

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคนวัก ก  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
กี. บ. ๒๐๐๔/๒๕๕๗ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๗  
เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ชี้ขาดตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เด่น อชาติ คร. ไสยาล วงศ์

ด้วย นางสาวอินทร์ สาราริจ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๐๐๙๐๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รุปแบบการศึกษาและการสอน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อให้การวิจัยค่าเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุถูก  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ชี้ขาดตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ .....

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ พิหารบรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ผู้มีรายได้ บัญชีกิจิการรายเดือน มากกว่าเท่ากับภูมิภาคตามที่กำหนด ให้ร. ๓๐  
ที่ บ. ๑๐๐๐๔๒๐๕๕๗ หันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๘  
เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ชี้ขาดอยุครวมสอบเก็งของมือการวิชา

เรียน คร. พงศ์ธร ไทร์สุกสักดี

ด้วย นางสาวอินทอร์ สาระໂຮງ รหัสประจำตัว ๕๔๘๑๐๑๗๐๓๒ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาพัฒนาและประเมินผลการศึกษา รุ่นแรกของการศึกษาครุภัณฑ์ ศูนย์บริการวิชาชีวะ  
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงสังคมที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความเรียบง่าย  
บรรยาย วัสดุและสารสนเทศ

บังคับตีความยาลัง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับเชิญให้เข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญครุภัณฑ์

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องคำนำหน้าภาษา  
 ตรวจสอบลักษณะการรักษาและประเมินผล  
 ตรวจสอบหัวข้อสังเคราะห์ การวิจัย  
 อื่นๆ .....

អ៊ីនុ ទីបុ.....

ຈຶ່ງເຮັດມາເກືອບໄປຮົມພິຈາລາຍາ ແລະ ມັງກອນເປັນຢ່າງຍິ່ງວ່າຈະໄດ້ຮັບກວານຮ່ວມມືອຈາກທານຄວາມ  
ຂອບຂຸມນາ ໄ ໂອດຖະສີ

សំណើនៅក្នុងប្រព័ន្ធអាសយដ្ឋាន

卷之三

## (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไหราธรรม)

ຄອນບົດເມັນທີ່ຕວງຫາເຖິງ



บันทึกข้อความ

ผู้นำร่างกาง บัญชาดิวบากลับ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๑๐๐  
ที่ บก. ๑๐๐๔/๙๔๕๔๕๗ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๗  
เรื่อง เรียกมหัชัยเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบการเบ่งบีบการวิจัย

ເມືອງ ໂກ.ລຂ. ພວກເຮົາ

ด้วย นางสาวอินทีร์า สาระโรง รหัสประจำตัว &๔๕๒๐๐๗๐๓๒๗ นักศึกษาปัจจุบัน ใน  
สาขาวิชาจิตวิชัยและประมีนผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาเรียน การ ถูมีนท์ทางวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังท่องเที่ยวในประเทศ เวียดนาม “ปีอังกฤษเด่นแห่งที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ของการเรียนเวียด  
นามจังหวัด ของนักเรียนเขียนผังแผนศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ตามความเรียบง่าย บรรยาย  
วัสดุประกอบที่

บัญชีค่าวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับเรียนเชิญท่านเป็นผู้เข้าร่วมประชุมคราวสอง  
ความถูกต้องของงบเงินเดือน

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องสำเนาเอกสาร ภาษา  
 ตรวจสอบสำเนาการหักและเบิกเงินหลอด  
 ตรวจสอบสำเนาหนังสือติด การวิจัย  
 อื่นๆ .....

ชื่อ \_\_\_\_\_

เชิงเรียนรู้เพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณค่ะ ณ ໂຄດການนີ້

หน้าที่ ๑๕

$\mu$  l

(ผู้อำนวยการฯ คร. เกรียงศักดิ์ ไหรวรรณ)

คุณภาพเชิงวิชาการ



ที่ สช ๐๔๔๐.๐๙/๑๐๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ชี้ขาดคุณครูทรงเครื่องมีการวิจัย  
ศิริน ดร.เดือนเกียง รักนันทน์

ด้วย ทางสถาบันท่อง สาระฯ รหัสประจำตัว ๕๔๘๗๐๙๗๐๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษาอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม ดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “เชื้อภัยเชิง生態ที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษานี้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบง่าย บรรลุความ  
รักดุประส่งก์

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

มูลนิธิราชภัฏมหาสารคาม  
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความเห็นดัง

*\_\_\_\_\_*

(ผู้ชี้ขาดคุณครูทรงเครื่องศึกษาฯ ไทรวรรณ)  
กฤษฎีกา

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาสารคาม ๐ - ๔๗๗๐๑ - ๕๕๕๗



ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๑/ว ๐๐๗๙

บัญชีคิวทิยาลํ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๙

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ชี้ขาดความชอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพิมพ์วรรณ สมมาต์

ด้วย นางสาวอินทอร สาระโถ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๐๐๐๗๐๓๔๓ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาชีพและประยุกต์ทางศึกษา รุปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม ได้เล็งที่ไวทามินพันธุ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์จากการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ตามความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

- |       |   |
|-------|---|
| เพื่อ | <input checked="" type="checkbox"/> ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา<br><input type="checkbox"/> ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล<br><input type="checkbox"/> ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย<br><input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ..... |
|-------|---|

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ ไอกาสที่

ขอแสดงความเห็นดัง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร พิมพ์วนิช)

คณบดีบัญชีคิวทิยาลํ

บัญชีคิวทิยาลํ  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๗-๕๕๓๔



ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๑/๐๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ นกრากม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้ช่วยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ศิษย์ ผู้อ่านนาขารโรงเรียนใหม่ทางทัศนวิทยา

ด้วย นางสาวอินทอร สาระโวจ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๙๐๑๑๐๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รุปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังศึกษาวิชาพิเศษที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์จากการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบง่าย บรรลุความ  
ทั้งประสันต์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้ช่วยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ<sup>๑</sup>  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยด้านประชากร และคุณลักษณะ ดัง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
เพื่อทำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุความต้องการที่ต้องไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาสารคาม ๐ - ๔๑๐๑ - ๕๕๓๗  
โทรศัพท์, โทรสาร

ପ୍ରକାଶିତ ଦିନ ୦୫୫୦.୦୭/୧୦୭୭୯



บัญชีคิวทิยาลัล  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนราธาราม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๒๔๐๐๙

ନାରୀଶ୍ଵର ପଦ୍ମନାଭ

เรื่อง ข้อมูลสำคัญให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวมรวมเชือดการวิจัย  
เรียน ผู้อ่านนวยการ โรงเรียน...พุทธวิทยาลัยมหาสารคาม

ด้วย ทางสารอินท์อร ษาร์โอด รีสปอร์เช่ค้า ๕๔๘๒๐๐๑๓๐๓๒ มีกิจกรรมวิชัญญาใน  
สาขาวิชาเริชและประโยชน์เพื่อการศึกษา ฐานแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ถูบันทึกไว้มาแล้วทั้งหมด ที่น่าสนใจคือ หน้าสารคาม คำลั่งกว้างที่มีหัวหน้าหมาที่เรื่อง “ปีชงยังคงสภาพที่มีให้กิจพัฒนาอยู่ทุกๆ ภาคปี” เนื่องจากปีนี้เป็นปีที่ ๒๖ ที่ต้องให้การวิชัขค่าในปีที่แล้ว ไม่ควรความเรียบง่าย บรรจุความ  
ตัดสินใจที่มีความต้องการที่จะร่วมงานเข้าด้วยกัน

บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดนนทบุรีให้ผู้รับข้อความที่บันทึกไว้ทราบและดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อไปรับพิธีราชา และหวังเป็นอย่างปัจจุบันว่าจะได้รับความไว้วางใจจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสหนึ่ง

นักวิชาการที่  
โครงการฯ, โทรสาร ๐-๕๓๖๒-๕๕๗

พ.ศ. ๒๕๖๐.๐๙/๑๐๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๙

๖ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้สูญเสียเก็บรับรวมข้อมูลการวิจัย

เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน...ไชยพร พันธุ์อุดมกุล

ด้วย นางสาวอินท์อร สารีโรจน์ รหัสประจำตัว ๕๘๘๒๖๐๖๓๐๑๒๓ นักศึกษาในวิชัญญาใน  
สาขาวิชาจิตและประเพณีและการศึกษานอกเวลาเรียน ศูนย์มนต์ราษฎร์ฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังศึกษาในชั้น ม.๑ เรื่อง “ปัจจัยเชิงลบที่影อิทธิพลต่อผลลัพธ์สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยค้านันไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้สูญเสียเก็บรับรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับประชาชน แตะตุ่นตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อ拿来ข้อมูลไปทำการวิจัยให้  
บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังไป

ดังนี้ จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เวียงพากด ไพรวรรษ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาสารคาม ๐ - ๔๗๗๑ - ๕๕๗๙

ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๙/๑๐๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๙

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.... ที่ดังที่ระบุไว้ท้าย

ด้วย ทางสาขาวิชานักศึกษา รับทราบประสำด้า ๕๕๘๒๐๐๐๓๐๓๒๓ นักศึกษานปวิญญาฯ ใน  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกวิชาการ ศูนย์นวัตกรรมฯ ได้รับการ  
อนุมัติจาก ค่าลังท่าวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงพาณิชย์ที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปล้าชความเรียบร้อย บรรลุความ  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับประชาชน และกลุ่มตัวอย่าง ที่ ๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำทางวิจัยให้  
บรรลุความวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านทั้งคู่  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
กองบันทึกบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาสารคาม ๐ - ๔๓๐๑๒ - ๕๕๗๗

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๙/๑๐๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐

๖ นครคาม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....อธิการบดีพิมพ์รักษ์แก้ว

ด้วย นางสาวอินทนิล สารารอ รหัสประจำตัว ๕๕๘๗๑๐๑๓๐๒๓ นักศึกษาเรียนจบสาขาวิชาบริษัทและประเพณีนผลิตภัณฑ์ศึกษา รุปแบบการศึกษานอกสถานที่การเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถูกกำหนดให้เข้ามาศึกษาในช่วงเวลาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการนิเทศน์ เรื่อง “ป้องกันเชิงสนับสนุนที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางคณวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้ได้ทราบถึงความคืบหน้าไปด้วยความเรียบง่าย บรรยายภาพที่น่าสนใจ ประณีตและน่าสนใจ ให้ผู้วิจัยเข้ามาศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลที่สำคัญที่สุด ตามที่ได้ระบุไว้ในแบบฟอร์มที่ได้รับ ดังนี้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลที่ขอ การวิจัยทั้งหมด ตามที่ได้ระบุไว้ในแบบฟอร์มที่ได้รับ ดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วงโรยจากท่านหัวหน้า  
ของหน่วยงาน ณ โอกาสนี้

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**  
\_\_\_\_\_  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรตน์)  
**คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย**

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาสารคาม ๐-๔๓๑๒ - ๕๕๕๗

ที่ กช ๐๔๔๐.๐๙/๑๐๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๙

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เพื่อ ศึกษาแนวทางโรงเรียน...แห่งชาติไทย

ด้วย ทางสถาบันท่อง สาร醪 รหัสประจำเด็ก ๕๕๘๒๐๐๐๐๐๓๒ นักศึกษานารีญญา โท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รุปแบบการศึกษาเอกกวาระการ สูนร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงทางคุณภาพที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนเด็ก ภายนอก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ตามความเรียบร้อย บรรลุความ วัสดุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัยกับประชาชน แหล่งศูนย์ค่าตอบแทน ถือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำมาข้อมูลไปทำการวิจัย บรรลุความวัสดุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างสูงว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมาก ณ โอกาส

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(ผู้ร่วมก่อตั้ง ดร.เกรียงศักดิ์ ไหวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรทัศน์, โทรสาร ๐-๔๗๗๑๒-๕๕๓๙

ที่ ศธ ๐๕๔๕๐.๐๑/๑๐๙๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๙

๖ นกรากม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้สู่วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางสาวอินทอร สาระโภช รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๐๐๑๑๐๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาบริษัทและประเมินผลการศึกษา รุปแบบการศึกษาตอนต้นตาม ที่ได้รับการแต่งตั้ง  
แนวทางการ ทำสังหาริพยาโนเอนด์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงพาณิชย์ที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของเด็กเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยคำนินไปด้วยความเรียบง่าย บรรยาย  
วัดคุณภาพสูง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้สู่วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับประชาชน และกิจกรรมต่างๆ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิจัยให้  
บรรยายวัดคุณภาพสูง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ ไถลสี

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**  
  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โรงเรียน โทรสาร ๐ - ๔๓๗๑๒ - ๕๕๗

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๙/๑๐๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๙

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ของอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

ด้วย นางสาวอินทนิล สาราริม รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๐๑๓๐๓๒๓ นักศึกษาปีชุดไทย  
สาขาวิชาจิตและประเพณีและกิจกรรมศิลปะ รุปแบบการศึกษานอกสถานที่การเรียน  
ศูนย์เรียนห้องเรียนสังคม สำหรับเด็กและเยาวชน มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงแสวงหาที่มีผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้ก่อการวิจัยดำเนินไปล้าบความเรียบเรียง  
บรรจุในวัสดุประสงค์

บัดดีคิดวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยดังกล่าว ประกอบด้วยดังต่อไปนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเข้าใจในกระบวนการ  
บรรจุในวัสดุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทรงเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านศักดิ์  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสที่

ขอแสดงความไม่ตื้อ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาสารคาม ๐-๔๗๐๑๒-๕๕๕๗

ที่ ราช ๐๕๔๐.๐๙/๑๘๑๒



บัญชีศิวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๑

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้รับเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เดือน สุจันนาขการ โรงเรียน...ไชยรัตน์ศรีสุขุม

ด้วย นางสาวอินทร์ อาร์ ราสีประจำคำ ๕๕๘๖๐๐๖๗๐๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาบริษัทและประเมินผลการศึกษา รุ่นเน้นการศึกษานอกเวลาเรียน  
มหาสารคาม กำลังท่องเที่ยวที่ประเทศพม่า ได้เดินทางกลับมาถึงประเทศไทย  
ตามกำหนด ขอรับอนุญาตให้เข้าห้องเรียนศึกษาปีที่ ๒ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย บรรลุความ  
ลักษณะ

บัญชีศิวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งขออนุญาตให้ผู้รับเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ที่ ๑ ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยให้  
บรรลุความลักษณะที่ต้องการ แต่ไม่สามารถเข้าห้องเรียนศึกษาปีที่ ๒ ได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดศึกษาและทรงเป็นอย่างไรที่จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
ก่อนเดินบัญชีศิวิทยาลัย

บัญชีศิวิทยาลัย  
ไทร篇章, ไทรสาร ๐ - ๔๗๗๒ - ๕๕๗๗

ที่ กช ๐๔๔๐.๐๑/๑๐๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๙

๖ นคราภิ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรื่อง ผู้เข้ามาจากการโรงเรียน.....ศรี สุมกานติ์ หัสดิ์

ด้วย นางสาวอินทนิล สารารอง รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๘๐๐๑๐๓๒๓ นักศึกษานักเรียนไทย  
สาขาวิชาจิตและประเมินและการศึกษา รุปแบบการสื่อสารอาชีวกรรม ศูนย์นวัตกรรมฯดังดู  
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงลักษณะที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์จากการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยสำนับนำไปศึกษาความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับประชาชน และกุศลตัวอย่าง คือ นักเรียนทั้งหมดที่ศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้  
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

สูงเรียนมาเพื่อไปประพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
/ /  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทราราม)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๗๗๑๒ - ๔๔๗๗๘



ପ୍ରକାଶ ଦିନ ୧୦.୦୯/୧୦୦୮

ນັ້ນກົດວິທະຍາເລື່ອບ  
ນກາວິທະຍາລັບຮາງກັບມານາສາຮາການ  
ຄູ່ເມືອງ ທະນາສາຮາການ ດຣໜາວ

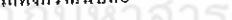
ମହାକାବ୍ୟ ଶତାବ୍ଦୀ

ເຊື່ອງ ຂອບມູນຄາມໄກ້ຢັ້ງວັນເຫັນກີ່ນຮາບຮວມຂອບມູນຄາມວິທີ  
ເຖິງ ຕໍ່ອຳນວຍທະກໄວສົ່ງເປັນ ເພື່ອໃນມ່າປະຕຸມຊັດ

ศึกษา น้างสาวอินทิอร์ สาระไว้ใจ รหัสประชารัตเต้า ๕๕๘๑๐๐๓๐๓๘๗ นักศึกษาไปริมชายหาด  
สาขาวิชาบริษัทและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษาเอกอัคราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังที่วิทยาพิทักษ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงบวกที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปล้วนความเรียบเรียง บรรยาย  
ลักษณะงดงาม

บังคับคือวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกรุงเทพมหานคร จึงขออนุญาตให้ไว้วิชช์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับประเทศไทย และก่อนถ้าอย่าง คือ นักเรียนทั้งหมดศึกษาปีที่ ๒ เพื่อไปเข้มงวดไปทำการวิจัยให้  
บรรลุความรู้ประเทศไทยส่งเสร็จก่อไป

ซึ่งเป็นน้ำเสื่อมไปรักพิจารณา และหวังเป็นอย่างชั่งว่างจะได้รับการร่วมมือจากท่านศรีษะคุณอนุกูลมา ณ โภคาสี

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรารตน)  
กอบนีบัณฑิตวิทยาลัย

ប័ណ្ណទិន្នន័យ  
ពិរភ័ណ៌, ពិរភារ ០ - ៤៣៩២ - ៥៥៧៨

ที่ กกช ๐๕๔๐.๐๙/๑๐๑๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอน多余าให้ผู้รับเข้าเก็บรับรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ.....ไว้ด้วยศรัทธาอันแรงกล้า

ด้วย นางสาวอินทิรา สารีร รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๐๖๗๐๒๓ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาบริษัทและประเพณีและการศึกษา รุปแบบการศึกษาอนุญาต ศูนย์ฯ วิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม ก้าวสั่งทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบง่าย บรรลุความ  
วัสดุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้รับเก็บรับรวมข้อมูลที่ใช้  
ในการวิจัยทั้งหมด ประกอบ แฟ้มสุ่นตัวอย่าง ที่๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปดำเนินการวิจัยให้  
บรรลุความวัสดุประสงค์ดังไป

เชิงคิดเห็นนี้เป็นไป 목적พิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากผู้รับเข้าห้อง  
ของบุคคลมา ณ โอกาสหนึ่ง

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาสารคาม ๐ - ๑๗๑๗ - ๕๕๗

ପ୍ରକାଶ ଦିନ ୦୫୫୦.୦୧/୧ ଜାନୁଆରୀ



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
๐.๗๖๑ จ.มหาสารคาม ๒๔๐๐๙

ନୀମାରାଜ୍ୟ ପଦ୍ଧତି

ເກືອງ ຂອບດູຈາກໄກ້ສົ່ງເຈົ້າກີບຮຽນຮວມຂອ້ມຄອກວິຊຍື່ງ  
ເຕືອນ ຜູ້ອໍານາຍກອງໄວເຮັບຢັນ ອຸ່ນໂດຍປັບປະສົງ

จังเรื่องน่าเก็บไปรับฟังจากญา แมลงหวงเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านศักดิ์ที่  
ขออนุญาตฯ ให้ดำเนิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
ขอแต่งตั้งท่านเป็นถึง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกiergeงกอกส์ ไทรวรรณ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ប័ណ្ណិកវិបាយភ័្ម ព្រៃនករណី, ព្រៃនសារ ០ - ៥៣៩២៩ - ៥៩៣៨



ที่ ถช ๐๔๔๐.๐๑/๑๐๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้อัยขันเก็บบ้านรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน...พี่ผุงชีวุติพิทักษ์

ศัลย นางสาวนินธ์ สารโกร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๐๐๔๗๐๒๓ ได้ศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาจักษณ์และประเพิ่มผลการศึกษา รุปแบบการศึกษาและการเรียนรู้ ที่ชู  
แนวทางการ กำลังให้ความนิยม เรื่อง “ป้องกันเชิงสาเหตุที่ได้ออกต่อผลลัพธ์ของการเรียนรู้ฯ  
ภาษาซึ่งกุญแจที่สำคัญที่สุด ของทั้งเรียนเขียนและสอนศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความเรียบเรียง บรรยาย  
ลัดลูกะส่งต่อ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้อัยขันเก็บบ้านรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยเก็บประชากร และกุญแจที่สำคัญ ที่ดี ทักษะเขียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยให้  
บรรลุความวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และนั้นเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เวียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
ก่อนถึงบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรทัศน์ โทรสาร ๐-๔๗๗๑๒-๕๕๕๗



ที่ สช ๐๔๔๐.๐๙/๑๐๘๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๖

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้ว่าจัดซื้อกับนរบุรุษข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน...สังกัดมหาวิทยาลัย

สวัสดิ์ พานิชสาคร สำราญ รหัสประจำตัว ๕๕๘๗๐๐๑๐๓๒๓ นักศึกษาปีชั้นปีที่๑  
สาขาวิชาบริษัทและบริการและการศึกษา รุ่ปแบบการศึกษาเอกเวลาราชการ ศูนย์เรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม ดำเนินการวิชาโน้นนี้ เรื่อง “ป้องกันเชิง datum ที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์จากการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของพัฒนาชั้นวัสดุเรียนศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยค้าเป็นไปได้ด้วยความเรียบง่าย บรรยาย  
วัสดุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้ว่าจัดซื้อกับนรบุรุษข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับประชาชน และกลุ่มตัวอย่าง ถือ นักเรียนเชิงข้อมูลศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยให้  
บรรยายวัสดุประสงค์ที่ดีไป

จึงเรียนมาดังนี้ขอโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
  
(ผู้อำนวยการ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ)  
กดบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๑๒ - ๕๕๕๗

ก. ก. ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๙๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ช.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๙

๖ บก.๔๕๗

เกี่ยง ขออนุญาตให้ผู้รับเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อ่านภาษาไทยในเว็บ.....ผู้อ่านภาษาไทย

ด้วย นางสาวอินทีอร สาระโธ รหัสประจำตัว ๕๔๔๑๐๐๘๐๓๒๓ นักศึกษาวิทยาลัย  
สาขาวิชาบริษัทและประเมินผลการศึกษา รุ่นปี๒๕๖๒ สาขาวิชาบริหารฯ ปี๒๕๖๒  
มหาสารคาม กำลังที่วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ของการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความเรียบเรียง  
นักศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้รับเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับประชาชน และกลุ่มลักษณะ ที่ อ. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำมาใช้ในการวิจัยใน  
บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

จึงเรียนมาดังต่อไปนี้ดังรายละเอียดดังนี้

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**  
 (ผู้อ่านภาษาไทย ๑ คร. เรียบเรียงลักษณะ ๑)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาสารคาม ๐ - ๔๗๗๒ - ๕๕๗๗



ที่ กช ๐๔๔๐.๐๙/๑๐๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยพำนักเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ศิษย์ ผู้เข้ามาบกพร่องเรื่อง...มั่งคลังวิชาฯ

ด้วย ทางสาขาวิชานั้นๆ สาระໂຮງ รหัสประจำตัว ๕๔๔๒๐๐๐๑๐๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาบริษัทประเพณีหลักการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชา  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุความ  
รักถูกประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง  
กับการวิจัยกับประชาชน และกลุ่มตัวอย่าง ดัง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปดำเนินการวิจัยไป  
บรรลุตามวัสดุประสงค์ดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทรงเป็นชอบด้วยเจ้าว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาส

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ใจวรรณ)

กฤษฎีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาสารคาม ๐ - ๔๓๐๑๒ - ๕๔๕๗  
โทรศัพท์, โทรสาร



ที่ ฟช ๐๔๔๐.๐๙/๑๐๗๒

บังคับวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๙

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เตียง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....คำหยาดคีรีหงษ์

ด้วย นางสาวอินทีรา สารารักษ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๐๑๐๓๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารและประเมินผลการศึกษา รุ่นแรกของการศึกษาสั้นบรรยาย ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ที่ “ป้องกันเชิงล้ำหน้าที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์จากการเรียนบริหาร ภาคอีสาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยค้นคว้านำไปสู่ความเรียบร้อย บรรลุความวัตถุประสงค์

บังคับวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัยกับประชาชน แหล่งอุปทานต่างๆ ที่ต้องการเขียนหัวข้อเรื่องศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยให้บรรลุความวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และห่วงเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
ขอแสดงความนับถือ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ)  
ก่อนแล้วแต่จะวิทยาลัย

บังคับวิทยาลัย  
โทร. ๐-๔๓๗๑๒ - ๕๕๕๗

ที่ กธ ๐๕๔๐.๐๙/ว ๑๘๑๒



บังคับวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ นกรากน ๒๕๕๗

เพื่อ ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....รักษาอินทร์

ด้วย ทางสาขาวินิฟอร์ สารวิจัย รหัสประจำตัว ๕๔๔๐๐๐๑๐๓๔๓ นักศึกษานารีชญาไท สาขาบริหารและประยุกต์การศึกษา รุปแบบการศึกษาออนไลน์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ป้องกันเชิงสารพัดศึกษาเพื่อผลลัพธ์ต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้อย่างราบรื่น บรรลุตามวัตถุประสงค์

บังคับวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเก็บประชากร แต่ละครุ่นตัวอย่าง ก็อตเดินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำมาอ้างอิงในการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ ไอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไหวรรณ)  
คณบดีบังคับวิทยาลัย

บังคับวิทยาลัย  
โรงเรียน โทร. ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๗

ภาคผนวก ข  
รายชื่อผู้เขียนชั้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายชื่อผู้เขียน序言

1. อาจารย์ ดร.ไพบูล วรคำ กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม ผู้เขียน序言ด้านวิจัย

2. อาจารย์ ดร.พงศธร โพธิ์พูลศักดิ์ ก.ด. (การศึกษานอกรอบโรงเรียน)

อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม ผู้เขียน序言ด้านวิจัย

3. รศ.ดร.นรนงค์ฤทธิ์ โสภา ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค) อาจารย์ประจำ  
สาขา ภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ผู้เขียน序言ด้านภาษา

4. อาจารย์ ดร.เดือนเพ็ญ รักษ์แพทัย Ph.D in Linguistics อาจารย์ประจำสาขา  
ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้เขียน序言ด้านภาษา

5. นางสาวพิมลวรรณ สมมาตย์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ครุժันทรุณการพิเศษ  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา ผู้เขียน序言ด้านภาษาและจิตวิทยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคนวัก ค  
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	1.00	สอดคล้อง	.78	.27
2	1.00	สอดคล้อง	.62	.44
3	1.00	สอดคล้อง	.40	.37
4	1.00	สอดคล้อง	.46	.36
5	1.00	สอดคล้อง	.40	.37
6	1.00	สอดคล้อง	.54	.32
7	1.00	สอดคล้อง	.42	.34
8	1.00	สอดคล้อง	.44	.31
9	1.00	สอดคล้อง	.44	.31
10	1.00	สอดคล้อง	.44	.22
11	.80	สอดคล้อง	.42	.26
12	1.00	สอดคล้อง	.50	.30
13	1.00	สอดคล้อง	.46	.36
14	1.00	สอดคล้อง	.36	.35
15	.80	สอดคล้อง	.42	.34
16	.60	สอดคล้อง	.52	.26
17	.60	สอดคล้อง	.66	.29
18	.60	สอดคล้อง	.46	.36
19	.80	สอดคล้อง	.76	.30
20	.80	สอดคล้อง	.42	.51
21	.60	สอดคล้อง	.80	.24
22	.60	สอดคล้อง	.46	.53
23	.60	สอดคล้อง	.38	.49
24	.60	สอดคล้อง	.56	.37
25	.80	สอดคล้อง	.52	.35
26	.60	สอดคล้อง	.48	.33
27	.60	สอดคล้อง	.46	.36
28	.60	สอดคล้อง	.38	.24

ข้อที่	ตัวนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
29	.80	สอดคล้อง	.56	.37
30	.60	สอดคล้อง	.48	.41
31	.80	สอดคล้อง	.52	.60
32	1.00	สอดคล้อง	.72	.37
33	.80	สอดคล้อง	.54	.32
34	1.00	สอดคล้อง	.50	.30
35	.80	สอดคล้อง	.42	.51
36	1.00	สอดคล้อง	.44	.31
37	1.00	สอดคล้อง	.22	.32
38	.80	สอดคล้อง	.48	.41
39	1.00	สอดคล้อง	.48	.24
40	.80	สอดคล้อง	.44	.31
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .881				



ตารางภาคผนวกที่ 2 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ค่าอำนาจ  
จำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจไฟสมัยทุ่มเท

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.80	สอดคล้อง	.395
2	1.00	สอดคล้อง	.240
3	1.00	สอดคล้อง	.539
4	.60	สอดคล้อง	.368
5	.60	สอดคล้อง	.379
6	.60	สอดคล้อง	.514
7	1.00	สอดคล้อง	.561
8	1.00	สอดคล้อง	.294
9	1.00	สอดคล้อง	.349

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .785

ตารางภาคผนวกที่ 3 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ค่าอำนาจ  
จำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดเจตคติ

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.80	สอดคล้อง	.582
2	1.00	สอดคล้อง	.614
3	.80	สอดคล้อง	.634
4	1.00	สอดคล้อง	.416
5	.60	สอดคล้อง	.407
6	.80	สอดคล้อง	.394
7	.80	สอดคล้อง	.311
8	.80	สอดคล้อง	.613
9	.80	สอดคล้อง	.628

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .801

ตารางภาคผนวกที่ 4 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ค่าอำนาจ  
จำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดกลวิธีในการเรียน

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> )
1	1.00	สอดคล้อง	.344
2	.80	สอดคล้อง	.335
3	.80	สอดคล้อง	.648
4	.80	สอดคล้อง	.576
5	1.00	สอดคล้อง	.587
6	.80	สอดคล้อง	.600
7	1.00	สอดคล้อง	.682
8	.80	สอดคล้อง	.637
9	1.00	สอดคล้อง	.347
10	1.00	สอดคล้อง	.540
11	.80	สอดคล้อง	.484
12	.80	สอดคล้อง	.375
13	1.00	สอดคล้อง	.624
14	.80	สอดคล้อง	.587
15	1.00	สอดคล้อง	.509
16	.80	สอดคล้อง	.443
17	.80	สอดคล้อง	.664
18	1.00	สอดคล้อง	.645
19	.80	สอดคล้อง	.613
20	.80	สอดคล้อง	.692
21	.80	สอดคล้อง	.627

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .922

ตารางภาคผนวกที่ 5 ตัวชี้ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดประสิทธิภาพการสอนของครู

ข้อที่	ตัวชี้ความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ )
1	1.00	สอดคล้อง	.454
2	1.00	สอดคล้อง	.513
3	.80	สอดคล้อง	.527
4	1.00	สอดคล้อง	.317
5	1.00	สอดคล้อง	.620
6	1.00	สอดคล้อง	.441
7	1.00	สอดคล้อง	.511
8	1.00	สอดคล้อง	.450
9	.80	สอดคล้อง	.382
10	.60	สอดคล้อง	.318
11	.80	สอดคล้อง	.460
12	.80	สอดคล้อง	.600
13	.80	สอดคล้อง	.441
14	1.00	สอดคล้อง	.521
15	.80	สอดคล้อง	.456
16	.60	สอดคล้อง	.483
17	1.00	สอดคล้อง	.518
18	.60	สอดคล้อง	.445
19	.80	สอดคล้อง	.360
20	1.00	สอดคล้อง	.695

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .930

ภาควิชานวัตกรรม  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. ขอความร่วมมือนักเรียนทุกคนช่วยตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของแต่ละคนไว้เป็นความลับ คำตอบที่นักเรียนตอบ ไม่มีข้อถูก หรือผิด และไม่มีผลเสียประการใดๆ ต่อผลการเรียนของนักเรียน

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใส่สัมฤทธิ์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดเจตคติ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามวัดคลิกวิธีในการเรียน

ตอนที่ 5 แบบสอบถามวัดประสิทธิภาพการสอนของครู

4. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามอย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด เพียงช่องละ 1 ช่อง โดยใช้เกณฑ์การเลือกดังนี้

มาก	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการปฏิบัติของนักเรียนมาก
ค่อนข้างมาก	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการปฏิบัติของนักเรียนค่อนข้างมาก
ปานกลาง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการปฏิบัติของนักเรียนพอสมควร หรือระดับกลางๆ
ค่อนข้างน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการปฏิบัติของนักเรียนน้อย
น้อยมาก	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการปฏิบัติของนักเรียนน้อยมาก

ตัวอย่างการตอบข้อคำถาม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก มาก	ค่อน ข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อน ข้าง น้อย	น้อย มาก
0) ข้าพเจ้าจะต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายวิชาภาษาอังกฤษให้ได้แม้จะยากเพียงใดก็ตาม	✓				
00) ข้าพเจ้าทบทวนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษทุกวันเพื่อให้เก่งภาษาอังกฤษ		✓			

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

นางสาวอินทอร์ สารโรจน์  
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา<sup>1</sup>  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### ตอนที่ 1 ข้อมูลที่นำไปของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และเติมข้อมูลลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. โรงเรียน .....

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดแรงจูงใจฝีสัมฤทธิ์

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก มาก	ค่อน ข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อน ข้าง น้อย	น้อย มาก
	<b>ความเพียรพยายาม (Attempt)</b>					
1.	ข้าพเจ้ามีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมาย วิชาภาษาอังกฤษ					
2.	ข้าพเจ้าทบทวนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษทุกวัน เพื่อให้เก่งภาษาอังกฤษ					
3.	ข้าพเจ้าจะพยายามถามครู หรือผู้รู้ เมื่อมีปัญหาใน การเรียนภาษาอังกฤษ					
	<b>ความทะเยอทะยาน (Ambition)</b>					
4.	ข้าพเจ้าชอบทำข้อสอบที่ยากๆ เพราะท้าทาย ความสามารถ					
5.	ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นที่ยอมรับจาก เพื่อนๆ และผู้ปกครอง					
6.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าสามารถทำคะแนน ภาษาอังกฤษได้ในระดับเดียวกันไป					
	<b>ความคาดหวัง (Expectation)</b>					
7.	ข้าพเจ้าต้องการเรียนภาษาอังกฤษให้ดีที่สุด เพื่อจะนำไปใช้ในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป					
8.	ข้าพเจ้าต้องการพูดภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและ คล่องแคล่วเหมือนกับเจ้าของภาษา					
9.	ข้าพเจ้าต้องการใช้ความรู้ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต					

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามวัดเจตคติ

ข้อ ที่	ช้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	ค่อน ข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อน ข้าง น้อย	น้อย
<b>องค์ประกอบด้านที่เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึก (Affect)</b>						
10.	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
11.	ข้าพเจ้ามีความสนุกสนานในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ					
12.	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษกับ ชาวต่างชาติ					
<b>องค์ประกอบด้านที่เกี่ยวกับความนึกคิด (Cognition)</b>						
13.	ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในสังคม					
14.	ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการศึกษาต่อทั้งใน และต่างประเทศ					
15.	ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีมีโอกาสในการทำงาน ที่ดีกว่า					
<b>องค์ประกอบด้านที่เกี่ยวกับพฤติกรรม (Behavior)</b>						
16.	ข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ เช่น ตอบปัญหาภาษาอังกฤษ เข้าค่ายภาษาอังกฤษ ฯลฯ					
17.	ข้าพเจ้าฝึกพูดภาษาอังกฤษเสมอในชั่วโมงเรียน ภาษาอังกฤษ					
18.	ข้าพเจ้ามักจะหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ โดยการอ่านนิทาน หนังสือพิมพ์ วารสาร ดูรายการ ละคร และภาพยนตร์ ภาษาอังกฤษ					

### ตอนที่ 4 แบบสอบถามวัดกลวิธีในการเรียน

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	ค่อน ข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อน ข้าง น้อย	น้อย มาก
<b>กลวิธีด้านความจำ (Memory Strategies )</b>						
19.	ข้าพเจ้าจัดกลุ่มคำศัพท์เป็นหมวดหมู่ เพื่อจ่ายต่อ การจำ					
20.	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้คำศัพท์จากภาพและบัตรคำ					
21.	ข้าพเจ้ามีการทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษเสมอ					
22.	ข้าพเจ้าชอบจดบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่น่าสนใจ จากการได้ฟังและอ่าน					
<b>กลวิธีด้านความรู้ความคิด (Cognitive Strategies )</b>						
23.	ข้าพเจ้ากวาดสายตาอ่านเรื่องคร่าวๆ ก่อนที่จะ อ่านรายละเอียดของเรื่อง					
24.	ข้าพเจ้าชอบสรุปเนื้อหา หลังจากอ่านหรือฟัง ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บันทึกย่อ เขียนแผนผัง ความคิด ๆ ลฯ					
25.	ข้าพเจ้าฝึกเขียนคำ และแต่งประโยค จาก การศึกษาความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้าง และ ไวยากรณ์					
26.	ข้าพเจ้าฝึกฟังภาษาอังกฤษ โดยการดูคลิกร ภาพยนตร์ และรายการภาษาอังกฤษ					
<b>กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา (Compensation Strategies )</b>						
27.	ข้าพเจ้าเนื้อเรื่องที่อ่านจากสถานการณ์บริบท					
28.	ข้าพเจ้าใช้สีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงเพื่อช่วยใน การสื่อสาร					
29.	ข้าพเจ้าใช้คำศัพท์ง่ายๆที่มีความหมายเหมือนกัน แทนคำศัพท์ยาก					
30.	ข้าพเจ้าแปลภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจับใจความ สำคัญ ไม่ใช้การแปลคำต่อคำ					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	ค่อน ข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อน ข้าง น้อย	น้อย
<b>กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน (Metacognition Strategies)</b>						
31.	ข้าพเจ้าจัดแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนและฝึกใช้ภาษาอังกฤษ					
32.	ข้าพเจ้าบันทึกข้อมูลพร่องและแก้ไขข้อมูลพร่องในการเรียนภาษาอังกฤษเสมอ					
33.	ข้าพเจ้าพยายามใช้ภาษาอังกฤษทุกครั้งที่มีโอกาส					
<b>กลวิธีด้านจิตพิสัย ( Affective Strategies )</b>						
34.	ข้าพเจ้าจะยิ้มหรือหัวเราะ เพื่อเป็นการลดความเครียด เมื่อใช้ภาษาอังกฤษผิด					
35.	ข้าพเจ้าพยายามตั้งสติ และทำตามสบายนื้อเรียนภาษาอังกฤษ					
36.	ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น เมื่อใช้ภาษาอังกฤษบ่อยๆ					
<b>กลวิธีด้านสังคม ( Social Strategies )</b>						
37.	ข้าพเจ้าชอบให้ครูหรือเจ้าของภาษาแก้ไขและบอกข้อมูลพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษของข้าพเจ้า					
38.	ข้าพเจ้าพยายามเรียนรู้และทำความเข้าใจวัฒนธรรมของชาติต่างๆโดยการสนทนากับเพื่อนๆ					
39.	ข้าพเจ้าชอบทำกิจกรรมภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ					

### ตอนที่ 5 แบบสอบถามวัดประสิทธิภาพการสอนของครู

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก มาก	ค่อน ข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อน ข้าง น้อย	น้อย มาก
<b>การสร้างความชัดเจนในบทเรียน (Lesson Clarity)</b>						
40.	ครูทบทวนหรือตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน ก่อนทำการสอน					
41.	ครูแนะนำและให้ข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียน มีปัญหาในการเรียน					
42.	ครูใช้วิธีอธิบายบทเรียนพร้อมทั้งยกตัวอย่างหรือ แสดงภาพประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา ยิ่งขึ้น					
43.	ครูศึกษานักเรียนรายบุคคลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการ แนะนำหรือแก้ปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม					
<b>การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย (Instructional Variety)</b>						
44.	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน					
45.	ครูกระตือรือร้นในการสอน และเอาใจใส่นักเรียน อย่างทั่วถึง สม่ำเสมอ					
46.	ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย สนุกสนาน เหมาะสมกับนักเรียน					
47.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามและ แสดงความคิดเห็นในขณะเรียน					
<b>การแสดงความใส่ใจในงานสอน (Teacher Task Orientation)</b>						
48.	ครูชี้แจงชื่อวิชา วัตถุประสงค์ เนื้อหาและ การประเมินผลก่อนเรียน					
49.	ครูสอนตามวัตถุประสงค์ เนื้อหาและมีการ ประเมินผลตามที่แจ้งไว้					
50.	ครูตักเตือน ห้ามปรามนักเรียนที่แสดงพฤติกรรม ไม่เหมาะสมในขณะทำการสอน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก	ค่อน ข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อน ข้าง น้อย	น้อย
51.	ครูทบทวนบทเรียน ทดสอบและแจ้งผลการเรียน เป็นระยะ					
<b>การทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (Engagement in the Learning Process)</b>						
52.	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน					
53.	ครูทดสอบเป็นระยะทำให้นักเรียนรู้ความก้าวหน้า ของตนเอง					
54.	ครูชี้แนะจุดเด่นและจุดด้อยในการเรียน ของนักเรียน					
55.	ครูประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความเป็นธรรม การส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ (Student Success Rate)					
56.	ครูสอนเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่าย					
57.	ครูสอนเนื้อหาวันละน้อย ทำให้จำและเข้าใจง่าย ขึ้น					
58.	ครูบอกหรืออธิบายคำตอบที่ถูกต้องให้นักเรียน ทราบ เมื่อนักเรียนตอบผิด					
59.	ครูแจ้งให้นักเรียนทราบผลการสอบหรือปฏิบัติงาน ทันทีพร้อมทั้งให้คำติชม เพื่อให้นักเรียนแก้ไขหรือ ปรับปรุงให้ถูกต้อง					

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ**

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 40 นาที
2. แบบทดสอบมี 4 ตอน ได้แก่
  - ตอนที่ 1 คำศัพท์ (Vocabulary) ตั้งแต่ข้อ 1-10
  - ตอนที่ 2 ไวยากรณ์ (Grammar) ตั้งแต่ข้อ 11-22
  - ตอนที่ 3 การใช้ภาษาสื่อสารตามสถานการณ์ (Situation and Expression)  
ตั้งแต่ข้อ 23-31
  - ตอนที่ 4 การอ่าน (Reading) ตั้งแต่ข้อ 32-40
3. ก่อนทำแบบทดสอบให้นักเรียนเขียนเพศ และโรงเรียนให้ชัดเจนลงในกระดาษคำตอบ

4. ให้นักเรียนทำข้อสอบให้ครบถ้วนทุกข้อ
5. ในการทำแบบทดสอบให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากตัวเลือก a, b, c และ d เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น แล้วทำการลบตัวเลือก X ลงกระดาษคำตอบ

**ตัวอย่าง**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ข้อที่	a	b	c	d
(0)		X		

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นคู่ขานานทับข้อนั้น ๆ และลบกากบาททับข้อที่เลือกใหม่ เช่น เปลี่ยนข้อ a เป็น b

**ตัวอย่าง**

ข้อที่	a	b	c	d
(0)	✗	X		

Part A : Vocabulary (Items 1-10)

Direction : choose the most appropriate words or phrases to fill the blank spaces in the following sentences

1. I wear a white uniform. I look at people's teeth. If their teeth are not good, I take them out. Also, if people have a toothache, I give them some medicine.

I am \_\_\_\_\_.

- a. doctor
- c. cook

- b. nurse
- d. dentist

2. I work in a field. I drive a tractor and grow and sell rice. I also grow and sell vegetables and fruits. I am \_\_\_\_\_.

- a. mechanic
- c. farmer

- b. carpenter
- d. engineer

3. I asked Nina to return the money. She took her money from her \_\_\_\_\_ and gave it to me

- a. lighter
- c. coins

- b. purse
- d. photo

4. A boyfriend who wants a snapshot of his girlfriend needs a \_\_\_\_\_.

- a. gun
- c. photograph

- b. paintbrush
- d. camera

5. \_\_\_\_\_ which comes out of the ground naturally is normally healthy to drink.

- a. Diet Coke
- c. Orange juice

- b. Wine
- d. Mineral water

6. It reduces pains and fever. The statement is for \_\_\_\_\_.

- a. shampoo
- c. medicine

- b. ingredient
- d. soap

7. This house is near the factory, so it is very \_\_\_\_\_. I want a quiet one, so I can read books.

- a. expensive
- c. empty

- b. noisy
- d. wild

8. The weather today is \_\_\_\_\_. It's cloudy and cold.

  - a. awful
  - b. wonderful
  - c. good
  - d. great

9. Nowadays many people have very \_\_\_\_\_ lives because they are always busy and worried.

  - a. stressful
  - b. nice
  - c. terrific
  - d. fantastic

10. He attempts to finish it. The word "attempts" means \_\_\_\_\_.

  - a. tries
  - b. works
  - c. affords
  - d. hurries

### Part B : Grammar (Items 11-22)

**Direction :** choose the grammatically correct words or phrases to complete the blank spaces.

11. He \_\_\_\_\_ to music every day.

  - a. listen
  - b. listens
  - c. listened
  - d. is listening

12. That man often \_\_\_\_\_ the guitar at night.

  - a. plays
  - b. player
  - c. play
  - d. is playing

13. When I have a cough. I usually \_\_\_\_\_ some medicine.

  - a. eat
  - b. have
  - c. take
  - d. do

14. Look! Rosy \_\_\_\_\_ tennis.

  - a. played
  - b. pay
  - c. playing
  - d. is playing

15. The girls \_\_\_\_\_ some oranges now.

  - a. eat
  - b. are ea
  - c. are eating
  - d. eating

16. Their dog \_\_\_\_\_ our flower-beds at this moment.  
 a. is digging  
 b. are digging  
 c. is digging  
 d. are digging
17. Yesterday I \_\_\_\_\_ to the supermarket after school.  
 a. go  
 b. went  
 c. gone  
 d. goes
18. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your new shoes last week?  
 a. Did, bought  
 b. Did, buy  
 c. Do, bought  
 d. Do, buy
19. My daughter \_\_\_\_\_ a bear an hour ago.  
 a. see  
 b. seen  
 c. saw  
 d. sees
20. Wichai \_\_\_\_\_ to watch a movie tonight.  
 a. go  
 b. is going  
 c. are going  
 d. was going
21. My sister and I \_\_\_\_\_ clean the house tomorrow.  
 a. will  
 b. can  
 c. going to  
 d. go to
22. This year Nida is in Matthayom 2. Next year she \_\_\_\_\_ in Matthayom 3.  
 a. study  
 b. studies  
 c. studied  
 d. will study

#### Part C : Situation & Expression (Items 23-31)

Direction : read the following dialogues and situations, and choose the most appropriately communicative answer.

23. A : I lost my purse the last time I went shopping.  
 B : \_\_\_\_\_  
 a. I'm sure you feel happy.  
 b. That's wonderful.  
 c. Did you get a lot of money?  
 d. I'm sorry to hear that.

24. You go to visit your aunt at the hospital. Before you leave you say to her,

"\_\_\_\_\_"

- a. Get well soon.
- b. Feeling good ?
- c. Recover better.
- d. Stay fit.

25. If a friend asks about your health and you are not feeling well.

You say \_\_\_\_\_.

- a. Very well, thank you and how are you?
- b. Not so well, I have a headache.
- c. Can't complain, and you?
- d. Not so bad.

26. A : \_\_\_\_\_ You don't look so well.

B : Oh! I had a terrible headache last night.

- a. Aren't you happy?
- b. Don't worry.
- c. I'm sorry to say this.
- d. What's the matter?

#### Situation : On the phone

Todd : Hello. I'd like to speak to Malee.

Jim : I'm afraid she isn't here right now. \_\_\_\_\_ 27 \_\_\_\_\_

Todd : Yes, this is her friend. Todd. I'm calling to invite her to the movie  
tonight

Jim : Okay \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_ as soon as she comes back.

Todd : Thanks.

Jim : You're welcome

- 27.
- a. Can I call you later?
  - b. Can I take a message?
  - c. Will you please phone again?
  - d. Why don't you tell me your name?

- 28.
- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. I'll speak to her.       | b. I'll return your call.     |
| c. I'll call her right now. | d. I'll give her the message. |

**Paul meets Jack at the department store.**

Pual : Oh Jack, I am very glad to see you. \_\_\_\_\_ 29 \_\_\_\_\_?

Jack : Good. \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_?

Paul : She's OK, and she's going to school now.

Jack : Oh, really. \_\_\_\_\_ 31 \_\_\_\_\_?

Paul : 6

- |  |  |
|--|--|
| <p>29. a. How is your work<br/>c. How are you doing</p>  | <p>b. How come<br/>d. How do you like</p>                              |
| <p>shopping</p>  |  |
| <p>30. a. How's your daughter<br/>c. How can your daughter study</p>   | <p>b. How does your daughter work<br/>d. How fine is your daughter</p> |
| <p>31. a. What does she look like<br/>b. How far is she<br/>c. How much does she spend her money<br/>d. How old is she</p> |  |

#### **Part D : Reading (Items 32-40)**

**Direction :** read the following passages and choose the best answer.

Mother's Day is an important day. It's a day when children can show their mothers how much they love them. Many children give flowers to their mothers. This makes them very happy.

