

สารบัญ

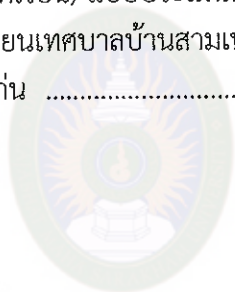
หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ	8
ความหมายของการประเมินโครงการ	8
ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ	9
ประโยชน์และความสำคัญของการประเมินโครงการ	10
รูปแบบทฤษฎีการประเมิน	14
รูปแบบทฤษฎีการประเมินของไทเลอร์ (Tyler)	14
รูปแบบทฤษฎีการประเมินของครอนบาค (Cronbach)	16
รูปแบบทฤษฎีการประเมินของสคริฟเวน (Scriven)	17
รูปแบบทฤษฎีการประเมินของอัลคิน (Alkin)	19
รูปแบบทฤษฎีการประเมินชิปป์ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)	21
รูปแบบทฤษฎีการประเมินของสเตก (Stake)	38
รูปแบบทฤษฎีการประเมินของโปรวัส (Provus)	41
โครงการรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	42
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	44
แนวคิดทฤษฎีรักการอ่าน	44

หัวเรื่อง	หน้า
ความสำคัญของรักการอ่าน	48
การส่งเสริมการอ่าน	49
บริบทโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
งานวิจัยในประเทศ	54
งานวิจัยต่างประเทศ	58
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	64
สรุปแนวทางการประเมินโครงการรักการอ่าน	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	68
ผลการประเมินของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินโครงการรักการอ่าน โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น	70
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	80
สรุปผลการวิจัย	80
อภิปรายผล	82
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	90
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	91
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ	103
ภาคผนวก ค เอกสารทางราชการที่เกี่ยวข้อง	108
ประวัติผู้วิจัย	116

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ความสัมพันธ์ของมิติทั้ง 4 ด้าน ในรูปแบบการประเมิน CIPP กับบทบาท การประเมินเป็นระยะๆ และการประเมินสรุปรวม 34
2	ลักษณะสำคัญของการประเมิน 4 มิติ ตามรูปแบบการประเมิน CIPP 35
3	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู) 68
4	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน) 68
5	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินฉบับที่ 3 (ผู้ปกครอง) 69
6	ผลการประเมินในด้านบริบท แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น 70
7	ผลการประเมินในด้านปัจจัยนำเข้า แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น 71
8	ผลการประเมินในด้านปัจจัยนำเข้า แบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น 72
9	ผลการประเมินในด้านกระบวนการ แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น 73
10	ผลการประเมินในด้านกระบวนการ แบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น 74
11	ผลการประเมินในด้านผลผลิต แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น 75
12	ผลการประเมินในด้านผลผลิต แบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น 76
13	ผลการประเมินในด้านผลผลิต แบบประเมินฉบับที่ 3 (ผู้ปกครอง) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น 76

ตารางที่	หน้า
14 ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น	77
15 ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต แบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน) โครงการรณรงค์การอ่าน โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น	78
16 ผลการประเมินในภาพรวมด้านผลผลิต แบบประเมินฉบับที่ 3 (ผู้ปกครอง) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น	78
17 ผลการประเมินในภาพรวม แบบประเมินฉบับที่ 1 (ผู้บริหารและครู) แบบประเมินฉบับที่ 2 (นักเรียน) แบบประเมินฉบับที่ 3 (ผู้ปกครอง) โครงการรณรงค์การอ่านโรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น	79



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวความคิดของการวิจัย	5
2 แบบจำลองการประเมินของไทเลอร์	15
3 รูปแบบการประเมินโครงการของอัลคิน	20
4 องค์ประกอบของรูปแบบการประเมิน CIPP และความสัมพันธ์กับโครงการ	32
5 ผังไหลของรูปแบบการประเมินในฐานะที่เป็นตัวกระตุ้นการปรับปรุง เชิงระบบ	37
6 การเปรียบเทียบสัมบูรณ์และการเปรียบเทียบสัมพันธ์	39



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY