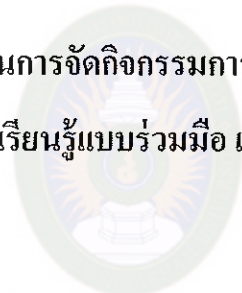


ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง สุนัขคิดกับนิทาน

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อ่านเนื้อหา นิทานอย่างละเอียด และใช้แผนผังความคิดในการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของนิทาน
2. นิทานเรื่อง เพื่อน

ผลการเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยเขียนเป็นแผนผังความคิดได้

กระบวนการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นเตรียม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยลดความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน เป็น 1 : 3 : 1 เมื่อได้กลุ่มครบตามจำนวนแล้วนักเรียนแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธานและเลขากลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่มทุกกลุ่ม

2. แนะนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC อธิบายความสำคัญของการอ่านและการเขียนวิธีการทำงานกลุ่ม วิธีการวัดและประเมินผล และวิธีการคิดคะแนนกลุ่ม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนแบบร่วมมือ

ขั้นสอน

1. ทบทวนความรู้เดิม เรื่องการอ่านนิทาน โดยใช้การซักถาม
2. แจกใบความรู้เกี่ยวกับนิทาน ให้นักเรียนร่วมกันอ่าน จากนั้นครูตั้งคำถามให้

นักเรียนช่วยกันคิดและตอบคำถามครู

3. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปสาระสำคัญของการอ่านนิทานพร้อมทั้งอธิบายรูปแบบการเขียนสรุปความคิดรวบยอดเป็นแผนผังความคิด

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

1. แจกบทอ่านนิทานเรื่อง ลูกแกะหลงฝูง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านโดยสมาชิกในกลุ่มจับคู่กันอ่าน พร้อมทั้งผลัดกันเป็นผู้อ่านและผู้ฟัง เมื่อปฏิบัติครบทุกคนแล้ว สมาชิกทุกคนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของบทอ่านนิทาน โดยครูสังเกตและให้คำแนะนำแต่ละกลุ่ม

2. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง และร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและสิ่งที่จะนำไปเติมในแผนผังความคิด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญและเขียนเป็นแผนผังความคิด นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

1. นักเรียนนำแผนผังความคิดที่แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญให้เพื่อนฟังและให้เพื่อนช่วยกันวิเคราะห์ร่วมกับครูผู้สอน

2. นักเรียนทำแบบประเมินผลงานของเพื่อนของแต่ละกลุ่มแล้วสรุปวิเคราะห์

3. ครูตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลคะแนนของการทำใบงานของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและคิดคะแนนการทำงานกลุ่ม

4. ครูนำคะแนนของกลุ่มมาประเมินผลสัมฤทธิ์ และมอบรางวัลกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด 2 อันดับแรก โดยกำหนดรางวัลไว้ 2 รางวัล คือ รางวัลกลุ่มยอดเยี่ยมและรางวัลกลุ่มเก่งมาก

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านนิทานเรื่อง เพื่อน
2. ใบความรู้เกี่ยวกับนิทาน
3. ใบงาน

การวัดประเมินผล

วิธีวัดประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมกรที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. สังเกตจากแบบประเมินผลงานนำเสนอของแต่ละกลุ่ม
3. สังเกตจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

เครื่องมือวัดประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินผลงานนำเสนอ
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เพื่อน และร่วมกันสรุปความหลัก ความคิดรอง และใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากนิทาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นิทาน เรื่อง เพื่อน

ที่บ้านหลังหนึ่ง ได้เลี้ยงสุนัขกับไก่ไว้เฝ้าบ้าน สุนัขชื่อเจ้านิล ทั้งสองเป็นเพื่อนรักกัน เจ้าของบ้านรักสัตว์ทั้งสอง ไว้วางใจให้อยู่กินอย่างสุขสบาย วันหนึ่ง เจ้าของบ้านออกไปทำธุระนอกบ้าน จึงกำชับให้เจ้านิลและเจ้าโด่งเฝ้าบ้าน

ไก่รู้สึกเบื่ออยากออกไปเที่ยวในป่า จึงชวนสุนัข แต่สุนัขไม่ไป ไก่อยากไปมากจึง อ้อนวอนสุนัข

“เราที่รีบกลับก่อนเจ้านายจะมาสิ แคนี่เจ้านายก็‘ไม่รู้แล้วว่าเราแอบไปเที่ยวมา”

เจ้าโด่งเสนอ

สุนัขไม่รู้จะตัดสินใจอย่างไรดี ใจหนึ่งก็อยากไปเที่ยวเหมือนเจ้าโด่งเสนอ อีกใจหนึ่งก็ห่วงบ้าน และไม่อยากขัดคำสั่ง เจ้าไก่เห็นสุนัขคิดนาน จึงพูดขึ้นอย่างหงุดหงิดและแกล้ง โกรธสุนัข และจะเลิกคบ สุนัขกลัวว่าไก่จะโกรธ และเลิกคบกับตัวเอง จึงยอมทำตามอย่างไม่เต็มใจนัก

ทั้งสองออกเดินทางไปเที่ยวในป่าใหญ่ ทักทายเพื่อนสัตว์อย่างสนุกสนาน จนถึงเวลาบ่าย สุนัขจึงชวนไก่กลับบ้าน แต่ไก่ไม่ยอมกลับ บอกว่ามีเวลาอีกหลายชั่วโมงกว่าจะค่ำ สุนัขจึงขัดใจไก่ไม่ได้ จำต้องไปกับเพื่อน ครั้นจะกลับมาก่อนก็ได้ไม่ได้ เป็นห่วงไก่ จนถึงเวลาพลบค่ำ สุนัขกับไก่จึงกลับบ้าน เมื่อสัตว์ทั้งสองกลับถึงบ้านก็เห็นเจ้านายยืนรออยู่แล้ว ไก่กลัวความผิด จึงเข้าไปแก้ตัวกับเจ้านายว่า “ข้าไม่ยอมออกไปเที่ยวเลย แต่เจ้าสุนัขนะซิข้าซึ่งอยากออกไปเที่ยว ข้าเลยต้องออกไปเป็นเพื่อน”

เจ้านายเลศตวาดสัตว์ทั้งสองด้วยความโกรธ “หยุดเดี๋ยวนี้ละเจ้าสัตว์ทั้งสองมันเลี้ยงไว้เปลืองข้าวสุกจริง ๆ ข้าอุตส่าห์หวังพึ่งพวกเจ้าเฝ้าบ้าน แต่พวกเจ้ากลับไม่เชื่อฟัง ออกไปเที่ยวจนขโมยขึ้นบ้านข้า เอาทรัพย์สินบัติข้าไปหมด เห็นทีจะอยู่ด้วยกันไม่ได้เสียแล้ว ไป..... ออกไป จะไปไหนก็ไป ไม่ต้องมาให้ข้าเห็นหน้าอีก พวกสัตว์เณรคุณ

สัตว์ทั้งสองโดนเจ้าของบ้านเอาไม้ไล่ตี หนีไปคนละทิศละทางกลายเป็นสัตว์เร่ร่อน ไม่มีที่อยู่อีกต่อไป

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางวราภรณ์ สอนใหม่)

...../...../.....

ใบงานที่ 1

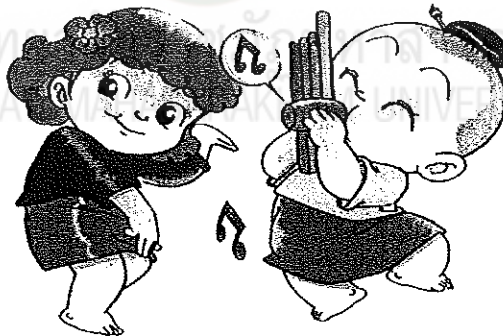
การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง เพื่อน แล้วจับคู่ชื่อและจับใจความได้ถูกต้อง

- | | |
|----------|------------|
| 1. สุนัข | ก. โต้ง |
| 2. ไก่ | ข. นิล |
| 3. โกลก | ค. ไก่ |
| 4. โกรธ | ง. สุนัข |
| 5. ใจดี | จ. เจ้านาย |

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



ใบงานที่ 2

การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง เพื่อน แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. เจ้าโต้งมีลักษณะนิสัยอย่างไร

.....

2. นิสัยของเจ้าโต้งเป็นอย่างไรที่นักเรียนไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด

.....

3. นิสัยของเจ้าโต้งเป็นอย่างไรที่นักเรียนควรเอาเป็นแบบอย่าง เพราะเหตุใด

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

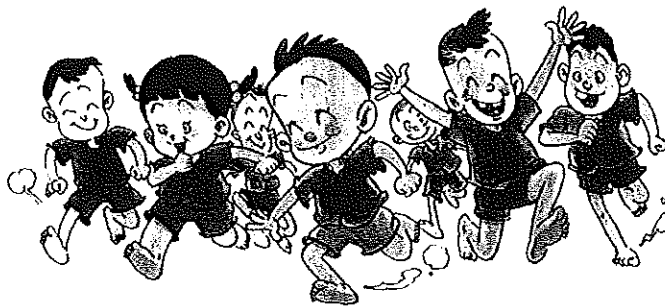
2.....

3.....

4.....

5.....

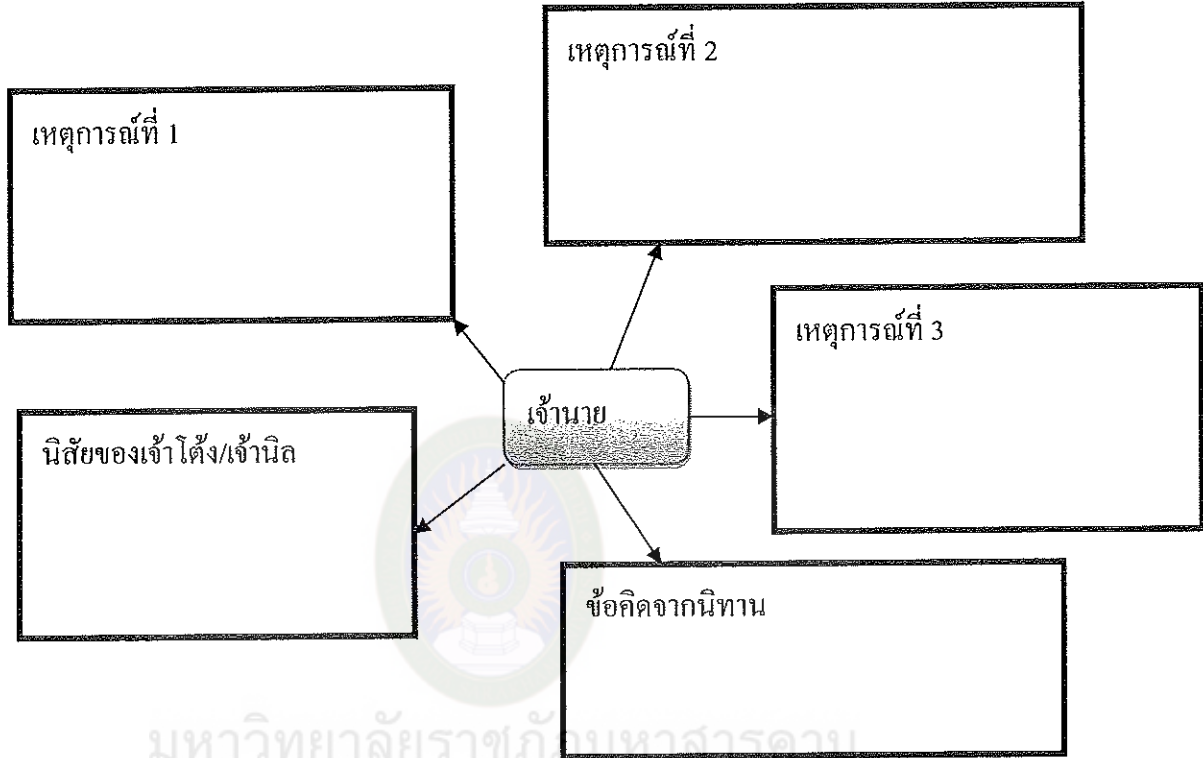
6.....



ใบงานที่ 3

การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง เพื่อน แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้
นิทาน เรื่อง เพื่อน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1										รวม
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4	ใบงานที่ 5	ใบงานที่ 6	ใบงานที่ 7	ใบงานที่ 8	ใบงานที่ 9	ใบงานที่ 10	
1											
2											
3											
4											
5											
รวม											
เฉลี่ย											

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินพัฒนาการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 – 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน
- นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย 0 คะแนน

ระดับคะแนนเฉลี่ย


2.50 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด

ประกอบแบบฝึก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์
กิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินตรวจสอบ
 ระดับความเหมาะสมความสอดคล้องว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่
 กำหนดให้ และให้นำหนักของคะแนนตามความหมายดังนี้


ระดับความเหมาะสม	คะแนน
เหมาะสมมากที่สุด	5
เหมาะสมมาก	4
เหมาะสมปานกลาง	3
เหมาะสมน้อย	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	1

ตารางภาคผนวกที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์

รายการประเมิน	ระดับ					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	5	4	3	2	1			
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4	1	-	-	-	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	1	-	-	-	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้/เนื้อหา	4	1	-	-	-	4.80	0.45	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้								
2.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้/เนื้อหา	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้องทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
2.5 กิจกรรมมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	-	-	-	-	4.40	1.34	มาก
2.6 กิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนได้คิดทำ และแสดงออก	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับ					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	5	4	3	2	1			
2.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทำความเข้าใจ แปลความ ตีความ สร้างความหมายและสรุป	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
2.11 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตประจำวัน	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
2.12 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
2.13 กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
3. สื่อการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4	-	-	-	-	4.40	1.34	มาก
3.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
3.4 มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
3.5 ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
3.6 ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทางความคิด	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
4. การประเมินผลการเรียนรู้								
4.1 การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับ					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	5	4	3	2	1			
4.2 การประเมินครอบคลุมทั้งด้านกระบวนการและผลงาน	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
4.3 การประเมินครอบคลุมด้านความรู้ทักษะ ความรู้สึกและการแสดงออกทุกด้าน	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
4.4 การประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และสรุปประเด็นจากเรื่องที่อ่าน	4	-	1	-	-	4.60	0.89	มากที่สุด
4.5 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเองและจากความคิดเห็นของเพื่อนและครู	4	-	1	-	-	4.40	1.34	มาก
โดยรวมเฉลี่ย							4.59	0.88



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC
 และแผนผังความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียน เลือกกากบาท (X) ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว อ่านข้อความต่อไปนี้แล้ว
 ตอบคำถามข้อ 1- 30

พวกเราทุกคนควรช่วยกันประหยัดพลังงานเพื่อจะได้มีพลังงานใช้ตลอดไปเพราะ
 ถ้าเราไม่ประหยัดกิจการแทบทุกอย่างในบ้านเมืองก็จะชะงักงันไปหมดความเดือดร้อนก็จะ
 เกิดขึ้นทั่วไป ทุกระดับของสังคม

1. ข้อใดไม่ใช่เจตนาของผู้เขียนข้อความข้างต้น

- ก. ชี้แจง
- ข. ขอร้อง
- ค. เชิญชวน
- ง. แนะนำ

2. ข้อความข้างต้นใช้กลวิธีการนำเสนอตามข้อใด

- ก. แสดงเหตุผลที่หนักแน่น
- ข. แสดงให้เห็นทั้งด้านดีและด้านเสีย
- ค. แสดงให้ประจักษ์ถึงการมีส่วนร่วม
- ง. แสดงให้ประจักษ์ถึงความน่าเชื่อถือของผู้พูด

3. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“ความไม่พอใจจน เป็นคนเฉื่อยพอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาลจนทั้งนอกทั้งในไม่ได้
 การจงคิดอ่านแก้จนเป็นกณมี”

- ก. ต้องรู้จักหาวิธีแก้จน
- ข. ไม่มีใครปรารถนาความจน
- ค. จนทรัพย์แล้วอย่างจนความคิด
- ง. จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ

4. ข้อใดเป็นการอ่านที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

- ก. สุดาอ่านแล้วรู้ว่าเรื่องนี้มีที่มาจากไหน
- ข. สุรีย์อ่านแล้วรู้ว่าตัวละครใดเป็นตัวเอก
- ค. สุภาอ่านแล้วรู้ว่าสาระสำคัญของเรื่องคืออะไร
- ง. สุพจน์อ่านแล้วรู้ว่าตอนจบของเรื่องจะเป็นอย่างไร

5. ข้อใดแสดงเจตนาที่ชัดเจนที่สุดของข้อความต่อไปนี้

“ขวานที่ไม่มีค้ำนำไปใช้ซ่อมรั้วหลังคนไทยไม่เคยแบ่งข้าง ไทยแขกจีนฝรั่งที่เกิดเมืองไทย ได้รับโพิศสมการพระเจ้าอยู่หัวพระราชินีทรงห่วงใยลูกเอยหลานเอยล้วนคนไทย มาสร้างฝันวันใหม่ให้ขวานไทยใจหนึ่งเดียว”

- ก. ชี้ให้เห็นความสำคัญของแผ่นดินไทยทุกส่วน
- ข. ย้ำให้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ
- ค. กระตุ้นให้คนไทยมีความหวัง
- ง. เตือนให้คนไทยรักสามัคคี

6. คำประพันธ์ต่อไปนี้สะท้อนลักษณะใดของผู้พูดมากที่สุด

“เมื่อเรามีบัญชาการกำหนดทัพแล้วจะกลับคงดอยู่อย่างไรได้ อายแก่ไพร่ฟ้าเสนาในจะว่ากลัวฤทธิ์โกรไพริน”

- ก. ความกล้าหาญ
- ข. ความเสียสละ
- ค. ความรับผิดชอบ
- ง. ความรักศักดิ์ศรี

7. ผู้กล่าวข้อความต่อไปนี้มีจุดประสงค์ตามข้อใด

“ต้นไม้เล็กๆยังให้ออกซิเจนแก่โลกดอกไม้เล็กๆยังให้ความเพลิดเพลินแก่นมนุษย์ผู้เลื้อและนกกาบินไปมายังให้ความสบายตาแก่ผู้พบเห็นเราเกิดมาชาติหนึ่งจะไม่ให้อะไรแก่แผ่นดินที่เราเกิดมาบ้างหรือ”

- ก. ให้เห็นคุณค่าของทรัพยากรในโลก
- ข. ให้รู้จักบุญคุณของธรรมชาติ
- ค. ให้ทำตนให้มีประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ง. ให้เห็นประโยชน์ของสรรพสิ่งในโลก

8. ข้อใดเป็นแนวคิดของข้อความต่อไปนี้

“คำว่า “ขอโทษ” เป็นคำที่แสดงความสำนึกความอ่อนน้อมและความมีมารยาทเราจึงควรหัดพูดไว้ให้ติดปากด้วยขึ้นชื่อว่ามนุษย์ต่อให้ยิ่งใหญ่หรือมีตำแหน่งใหญ่โตเพียงใดก็ตามก็ย่อมมีโอกาสกระทำผิดด้วยกันทั้งนั้น”

- ก. การขออภัย
- ข. การถ่อมตน
- ค. การยอมรับผิด
- ง. การทำตามค่านิยมของสังคม

9. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“ความตายเป็นเพียงการเดินทางไปสู่บ้านหลังใหม่ไม่มีใครเคย “ตาย” ไปจากหัวใจของคนที่รัก ตราบใดที่เรายังระลึกถึงคนที่เรารักก็ยังคง “มีชีวิต” อยู่ตราบนั้นไม่มีวันแตกดับไปตามกาลเวลา”

- ก. ความตายเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องพบ
- ข. การตายเป็นการเปลี่ยนที่อยู่ใหม่
- ค. ผู้ตายยังคงอยู่ในใจของผู้ที่รักเขา
- ง. ผู้ที่ตายแล้วยังมีผู้ระลึกถึงอยู่เสมอ

10. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของผู้แต่งคำประพันธ์ต่อไปนี้

บ้านเมืองลำบากยากเข็ญ หนุ่มสาวยังเล่นขายข้าวของ
บ้านเมืองร่ำไห้ปัญหาครอง หนุ่มสาวยังฉลองไม่เลิกกรา
ขึ้นอุดมศึกษายังทารถโลกแข่งขันสภปรกไม่รอท่า
พวกกินเมืองย่อมยินดีปราศเมืองนี้นักศึกษาไม่ยอมโต

- ก. ต้องการเห็นนักศึกษาเป็นปัญญาชนที่แท้จริง
- ข. ต้องการให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของกิจกรรม
- ค. ชี้ให้เห็นว่าปัจจุบันบ้านเมืองอยู่ในภาวะวิกฤต
- ง. ชี้ให้เห็นปัญหาการฉ้อราษฎร์บังหลวง

11. ข้อใดเป็นประเด็นสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“ขณะนี้สภารัฐมนตรีที่ทางกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากครูอาจารย์มีอุปสรรคด้านงบประมาณและกำลังเจ้าหน้าที่ที่มีน้อยส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาไม่เกรงกลัวอีกทั้งสถานที่บางแห่งไม่ให้ความร่วมมือในการตรวจค้นหรือว่ากล่าวตักเตือนจึงเสนอแผนงานให้พิจารณา ด้านงบประมาณจัดอบรมกำลังเจ้าหน้าที่สภารัฐมนตรีเพิ่มเติม”

- ก. การเพิ่มกำลังสภารัฐมนตรี
- ข. การเพิ่มงบประมาณในการจัดอบรม
- ค. การกวาดล้างนักเรียนนักศึกษา
- ง. การกวาดล้างให้สภารัฐมนตรีดูแลสถานที่ต่างๆ

12. ข้อความต่อไปนี้สรุปความ ได้ตามข้อใด

“การสั่งงานการตัดสินใจควรจะมาจกนายเพียงคนเดียวมีหลายคำสั่งก็เข้สมมุติถ้ามีม้าลากเกวียนตัวเดียวแต่มีคนขับสองคนคนหนึ่งสะบัดแส้ให้เดินทางขวาอีกคนให้ไปซ้ายม้ามันไม่รู้จะไปทางไหน”

- ก. มากหมอมากความ
- ข. ล่ามม้าสองปาก
- ค. ชักโบให้เรือเสีย
- ง. ขี่สองเจ้าบ่าวสองนาย

13. ข้อใดไม่อาจอนุมานได้จากข้อความต่อไปนี้

“ทำไมพวกเราส่วนใหญ่จึงไม่ตามตนเองบ้างว่ามีอารมณ์ขันอยู่บ้างไหมและหากไม่มีเหตุใดจึงไม่มีและเราจะทำอย่างไรได้หรือไม่”

1. คนเราควรมีอารมณ์ขัน
2. อารมณ์ขันสามารถสร้างได้
3. ผู้พูดเห็นประโยชน์ของอารมณ์ขัน
4. ผู้พูดแนะวิธีสร้างอารมณ์ขัน

14. ข้อใดคือจุดประสงค์ของผู้แต่งคำประพันธ์ต่อไปนี้

ฟ้าสีครามงามเพราะไครระบายสีผืนนที่มีไครระบายผืน
 หญาสีทองมีไครระบายบรรณใช้พู่กันใช้สีของทีใด
 ธรรมชาติวาดฟ้าวาดป่าเขา มนุษย์เรามีอำนาจจะวาดใหม่
 มีแต่แรงแห่งรักพิทักษ์ไว้พลิกโลกให้กลับฟื้นคืนชีวิต

- ก. ให้แง่คิดว่าธรรมชาติอาจฟื้นฟูได้
- ข. ปลุกจิตสำนึกให้อนุรักษ์ธรรมชาติ
- ค. แสดงพลังอันยิ่งใหญ่ของธรรมชาติ
- ง. ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์เป็นผู้ทำลายธรรมชาติอันงดงาม

15. ข้อใดเป็นแนวคิดสำคัญของคำประพันธ์ต่อไปนี้

มีคนถือคือได้อายต้องอดถือกันหมดโลกจะเศร้าสักเท่าไหน
 คนกับสัตว์จัดประเภทด้วยเหตุใดเหตุหนึ่งไซร์ก็ตรงที่คนมีอาย

- ก. โลกที่ปราศจากคุณธรรม
- ข. ค่านิยมของคนในปัจจุบัน
- ค. ความแตกต่างระหว่างมนุษย์กับสัตว์
- ง. คุณธรรมที่สำคัญสำหรับมนุษย์

16. ข้อความต่อไปนี้ไม่อาจใช้เป็นส่วนใดของเรียงความ

“วัยรุ่นเป็นวัยของความเปลี่ยนแปลงความไม่มั่นคงทางด้านจิตใจของวัยรุ่นมีตัวแปรหลายตัวที่สำคัญคือความรู้สึกที่มีคุณค่าในตนเองครอบครัวส่วนหนึ่งวัดคุณค่าของเด็กที่การเรียนปัญหาหลักของวัยรุ่นจึงมีอยู่สองเรื่องคือปัญหาภายในครอบครัวและปัญหาการเรียน หากเด็กรู้สึกว่าคุณค่าตนเองไม่มีค่าจะทำให้เกิดผลอื่นๆตามมามากมายเช่นขาดเป้าหมายในชีวิตถูกเพื่อนชักจูงในทางที่ผิด เป็นต้น”

- ก. คำนำ
- ข. เนื้อเรื่อง
- ค. ส่วนขยาย
- ง. สรุป

17. ข้อใดใช้โวหารต่างจากข้ออื่น

- ก. เวลาเพียงสามชั่วโมงที่ออกเดินทางฝ่าความสูงชันของภูเขาสิบห้าขั้นขึ้นมา เหมือนกับนานเสี้ยวหน้กหนา
- ข. ยอดเขาสิบห้าขั้นเป็นพื้นที่ลาดเอียงแทนที่จะมีต้นไม้หนาแน่นเหมือนที่ราบข้างล่าง
- ค. บริเวณนั้นมีต้นไม้สูงยืนเรียงรายอยู่ห่างๆกันอย่างเงียบเหงาบนพื้นดินค่อนข้างโล่งเตียน
- ง. หมอกและสายลมเย็นเฉียบพัดแรงอยู่ตลอดเวลาพาให้เมฆหมอกขาวโพลนเคลื่อนตัวผ่านมาเป็นระยะ

18. คำประพันธ์ต่อไปนี้ใช้โวหารแบบใด

ธรมัไม้สาละพนาสัณห์นามลุมพินีวันมหาสถาน พระนางเริ่มเจ็บครรภ์มีทันนาน
ประสูติกาลพระโอรสแสนงดงามวิสาขะวันเพ็ญเพลาเลิศพระกุมารผู้ประเสริฐแห่งโลกสาม
บัวบูชารองพระบาทยตราตามบุญญายามจิตพร้อมน้อมประณต

- ก. บรรยายโวหาร
- ข. พรรณนาโวหาร
- ค. เทศนาโวหาร
- ง. สาธกโวหาร

19. ข้อความต่อไปนี้ใช้วิธีเขียนตามข้อใด

ถ้าเรารู้จักใช้เทคโนโลยีค้นหาความรู้จัดการข้อมูลได้ทุกเวลาก็สร้างมูลค่าเพิ่มให้ตัวเองได้

- ก. เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย
- ข. ใช้ภาษาเร้าใจ
- ค. ใช้เหตุผล
- ง. อ้างอิงหลักฐาน

20. ข้อใดไม่ใช่ประโยครวม

- ก. พอฝนจะตกเราก็รีบกลับบ้านทันที
- ค. คนไทยรักสงบแต่ยามรบก็ไม่ขลาด
- ค. ใครๆก็รู้ว่าแถวสี่ลมอากาศเป็นพิษ
- ง. ประชาชนไม่ใช่สะพานลอยตำรวจจึงต้องตักเตือน

21. ข้อใดกล่าวไว้ไม่ถูกต้อง

- ก. โครงการต้องมีบทคัดย่อโดยย่อเนื้อหาสาระที่สำคัญของโครงการทั้งหมด
- ข. โครงการต้องมีคำนำ โดยต้องบอกที่มา ความสำคัญ และขอบคุณผู้ช่วยเหลือ
- ค. โครงการต้องมีการตั้งสมมติฐานไว้ด้วย
- ง. โครงการต้องมีรูปภาพประกอบและแผนภูมิประกอบทุกเรื่อง

22. ข้อใดกล่าวไว้ไม่ถูกต้อง

- ก. การเขียนรายงานโครงการต้องเขียนตามข้อเท็จจริงที่ทำ
- ข. การเขียนรายงานโครงการควรใช้ภาษาพูดเพื่อให้เข้าใจง่าย
- ค. การเขียนรายงานโครงการควรใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายกระชับ
- ง. การเขียนรายงานโครงการควรบอกแหล่งที่มาของข้อมูลและเอกสารอ้างอิงด้วย

23. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดมีความหมายไม่สัมพันธ์กับข้อความ

- ก. ช่างตัดเสื้อกำลังเลาะตะเข็บเสื้อ
- ข. คุณแม่เจียกใบตองไว้ทำกระทง
- ค. คุณยายนั่งจักตอกไว้สานตะกร้า
- ง. ครูสาธิตการแล่นเรือเป็นขึ้นบาง ๆ

24. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดมีความหมายไม่สัมพันธ์กับข้อความ

- ก. ฉันถูกคิดมาหลายวันแล้วว่ายังไม่ควรลาออกจากงาน
- ข. นักมวยฝ่ายแดงมีชั้นเชิงเหนือกว่าจึงเอาชนะคู่ต่อสู้ไปได้
- ค. กรรมการชุดใหม่นี้เป็นชุดเฉพาะกิจที่ผมตั้งขึ้นมาช่วยงาน
- ง. ถ้าเชื่อมือเขาว่าจะทำได้สำเร็จก็ควรมอบหมายให้เขารับงานไป

25. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดใช้ถูกต้องตรงตามความหมาย

- ก. ผู้วิจารณ์อาจมีอคติปะปน
- ข. ภายในห้องอบวอลด้วยกลิ่นมะลิ
- ค. ภาคใต้ฝั่งตะวันตกมีฝนตกชุกชุก
- ง. ตำรวจสอดส่องสายตาดูตามหาผู้ร้าย

26. “เขาได้รับการ...โทษจากหนักเป็นเบา”

ข้อใดนำมาเติมในช่องว่างและได้ประโยชน์ที่เหมาะสมที่สุด

- ก. ผ่อนส่ง
- ข. ผ่อนผัน
- ค. ผ่อนปรน
- ง. ผ่อนคลาย

27. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดมีความหมาย ไม่สัมพันธ์ กับข้อความ

- ก. เกษตรกรนำควายเหล็กไปใช้ในการเตรียมดิน
- ข. ขบวนพยุหยาตราทางชลมารคมีพิธีบวงสรวงอัญเชิญแม่ย่านาง
- ค. พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญเป็นพิธีเกี่ยวกับการทำนาปลูกข้าว
- ง. พิธีส่งข้าวบิณฑิให้แม่โพสพเป็นการรำลึกถึงเทพผู้ประทานความอุดมสมบูรณ์ของน้ำ

28. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดมีความหมาย ไม่สัมพันธ์ กับข้อความ

- 1. เขาเดินคว้างคว้างไม่รู้จะไปไหนดี
- 2. ระวางกระเป่าไว้ให้คืนนะ อย่าให้ใครฉกชิงเอาไปได้
- 3. พนักงานคนใหม่พิมพ์หนังสือตกหายไปหลายบรรทัด
- 4. อย่ามาพูดโอ้อวดคนอื่นเลย เธอน่ะชอบบอกว่าตัวดีกว่าเพื่อน ๆ อยู่เสมอ

29. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดมีความหมาย ไม่สัมพันธ์ กับข้อความ