Most of the people who live near Mrs. Taylor's flower store are poor. The children don't have any money to buy flowers. Mrs. Taylor helps them. The children work one hour for Mrs. Taylor. They clean the windows, sweep the sidewalk, and mop the floor in the store. Then Mrs. Taylor gives each of them flowers to take home for their mothers. The mothers who live near Mrs. Taylor's store all have a wonderful Mother's Day.

32. What is the best title of the story?

- |  |   |
|--|---|
| <p>a. Flowers for Mother's Day<br/>c. Mrs. Taylor's Birthday</p> | <p>b. A Mean Woman<br/>d. Lazy Children</p> |
|--|---|

Nowadays city lifestyles seem to change very fast. It is more than just clothing and hairstyles that are in style one year and out-of-date the next year; it's a whole way of living. One year people wear sunglasses on top of their heads and wear jeans and boots; they drink white wine and eat sushi at Japanese restaurants; for exercise they jog several miles a day. However, the next year everything has changed. Women wear long skirts; people drink expensive water from France and eat pasta at Italian restaurants; everyone seems to be exercising at health clubs. Then, suddenly, it has changed again. People wear only natural fabric (safe for the environment); they drink gourmet coffee and eat Thai food; for both leisure and exercise, they go rollerblading.

35. What is the best title of the story?

  - a. hairstyles
  - b. clothing styles
  - c. ways of life
  - d. fashion

36. According to the passage, the word “lifestyles” (line 1) means \_\_\_\_\_.

  - a. costs of living
  - b. living habits
  - c. clothing styles
  - d. eating styles

37. Why do people wear only natural fabric according to the passage?

  - a. Because it is cheap.
  - b. Because it is fashionable.
  - c. Because it is good for their lifestyles.
  - d. Because it is good for the environment.

Scientists have found out something that Eskimos have known for centuries – igloos are good homes.

In 1969, a group of scientists went to the North Pole to study the weather. They took an Eskimo named Levi. The scientists had brought fiberglass houses and double-walled tents to live and store their equipment in. It didn't take long for them to discover that Levi's igloo of snow was better. The igloo was airtight and kept the heat better. The equipment was safer inside the igloo, and the scientists were more comfortable. Levi built a number of igloos and everyone was happy.

Since that time, many scientists at the North Pole have used igloos.

38. What is the best title of the story?

- a. Living in Tents
- b. The Igloo – A Good Home
- c. Studying the Weather
- d. Storing Equipment at the North Pole

39. The word "them" in paragraph 2 (line 4) refers to \_\_\_\_\_.

- a. Eskimos
- b. Scientists
- c. igloos
- d. Levi

40. What did Levi build?

- a. a fort
- b. a double – walled tent
- c. new equipment
- d. a number of igloos

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างคำสั่งที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Mplus VERSION 6.11

MUTHEN & MUTHEN

08/20/2014 12:10 PM

INPUT INSTRUCTIONS

TITLE: Inonja11

DATA:

FILE IS "D:\Inonja11.dat";

VARIABLE:

NAMES ARE atte ambi expe affe cogn beha memo cogs comp meta affs  
soci less inst teac enga stsr voca gram situ read;

USEVARIABLES ARE atte ambi expe affe cogn beha memo cogs comp  
meta affs soci less inst teac enga stsr voca gram situ read;

ANALYSIS:

TYPE IS GENERAL;

ESTIMATOR IS ML;

ITERATIONS = 1000;

CONVERGENCE = 0.00005;

MODEL:

amot by atte ambi expe;

atti by affe cogn beha;

lest by memo cogs comp meta affs soci;

teef by less inst teac enga stsr;

achi by voca gram situ read;

achi on teef lest amot atti;

lest on amot atti;

atti on amot teef;

amot on teef;

COGN WITH EXPE;

AFFS WITH COGN;

AFFS WITH EXPE;

MEMO WITH BEHA;

COGS WITH BEHA;

COGN WITH AFFE;

AFFE WITH AMBI;

BEHA WITH AMBI;  
 LESS WITH ATTE;  
 INST WITH SOCI;  
 INST WITH EXPE;  
 AFFE WITH ATTE;  
 AMBI WITH ATTE;  
 BEHA WITH ATTE;  
 BEHA WITH COGN;  
 MEMO WITH AFFE;  
 MEMO WITH AMBI;  
 MEMO WITH ATTE;  
 META WITH BEHA;  
 AFFS WITH META;  
 TEAC WITH LESS;  
 COMP WITH AFFS;  
 SOCI WITH AFFS;  
 COGS WITH AMBI;  
 STSR WITH AFFS;  
 AFFS WITH COGS;  
 AFFS WITH MEMO;  
 COGS WITH MEMO;  
 COGS WITH ATTE;  
 COGS WITH AFFE;  
 READ WITH GRAM;  
 ATTE WITH EXPE;  
 ATTE WITH COGN;  
 ATTE WITH META;  
 ATTE WITH INST;  
 ATTE WITH TEAC;  
 ATTE WITH SITU;  
 AMBI WITH EXPE;  
 AMBI WITH META;  
 AMBI WITH SOCI;  
 EXPE WITH COMP;  
 AFFE WITH META;

AFFE WITH SOCI;  
 AFFE WITH TEAC;  
 AFFE WITH STSR;  
 COGN WITH MEMO;  
 COGN WITH VOCA;  
 BEHA WITH AFFS;  
 BEHA WITH SOCI;  
 MEMO WITH COMP;  
 MEMO WITH SOCI;  
 MEMO WITH LESS;  
 COMP WITH ENGA;  
 COMP WITH STSR;  
 META WITH READ;  
 SOCI WITH STSR;  
 SOCI WITH GRAM;  
 LESS WITH ENGA;  
 LESS WITH STSR;  
 INST WITH TEAC;  
 INST WITH STSR;  
 TEAC WITH STSR;  
 INST WITH VOCA;  
 TEAC WITH GRAM;

MODEL INDIRECT:

ACHI IND AMOT;

ACHI IND ATTE;

ACHI IND TEEF;

ATTI IND AMOT;

LEST IND AMOT;

AMOT IND TEEF;

LEST IND ATTI;

ATTI IND TEEF;

OUTPUT: SAMPSTAT MODINDICES STANDARDIZED;

SAVEDATA:

RESULTS IS D:\Inonja11;

INPUT READING TERMINATED NORMALLY

Inonja11

SUMMARY OF ANALYSIS

Number of groups	1
Number of observations	1020
Number of dependent variables	21
Number of independent variables	0
Number of continuous latent variables	5

Observed dependent variables

Continuous

ATTE	AMBI	EXPE	AFFE	COGN	BEHA
MEMO	COGS	COMP	META	AFFS	SOCI
LESS	INST	TEAC	ENGA	STSR	VOCA
GRAM	SITU	READ			

Continuous latent variables

AMOT	ATTI	LEST	TEEF	ACHI
------	------	------	------	------

Estimator

Information matrix

Maximum number of iterations

Convergence criterion

Maximum number of steepest descent iterations

Input data file(s)

D:\Inonja11.dat

Input data format FREE

SAMPLE STATISTICS

SAMPLE STATISTICS

Means.

ATTE	AMBI	EXPE	AFFE	COGN
_____	_____	_____	_____	_____

1	3.199	3.032	3.357	3.162	3.428
<b>Means</b>					
	BEHA	MEMO	COGS	COMP	META
1	3.031	3.101	3.111	3.202	3.076
<b>Means</b>					
	AFFS	SOCI	LESS	INST	TEAC
1	3.303	3.136	3.345	3.318	3.365
<b>Means</b>					
	ENGA	STSR	VOCA	GRAM	SITU
1	3.302	3.378	5.799	6.339	4.740
<b>Means</b>					
	READ				
1	4.655				

**MODEL FIT INFORMATION**

Number of Free Parameters

136

**Loglikelihood**

H0 Value	-18197.891
H1 Value	-18042.475

**Information Criteria**

Akaike (AIC)	36667.782
Bayesian (BIC)	37337.929
Sample-Size Adjusted BIC	36905.980
(n* = (n + 2) / 24)	

