

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2 = 80/80$

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2 = 80/80$ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

$$E1/E2=80/80$$

เลขที่	คะแนนกิจกรรมแผนการสอนที่								รวม E1	ทดสอบ หลัง เรียน E2
	1	2	3	4	5	6	7	8		
คะแนน เต็ม	5	5	5	7	5	5	5	7	44	40
1	4	4	4	6	4	4	4	5	35	31
2	4	4	4	7	4	4	5	6	38	34
3	4	3	4	6	4	4	4	6	35	29
4	4	4	5	6	5	4	4	4	36	35
5	5	3	4	6	4	4	5	6	37	35
6	4	4	4	5	4	4	4	6	35	32
รวม	25	22	25	36	25	24	26	33	216	196
เฉลี่ย	4.17	3.67	4.2	6	4.2	4	4.3	5.5	36	33
σ	0.41	0.52	0.41	0.63	0.41	0.00	0.52	0.84	10.90	2.42
P	83.33	73.33	83.33	85.71	83.33	80.00	86.67	78.57	81.82	81.67

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจำนวน 6 คน มีคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน ทุกกิจกรรมเฉลี่ย 36 คะแนน จากคะแนนเต็ม 44 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.82 และมีคะแนน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเฉลี่ย 33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.67 ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด โดยใช้เพลง ของ นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 81.82/81.67$ เป็นไปตาม เกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด โดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด โดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7696

คะแนนเต็มของแบบทดสอบ	40
ผลรวมของคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียน	49
ผลรวมของคะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน	196
ค่าดัชนีประสิทธิผล หรือ E.I.	0.7696

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนจำนวน 6 คน มีผลรวมของคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียน 49 คะแนน มีผลรวมของคะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน 196 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7696 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า 0.7696 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.96

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

คะแนนแบบทดสอบ	μ	σ	ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	σ ค่าเฉลี่ยผลต่าง	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	8.17	0.75	24.50	2.59	23.19	5	.00*
หลังเรียน	32.67	2.42					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากรกลุ่มเดียว แต่ทำการทดสอบซ้ำ 2 ครั้ง (Paired-Sample Test) พบว่าหลังการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 7 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่เรียนโดยใช้เพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด ปรากฏดังตาราง

รายการประเมิน	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
1.1 การจัดกิจกรรมของครูทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	3.00	0.00	มาก
1.2 เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน	2.67	0.52	มาก
1.3 นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู	3.00	0.00	มาก
2. ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน			
2.1 บรรยากาศในการเรียนรู้มีความเป็นกันเองและสนุกสนาน	3.00	0.00	มาก
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีความเป็นกันเอง	3.00	0.00	มาก
2.3 กิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.00	0.00	มาก
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน			
3.1 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	3.00	0.00	มาก
3.2 สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน	3.00	0.00	มาก
4. ด้านการประเมินผล			
4.1 นักเรียนยอมรับในผลคะแนนที่ได้ในการทำแบบฝึก	3.00	0.00	มาก
4.2 นักเรียนมีความสุขที่ได้ทำแบบฝึกหัดในแบบฝึก	3.00	0.00	มาก
รวม	2.97	0.05	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนจำนวน 6 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด โดยใช้เพลง ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล ซึ่ง โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu=2.97$, $\sigma=0.05$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY