

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะคือระยะที่ 1 ศึกษาระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามและระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

จากกลุ่มตัวอย่างคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2556 จำนวน 155 คน ที่ได้ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามพบว่าระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามโดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนใกล้เคียงโดยพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 เรียงลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.55) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.60) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.61) และด้านบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.58)

เมื่อพิจารณารายการประเมินในแต่ละข้อพบว่ารายการประเมินทุกข้อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนใกล้เคียง โดยพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนใกล้เคียงโดยพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 โดยเรียงลำดับรายการประเมินที่พึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ ให้คำแนะนำการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา, การสำรวจเด็กในเขตบริการเพื่อวางแผนจัดการศึกษาและให้คำแนะนำในการจัดทำเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนตามลำดับ

ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนใกล้เคียงโดยพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 โดยเรียงลำดับรายการประเมินที่พึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือมีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้าง, ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและจัดหางบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษาและวางแผนการบริหารงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาตามลำดับ

ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนใกล้เคียงโดยพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 โดยเรียงลำดับรายการประเมินที่พึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ของบุคลากร, การส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนใกล้เคียงโดยพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 โดยเรียงลำดับรายการ ประเมินที่พึงพอใจ 3 ลำดับแรกคือ ร่วมในการพัฒนาดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน, ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา ที่สถานศึกษาและชุมชนจัดขึ้นและแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

2. การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำแนกตามขนาดโรงเรียน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำแนกตามขนาดโรงเรียน และสถานภาพ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความพึงพอใจแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไปโดยด้านบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ทั้งสองด้านนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลางมีความพึงพอใจสูงกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่

3. ศึกษาผลข้อเสนอแนะความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับข้อเสนอแนะความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามจำนวน 10 คนผู้วิจัยได้ทราบข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านงานทั่วไป โดยด้านวิชาการดังนี้

ด้านวิชาการ โดยภาพรวมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะจำนวน 3 ประเด็น คือวิธีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนะว่าสถานศึกษาควรมีการประชุมบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ควรให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นระดมทุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมความเชื่อมั่นในสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษา

ด้านงบประมาณ โดยภาพรวมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะจำนวน 3 ประเด็น งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความพอเพียงต่อการบริหารจัดการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินในสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินของราชการ ของสถานศึกษา

ด้านบุคคล โดยภาพรวมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะจำนวน 3 ประเด็น การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรประชุมหารือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในบางสาขา

ด้านงานทั่วไป โดยภาพรวมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะจำนวน 3 ประเด็น จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนกับสถานศึกษา

อภิปรายผล

1. จากการศึกษาระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ที่พบว่า ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจาย แตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง \bar{X} 1.00 ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนใกล้เคียงโดยพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน ข้อมูลส่วนใหญ่มีการกระจายแตกต่างจากค่าเฉลี่ยเล็กน้อยไม่ถึง 1.00 เรียงลำดับดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.55) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.60) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.61) และด้านบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.58) อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจใกล้เคียงกันต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยน ศรีชัย (2550 : 94-95) ที่ได้ศึกษาถึงความพึงพอใจตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ที่พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ มีความพึงพอใจตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยา โคตรสาร (2552 : 101-104) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่พบว่าระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน และบทบาทที่พบว่า การจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อจำแนกตามบทบาทพบว่า ภาพรวมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน เกือบทุกคู่มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิกับกลุ่มอื่น ๆ ทั้งกลุ่ม ผู้ปกครองครูชุมชน
อปท. ศิษย์เก่า ผู้บริหาร ศาสนาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีความพึงพอใจต่ำสุดกว่าทุกกลุ่มแสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มที่ปฏิบัติงานนอกโรงเรียน ถือว่าเข้ามามีส่วน
พัฒนาโรงเรียน จากหลากหลายอาชีพที่มีความสนใจในด้านการศึกษาจึงเห็นความสำคัญและ
ต้องการให้สถานศึกษาพัฒนาไปอย่างสูงสุด ในขณะที่ครู ผู้บริหาร ถือว่า เป็นผู้รับผิดชอบใน
การจัดการศึกษาโดยตรง จึงทำให้มีความพึงพอใจต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยา
โคตรสาร (2552 :101-104) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพ ที่พบว่าระดับความพึงพอใจต่อการจัด
การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีความแตกต่างกัน
และงานวิจัยของอุดม สว่างกต (2550 : 117) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคามเขต 2 ที่พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่ใน
โรงเรียน และกลุ่มที่มาจากภายนอกโรงเรียน มีความพึงพอใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนที่พบว่าคณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ทั้งด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้าน
บุคคล และด้านงานทั่วไป โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านซึ่งแสดงให้เห็น
ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาใน
ทุกด้านอย่างแท้จริงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิเรก อนันต์ (2556 : 92-95) ที่พบว่าแนวทาง
ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สูงสุดคือ ควรมีการประชุมกลุ่มเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษา เพื่อเสริมทักษะในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 1

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาด้านนี้ ควรมีการสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคคลภายนอก ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะในด้านการมีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาโดยระดมจาก

1.2 ผลการวิจัยพบว่าควรมีการนำผลการวิจัยนี้ไปพิจารณารายการประเมินที่อยู่ในระดับต่ำเพื่อที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมอันจะนำไปสู่การสร้าง ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามให้มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบุคคลภายนอกต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบุคคลภายนอกต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามกับจังหวัดอื่น ๆ