**Chi-Square Test of Model Fit**

Value	310.832
Degrees of Freedom	116
P-Value	0.0000

## RMSEA (Root Mean Square Error Of Approximation)

Estimate	0.041
90 Percent C.I.	0.035 0.046
Probability RMSEA <= .05	0.998

## CFI/TLI

CFI	0.990
TLI	0.983

## Chi-Square Test of Model Fit for the Baseline Model

Value	20399.407
Degrees of Freedom	210
P-Value	0.0000

## SRMR (Standardized Root Mean Square Residual)

Value	0.017
-------	-------

## STANDARDIZED MODEL RESULTS

## STDYX Standardization

		Estimate	S.E.	Two-Tailed	
				Est./S.E.	P-Value
AMOT	BY				
ATTE		0.813	0.013	64.401	0.000
AMBI		0.777	0.014	54.959	0.000
EXPE		0.850	0.011	79.851	0.000
ATTI	BY				
AFFE		0.897	0.009	97.013	0.000
COGN		0.937	0.013	72.135	0.000
BEHA		0.868	0.010	84.077	0.000
LEST	BY				
MEMO		0.839	0.012	70.054	0.000
COGS		0.864	0.009	91.268	0.000
COMP		0.836	0.011	76.569	0.000

META	0.835	0.011	79.095	0.000
AFFS	0.900	0.011	82.094	0.000
SOCI	0.825	0.011	72.677	0.000
TEEF BY				
LESS	0.885	0.009	101.079	0.000
INST	0.858	0.010	88.773	0.000
TEAC	0.879	0.009	96.122	0.000
ENGA	0.884	0.008	112.636	0.000
STSR	0.881	0.009	96.985	0.000
ACHI BY				
VOCA	0.698	0.018	38.297	0.000
GRAM	0.722	0.018	39.731	0.000
SITU	0.689	0.018	37.296	0.000
READ	0.679	0.020	34.581	0.000
ACHI ON				
TEEF	0.257	0.117	2.205	0.027
LEST	0.183	0.089	2.062	0.039
AMOT	0.386	0.169	2.289	0.022
ATTI	0.124	0.044	2.819	0.005
LEST ON				
AMOT	0.784	0.051	15.237	0.000
ATTI	0.180	0.055	3.270	0.001
ATTI ON				
AMOT	0.450	0.121	3.727	0.000
TEEF	0.452	0.117	3.847	0.000
AMOT ON				
TEEF	0.950	0.007	139.562	0.000
Variances				
TEEF	1.000	0.000	999.000	999.000
Residual Variances				
ATTE	0.338	0.021	16.461	0.000

AMBI	0.397	0.022	18.065	0.000
EXPE	0.277	0.018	15.319	0.000
AFFE	0.196	0.017	11.831	0.000
COGN	0.123	0.024	5.042	0.000
BEHA	0.247	0.018	13.786	0.000
MEMO	0.296	0.020	14.716	0.000
COGS	0.253	0.016	15.482	0.000
COMP	0.302	0.018	16.533	0.000
META	0.302	0.018	17.124	0.000
AFFS	0.190	0.020	9.652	0.000
SOCI	0.319	0.019	17.017	0.000
LESS	0.216	0.016	13.919	0.000
INST	0.263	0.017	15.878	0.000
TEAC	0.228	0.016	14.176	0.000
ENGA	0.219	0.014	15.782	0.000
STSR	0.224	0.016	14.001	0.000
VOCA	0.513	0.025	20.136	0.000
GRAM	0.478	0.026	18.211	0.000
SITU	0.526	0.025	20.684	0.000
READ	0.539	0.027	20.255	0.000
AMOT	0.098	0.013	7.618	0.000
ATTI	0.208	0.019	11.237	0.000
LEST	0.106	0.012	8.958	0.000
ACHI	0.150	0.020	7.378	0.000

## R-SQUARE

Observed Variable	Estimate	S.E.	Two-Tailed	
			Est./S.E.	P-Value
ATTE	0.662	0.021	32.200	0.000
AMBI	0.603	0.022	27.480	0.000
EXPE	0.723	0.018	39.925	0.000
AFFE	0.804	0.017	48.506	0.000
COGN	0.877	0.024	36.068	0.000
BEHA	0.753	0.018	42.039	0.000
MEMO	0.704	0.020	35.027	0.000

COGS	0.747	0.016	45.634	0.000
COMP	0.698	0.018	38.285	0.000
META	0.698	0.018	39.548	0.000
AFFS	0.810	0.020	41.047	0.000
SOCI	0.681	0.019	36.338	0.000
LESS	0.784	0.016	50.540	0.000
INST	0.737	0.017	44.387	0.000
TEAC	0.772	0.016	48.061	0.000
ENGA	0.781	0.014	56.318	0.000
STSR	0.776	0.016	48.492	0.000
VOCA	0.487	0.025	19.148	0.000
GRAM	0.522	0.026	19.866	0.000
SITU	0.474	0.025	18.648	0.000
READ	0.461	0.027	17.291	0.000

Latent Variable	Two-Tailed			
	Estimate	S.E.	Est./S.E.	P-Value
AMOT	0.902	0.013	69.781	0.000
ATTI	0.792	0.019	42.786	0.000
LEST	0.894	0.012	75.678	0.000
ACHI	0.850	0.020	41.963	0.000

#### QUALITY OF NUMERICAL RESULTS

Condition Number for the Information Matrix                    0.196E-04  
 (ratio of smallest to largest eigenvalue)

#### STANDARDIZED TOTAL, TOTAL INDIRECT, SPECIFIC INDIRECT, AND DIRECT EFFECTS

#### STDYX Standardization

	Two-Tailed			
	Estimate	S.E.	Est./S.E.	P-Value
<b>Effects from AMOT to ACHI</b>				
Total	0.600	0.123	4.896	0.000
Total indirect	0.214	0.076	2.801	0.005

## Specific indirect

ACHI				
ATTI				
AMOT	0.056	0.020	2.764	0.006

ACHI				
LEST				
AMOT	0.144	0.069	2.084	0.037

ACHI				
LEST				
ATTI				
AMOT	0.015	0.008	1.799	0.072

## Direct

ACHI				
AMOT	0.386	0.169	2.289	0.022

## Effects from ATTI to ACHI

Total	0.157	0.050	3.120	0.002
Total indirect	0.033	0.020	1.637	0.102

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## NAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ACHI				
LEST				
ATTI	0.033	0.020	1.637	0.102

## Direct

ACHI				
ATTI	0.124	0.044	2.819	0.005

## Effects from LEST to ACHI

Total	0.183	0.089	2.062	0.039
Total indirect	0.000	0.000	0.000	1.000

## Direct

ACHI				
LEST				
ATTI	0.183	0.089	2.062	0.039

## Effects from TEEF to ACHI

Total	0.898	0.012	72.476	0.000
Total indirect	0.641	0.112	5.699	0.000

## Specific indirect

ACHI				
AMOT				
TEEF	0.367	0.161	2.283	0.022
ACHI				
ATTI				
TEEF	0.056	0.028	1.966	0.049
ACHI				
ATTI				
AMOT				
TEEF	0.053	0.019	2.766	0.006
ACHI				
LEST				
AMOT				
TEEF	0.136	0.065	2.084	0.037
ACHI				
LEST				
ATTI				
TEEF	0.015	0.011	1.319	0.187
ACHI				
LEST				
ATTI				
AMOT				
TEEF	0.014	0.008	1.802	0.072
Direct				
ACHI				
TEEF	0.257	0.117	2.205	0.027

## Effects from AMOT to ATT

Total	0.450	0.121	3.727	0.000
Total indirect	0.000	0.000	0.000	1.000

Direct

ATTI				
AMOT	0.450	0.121	3.727	0.000

Effects from TEEF to ATTI

Total	0.879	0.010	84.425	0.000
Total indirect	0.427	0.115	3.712	0.000

Specific indirect

ATTI				
AMOT				
TEEF	0.427	0.115	3.712	0.000

Direct

ATTI				
TEEF	0.452	0.117	3.847	0.000

Effects from AMOT to LEST

Total	0.865	0.044	19.612	0.000
Total indirect	0.081	0.019	4.353	0.000

Specific indirect

LEST				
ATTI				
AMOT	0.081	0.019	4.353	0.000

Direct

LEST				
AMOT	0.784	0.051	15.237	0.000

Effects from ATTI to LEST

Total	0.180	0.055	3.270	0.001
Total indirect	0.000	0.000	0.000	1.000

Direct

LEST

ATTI	0.180	0.055	3.270	0.001
------	-------	-------	-------	-------

Effects from TEEF to AMOT

Total	0.950	0.007	139.562	0.000
-------	-------	-------	---------	-------

Total indirect	0.000	0.000	0.000	1.000
----------------	-------	-------	-------	-------

Direct

AMOT

TEEF	0.950	0.007	139.562	0.000
------	-------	-------	---------	-------

