

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ผู้วิจัย** วาสนา อามาตย์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ดร.ภูษิต บุญทองเถิง **ประธานกรรมการ**  
ผศ.ดร.วิวัฒน์ จุ่มป่าแฝด **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4. เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 5. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้าน ไคร่นุ่น อำเภอกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) จำนวน 15 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Wilcoxon Signed Rank Test

### ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.22/87.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.8358 คิดเป็นร้อยละ 83.58
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**TITLE :** Development of Learning Activity Organization for Reading Comprehension by Using Questions According to Bloom's Concept in the Thai Learning Strand for the 6 Grade

**AUTHOR :** Wasana Amart                      **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS :** Dr. Poosit Boontongtherng                      Chairman  
Asst. Prof. Dr. Wilun Chumpafaet                      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014**

### **ABSTRACT**

The research aimed to: 1. find the efficiency of the learning activity organization reading comprehension by using questions according to Bloom's concept in the Thai learning strand for the 6 grade, basing on the 75/75 criterion; 2. find the effectiveness index of learning using the learning activity organization reading comprehension by using questions according to Bloom's concept in the Thai learning strand for the 6 grade; 3. compare the learning achievements of the 6 grade students who learned with the learning activity organization reading comprehension by using questions according to Bloom's concept in the Thai learning strand for the 6 grade, before and after learning; 4. compare the reading comprehension skill of the 6 grade students who learned with the learning activity organization reading comprehension by using questions according to Bloom's concept in the Thai learning strand for the 6 grade, before and after learning; and 5. study the satisfaction of the students who learned with the learning activity organization reading comprehension by using questions according to Bloom's concept in the Thai learning strand for the 6 grade. The target group consisted of 6 grade students in the 1 semester of the academic year 2012 in Ban Krainoon School, Kantharawichai District, Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 1. The instruments used comprised : 15 learning activity organization reading comprehension by using questions according to Bloom's concept; a 4-choice learning achievement test with 30 items; a 4-choice reading comprehension skill test with 20 items ; and a 5-level rating scale questionnaire with 15 items inquiring the students' satisfaction. The statistics used in the analysis of data were percentage,

mean, standard deviation, effectiveness index, and Wilcoxon Signed Rank Test for hypothesis testing.

The results are as follows:

1. The learning activity organization reading comprehension by using questions according to Bloom's concept in the Thai learning strand for the 6 grade had the efficiency of 86.22/87.78, higher than the preset criterion.
2. The effectiveness index of learning using the learning activity organization plans for reading comprehension by using questions according to Bloom's concept in the Thai learning strand for the 6 grade was 0.8358. or 83.58 percent.
3. The learning achievements of the 6 grade students who learned with the learning activity organization reading comprehension by using questions according to Bloom's concept in the Thai learning strand for the 6 grade after learning was higher than before learning with statistical significance at the .05 level.
4. The reading comprehension skill of the 6 grade students who learned with the learning activity organization reading comprehension by using questions according to Bloom's concept in the Thai learning strand for the 6 grade after learning was higher than before learning with statistical significance at the .05 level.
5. The satisfaction of the students who learned with the learning activity organization reading comprehension by using questions according to Bloom's concept in the Thai learning strand for the 6 grade, on the whole, was in the highest level.