.38 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 34.38 อยู่ในระดับดี หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเพลง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กองเหรียญ มอนโรสง (2550 : 73) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.34/89.77

2. การศึกษาคำนี้ประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด โดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ผลการวิจัยที่พบว่า คำคำนี้ประสิทธิผลเท่ากับ 0.7696 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า 0.7696 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.96 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด โดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น เพราะการจัดกิจกรรมโดยใช้เพลง เป็นวิธีการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนทุกคน เพราะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีส่วนร่วมและการแสดงออกในการร่วมกิจกรรม นักเรียนจึงเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน จิตอารีย์ (2546 : 57), อ่างใน กฤษฎากร วิชัยสืบ 2549 : 27) ได้ศึกษาผลของการใช้เพลงเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ ของนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน โดยใช้

เพลงและแผนการสอนการใช้เพลงเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบ
กล้ำ พบว่า หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนโดยใช้เพลงและแผนการสอนการใช้เพลงมี
พัฒนาการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำสูงขึ้น

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดย
ใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
ผลการวิจัยที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทาง
สถิติ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการสร้าง
อย่างเป็นระบบ และได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้มีประสิทธิภาพและใช้ในการ
เรียนการสอนได้ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมดนตรีเข้าไปในบทเรียน ทำให้นักเรียนสนใจ
อยากเรียนรู้และจดจำได้คิมากกว่าการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ใช้เพลง สอดคล้องกับงานวิจัย
ของ ยูพิน บุญพันธ์ (2535 : 67), อังโน สาริณี สุวรรณพันธุ์ (2553 : 20) ได้ทำการวิจัยผล
ของการใช้เพลงประกอบการสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึง
พอใจต่อการเรียน โดยใช้เพลงประกอบการสอน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มี
ตัวสะกด โดยใช้เพลง ผลการวิจัยที่พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก
การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มี
ตัวสะกดของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ มีเนื้อหาในการเรียนที่เข้าใจง่าย มีเนื้อหา
ของเพลงที่ทันสมัย ง่ายต่อการจดจำ เหมาะสมกับระดับวัยของนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้
และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองได้ ซึ่งส่งผลให้เกิดความน่าสนใจต่อการเรียนเป็นอย่างยิ่ง สอด
คล้องกับงานวิจัยของ พรวิมล รุ่งสว่าง (2547 : 94)) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะ
ภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เพลงลูกทุ่งพบว่า ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยโดยใช้เพลงลูกทุ่ง จำนวน 12 แผน และแบบฝึกทักษะ
จำนวน 34 แบบฝึกทักษะ ใช้เวลาเรียน 24 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้สร้างขึ้นเพื่อพัฒนา
ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนของนักเรียนชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยงได้ และผล
สัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียนของ
นักเรียนเท่ากับ 16.84 คิดเป็นร้อยละ 56.09 หลังเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.27 คิดเป็นร้อยละ
87.58 ค่าเฉลี่ยของคะแนนของหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียน โดย

ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยโดยใช้เพลงลูกทุ่ง มีความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และเขียนสูงกว่าเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ในวิชาภาษาไทย ของโรงเรียนบ้านห้วยต้ม และพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้สอนควรศึกษาเพลง ฝึกร้องเพลง และแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า เพื่อศึกษาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ก่อนทำการสอน

1.2 ผู้สอนต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อม และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

1.3 ผู้สอนต้องสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง

2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

2.1 พัฒนาเพลง สำหรับการสอนคำอื่น ๆ ให้หลากหลาย เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

2.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปใช้กับเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 หรือใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น