- ก. คนเราทำอะไรอย่าให้เกินหน้าคนอื่นเขามันไม่ดี
- ข. นารีชอบพูดจาเกินคนอื่นเสมอจนถูกครุตำหนิ
- ค. เด็กคนนี้ฉลาดเกินงามจริง ๆ ถามอะไรตอบได้หมด
- ง. ปรีดาใช้เงินเกินตัวจนต้องไปกู้หนี้ยืมสินมาใช้เขา

30. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. การดื่มน้ำอัดลมมาก ๆ จะช่วยให้เจริญอาหาร
- ข. เราควรหันมาดื่มน้ำอัดลมกันดีกว่าดื่มน้ำธรรมดา
- ค. น้ำอัดลมมีคุณค่าต่อร่างกายมากกว่าน้ำบริสุทธิ์
- ง. แก๊สในน้ำอัดลม คือแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแบบฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้									
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านจุดประสงค์การเรียนรู้							4.80	0.42	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา									
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านเนื้อหา							4.73	0.46	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้									
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	4	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 น่าสนใจและกระตุ้นให้ ผู้เรียนทำกิจกรรม	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้							4.60	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ ที่ 1	คนที่ ที่ 2	คนที่ ที่ 3	คนที่ ที่ 4	คนที่ ที่ 5				
4. ด้านรูปแบบ									
4.1 สวยงามน่าสนใจ	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านรูปแบบ							4.60	0.51	มากที่สุด
5. ด้านการใช้ภาษา									
5.1 ตัวอักษรชัดเจนอ่านง่าย สื่อความหมายได้ถูกต้อง	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสม	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 คำอธิบายการใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านการใช้ภาษา							4.60	0.51	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล									
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 ประเมินตามสภาพจริง	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านการวัดผลและประเมินผล							4.60	0.51	มากที่สุด
โดยรวม							4.65	0.47	มากที่สุด



ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. นักเรียนชอบนิทานเรื่องเพื่อนที่ครูนำมาสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนชอบเพลงพื้นบ้านที่ครูนำมาสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนมีความสนใจบทความที่ครูให้เขียน	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
4. นักเรียนชอบดูสารคดีที่ครูนำมาสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนชอบนิทาน เรื่องลูกแกะหลงฝูงที่ครูนำมาสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6. นักเรียนมีความพอใจในการจัดกิจกรรมการสอนโดยการใช้นิทานเรื่องเพื่อน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7. นักเรียนมีความพอใจในการใช้เพลงพื้นบ้านเป็นกิจกรรมการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนมีความพอใจในการนำบทความมาเป็นกิจกรรมการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9. นักเรียนมีความพอใจสารคดีที่ครูนำมาเป็นกิจกรรมการสอน	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
10. นักเรียนมีความพอใจที่จะนำบทโฆษณามาเป็นกิจกรรมสำหรับเรียนรู้เพิ่มเติมจากตำรา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
11. นักเรียนมีความพอใจในการเล่านิทานเรื่องลูกแกะหลงฝูงที่ครูนำมาเป็นกิจกรรมการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12. นักเรียนใช้สื่อและอุปกรณ์สำหรับการเล่านิทานเรื่องเพื่อน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13. นักเรียนได้รับเอกสารประกอบการสอนของเรื่องสั้น	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
14. นักเรียนได้รับสื่อที่ทันสมัยในการสอนสารคดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15. นักเรียนได้รับชมบทโฆษณาที่ทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16. นักเรียนได้รู้คะแนนผลการเรียนของการเล่านิทานเรื่องเพื่อน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
17. นักเรียนสามารถจับใจความในการอ่านเรื่องสั้น	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18. นักเรียนสามารถทราบถึงพระบรมราโชวาท	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการชมสารคดีให้รุ่นน้องฟัง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20. นักเรียนสามารถจับใจความของนิทานเรื่อง ลูกแกะหลงฝูง	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้

มีค่าความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.80 – 1.00

ภาคผนวก จ

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่น (r_{cc})
ของแบบทดสอบการวัดความสามารถในการวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.90

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.60	0.31	21	0.77	0.36
2	0.53	0.22	22	0.80	0.92
3	0.67	0.57	23	0.53	0.73
4	0.73	0.49	24	0.63	0.69
5	0.57	0.43	25	0.73	0.49
6	0.77	0.70	26	0.77	0.53
7	0.70	0.44	27	0.67	0.40
8	0.73	0.66	28	0.63	0.69
9	0.77	0.53	29	0.70	0.27
10	0.73	0.32	30	0.67	0.40
11	0.63	0.52			
12	0.70	0.27			
13	0.73	0.49			
14	0.47	0.47			
15	0.53	0.22			
16	0.73	0.32			
17	0.80	0.58			
18	0.73	0.49			
19	0.60	0.31			
20	0.53	0.22			

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น = 0.90